

การบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา

Early childhood curriculum administration in private schools

Under the Office of the Private Education commission Phayao Province

ปณตริก พรชนะวัฒนา

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหลัก อาจารย์ ดร. ไพโรภ รัตนชวงค์

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระร่วม อาจารย์ ดร. สุวดี อุปินใจ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา เพื่อหาแนวทางการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา จำนวน 486 คน ดำเนินการวิจัยโดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา ได้แก่ 2.1)ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการประชุมวางแผนชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถนำความรู้ไปใช้ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร 2.2)ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ผู้บริหารควรมีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนหลักสูตร ควรส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร

วางแผนเตรียมงบประมาณ ความร่วมมือร่วมกันระหว่างผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและควรกำหนดยุทธศาสตร์ทางการวางแผน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล 2.3.)ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ผู้บริหารควรมีการวางแผนเตรียมงบประมาณ การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดสรรบุคลากร เพื่อสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล 2.4.)ด้านการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล ผู้บริหารควรมีการวางแผนการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล ควรมีการจัดระบบตัวชี้วัดความสำเร็จ ควรมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และควรมีการจัดทำรายงานการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล 2.5.) ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารควรมีการวางแผนจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร ควรมีการมอบหมายงานการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร ควรมีการบันทึกข้อมูลผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร และควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร 2.6.)ด้านการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารควรมีการวางแผนการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร ควรมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร ควรมีการประสานงานการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร และควรมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร

คำสำคัญ: การบริหารหลักสูตร, หน้าที่การบริหาร,

Abstract

Education Early childhood curriculum management of private schools Under the Office of the Private Education Commission, Phayao Province. To study the state of preschool curriculum management of private schools Under the Office of the Private Education Commission, Phayao Province to find guidelines for managing the early childhood curriculum of private schools Under the Office of the Private Education Commission, Phayao Province, the population is school administrators and teachers under the Office of the Private Education Promotion Board, Phayao Province. And group discussions The data were analyzed by using frequency, mean, standard deviation. And content analysis

The study indicated that 1.)The condition of preschool curriculum management of private schools Under the Office of the Private Education Commission, Phayao Province. 2.) Guidelines for the administration of early childhood curriculum of private schools Under the Office of the Private Education Commission, Phayao Province, it was

found that the 6-course curriculum management process used 4 administrative functions to guide the course management as follows.2.1). Preparation of educational institutions. Administrators should have a meeting plan to clarify in order to create awareness, knowledge, and understanding to relevant personnel. Personnel development provides knowledge and understanding. And have the ability to apply knowledge There should be an appointment of information management committee. And should have public relations courses. 2.2) Planning for implementation of curriculum. Administrators should plan, promote and support the curriculum. Should promote and support resources, plan to prepare budgets Cooperation between executives and stakeholders and should determine the direction of planning, supervision, supervision, monitoring and evaluation 2.3) Course implementation. Management should have a budget plan Preparation of documents regarding the use of the curriculum Personnel allocation To create cooperation among stakeholders in supervision, supervision, monitoring and evaluation 2.4) Supervision, supervision, monitoring and evaluation. Administrators should have planning, supervision, monitoring and evaluation. There should be a system of success indicators. There should be supervision in the form of And should have a report on supervision, supervision, monitoring and evaluation 2.5) Summary of curriculum management results. Administrators should have a plan to collect data on the results of the course administration. Should have assignments, summarizing the results of the course administration There should be a record of the course management results. And should have published the results of curriculum management 2.6) Improvement And develop the course management process. Administrators should have a plan for improvement. And develop the course management process Information should be used to improve And develop the course management process Should be coordinated for improvement And develop the course management process And should improve and develop the course management process

Keywords: course management, administrative duties

บทนำ

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติหลักสูตร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา ได้ประสานส่งเสริม สนับสนุน การนำหลักสูตรปฐมวัยให้มีการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในสังกัด พบว่า ในด้านการบริหารหลักสูตรปฐมวัยนั้นมีปัญหา ด้านการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ขาดการติดตามผลในการดำเนินการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา (รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของ จังหวัดพะเยา. 2560)

