

แนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ
โรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
The Administration Guidelines for Promoting Classroom Research of
Kittikhundoiluangvidhaya School under Chiang Rai Provincial Education Office

กิตติคุณ มกรมณเฑียร

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหลัก อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ตุ่นแก้ว

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระร่วม อาจารย์ ดร.สุดี อุปป็นใจ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย และครูผู้สอน โรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา รวมผู้ให้ข้อมูลในครั้งนี้จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลแล้วนำเสนอในรูปแบบของความเรียง ซึ่งสามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ภาพรวมผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านการปรับปรุงให้เหมาะสมมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด คือ ด้านการวางแผน

2. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ด้านการวางแผน การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนขาดความต่อเนื่อง ไม่เป็นปัจจุบัน การวางแผนในการพัฒนาการสอนยังไม่สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานที่โรงเรียนกำหนดไว้ ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ด้านการปฏิบัติตามแผน วิจัยชั้นเรียนเพียงเพื่อเป็นผลงานของครู เป็นเรื่องยากสำหรับครู เป็นการเพิ่มภาระงานให้ครู ควรจัดให้มีสารสนเทศที่เกื้อหนุนต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างแรงจูงใจให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการตรวจสอบ ไม่สามารถดำเนินการติดตามได้ตามกำหนด ควรแจ้งความก้าวหน้าในการดำเนินงานให้ที่ประชุมทราบ ยกย่องชมเชยครูที่ดำเนินการวิจัยเป็นไปตามกำหนดและให้การช่วยเหลือครูที่ไม่สามารถปฏิบัติงานหรือประสบปัญหาในการทำงาน ด้านการปรับปรุงให้เหมาะสม ครูมีความเห็นว่า ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีผู้เชี่ยวชาญภายนอก เป็นผู้คอยแนะนำ มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รับผิดชอบหลักในโรงเรียนที่เป็นคนอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ เมื่อประสบปัญหาตลอดกระบวนการวิจัย

3. แนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณ ดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ด้านการวางแผน ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ให้ทุกฝ่ายส่วนร่วมทุกระบวนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการปฏิบัติตามแผน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในโรงเรียน ด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาความรู้จากแหล่งต่างๆ อบรมกับผู้เชี่ยวชาญภายนอก หรือจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ ภายในโรงเรียน สร้างขวัญและกำลังใจ สนับสนุนให้ผลงานวิจัยนำไปใช้เพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำวิจัยชั้นเรียน ด้านการตรวจสอบ ผู้บริหารควรวางแผนการกำกับติดตาม กำหนดปฏิทินการติดตามอย่างต่อเนื่อง ควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และติดตามให้ความช่วยเหลือตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการ ควรจัดเวทีในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ จัดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพ ด้านการปรับปรุง ควรจัดผู้เชี่ยวชาญหรือบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการให้ความรู้หรือคอยรับฟัง แก้ไข เมื่อประสบปัญหาจากการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ ศึกษาดูงาน จากผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัยหรือจากโรงเรียนที่มีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

คำสำคัญ : การทำวิจัยในชั้นเรียน, วิจัยในชั้นเรียน, แนวทางการบริหารจัดการ

Abstract

The aims of this study were to examine the promotion circumstance of classroom research and to investigate the remedy in the administration for promoting classroom-based research of Kittikhundoiluangvidhaya School under Chiang Rai Provincial Education Office. There were 29 informants involving school administrators, school committees, quadrangle committees, and teachers at Kittikhundoiluangvidhaya School. The research instruments were questionnaire and interview. The data analysis employed content analysis and the results were the following.

1. The administration circumstance for promoting classroom research, in overall, was found at the high level. The aspect gaining the highest opinion was improvement while the aspect gaining the lowest opinion was planning.

