

การวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

The Research and Development Administration and Management Platform
Empowering Professional Learning Community (PLC) in Small Schools
under Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3

ศิพณัฐ ใจสัตย์

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ รัตนชูวงศ์
อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเวศ เวชชะ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการวิจัย พบว่า

การศึกษาสภาพการณ์การบริหารและการจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า สภาพการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของโรงเรียนขนาดเล็ก และปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ชุดข้อมูลทั้ง 2 ชุด มีผลการศึกษาที่ความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันอย่างมีนัยสำคัญ สภาพการณ์การบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็กควรได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างยั่งยืน

การศึกษาภาพอนาคตที่ควรเป็นของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า แพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน

ขนาดเล็ก ควรมีความเป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้ เข้าถึงได้ง่าย เน้นทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการร่วมกัน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเครือข่ายการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างสร้างสรรค์ร่วมกันบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลที่พัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิจัยและพัฒนาของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้เป็นไปตามภาพอนาคตที่ควรเป็น พบว่า แพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย องค์ประกอบและโครงสร้างของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) แนวคิด (Concept) 2) เป้าหมาย (Objectives) 3) ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results : OKRs) 4) การบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Principal) 5) กระบวนการ (Process) และ 6) นวัตกรรมที่ใช้ (Educational innovations)

Abstract

This research aims to research and develop administration and management platform empowering professional learning community (PLCs) in small schools under Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3 by using mixed method approach for quantitative and qualitative data collection.

The examination of administration and management situation empowering professional learning community (PLC) in small schools under Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3 showed that administration and management conditions and key factors affecting administration and management empowering professional learning community (PLC) in small schools under Office of Educational Service Area indicating showing significant congruency and relationship of the 2 data sets. The administration and management environment empowering professional learning community (PLC) in small schools should be empowered and developed for sustainable professional learning community (PLC).

The future scenario of administration and management platforms empowering professional learning community (PLC) in small schools under Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3 revealed that administration and management platform empowering professional learning community (PLC) in small schools should be concrete, practical,

conveniently accessible, focusing on involvement by everyone in administration and management, promoting exchange of learning networks of school administrators, teachers and stakeholders, enabling application of learned knowledge creatively based on friendship culture by using information technology for professional development, self-quality upgrading, and promoting learning success approach or efficiency of learner development.

The research and development of administration and management platforms empowering professional learning community (PLC) in small schools under Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3 as outlined by the future scenario consisted of 6 key components i.e. 1) Concept 2) Objectives 3) Key Results (OKRs) 4) Principal 5) Process and 6) Educational innovations.

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยภาพรวมมีปัญหาด้านการเรียนการสอน พบว่า มีจำนวนครูสอนไม่ครบชั้น ไม่ตรงตามรายวิชาเอก ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมในบางรายวิชา ภาระสอนหลายชั้นเรียน หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้มีจำกัด ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งใหม่ไม่มีประสบการณ์ในการบริหาร

ผู้วิจัยในฐานะที่ส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ จึงมีความสนใจในการวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์ม การบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการวางฐานการบริหารและการจัดการในการขับเคลื่อน เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กร และพัฒนาคุณภาพให้เกิดประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อขับเคลื่อนการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ ให้ก้าวไปสู่การเป็นองค์กรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ด้านความรู้

1.1 ทำให้ทราบสภาพการณ์การบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

1.2 ทำให้ได้ต้นแบบแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

2. ด้านการนำไปใช้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้แพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบาย กำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อน และฐานการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.2 ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ เกิดนวัตกรรมใหม่ในการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้

2.3 ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการณ์การบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 สภาพการณ์การบริหารและการจัดการ ได้แก่ หลักการบริหารและการจัดการ (Principal) หลักกระบวนการบริหารและการจัดการ (Process of Management) และหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ (Participation)

1.2 แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.3 ศึกษาบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2.2 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารและการจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ 1) ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ศึกษาพิเศษ

3. ขอบเขตด้านพื้นที่การวิจัย คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

4. ขอบเขตด้านเวลา ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง กรกฎาคม พ.ศ. 2563