จากเหตุผลดังกล่าวการศึกษานี้มุ่งศึกษาการบริหารหลักสูตรปฐมวัยในสถานศึกษา ว่า สถานศึกษาที่ได้นำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินงานการบริหาร หลักสูตรปฐมวัยในสถานศึกษาอย่างไรที่ทำให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ทางด้านบริหารและงานวิชาการที่ดีที่สุด เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัยใน สถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา
2. เพื่อหาแนวทางการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา

ประโยชน์ของการศึกษา

ประโยชน์ด้านความรู้

1. มีความเข้าใจภาพการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา
2. มีแนวทางการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา

ประโยชน์ด้านการนำไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนได้
2. หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนจัดทำนโยบายการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยต่อไป

ขอบเขตของการศึกษา

ในการศึกษา เรื่อง การบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา มีขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา

1.1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหา คือ กระบวนการบริหารหลักสูตร จากการสังเคราะห์ของนักวิชาการ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา 2) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร 3) การดำเนินการใช้หลักสูตร 4) การนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผล 5) การสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร และ 6) การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ และหน้าที่การบริหาร 4 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผน (Planning : P) 2) การจัดการองค์การ (Organizing : O) 3) ภาวะผู้นำ (Leading : L) และ 4) การควบคุม (Control : C)

1.2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา จำนวน 486 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบชั้น ภูมิตามสัดส่วน จำนวน 219 คน

2. เพื่อหาแนวทางการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหา คือ เพื่อหาแนวทางการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลของการสนทนากลุ่ม

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา จำนวน 9 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา

1. เครื่องมือ

แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม (Questionnaire) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา จำนวน 486 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 219 คน

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

การหาร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา

1. เครื่องมือ

การสนทนากลุ่ม (Focus group)

2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารหลักสูตรปฐมวัย จำนวน 9 คน

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

วิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ (Content Analysis) และนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาศาภาพการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา ใน 6 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาระดับมาก รองลงมาคือการดำเนินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา ซึ่งการวิเคราะห์แนวทางการบริหารหลักสูตร ดังนี้

2.1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการประชุมวางแผนชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาบุคลากรให้ความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถนำความรู้ไปใช้ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร

2.2 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ผู้บริหารควรมีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนหลักสูตร ควรส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรวางแผนเตรียมงบประมาณ ความร่วมมือร่วมกันระหว่างผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและควรการกำหนดทิศทางการวางแผน การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล

2.3. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ผู้บริหารควรมีการวางแผนเตรียมงบประมาณ การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดสรรบุคลากร เพื่อสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

2.4. ด้านการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล ผู้บริหารควรมีการวางแผนการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล ควรมีการจัดระบบตัวชี้วัดความสำเร็จ ควรมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และควรมีการจัดทำรายงานการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล

2.5. ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารควรมีการวางแผนจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร ควรมีการมอบหมายงานการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร ควรมีการบันทึกข้อมูลผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร และควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร

2.6. ด้านการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารควรมีการวางแผนการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร ควรมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาปรับปรุง

และพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร ควรมีการประสานงานการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร และควรมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร

การอภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักให้กับบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและ สนับสนุนให้นำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ วิรุฬห์ เกิดภักดี(2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน พบว่าการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. แนวทางการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา ซึ่งการวิเคราะห์แนวทางการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1.)ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการประชุมวางแผนชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถนำความรู้ไปใช้ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสอดคล้องกับ อเนก อัครเดช (2549 : 89) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ควรจัดเตรียมเอกสารประกอบ หลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล จัดอบรม ครูและประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะในการจัดทำหลักสูตร ควรมีการสำรวจข้อมูลสารสนเทศความต้องการ ความจำเป็นของท้องถิ่น โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ควรมีการประสานความร่วมมือเตรียมการ ในระบบกลุ่มโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อแก้ปัญหาบุคลากรได้กระจายความรับผิดชอบการจัดทำหลักสูตร และจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้เพียงพอและทันเวลา เนื่องจากการดำเนินการในด้านการเตรียมความพร้อมในด้านความรู้ความเข้าใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการมีส่วนร่วมสำรวจข้อมูลสารสนเทศความต้องการ ความจำเป็นของท้องถิ่น ที่สำคัญ เบื้องต้นในการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.)ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ผู้บริหารควรมีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนหลักสูตร ควรส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรวางแผนเตรียมงบประมาณความร่วมมือร่วมกันระหว่างผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และควรกำหนดทิศทางด้านวางแผน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล สอดคล้องกับ อเนก อัครเดช (2549 : 90) ได้ศึกษา

เรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า ด้านการวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินการประชุมวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดย เน้นการมีส่วนร่วม ควรมีวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยการบูรณาการภารกิจ การงานด้านต่าง ๆ เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจ และละเลยการมีส่วนร่วมซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้หลักสูตร 3.) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ผู้บริหารควรมีการวางแผนเตรียมงบประมาณ การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดสรรบุคลากร เพื่อสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล สอดคล้องกับ อเนก อัศศีเดช (2549 : 91) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ควรจัดสัมมนาครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจหลักสูตร สถานศึกษาในทิศทางเดียวกันอันจะส่งผลต่อการนำไปใช้ในการจัดทำแผนการสอนและการจัดการ เรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ควรจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นหรือนำวิทยากรท้องถิ่นเข้าสู่โรงเรียน ควรจัดการประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจ และละเลยการมีส่วนร่วม 4.) ด้านการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล ผู้บริหารควรมีการวางแผนการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล ควรมีการจัดระบบตัวชี้วัดความสำเร็จ ควรมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และควรมีการจัดทำรายงานการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล สอดคล้องกับจิราวดี พวงจันทร์ และนภดล เจนอักษร (2559 : 75-76) ได้ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา ในการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้ ขาดการนิเทศการกำกับดูแล อย่างต่อเนื่อง ไม่มีการประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อสำรวจปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการและ ขาดการวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 5.)ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารควรมีการวางแผนจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร ควรมีการมอบหมายงานการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร ควรมีการบันทึกข้อมูลผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร และควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ ภัทรา สุขนิคม (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงและบทบาทที่นำไปในการบริหารจัดการหลักสูตรในด้านการสรุปผลการดำเนินการ คือ การสรุปความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และ 6.)ด้านการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารควรมีการวางแผนการปรับปรุง

และพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร ควรมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร ควรมีการประสานงานการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร และควรมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร สอดคล้องกับอเนก อัศศีเดช (2549 : 92) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยควรจัดอบรมครูให้ความรู้ความเข้าใจในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา ควรกำหนดและจัดประชุมสัมมนาคณะครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เนื่องจากผู้บริหาร และคณะครูขาดความรู้และความมั่นใจในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรและ หลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ละเลยการดำเนินการภารกิจที่สำคัญในด้านนี้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายเพื่อการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรภายนอก

ผลการวิจัยพบว่า การรับครูจากภายนอกหรือวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ เข้ามาสอนเสริม เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่ไม่ตรงกับวิชาเอก และมีการพิจารณาค่าตอบแทนหรือสวัสดิการที่เหมาะสมกับลักษณะงานเพื่อสร้างความก้าวหน้าให้สายงานอาชีพเป็นการดึงดูดให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ตามสายงานได้มากขึ้น ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อการศึกษาจากชุมชนให้มากขึ้น และเสนอว่าการระดมทุนเพื่อศึกษานั้นควรมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาอย่างแท้จริงและไม่ควรให้ชุมชนตกอยู่ในภาวะจำยอม

2. ควรสร้างวัฒนธรรมการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

จากการศึกษาพบว่า การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ทำให้เกิดความสมดุล ในองค์การและทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นจึงควรสร้างวัฒนธรรมการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนอนุบาลเอกชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรสร้างวัฒนธรรมการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาพฤติกรรมการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ส่งผลต่อการดำเนินการใช้หลักสูตร
2. ควรศึกษาการวิจัยการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอื่น ๆ
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยส่งเสริมที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

- จิราวดี พวงจันทร์ และนภดล เจนอักษร. (2559). การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.
- ภัทรา สุขนิคม. (2548). การศึกษาบทบาทในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 .(วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- วิรุฬห์ เกิดภักดี. (2551). การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
สังกัดงานเขตบางขุนเทียน. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- อเนก อัคริเดช. (2549). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครปฐม เขต 2. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- _____. รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดพะเยา. (2559). เอกสารอัด
สำเนา.