2. The problems, obstacles, and suggestions in the administration for promoting classroom research of Kittikhundoiluangvidhaya School under Chiang Rai Provincial Education Office were noted. Planning: The personnel development planning on classroom research was not consistent, outdated, and incongruent with the school's policy and planning. The promotion of classroom research for teachers was only used for teacher's performance outcome, but it also created burden and excessive workloads for teachers. The school should offer information system that facilitates and create motivation for teachers in conducting classroom research. Monitoring: The classroom research was unable to follow its intended schedule. The progress report should be presented to the meeting. The rewards and honoring should be given to teachers who could meet research timeline and the assistance should be offered to teachers who are experiencing problems and unable to conduct the research project. Improvement: The school should allocate expertise teachers or outside experts for consultation and advice. The

school should provide experts or key person to assist or consult teachers who are experiencing problems throughout the research process.

3. The solutions for the administration for promoting classroom research of Kittikhundoiluangvidhaya School under Chiang Rai Provincial Education Office were offered. Planning: The school administrators should set clear goals, setup the meeting to orient clear understanding, raise awareness, and allow all parties to participate in every process in conducting classroom research. Implementation: The school should build knowledge and understanding for teachers in schools by encouraging teachers to attend training to develop knowledge from various sources and attend workshop with experts, arrange a meeting to exchange knowledge with colleagues within the school, create morale support, encourage the use of research results for career progress, offer budget support for conducting classroom research. Monitoring: The school administrator should setup clear monitoring plan, design consistent monitoring calendar, appoint key person for follow-up and assistance throughout the research process, organize a forum for academic presentations, organize seminar for knowledge exchange among professional networks. Improvement: The school should allocate experts or personnel in school who hold knowledge and understanding in research project to offer consultation and solve problems while teachers experiencing problems in classroom research. The teachers should receive an opportunity to learn from research specialists or experts from other schools that their reputation is widely accepted for classroom research results.

Keywords: Classroom Research, Administration Guidelines, Classroom Research Promotion

บทนำ

ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน บทบาทสำคัญของครู ได้แก่ การเป็นผู้กำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวงการศึกษาทันทีได้ตระหนักว่า ครู ซึ่งเป็นผู้จัดการเรียนการสอนและเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนโดยตรง จึงมีความสำคัญและมีศักยภาพมากกว่านักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัยภายนอก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 ข้อ 5 บัญญัติไว้ว่า ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และมาตรา 30 บัญญัติไว้ให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

ดังนั้น การวิจัยจึงเป็นภารกิจหนึ่งของครูไทย ในยุคปฏิรูปการศึกษาคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กระตุ้นให้ข้าราชการครูได้คิดค้นหาวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างสรรค์พัฒนางานในรูปของการเขียนตำราเรียน โดยได้กำหนดหลักเกณฑ์ให้ผู้ที่มีความประสงค์ขอเลื่อนวิทยฐานะให้มีตำแหน่งที่สูงขึ้น ต้องมีการทำวิจัยอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง และได้กำหนดลักษณะของงานวิจัยว่าต้องเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน ที่นำมาแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เป็นการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยที่ครูเป็นผู้ค้นพบปัญหาด้วยตนเองแล้วนำผลการวิจัยไปใช้ได้จริง งานวิจัยที่ดีมีความสำคัญและเป็นประโยชน์สูงสุด คือ งานวิจัยที่ได้จากครูผู้สอน เพราะครูผู้สอนเป็นผู้ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุดและข้อมูลที่ได้จะถูกต้องและเป็นความจริง ผลที่ได้จะเป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ปัจจุบันการดำเนินงานจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา ยังไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนยังไม่ได้มีการพัฒนาให้มีคุณภาพเท่าที่ควร การจัดทำวิจัยของครูในชั้นเรียนยังไม่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย จากการศึกษาสภาพปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนด้วยการสอบถามและสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียน จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้กับครูในโรงเรียนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เพื่อนำผลการศึกษาข้อมูลไปใช้ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาครูผู้สอน เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยืนยันให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
2. เพื่อศึกษาปัญหา ในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

3. เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ประโยชน์ของการศึกษา

1. เพื่อทราบถึงปัญหาการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
2. เพื่อทราบถึงแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
3. นำผลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาและแก้ไขการบริหารงานวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพแนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ครอบคลุมถึงเนื้อหาที่สำคัญ ดังนี้ 1) การบริหารจัดการตามวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ตามแนวคิดของ Dr. Edwards W. Deming 2) แนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านทัศนคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน 3) ด้านกระบวนการบริหารที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน และแนวทางแก้ไขปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย และครูโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2561 จำนวน 29 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย จำนวน 1 คน
2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย จำนวน 7 คน
3. คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย โรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย จำนวน 11 คน
4. ครูผู้สอนในโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย จำนวน 10 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จำนวน 29 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา จำนวน 1 คน 2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 7 คน 3) คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย จำนวน 11 คน 4) ครูผู้สอนโรงเรียน จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สอบถาม 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านการวางแผน จำนวน 10 ข้อ ด้านการปฏิบัติตามแผน จำนวน 10 ข้อ ด้านการตรวจสอบ จำนวน 5 ข้อ และด้านการปรับปรุง จำนวน 5 ข้อ รวม 30 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและกิจกรรมการตามหลักสูตรแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการสร้างแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาประมวลเพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของแบบสอบถาม ครอบคลุมโครงสร้างตามเนื้อหาที่กำหนด และสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง 3) นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำการตรวจสอบให้ข้อคิดเห็น หลังจากนั้นนำแบบสอบถามกลับมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอนั้น 4) นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขและผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม (Wording) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) 5) นำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะไว้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพเหมาะสมเชื่อถือได้ 6) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องแล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย จากนั้นนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบการบรรยายและแปลผลโดยวิธีการบรรยายเป็นความเรียงตามระดับมาตราส่วนประมาณค่า

ขั้นตอนที่ 2 ปัญหาในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 29 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา จำนวน 1 คน 2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 7 คน 3) คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย จำนวน 11 คน 4) ครูผู้สอนโรงเรียน จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบบันทึกการประชุมระดมสมอง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางสู่การกำหนดประเด็นในการประชุมกลุ่มระดมสมองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มเสนอแนวความคิดใหม่ๆ ขึ้นมาเป็นแบบระดมสมองเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา เพื่อเก็บข้อมูลจาก

กลุ่มเป้าหมาย มี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน จำนวน 5 ข้อ 2) ด้านการปฏิบัติตามแผน จำนวน 5 ข้อ 3) ด้านการตรวจสอบ จำนวน 5 ข้อ และ 4) ด้านการปรับปรุง จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ

ข้อมูลที่ได้จากการประชุมระดมสมอง นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอในรูปของความเรียง

ขั้นตอนที่ 3 แนวทางแก้ไขปัญหา ในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 29 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา จำนวน 1 คน 2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 7 คน 3) คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย จำนวน 11 คน 4) ครูผู้สอนโรงเรียน จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบบันทึกการประชุมกลุ่มระดมสมอง เพื่อสร้างแนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยนำผลที่ได้จากการประชุมระดมสมองมาวิเคราะห์สรุปเพื่อกำหนดกรอบคำถามในการดำเนินการประชุมกลุ่มระดมสมอง กำหนดให้ครอบคลุมการบริหารจัดการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการปฏิบัติตามแผน 3) ด้านการตรวจสอบ และ 4) ด้านการปรับปรุง โดยมีแนวคำถามทั้งหมด 4 ข้อ

ข้อมูลที่ได้จากการประชุมกลุ่มระดมสมอง เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอในรูปของความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีดังนี้

1. สภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ภาพรวมผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านการปรับปรุงให้เหมาะสมมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำที่ตรงตามความต้องการ ความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการนำผลการวิจัยไปปรับใช้ให้เหมาะสมและนำไปใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป ด้านที่มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด คือ ด้านการวางแผน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดนโยบายให้การทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของความก้าวหน้าในวิชาชีพ กิจกรรมที่มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดแผนการการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ด้านการวางแผน ครูผู้สอนในโรงเรียน มีความเห็นว่า โรงเรียนกำหนดนโยบายและมาตรการให้ทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนขาดความต่อเนื่อง ไม่เป็นปัจจุบัน การวางแผนในการพัฒนาการสอนยังไม่สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้บริหารควร