ตอนที่ 2 ศึกษาภาพอนาคตที่ควรเป็นของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ภาพอนาคตที่ควรเป็นของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการ

1.2 แนวคิดเกี่ยวกับแพลตฟอร์ม (Platform) ได้แก่ แนวคิด (Concept) เป้าหมาย (Objectives) ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results : OKRs) การบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Principal) กระบวนการ (Process) และนวัตกรรมที่ใช้ (Educational Innovations)

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหาร 2) ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. ขอบเขตด้านพื้นที่การวิจัย คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

4. ขอบเขตด้านเวลา ระยะเวลาเดือนพฤษภาคม ถึง กรกฎาคม พ.ศ. 2563

ตอนที่ 3 การวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้เป็นไปตามภาพอนาคตที่ควรเป็น

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) และแนวคิดเกี่ยวกับการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ศึกษาพิเศษ 3) ผู้บริหารโรงเรียน 4) ครู

3. ขอบเขตด้านพื้นที่การวิจัย คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

4. ขอบเขตด้านเวลา วันศุกร์ที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการณ์การบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ขั้นตอนย่อยที่ 1.1 สภาพการบริหารและการจัดการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 40 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดจำนวน 40 คน และครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 247 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และใช้สถิติพื้นฐาน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนย่อยที่ 1.2 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารและการจัดการ

วิธีการวิจัย ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ประเด็นการสัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการวิจัย โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เป็นผู้ที่เกี่ยวข้อง และทราบปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาภาพอนาคตที่ควรเป็นของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

วิธีการวิจัย ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ประเด็นข้อคำถามเกี่ยวกับภาพอนาคตที่ควรเป็นของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ให้เป็นไปตามภาพอนาคตที่ควรเป็น

วิธีการวิจัย ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

- 1) ประเด็นข้อคำถามการสนทนากลุ่ม มีลักษณะเป็นการสนทนาตามกรอบ
- 2) แบบตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบและโครงสร้างของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการ
- 3) แบบประเมินแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการณ์การบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

1.1 หลักการบริหารและการจัดการ (Principal)

ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุน ได้แก่ บุคลากรทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมกันผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความเชื่อมั่นว่าเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กอายุเฉลี่ยอยู่ในวัยช่วงต้นของการทำงาน มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส่วนปัจจัยอุดหนุน ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดขาดการสนับสนุนงบประมาณ ขาดการจัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมที่เป็นรูปธรรม จำนวนศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโรงเรียนขนาดเล็ก และจำนวนของโรงเรียนขนาดเล็กไม่สมดุล ทำให้ การนิเทศติดตามไม่ทั่วถึงและขาดความต่อเนื่อง

1.2 หลักกระบวนการบริหารและการจัดการ (Process of Management)

ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุน พบว่า เขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนกำหนดทิศทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนวางเป้าหมาย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำหนดภาพความสำเร็จ และมีการวางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ระหว่างโรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานภายนอก

ส่วนปัจจัยอุดหนุน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนใช้ฐานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษาร่วมกัน

1.3 หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ (Participation)

ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานภายนอก รวมถึงผู้มีส่วนได้เสียในการวางแผนการปฏิบัติงาน รวมถึงผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมแรงร่วมใจในการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนปัจจัยอุดหนุน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบรรยากาศที่ครูผู้สอน ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการพูดคุย ถ่ายทอดเรื่องราวจากประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานให้แก่เพื่อนครู ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม

2. ภาพอนาคตที่ควรเป็นของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2.1 แนวคิด (Concept) ภาพอนาคตที่ควรเป็น ประกอบด้วย การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม เป็นกรอบแนวคิดการบริหารและการจัดการในการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืนเป็นแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการที่เข้าใจง่าย เข้าถึงได้ ปฏิบัติง่าย และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเครือข่ายการเรียนรู้ ควรยึดมั่นในคุณลักษณะพื้นฐานของการเสริมสร้างกระบวนการ PLC เป็นหลักในการสร้างแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับประยุกต์และพัฒนาเครื่องมือหรือ การใช้เทคโนโลยี มาใช้ส่งเสริมประสิทธิภาพของวงจร PLC ให้เกิดผลสำเร็จที่ชัดเจน โรงเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหาร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองคำนึงถึงคุณภาพของการศึกษา และสร้างระบบความเข้มแข็งของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 เป้าหมาย (Objectives) ภาพอนาคตที่ควรเป็น ประกอบด้วย เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เป้าหมายในการพัฒนาครูผู้สอน เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และเป้าหมายในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ

2.3 ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (KeyResults : OKRs) ภาพอนาคตที่ควรเป็น ในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควรกำหนดตามเป้าหมายสำคัญในการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์สำคัญที่เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ

2.4 การบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Principal) ภาพอนาคตที่ควรเป็น ควรมีรูปแบบที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ และส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพ ประกอบด้วย มีโครงสร้างความเป็นองค์กรหรือกลุ่มทางสังคมที่เป็นทางการ (Society feature) โดยอาจมีลักษณะขององค์กรทางสังคมที่มีการแบ่งกลุ่ม (Cluster) ตามขอบเขตกลุ่มชุมชนวิชาการย่อยตามบริบท มีการกำหนดบทบาทภารกิจและรูปแบบการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม (Regulations feature) และมีพื้นที่ชุมชนวิชาชีพ เทคโนโลยีและดิจิทัล (Technology and Digital Community Platform) สำหรับเป็นแพลตฟอร์มกลางอย่างเป็นทางการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันในกระบวนการขับเคลื่อน PLC ในแต่ละพื้นที่

2.5 กระบวนการ (Process) ภาพอนาคตที่ควรเป็น ประกอบด้วย มีการบริหารและการจัดการเพื่อขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้ เข้าถึงได้ง่าย เน้นทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการร่วมกัน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเครือข่ายการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกันบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลที่พัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีองค์ประกอบของกระบวนการ ได้แก่ ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา/บริบทร่วมกันวางแผนการดำเนินการร่วมในการดำเนินการ ร่วมกันตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข และเปลี่ยนการเรียนรู้เข้าสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

2.6 นวัตกรรมที่ใช้ (Educational Innovations) ภาพอนาคตที่ควรเป็น ควรจะมีองค์ประกอบสำคัญ 2 ด้าน ประกอบด้วย กระบวนการ/วิธีการ (Process/Method) และนวัตกรรม (Innovation)

3. การวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

3.1 แพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

3.1.1 แนวคิด (Concept) เป็นฐานพัฒนาแนวทางการบริหารและการจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น และบรรลุเป้าหมายขององค์กรสู่การพัฒนาคุณภาพให้เกิดประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดขึ้น

3.1.2 เป้าหมาย (Objectives) ประกอบด้วย เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เป้าหมายในการพัฒนาครูผู้สอน เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และเป้าหมายในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ

3.1.3 ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (KeyResults : OKRs) ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์สำคัญที่เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ

3.1.4 การบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Principal) ประกอบด้วย 1) กรอบแนวคิดการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ 2) หลักการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก 3) กระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 3 แนวทาง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด และการนิเทศติดตาม

3.1.5 กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย กระบวนการ POLC กระบวนการ PDCA กระบวนการนิเทศ PIDRE โดยมีขั้นตอนสำคัญของกระบวนการ คือ กระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 3 แนวทาง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด และการนิเทศติดตาม

3.1.6 นวัตกรรมที่ใช้ (Educational innovations) ประกอบด้วย กระบวนการ (Process) และวิธีการ (Method) นวัตกรรม (Innovation) ได้แก่ นวัตกรรมด้านการบริหารบุคลากร และนวัตกรรมเชิงระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ

ผลการตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบและโครงสร้างของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า มีดัชนีค่าความสอดคล้องของ องค์ประกอบและโครงสร้างของ

แพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความสอดคล้องกัน
ทุกรายการและนำไปใช้ได้

3.2 ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแพลตฟอร์มการบริหารการบริหารและการจัดการเพื่อ
เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแพลตฟอร์มการบริหารการบริหาร
และการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. สภาพการณ์การบริหารและการจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใน
โรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

