

แนวทางในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนานวัตกรรม
ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3
The Participatory Administration Guidelines for Development of Learning
Management Innovation for Students at Municipality School 3 Srisaimoon

จตุพล โนมณี

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหลัก อาจารย์ ดร.สุวดี อุปปินใจ
อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ อริยา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การศึกษา ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล 2) เพื่อหาแนวทางในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูลและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้คือการวิเคราะห์ค่าร้อยละและข้อมูลดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Need Index: PNI)

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล ภาพรวมของการวิเคราะห์ข้อมูลดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Need Index: PNI) จากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์พบว่า ด้านการร่วมวางแผน (PNI = .73) ด้านการร่วมดำเนินการ (PNI = 1.13) ด้านการร่วมประเมินผล (PNI = 1.21) ด้านร่วมรับผลประโยชน์ (PNI = 1.17)

ตอนที่ 2 แนวทางในการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล มีการร่วมกันวางแผนเก็บข้อมูลและสภาพปัญหา วิเคราะห์ปัญหาและ

อุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา มีการแบ่งกลุ่มที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนและดำเนินการ รวมถึงควรมีผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญเรื่องการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนร่วมในทุกขั้นตอน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูลในครั้งนี้

คำสำคัญ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม, การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

Abstract

The aims of this study were 1) to examine the current and desirable circumstance in the participatory administration for development of learning management innovation for students at Municipality 3 School Srisaimoon and 2) to develop the participatory administration guidelines for the development of learning management innovation for students at Municipality 3 School Srisaimoon. The population was 32 educational stakeholders. The research instruments were questionnaire examining the current and desirable circumstance in the participatory administration for learning management innovation for students at Municipality 3 School and structured interview. The statistics for data analysis were percentage and Priority Need Index (PNI).

The results showed that:

Part 1 : The current and desirable circumstance for participatory administration for learning management innovation for students Municipality 3 School

In overall, the Priority Need Index (PNI) analysis of the current and desirable circumstance revealed that the PNIs for Co-Planning, Co-Implementation, Co-Evaluation , and Shared Benefits were .73, 1.13, 1.21 and 1.17 respectively

Part 2 : The participatory administration guidelines for the development of learning management for students at Municipality 3 School Srisaimoon.

The results indicated that the school had co-planning for data collection about problems, problems and obstacles analysis of the past operation, and sectioning the related group for co-planning and co-implementation. The school should draw participation from scholars and experts in every step of the development of learning management innovation for students. The stakeholders can then earn the shared benefits evolved from the participatory administration in the development of learning management innovation for students at Municipality 3 School Srisaimoon.

Keywords: Participatory Administration Guidelines, Learning Management Innovation for Students

บทนำ

โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด 510 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน 27 คน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกปี การศึกษา จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง และกระบวนการพัฒนาทักษะนิสัย เป็นต้น ทั้งนี้ต้องให้ความสำคัญต่อการใช้สื่อ การพัฒนาสื่อการใช้ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบสาม ของสถานศึกษา ในปี พ.ศ. 2556 โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. คณะกรรมการฯ ได้มีข้อเสนอแนะให้ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล ว่า “ควรมีการบริหารงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการวางแผนการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำกับนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ครูควรประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผน พัฒนาคุณภาพการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพ

ผู้ศึกษาจะศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล เพื่อนำผลจากการศึกษามาเป็น แนวทางในการนำเสนอเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

2. เพื่อหาแนวทางในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ด้านความรู้

1.1 ทำให้ทราบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

1.2 ทำให้ทราบแนวทางที่ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

2. ด้านการนำไปใช้

เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย นำไปเป็นกรอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ 1) ร่วมวางแผน 2) ร่วมดำเนินการ 3) ร่วมประเมินผล 4) ร่วมรับผลประโยชน์