สร้างแรงจูงใจให้ครูทุกคนในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณสำหรับทำวิจัยชั้นเรียนให้กับ คณะครูในโรงเรียนแต่ยังไม่เพียงพอ

ด้านการปฏิบัติตามแผน ครูผู้สอนในโรงเรียน มีความเห็นว่า วิจัยชั้นเรียนเพียงเพื่อเป็นผลงานของ ครู เป็นเรื่องยากสำหรับครู เป็นการเพิ่มภาระงานให้ครู ไม่ใช่เรื่องสำคัญต่อความก้าวหน้าในอาชีพ และการทำ วิจัยในชั้นเรียนไม่ได้ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอน นอกจากนี้ ครูมีความตระหนักในการสอนมากกว่างานด้าน วิจัย จัดให้มีการประกวดผลงานวิจัยดีเด่นของครูผู้สอน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และ ลดภาระงานอื่นที่รบกวนขัดขวางเพื่อมาทำวิจัย

ด้านการตรวจสอบ ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา พบว่า จากปฏิทินกำหนดการในการติดตามของโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนด เสนอแนะให้มีการแต่งตั้ง ครูที่มีความรู้ความสามารถในโรงเรียนเป็นคณะทำงานในการติดตามตรวจสอบ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก ผู้บริหารมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ด้านการปรับปรุงให้เหมาะสม ครูมีความเห็นว่า ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมี ผู้เชี่ยวชาญภายนอก เป็นผู้คอยแนะนำ มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รับผิดชอบหลักในโรงเรียนที่เป็นคนอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ เมื่อประสบปัญหาตลอดกระบวนการวิจัย มีแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม มีเอกสาร ตำรา สื่อ ตัวอย่างงานวิจัยให้ครูได้ศึกษา

3. แนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณ ดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ด้านการวางแผน ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักในโรงเรียนก่อนดำเนินการ ควรประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนการดำเนินการให้คณะครูทุกคนใน โรงเรียนทราบ ควรให้ผู้บริหาร คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมทุกกระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรกำหนดนโยบาย แผนดำเนินการที่ชัดเจนในการนำผลงานวิจัยมาใช้เพื่อเป็นการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ด้านการปฏิบัติตามแผน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในโรงเรียน ด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้า รับการอบรมพัฒนาความรู้จากแหล่งต่างๆ อบรมกับผู้เชี่ยวชาญภายนอก หรือจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เพื่อนร่วมวิชาชีพภายในโรงเรียน ควรกำหนดเป็นนโยบายการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ ส่งเสริม และกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสร้างขวัญและกำลังใจ

ด้านการตรวจสอบ ผู้บริหารควรวางแผนการกำกับติดตาม กำหนดปฏิทินการติดตามอย่างต่อเนื่อง ควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และติดตามให้ความช่วยเหลือตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการ ควรจัดเวทีในการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ จัดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพ

ด้านการปรับปรุง ควรจัดผู้เชี่ยวชาญหรือบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการให้ ความรู้หรือคอยรับฟัง แก้ไขเมื่อประสบปัญหาจากการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ ศึกษาดูงาน จากผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัยหรือจากโรงเรียนที่มีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

อภิปรายผล

ผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอย หลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พบประเด็นตามข้อสรุปและนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน ด้านการวางแผน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ ในระดับมาก กิจกรรมที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดนโยบายให้การทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของความก้าวหน้าในวิชาชีพ กนกจิต สีดวง (2558 : 102-110) ได้กล่าวว่า การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้น เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า การ

สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยชั้นเรียนให้กับครูในโรงเรียนจะช่วยส่งผลให้การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นไปตามเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาทางวิชาชีพ การให้ความสำคัญกับการวางแผนการดำเนินงานเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญที่จะกำหนดทิศทางในการพัฒนาให้เป็นไปอย่างตรงเป้าหมายและประสบความสำเร็จได้มากที่สุด กิจกรรมที่มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดแผนการการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการปฏิบัติตามแผน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ความคิดเห็นน้อยที่สุดในเรื่องของการจัดเวลาให้ครูได้มีโอกาสในการทำวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางในการดำเนินการ ตลอดจนจัดให้มีการอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้กับครูในโรงเรียนในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำแนะนำปรึกษา สนับสนุนหนังสือ สื่อ ตำรา กนกจิต สีดวง (2558 : 102-110) ได้กล่าวว่า การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า นโยบายและแผนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยชั้นเรียนให้กับครูในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ครูได้รับการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง ความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเป็นผู้กำกับ ติดตามตรวจสอบการจัดทำวิจัยของครูในโรงเรียน ปราชญา รัตพลที (2558 : 85-97) ได้กล่าวว่า แนวทางการส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนบ้านสันติสุข อำเภอแม่จัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 พบว่า ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำเสนอแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประเด็นที่เห็นว่าเป็นระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานมาก คือ ส่งเสริมให้ครูทำผลงานประกวดในระดับต่างๆ และนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานและให้ความช่วยเหลือด้านการวิจัยในโรงเรียนเป็นระยะ อรัญญา พลเจียง (2555 : 105-117) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า แนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ พัฒนาแหล่งศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จัดหาตำราและเอกสารความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนที่มีผลงานวิจัยได้มีโอกาสในการเผยแพร่ผลงาน จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการปรับปรุง โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำที่ตรงตามความต้องการ ความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการนำผลการวิจัยไปปรับใช้ให้เหมาะสมและนำไปใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป วุฒิภัทร แก้วกลิงกลม (2558 : 92-98) ได้กล่าวว่า การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 พบว่า ผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนและส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียน เป็นบุคคลสำคัญหากผู้บริหารมีผลงานวิจัย และเป็นบุคคลแห่งการวิจัย สามารถเป็นแบบอย่างและสร้างความเชื่อถือในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนได้ ตลอดจนให้การสนับสนุนช่วยเหลือให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ทั้งการให้ค่าปรึกษาช่วยเหลือ ให้เข้าร่วมประชุม หรือพบปะผู้เชี่ยวชาญ ประกอบกับนโยบายเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน

2. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ด้านการวางแผน ครูผู้สอนในโรงเรียน มีความเห็นว่า โรงเรียนกำหนดนโยบายและมาตรการให้ทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนขาดความต่อเนื่อง ไม่เป็นปัจจุบัน การวางแผนในการพัฒนาการสอนยังไม่สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจให้ครูทุกคนในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณสำหรับทำวิจัยชั้นเรียนให้กับคณะครูในโรงเรียนแต่ยังไม่เพียงพอ ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยทำได้ไม่ทั่วถึงทุกคนในโรงเรียน การส่งเสริมให้ครูได้ทำผลงานวิจัยให้ครบทุกสาระวิชายังมีข้อจำกัดอยู่มาก ครูหลายท่านทำวิจัยในกลุ่มสาระหลัก ซึ่งทำให้ไม่ครบถ้วนทุกวิชาที่จัดสอนในโรงเรียน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระวิชาที่ตนเองถนัด และยังไม่ตอบรับกับสภาพปัญหาที่พบในชั้นเรียนเท่าที่ควร ปรากฏว่า รัตพลทิ (2558 : 101-112) ได้กล่าวว่า แนวทางการส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนบ้านสันติสุข อำเภอแม่จัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่ว่าโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนรายปีและมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบ เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกันในโรงเรียน เปิดโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดหาอุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

3. แนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนกิตติคุณดอยหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ด้านการวางแผน ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักในโรงเรียนก่อนดำเนินการ ควรประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนการดำเนินการให้คณะครูทุกคนในโรงเรียนทราบ ควรให้ผู้บริหาร คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมทุกกระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรกำหนดนโยบาย แผนดำเนินการที่ชัดเจนในการนำผลงานวิจัยมาใช้เพื่อเป็นการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ควรจัดทำโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรายละเอียด แนวทางดำเนินการ ตลอดจนวางแผนการดำเนินการร่วมกัน ควรแจ้งกรอบแนวทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน ในการสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ ชื่นชม กระตุ้น สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จรูญ คุณมี (2555 : 1) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สิ่งที่มีความสำคัญในอันดับแรกคือการส่งเสริมด้านนโยบายและการวางแผน รองลงมาคือการส่งเสริมด้านด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม และด้านความรู้ในการทำวิจัยของครูผู้สอน ควรมีการส่งเสริมด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้กับครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการปฏิบัติตามแผน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในโรงเรียน ด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้จากแหล่งต่างๆ อบรมกับผู้เชี่ยวชาญภายนอก หรือจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพภายในโรงเรียน ควรกำหนดเป็นนโยบายการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสร้างขวัญและกำลังใจ สนับสนุนให้ผลงานวิจัยนำไปใช้เพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ ควรสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ จัดสรรงบประมาณในการจัดทำวิจัยชั้นเรียน ตลอดจนสร้างสื่อนวัตกรรมในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน ควรจัดหาหนังสือ สื่อ ตำรา และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรให้ครูได้ค้นหาปัญหาการวิจัยจากปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พิชญะ ยุธชัย และคณะ (2552 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้กล่าวว่า การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

ภัทรดล อำเภอโศกชัย จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

ด้านการตรวจสอบ ผู้บริหารควรวางแผนการกำกับติดตาม กำหนดปฏิทินการติดตามอย่างต่อเนื่อง ควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และติดตามให้ความช่วยเหลือตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการ ควรจัดเวทีในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ จัดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพ ราชันีวรรณ ธรรมวงศ์ (2558 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้กล่าวว่า แนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน พบว่า ควรมีผู้ให้การช่วยเหลือครู มีการกำกับดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน มีการให้คำแนะนำปรึกษาต่อเนื่องเพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับครู ควรมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู

ด้านการปรับปรุง ควรจัดผู้เชี่ยวชาญหรือบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการให้ความรู้หรือคอยรับฟัง แก้ไขเมื่อประสบปัญหาจากการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ ศึกษาดูงาน จากผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัยหรือจากโรงเรียนที่มีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง ราชันีวรรณ ธรรมวงศ์ (2558 : : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้กล่าวว่า แนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน พบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ ให้กับครู มีการกำกับดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการเข้ารับการให้คำแนะนำปรึกษาต่อเนื่องเพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับครู ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู แก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงงานวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. กำหนดนโยบายระดับโรงเรียน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูทุกคน
2. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณ หรือจัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เพียงพอตามความต้องการ
3. โรงเรียน ควรจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู
4. มีการจัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ในการจัดทำวิจัยในโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมทั้งผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำวิจัย จัดหาเอกสาร ตำรา สื่อ แหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องผู้มีผลงานวิจัย เพื่อเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยของครูอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อให้ครูท่านอื่นเห็นคุณค่าของประโยชน์จากการนำผลงานวิจัยไปใช้อย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน
3. ควรมีการวิจัยในลักษณะการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน

รายการอ้างอิง

- กนกจิต สีดัวง. (2558). การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร.
- จรรยา คุณมี. (2555). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา อุบลราชธานี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชธานี. อุบลราชธานี.
- ปราชญา รัตพลที. (2558). แนวทางการส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนบ้านสันติสุข อำเภอแม่จัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาเชียงราย เขต 3. (การศึกษาอิสระ ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- พัชนี ยุรชัย และคณะ. (2552). การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- รัชนิวรรณ ธรรมวงศ์. (2558). แนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน. (การศึกษาอิสระ ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- วุฒิภัทร แก้วกลิงกลม. (2558). การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. อุบลราชธานี.
- อรัญญา พลเจียง. (2555). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.