หลักการบริหารและการจัดการ กระบวนการบริหารและการจัดการ และการมีส่วนร่วมในการ
บริหารและการจัดการ พบว่า ควรได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่
ความยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิดของสิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา (ม.ป.ป : ไม่ปรากฏเลขหน้า) กล่าวว่า ชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และเป็นวิถีของความเป็น
สังคมประชาธิปไตย ทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพและความเสมอภาค ครู ผู้บริหารทุกคนเกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเอง
อย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษากลายเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเหตุผลอีกประการหนึ่งคือ เป็นนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดขึ้นในการพัฒนาคุณภาพ ดังนั้นการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) จึงเป็นวิธีการที่จะพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรประสบผลสำเร็จ สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นในโรงเรียนได้ และส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ
แนวคิดของเสถียร อ่วมพรหม (2560 : 3) ได้กล่าวว่า เหตุผลที่องค์กรจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ เนื่องมาจากระดับ
คุณภาพของการปฏิบัติงานและต้องมีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ ต้องอาศัยการเรียนรู้เป็นฐานที่สำคัญยิ่ง

ปัจจัยจุดรั้งซึ่งมีเหตุผลหลักสำคัญเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดการจัดโครงสร้าง
และระบบการทำงานเพื่อสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามระดับองค์กร รวมถึงขาดการ
แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบุญชอบ จันทาพูน (2560 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ว่า
การบริหารที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การจัดโครงสร้างระบบการทำงานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ และสอดคล้องกับแนวคิดของชัย สันกวาน (2556 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ว่าการบริหารจัดการโรงเรียน
ขนาดเล็กในอนาคตจะต้องเร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่หรือชุมชน
เป็นฐาน โดยมีเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ
ศตวรรษที่ 21 สร้างจุดเด่นหรือจุดแข็งของตนเอง ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการศึกษา ทุกคนสามารถเรียนรู้
ร่วมกันได้ตลอดชีวิต ใช้เทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และมีเครือข่ายที่ขยายไปเกือบทุกอาณา
บริเวณในการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

สภาพการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนขนาดเล็ก และปัจจัยสำคัญที่มีผลเนื่องมาจากนโยบายของผู้บริหารมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นอย่างมาก สอดคล้องกับแนวคิดของอุทัย เลาหวิเชียร (2553 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้กล่าวว่า การวางแผน เป็นการกำหนดเป้าหมายล่วงหน้าและ วิธีการต่างๆ ที่จะให้เป้าหมายบรรลุ ตามที่กำหนด การวางแผนจะเริ่มต้นด้วยการกำหนดเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม การมีเป้าหมายแค่ประการเดียวอาจไม่เพียงพอ ผู้บริหารต้องอาศัยนโยบาย ขั้นตอนต่างๆ ของโครงการ รายละเอียดวิธีการของแต่ละขั้นตอน มาตรฐานกลางสำหรับใช้ในการเปรียบเทียบเพื่อให้การวางแผนบรรลุผลอีกด้วย

2. ภาพอนาคตที่ควรเป็นของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ภาพอนาคตที่ควรเป็นของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้วิจัยใช้ประเด็นข้อคำถามในการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ ด้านการบริหารและด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงทำให้ได้ภาพอนาคตที่ชัดเจน ซึ่งมีแนวคิดและแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลที่พัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จากแนวคิดดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแนวคิดงานวิจัยของชัย สันทขวาน (2557 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในอนาคต (พ.ศ. 2556 – 2565) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง นำเทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศและการสื่อสาร (Information Communication Technology : ICT) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบมีส่วนร่วมให้เข้มแข็ง และสร้างเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพันธ์ ภาพชนะ(2559) ที่ได้ศึกษาอนาคตภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2558 – 2567) ครูควรเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน คำนึงถึงผลลัพธ์เป็นสำคัญ เป็นผู้สนับสนุน และงานวิจัยของเพ็ญวิภา พรหมสุวรรณ (2557 : บทคัดย่อ) อนาคตภาพของการนิเทศการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556-2565) มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสม ควรใช้การนิเทศและการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ

3. การวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

แพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการมีความเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ เข้าถึงได้ง่าย เน้นมีส่วนร่วมเป็นต้นแบบของการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 มีองค์ประกอบและ