1.2 แนวทางการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอนของ ทิศนา ขัมมณี (2556 : 421 - 422) ได้แก่ 1) การระบุปัญหา (Problem) 2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) 3) การศึกษาข้อจำกัดต่างๆ (Constraints) 4) การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม (Innovation) 5) การทดลองใช้ (Experimentation) 6) การเผยแพร่ (Dissemination)

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 27 คน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสำนักงานเทศบาล นักวิชาการศึกษา จำนวน 1 คน รวม 32 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการศึกษา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 27 คน รวม 30 คน ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 27 คน

เครื่องมือการศึกษา คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ขอลงหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล 2) ผู้ศึกษานำแบบสอบถามไปถามประชากร 3) ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ 4) ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ในการกรอกแบบสอบถาม จากนั้นตรวจสอบ และได้ดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้ 1) แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency distribution) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบบรรยาย 2) การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางในการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

ในการศึกษาครั้งนี้จะศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เลือกแบบเจาะจงคือเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของครูโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในตอนนี้ มีดังนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง เพื่อหาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

ผู้ศึกษามีวิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและผลวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม เพื่อนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล 2) สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จากความรู้ที่ได้ในการศึกษาเอกสารและผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม ให้มีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ต้องการหาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล 3) นำ

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระตรวจสอบความถูกต้อง 4) นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระให้สมบูรณ์ 5) นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ไปสัมภาษณ์ประชากรที่กำหนดไว้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายถึงผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล เพื่อขออนุญาตและเก็บรวบรวมข้อมูล 2) ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างนั้นไปสัมภาษณ์ประชากรที่กำหนดไว้

การจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา จากแบบสัมภาษณ์ แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

1.1 ด้านการร่วมวางแผน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็นแล้ว เรียงลำดับจากที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่จะพัฒนาขึ้น รองลงมา คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่จะพัฒนาขึ้น และผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำแผนการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

1.2 ด้านการร่วมดำเนินการ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็นแล้ว เรียงลำดับจากที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการร่วมกันของผู้บริหารและครู ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดทำโครงการที่มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษาข้อจำกัดและบริบทต่างๆ ในการที่จะพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

1.3 ด้านการร่วมประเมินผล เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็นแล้ว เรียงลำดับจากที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันทำให้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้นเป็นที่รู้จักและยอมรับ รองลงมา คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันเสนอแนวคิดในการปรับปรุงและแก้ไขวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และผู้บริหารและครูร่วมกันดูแลการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

1.4 ด้านการร่วมรับผลประโยชน์ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็นแล้ว เรียงลำดับจากที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารและครูยอมรับ

นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ได้พัฒนาขึ้น รองลงมา คือ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้นได้รับการยอมรับจากนักเรียน หลังจากนั้นไปใช้ และลำดับที่ 3 มีค่าเท่ากับ 2 หัวข้อคือการนำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ประโยชน์ในการประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ ได้ และการนำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหารและครูได้

2. แนวทางในการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

2.1 ด้านการร่วมวางแผน 1) ควรมีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา 2) ควรมีการร่วมมือกันในการเก็บข้อมูลและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นต้น

2.2 ด้านการร่วมดำเนินการ 1) ควรมีการร่วมกันของผู้บริหารและครู ดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน 2) ควรมีการจัดทำโครงการที่มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เป็นต้น

2.3 ด้านการร่วมประเมินผล 1) ในการร่วมประเมินผลควรให้ความสำคัญกับทุกปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับไปยังขั้นตอนของการวางแผนการดำเนินการในครั้งต่อไป 2) ผู้บริหารและครูควรร่วมกันทำให้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้นเป็นที่รู้จักและยอมรับ เป็นต้น

2.4 ด้านการร่วมรับผลประโยชน์ 1) ผู้บริหารและครูยอมรับนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ได้พัฒนาขึ้น 2) นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ควรได้รับการยอมรับจากนักเรียน หลังจากนั้นไปใช้ เป็นต้น

การอภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการร่วมวางแผน เมื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล โดยเรียงลำดับจากที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่จะพัฒนาขึ้น รองลงมา คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่จะพัฒนาขึ้น และผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำแผนการพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการร่วมกันกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่จะพัฒนาขึ้น เป็นการกำหนดและวางแผน ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ผู้บริหารและครูควรต้องร่วมกันกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพขึ้น เพื่อให้ทำให้นวัตกรรมที่จะพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี

(2560 : 421) ได้กล่าวว่า เมื่อกำหนดปัญหาชัดเจนแล้ว ขั้นตอนต่อไปก็คือการกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนา
นวัตกรรมว่า นวัตกรรมที่จะพัฒนานั้นควรมีคุณสมบัติหรือเกณฑ์ประสิทธิภาพอย่างไรและเพียงใด

1.2 ด้านการร่วมดำเนินการ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ
บริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทราย
มูล โดยเรียงลำดับจากที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีการร่วมกันของ
ผู้บริหารและครู ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการ
จัดทำโครงการที่มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และ
ผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษาข้อจำกัดและบริบทต่างๆ ในการที่จะพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การร่วมกันของผู้บริหารและครู ในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการ
เรียนรู้สำหรับนักเรียนทำให้เกิดการยอมรับที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน และ
ระหว่างครูผู้สอนด้วยกันเอง เพราะการมีส่วนร่วมจะช่วยให้เพิ่มความสามารถในการพัฒนางาน เพิ่ม
ความสามารถในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ เมตต์ เมตต์การุณจิต (2550 : 63) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมทำให้
ได้ทราบถึงความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง แบ่งเบาภาระซึ่งกันและกัน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง
ผู้ร่วมงาน ลดความขัดแย้งในการบริหารงาน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศการ
ทำงานแบบประชาธิปไตยและเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน ซึ่งเท่ากับลดต้นทุนในการผลิต เพราะทุก
คนจะมีความรู้สึกร่วมกันว่ามีส่วนเกี่ยวข้องผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ จึงช่วยกันใช้ทรัพยากรอย่าง
ประหยัด

1.3 ด้านการร่วมประเมินผล เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ
บริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทราย
มูล โดยเรียงลำดับจากที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารและครู
ร่วมกันทำให้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้นเป็นที่รู้จักและยอมรับ รองลงมา คือ
ผู้บริหารและครูร่วมกันเสนอแนวคิดในการปรับปรุงและแก้ไขนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
และผู้บริหารและครูร่วมกันดูแลการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
การเผยแพร่นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นให้เป็นที่รู้จักและยอมรับนำไปใช้กันอย่างแพร่หลาย เป็นการประเมินผลอีก
รูปแบบหนึ่ง โดยผลจากการเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักและการยอมรับ จะเป็นสิ่งที่ช่วยยืนยันประสิทธิภาพของ
นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมภณี (2560 : 422) ได้กล่าวว่า เมื่อแน่ใจแล้วว่านวัตกรรมที่สร้าง
ขึ้นมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามที่ต้องการ นวัตกรรมนั้นก็พร้อมที่จะรับการเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักและ
ยอมรับนำไปใช้กันอย่างแพร่หลาย

1.4 ด้านการร่วมรับผลประโยชน์ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ
การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรี
ทรายมูล โดยเรียงลำดับจากที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารและครู
ยอมรับนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ได้พัฒนาขึ้น รองลงมา คือ นวัตกรรมในการจัดการ

เรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้นได้รับการยอมรับจากนักเรียน หลังจากนำไปใช้ และลำดับที่ 3 มีค่าเท่ากับ 2 หัวข้อ คือการนำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ประโยชน์ในการประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ ได้ และการนำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ประโยชน์ในการ ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหารและครูได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การที่ผู้บริหารและครู ยอมรับนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ได้พัฒนาขึ้น แสดงว่า นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง โดยหัวข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีความต้องการจำเป็นลำดับต่อไปคือ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้นได้รับการยอมรับจากนักเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการยอมรับนักเรียนมี ความสำคัญเพราะนักเรียนเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์โดยตรง รวมถึงการร่วมรับผลประโยชน์ของผู้บริหารและครู คือการนำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ประโยชน์ในการประกวดแข่งขันใน ระดับต่างๆ ได้ และการนำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ประโยชน์ในการ ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหารและครู สอดคล้องกับ อุดุลย์ วรรณคำ (2552 : 12) ได้กล่าวถึงการ ร่วมรับผลประโยชน์ ว่ามีหลายลักษณะการรับผลประโยชน์ทางวัตถุ ทางสังคม หรือโดยส่วนตัว

2 แนวทางในการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ด้านการร่วมวางแผน ควรมีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา มีการร่วมมือกันในการเก็บข้อมูลและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของครูเก็บข้อมูล ปัญหาที่เกิดขึ้นจากนักเรียน โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ที่จะพัฒนาขึ้น กำหนดคุณสมบัติของนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่จะพัฒนาขึ้น จัดทำ แผนการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผน มี ผู้เชี่ยวชาญเรื่องการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนร่วมวางแผน จากข้อมูลดังกล่าว อาจ เป็นเพราะการที่มีผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน มาร่วมในการวางแผน จะทำให้การวางแผนการพัฒนานวัตกรรมฯ มีความถูกต้องชัดเจน และทำให้เกิดความ มั่นใจของผู้บริหารและครู รวมถึงการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยจะ เป็นการนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา มาใช้ในขั้นตอนของการวางแผน สอดคล้องกับสุคนธ์ สินธพานนท์ (2561 : 11) กล่าวว่า ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาแต่ละชนิดผู้ที่ พัฒนาขึ้นมาจะต้องมีเป้าหมายในการจัดทำศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการผลิต วิธีการผลิต การนำไป ใช้ ตลอดจนความคุ้มค่าต่อการใช้ประโยชน์ทางการเรียนการสอน และเมื่อผลิตแล้ว ควรได้นำไปทดลองใช้นำ ผลการทดลองมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษานั้น

2.2 ด้านการร่วมดำเนินการ ควรมีการร่วมกันของผู้บริหารและครูในการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ควรมีการจัดทำโครงการที่มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อ พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษาข้อจำกัดและบริบทต่างๆ ในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยผู้บริหารควรสนับสนุนช่วยเหลือใส่ใจในปัญหา

อุปสรรคและความต้องการของครูผู้สอน รวมถึงควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรม และมีการจัดกลุ่มเพื่อนครูเพื่อร่วมกันพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูหรือผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเป็นแกนนำในการดำเนินการ อาจเป็นเพราะการจัดกลุ่มเพื่อนครูเพื่อร่วมกันพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เป็นการทำให้ง่ายต่อการร่วมพัฒนานวัตกรรมเนื่องจากการแบ่งกลุ่มทำให้มีขนาดเล็กลง และเป็นการแบ่งกลุ่มมีจุดร่วมใกล้เคียงกัน เช่น การแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือการแบ่งตามสายชั้น รวมถึงการมีผู้บริหารควรสนับสนุนช่วยเหลือใส่ใจในปัญหาอุปสรรคและความต้องการของครูผู้สอนซึ่งเป็นการมีส่วนร่วมกันในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ทำให้เป็นผลดีต่อประสิทธิผลของการดำเนินการ สอดคล้องกับ โศภิตา คล้ายหนองสรวง (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 3 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ด้านการร่วมประเมินผล ในการร่วมประเมินผลควรให้ความสำคัญกับทุกปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับไปยังขั้นตอนของการวางแผนการดำเนินการในครั้งต่อไป โดยผู้บริหารและครูควรร่วมกันทำให้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้นเป็นที่รู้จักและยอมรับและร่วมกันเสนอแนวคิดในการปรับปรุงและแก้ไขนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน รวมถึงการร่วมกันดูแลการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน มีการร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์และให้คำแนะนำช่วยเหลือด้วยกระบวนการนิเทศ จากข้อมูลดังกล่าว อาจเป็นเพราะการร่วมประเมินผลควรให้ความสำคัญกับทุกปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับไปยังขั้นตอนของการวางแผนการดำเนินการในครั้งต่อไป เพราะขั้นตอนการประเมินผลเป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการทำงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใดต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้างผู้บริหารและครูที่เข้าใจระบบการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและเห็นความสำคัญของการประเมินผล สอดคล้องกับ เสาวนีย์ เตือนเด่น และคณะ (2558 : 8) ได้กล่าวว่า การได้ติดตามผลการดำเนินงานขององค์กรอยู่เสมอ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กร และหากพบปัญหา ก็จะสามารถนำปัญหานั้นไปปรับปรุงและมีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ขององค์กรได้

