

แนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำ
ประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
Management guidelines for promoting classroom research of Pong Klang Nam
Prachasan School Under the Office of Chiang Rai
Primary Educational Service Area 2

เจนจิรา ยะตัน

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อริยา

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระร่วม อาจารย์ ดร.สุวดี อุปปินใจ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการ ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และหาแนวทางการบริหารจัดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 ประชากรที่ใช้ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติงานที่สอนในโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ จำนวน 18 คน ดำเนินการวิจัยโดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า 1. สภาพการบริหารจัดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านการประสานงาน รองลงมาคือด้านการจัดองค์การ และ ด้านการควบคุม ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ด้านการวางแผน 2. ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนจากการสัมภาษณ์ พบว่าด้านการวางแผนควรได้มีการจัดทำแผนงาน/โครงการวิจัยในชั้นเรียน ให้ชัดเจนและกระตุ้นให้ครูทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดองค์การ ผู้บริหารควรกำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายงาน หน้าที่ความรับผิดชอบโดยมี คำสั่ง

แต่งตั้งให้ชัดเจน ด้านการบังคับบัญชา ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สามารถให้คำปรึกษากับครูได้ และมีมาตรการกับครูที่ไม่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการประสานงาน ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องวิจัยในชั้นเรียน ด้านการควบคุม ผู้บริหารควรมีการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำกระตุ้น และสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : การบริหารจัดการ, การส่งเสริม, วิจัยในชั้นเรียน

Abstract

Education Management guidelines for promoting classroom research of Pong Klang Nam Prachasan School Under the Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area 2, This research objective was to study the management conditions recommendations for promoting classroom research and to find ways to manage the classroom research promotion in Pong Klang Nam Prachasan School under the Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area 2. The population used for study was school administrators and 18 teachers who worked in Pong Klang Nam Prachasan School, conducted research was conducted by collecting data using questionnaires, interviews and group discussions. The data were analyzed by using frequency, mean, standard deviation. and content analysis.

The results indicated that

1. Management conditions promoting classroom research of Pong Klang Nam Prachasan School, under the Office of Primary Education Service Area, Chiang Rai Region 2 had overall quality. of is moderated. When considering each aspect The areas with the highest mean value were coordination, followed by organization and control, respectively. The lowest mean values were planning.
2. It was found that for management guidance for promoting classroom research from the interview planning should be prepared in the classroom plan / research project. To be clear and encourage all teachers to do research in the classroom organization administrators should define roles, duties, assignments, duties and responsibilities with clear appointments. In command Administrators should have knowledge and understanding about the research process in the classroom. and consult with teachers and have measures against teachers who do not conduct research in classroom. Coordination should have a learning community to exchange experiences.

Problems with classroom research control: Executives should have supervision to encourage, and suggestions. and encourage teachers to continue research

Guidelines for management of classroom research promotion in Pong Klang Nam Prachasan School Under the Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area 2, from the study found that

1. In planning, the administrators should give importance to promotion and should encourage the importance of research to improve teaching and learning. There is a continuous promotion project and everyone is involved in determining project details or planning

2. Organization administrators should provide textbooks. Information and related documents for teachers to study and Should support the materials budget for conducting classroom research Organize academic discussions, organize research clinics and encourage teachers to study, apply knowledge and apply new techniques and techniques in classroom and research.

3. Supervision administrators should create morale. Motivation for teachers to conduct classroom research and using research results as part of the merit. There should be a project to praise and reward teachers with research results, conducting classroom research.

4. for Coordination Should all teachers be involved in the various processes of classroom research arrange activities and change to learn about doing research in class

5. for Control The school should set a calendar and follow up the evaluation. Let teachers participate in creating tools that are accurate that can track results correctly, have internal supervision activities and providing correct guidance in conducting classroom research organize a system of supervisory supervision and invite supervisors or lecturers to supervise and follow up regularly.