โครงสร้างของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการ เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เกิดขึ้นภายใต้บริบทของพื้นที่การบริหารงานและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 การตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบและโครงสร้างของแพลตฟอร์มการบริหาร พบว่า มีดัชนีค่าความสอดคล้องของ องค์ประกอบและโครงสร้างของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความสอดคล้องกันทุกรายการและนำไปใช้ได้ เนื่องจากผู้วิจัยพัฒนาแพลตฟอร์มด้วยขั้นตอนการพัฒนา 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาสภาวะการณ์ การบริหารและการจัดการ 2) การพัฒนาแพลตฟอร์ม/การตรวจสอบแพลตฟอร์ม 3) การปรับปรุงและนำเสนอแพลตฟอร์มที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับแนวคิดของ SOCIAL PLAYYARD (<https://www.socialplayyard.com>, 2560) ได้กล่าวว่าหลักการพื้นฐานในการสร้างแพลตฟอร์ม 3 ประการ ได้แก่ 1) สร้างสิ่งที่ตัวคุณเองอยากที่จะใช้ ไม่ว่าจะเป็น สินค้า รูปแบบบริการ 2) สร้างสิ่งที่ใครหลายๆ คนคาดไม่ถึง (สิ่งที่แตกต่าง) แตกต่างในที่นี้ พูดย่างๆ คือ อาจจะแตกต่างด้วยวิธีคิด หรือวิธีการนำเสนอก็ได้ และ 3) สร้างสิ่งที่ดีกว่าที่คนอื่นคาดหวังเอาไว้

ผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากการศึกษาเอกสารข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิและปฐมภูมิ นำมาสังเคราะห์ และใช้การวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มการบริหารจัดการ ด้วยวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) จึงทำให้การตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบและโครงสร้างของแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการมีความสอดคล้องอย่างมีนัยสำคัญ และเชื่อได้ว่ามีกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในกระบวนการวิจัยของสมชาย ใจไหว (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารและการจัดการแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนกลุ่มน้ำวัง โดยมีวิธีการวิจัย (1) ศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนกลุ่มน้ำวัง (2) ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารและการจัดการ (3) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการ และ (4) รูปแบบการบริหารและการจัดการแบบบูรณาการ ใช้วิธีการวิจัยแบบ Mixed-Method

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 องค์ประกอบและโครงสร้างของแพลตฟอร์ม ส่วนที่มีความสำคัญที่สุด คือ การบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Principal)

2. การวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ควรมีการพัฒนาต่อยอดการวิจัย โดยนำแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการที่สร้างไปทดลองใช้จริง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัย เรื่อง ผลการใช้แพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
2. ควรมีการนำแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นต้นแบบเพื่อการพัฒนาแพลตฟอร์มการบริหารและการจัดการด้านอื่นๆ

รายการอ้างอิง

- จักรพันธ์ ภาชนะ. (2559). อนาคตภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2558 - 2567). (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- ชัย สันแก้ว. (2557). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในอนาคต (พ.ศ. 2556-2565) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนบน. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- บุญชอบ จันทาพูน. (2561). กลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง จังหวัดเชียงราย. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- เพ็ญวิภา พรหมสุวรรณ. (2557). อนาคตภาพของการนิเทศการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556-2565). (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- สมชาย ใจไหว. (2561). รูปแบบการบริหารและการจัดการแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนลุ่มน้ำวัง. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. (2556). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยใช้กระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง. สืบค้นเมื่อ 17 มกราคม 2563, จาก <https://www.youtube.com>
- เสถียร อ่วมพรหม. (2560). แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. อุดรธานี. (อัตสำเนา).
- อุทัย เลาหิเชียร. (2553). รัฐประศาสนศาสตร์: ลักษณะวิชาและมิติต่างๆ. (พิมพ์ครั้งที่ 22). กรุงเทพมหานคร: เสมาธรรม.
- SOCIAL PLAYYARD. (2560). ทำไมเราถึงต้องให้ความสำคัญกับ Platform ในการทำการตลาด. สืบค้นเมื่อ 13 มีนาคม 2563, จาก <https://www.socialplayyard.com>