2.4 ด้านการร่วมรับผลประโยชน์ ผู้บริหารและครูยอมรับนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ได้พัฒนาขึ้นและได้รับการยอมรับจากนักเรียนหลังจากนำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ รวมถึงการนำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการประกวดแข่งขันในระดับ

ต่างๆ และการนำไปประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะของผู้บริหารและครู รวมทั้งผู้บริหารนำผลที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรมฯ ไปสร้างกลยุทธ์เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดความตระหนักในผลประโยชน์ที่จะได้รับที่จะเกิดกับผู้เรียนและจะส่งผลทำให้ครูผู้สอนให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพด้วย อาจเป็นเพราะ การที่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ได้ยอมรับจากนักเรียนหลังจากนำนวัตกรรมไปใช้ ซึ่งนักเรียนนั้นเป็นผู้ที่ได้รับผลประโยชน์โดยตรง รวมถึงการที่สามารถนำผลการพัฒนานวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการนำเสนอเพื่อประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ เป็นการสร้างชื่อเสียงให้ ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน และสามารถนำไปใช้ประกอบเป็นผลงานเพื่อการขอเลื่อนวิทยฐานะของครูและผู้บริหารโดยสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นการร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สอดคล้องกับ เสาวนีย์ เดือนเด่น และคณะ (2558 : 8) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์จากการนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ ได้รับการฝึกอบรมตามความต้องการ เพื่อนำความรู้และทักษะมาใช้ในการสร้างผลงานที่ดี ได้รับการถ่ายทอดความรู้ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการสร้างผลงานที่ดีและทำกิจกรรมร่วมกัน และเพื่อให้มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรในองค์กรต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา และร่วมมือกันในการเก็บข้อมูล โดยมีผู้เชี่ยวชาญร่วมวางแผน
2. ร่วมกันในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยผู้บริหารควรสนับสนุนช่วยเหลือใส่ใจในปัญหาอุปสรรคและความต้องการของครู
3. ร่วมกันเสนอแนวคิดในการปรับปรุงและแก้ไขนวัตกรรมและดูแลการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
4. สร้างกลยุทธ์เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดความตระหนักในผลประโยชน์ที่จะได้รับทั้งกับนักเรียนและครู

ข้อเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการพัฒนาการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล
2. ควรศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล
3. ควรศึกษาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยขยายไปในพื้นที่ที่กว้างขึ้นและหลากหลาย เช่น เทศบาลตำบล เทศบาลเมือง และเทศบาลนคร หรือโรงเรียนในสังกัดอื่น

รายการอ้างอิง

- ทศนา แคมณี. (2560). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2550). การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ประชาชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ. กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พรินท์.
- โสภิตา คล้ายหนองสรวง. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2561). นวัตกรรมกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควรรดิ้ง.
- เสาวนีย์ เตือนเด่น และคณะ. (2558). การมีส่วนร่วมในการทำงานของบุคลากร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อดุลย์ วรรณคำ. (2552). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนภูซางวิทยาคม อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.