Keywords : management, promotion, classroom research

บทนำ

การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ และส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างคุณภาพนักเรียน การดำเนินการส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูนั้นมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการด้วยกันที่สำคัญคือ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิจัย ขาดวัสดุอุปกรณ์ และขาดงบประมาณ ทำให้ครูไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ในส่วนผู้บริหารยังให้ความสนใจ และให้ความสำคัญและมียุบายส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ซึ่งตามบทบาทของผู้บริหาร

จะต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบ

โรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ คณะครูต่างมีความสนใจทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น จากการประชุมหารือเพื่อแก้ปัญหาเรื่องนี้ของโรงเรียนพบว่า ปัญหาที่ครูทำวิจัยไม่สำเร็จมีหลายเรื่องได้แก่ ครูขาดความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่มีเวลา และขาดงบประมาณที่ใช้ในการทำวิจัย จึงทำให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ยังมีน้อย ทำให้การมีการทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง (โรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์, 2560)

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารจัดการและข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และต้องการหาแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต2 เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องงานการศึกษา ได้ทราบถึงสภาพการบริหารจัดการและข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแล้วกำหนดแนวทางในการปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการ และข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ด้านความรู้
 - 1.1 ทำให้ผู้บริหาร ครูทราบสภาพการบริหารจัดการ และข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

1.2 ทำให้ทราบแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

2. ด้านการนำไปใช้

ผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการวางแผนเพื่อกำหนดนโยบายการบริหารจัดการและการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ จำนวน 18 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาสภาพการบริหารจัดการ และข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ โดยใช้แนวคิดของ Henri Fayol (1949 : 34) ซึ่งเรียกว่า POCCC ประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้

- 2.1 การวางแผนงาน (Planning)
- 2.2 การจัดองค์การ (Organizing)
- 2.3 การบังคับบัญชา (Commanding)
- 2.4 การประสานงาน (Coordinating)
- 2.5 การควบคุม (Controlling)

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการและข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ขั้นตอนที่ 1.1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ โรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ ทั้งหมด 18 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ครูที่รับผิดชอบการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 16 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ โดยใช้แนวคิดของ Henri Fayol (1949 : 34) POCCC ประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้ 1) การวางแผนงาน (Planning) 2) การจัดองค์การ (Organizing) 3) การบังคับบัญชา (Commanding) 4) การประสานงาน (Coordinating) และ 5) การควบคุม (Controlling)
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ผู้ศึกษาขอหนังสือ เพื่อขออนุญาต เก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษา 2) ผู้ศึกษานำแบบสอบถาม จำนวน 18 ชุด ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเอง โดยรอรับคืนมาด้วยตนเอง 3) ผู้ศึกษาได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 18 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์
4. การจัดทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้น นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบการบรรยายและแปลผล โดยการบรรยายเป็นความเรียงตามระดับมาตราส่วนประมาณค่า

ขั้นตอนที่ 1.2 ศึกษาข้อเสนอข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1.1 ในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางให้ตัวแทนครู 9 คน ประกอบด้วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการตามกระบวนการ POCCC เป็นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละคน เพื่อนำเสนอสู่การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สรุปเป็นแนวทางการบริหารจัดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ โรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ ทั้งหมด 10 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ครูที่รับผิดชอบการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 คน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ จำนวน 8 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกการสนทนากลุ่มการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ ตามกระบวนการ POCCC ของฟาโยล จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวางแผน (Plan) ด้านการจัดองค์การ (Organizing) การบังคับบัญชา (Commanding) การประสานงาน (Coordinating) และด้านการควบคุม (Controlling)
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ผู้ศึกษาขอหนังสือ เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 10 คน 2) ผู้ศึกษาติดต่อผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ และผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มพร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์และดำเนินการด้วยตนเอง 3) ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูล

4. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มมานำมาทำการวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ (Content Analysis) ตามประเด็นที่ตอบแล้วนำเสนอในรูปของความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารจัดการและข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมมีการดำเนินงานบริหารจัดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการประสานงาน รองลงมาคือ ด้านการจัดองค์การ และ ด้านการควบคุม ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ด้านการวางแผน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน โดยรวมภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดองค์การ โดยรวมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ด้านการบังคับบัญชา โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการประสานงาน โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ด้านการควบคุม ภาพโดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2. ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนจากการสัมภาษณ์พบว่า ด้านการวางแผนควรได้มีการจัดทำแผนงาน/โครงการวิจัยในชั้นเรียน ให้ชัดเจนและกระตุ้นให้ครูทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดองค์การ ผู้บริหารควรกำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายงาน หน้าที่ความรับผิดชอบโดยมีคำสั่งแต่งตั้งให้ชัดเจน ด้านการบังคับบัญชา ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สามารถให้คำปรึกษากับครูได้ และมีมาตรการกับครูที่ไม่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการประสานงาน ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องวิจัยในชั้นเรียน ด้านการควบคุม ผู้บริหารควรมีการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำกระตุ้น และสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางการบริหารจัดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ด้านการวางแผนผู้บริหารควรให้การส่งเสริมให้เห็นความสำคัญควรชี้แนะและกระตุ้นให้เห็นความสำคัญการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง และทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดรายละเอียดโครงการหรือการวางแผนงาน ด้านการจัดองค์การ ผู้บริหารควรจัดหาตำรา สารสนเทศและเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูได้ศึกษา ควรสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดสนทนาเชิงวิชาการ จัดคลินิกงานวิจัย และสนับสนุนให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางเทคนิคและวิทยาการใหม่ๆ มาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการบังคับบัญชา ผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจให้ครูได้ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน และใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ ควรมีโครงการยกย่องและให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานวิจัยการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการประสานงาน ควรให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการต่างๆ ของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการควบคุม โรงเรียนควรกำหนดปฏิทินและติดตามประเมินผล ให้ครูมีส่วนร่วมสร้างเครื่องมือมีความเที่ยงตรงที่สามารถติดตามผลได้

อย่างถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน และให้คำแนะนำที่ถูกต้องในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และเชิญศึกษานิเทศก์หรือวิทยากรมานิเทศ และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

การอภิปรายผล

1. สภาพการบริหารจัดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนโป่งกลางน้ำ ประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้ สอดคล้องกับการศึกษาของ พิเชษฐ์ ฤทธิ์ศิริ (2554) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ การวางระบบฐานข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน การจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกโรงเรียน การวางระบบกระตุ้น กำกับติดตามช่วยเหลือการทำวิจัยในชั้นเรียน การสังเคราะห์ผลงานวิจัยของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในด้านอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก การยกย่องให้กำลังใจสิ่งตอบแทนเป็นแรงเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนรู้ในกลุ่มครูในโรงเรียน และการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อภินันท์ ทวีเดช (2553) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายด้านอยู่ในระดับ ปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งงานของ ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน การให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จะเห็นว่าการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนทุกคนให้ความสำคัญในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสอดคล้องกับที่ พิเชญ คนชื่อ (2551 : 36) ได้กล่าวถึงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารต้องให้ความสนใจและส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และให้ครูผู้ปฏิบัติงานวิจัยเกิดความพึงพอใจมากที่สุด โดยการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน ให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน มีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนการส่งเสริมให้มีงานวิจัยในโรงเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จในการบริหารการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนทุกระดับต้องบริหารจัดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนจากการสัมภาษณ์พบว่า ด้านการวางแผนควรได้มีการจัดทำแผนงาน/โครงการวิจัยในชั้นเรียน ให้ชัดเจนและกระตุ้นให้ครูทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดองค์การ ผู้บริหารควรกำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายงาน หน้าที่ความรับผิดชอบโดยมีคำสั่งแต่งตั้งให้ชัดเจน ด้านการบังคับบัญชา ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สามารถให้คำปรึกษากับครูได้ และมีมาตรการกับครูที่ไม่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการประสานงาน ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องวิจัยในชั้นเรียน ด้านการควบคุม ผู้บริหารควรมีการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำกระตุ้น และสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับ Hernandez-Tutop (2006 : 18379-A) ได้ศึกษาผลกระทบของกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่มีต่อครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งมุ่งหาความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้วิจัยที่ปฏิบัติการสอนรวม 96 คน พบว่า ครูและผู้วิจัยได้ร่วมมืออบรมเชิงปฏิบัติการ การนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของตน ข้อค้นพบที่ได้สนับสนุนที่ส่งเสริมการวิจัยโดยตรง ได้แก่ มีผู้สนับสนุนและช่วยเหลือ คือ ผู้บริหาร เพื่อนครู นักเรียน และสนใจส่วนบุคคลของผู้วิจัย รวมทั้งพบว่าปัจจัยเสริมที่ส่งผลต่อการทำวิจัยเชิงบวรลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัย แหล่งข้อมูลสารสนเทศ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรที่ให้การช่วยเหลือ ซึ่งทำให้กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น

3. แนวทางการบริหารจัดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการวางแผนผู้บริหารควรให้การส่งเสริมให้เห็นความสำคัญควรชี้แนะ และกระตุ้นให้เห็นความสำคัญการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง และทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดรายละเอียดโครงการหรือการวางแผนงานด้านการจัดการ ผู้บริหารควรจัดหาตำรา สารสนเทศและเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูได้ศึกษา ควรสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดสนทนาเชิงวิชาการ จัดคลินิกงานวิจัยและ สนับสนุนให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้นำเทคนิคและวิทยาการใหม่ๆ มาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการบังคับบัญชา ผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจให้ครูได้ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน และใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ ควรมีโครงการยกย่องและให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานวิจัยการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการประสานงาน ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการต่างๆ ของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการควบคุม โรงเรียนควรกำหนดปฏิทินและติดตามประเมินผล ให้ครูมีส่วนร่วมสร้างเครื่องมือมีความเที่ยงตรงที่สามารถติดตามผลได้อย่างถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน และให้คำแนะนำที่ถูกต้องในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และเชิญศึกษานิเทศก์หรือวิทยากรมานิเทศ และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอเป็นการนำกระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ POCCC มาใช้ในการบริหารจัดการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน โดยเริ่มจากการวางแผน การจัดการ การบังคับบัญชา การประสานงานและการควบคุม เพื่อให้การบริหารจัดการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียนให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ รัชนิวรรณ ธรรมวงศ์ (2558 : 39) ซึ่งได้กล่าวว่าการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสนใจและส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและทำให้ครูผู้ปฏิบัติงานวิจัยเกิดความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ปัจจัยด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในชั้นเรียน และปัจจัยด้านการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนให้มากขึ้น โดยควรมีการจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อาจทำเป็น การเป็น PLC กำหนดให้มีการ PLC สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ให้ครูมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน หรือสร้างกลุ่ม Line ชุมชน PLC เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้กันได้ตลอด 24 ชั่วโมง
2. ควรมีการกำหนดให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพราะการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นบทบาทหน้าที่ของครูอยู่แล้ว และกำหนดปฏิทินการทำงานและติดตามประเมินผลไว้อย่างชัดเจน
3. ผู้บริหารควร สร้างแรงจูงใจให้ครูที่ทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน ควรยกย่อง และให้รางวัลกับครูที่มี ผลงานวิจัย สนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ครูสามารถนำข้อมูล ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู
4. ผู้บริหารควรมีการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ควรมีบทลงโทษสำหรับครูที่ไม่ทำการวิจัยในชั้นเรียน หากผู้บริหารไม่มี มาตรการลงโทษสำหรับครูที่ไม่สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การกำกับติดตามไม่มีความต่อเนื่อง จะส่งผลให้ครูบางคนเพิกเฉยต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
5. โรงเรียนควร มีการจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน และให้คำแนะนำที่ถูกต้องในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ไม่จับผิดหรือซ้ำเติมครูหากทำการวิจัยในชั้นเรียนไม่ถูกต้อง อาจมี การเชิญศึกษานิเทศก์หรือวิทยากรมานิเทศเพื่อให้ความรู้ และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
2. ควรมีการศึกษาปัญหาหรืออุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนที่สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอน
4. ควรมีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ ที่ให้ครูมีส่วนร่วม

รายการอ้างอิง

- พิเชษฐ์ ฤทธิ์ศิริ. (2554). บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. (ภาคนิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. กาญจนบุรี.
- พิชญ์ คนชื่อ. (2551). บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนแสงสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 2. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. กรุงเทพมหานคร.
รัชนิวรรณ ธรรมวงศ์. (2558). แนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
โรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์. (2560). รายงานสรุปโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และนวัตกรรม: 2560. เชียงราย: โรงเรียนโป่งกลางน้ำประชาสรรค์.
อภินันท์ ทวีเดช. (2553). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน.
(ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. กาญจนบุรี.
Hernandez, T. (2006). Subunit architecture of multimeric complexes isolated
directly from cells. *EMBO Rep*, 7(6), 605-10.