

ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของ
โรงเรียนล้านนาคริสเตียนที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0
The Administration and Management Strategies for Early Childhood
Curriculum of Lanna Christian School Underpinning Education 4.0

สิริยาดา ใจเป็น

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเวศ เวชชะ

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระร่วม อาจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนล้านนาคริสเตียนที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ของโรงเรียนล้านนาคริสเตียน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน ครูระดับชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 3 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 71 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 87 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถาม การระดมสมอง และการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

ผลการศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการด้านที่มีผลการประเมินเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาการด้านร่างกาย มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการด้านที่มีผลการประเมินเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่า สภาพของหลักการบริหารหลักสูตรปฐมวัย ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวางแผนการใช้หลักสูตร รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตร กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า สภาพของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เหตุ

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร เหตุปัจจัยสำคัญเกิดจาก ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ พบว่า ควรเน้นการพัฒนาให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี และส่งเสริมด้านที่มีคุณภาพยอดเยี่ยมแล้วให้คงระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยมและพัฒนาให้ดียิ่งๆขึ้นไป โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านสื่อที่หลากหลาย ใช้ระบบ ICT ที่มีคุณภาพ และยุทธศาสตร์การบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ระดมสมองร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการในการบริหารหลักสูตรปฐมวัย ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนล้านนาคริสเตียนที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ทั้งหมด 3 ด้าน 7 ยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพเด็ก ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย 2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจ 3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการด้านสังคม 4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านหลักการบริหารจัดการหลักสูตรมี 2 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องตามความต้องการของเด็กและนโยบายการศึกษา 4.0 2) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมี 1 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติจริง และสามารถสร้างทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้

Abstract

The aim of this study was to propose administration and management strategies for early childhood curriculum of Lanna Christian School underpinning Education 4.0. The population were 87 participants involving 1 school administrator, 3 kindergarten level 1-3 teachers, 3 curriculum and academic affairs committees, 71 kindergarten level 1-3, parents, 9 school committees. The research instruments for data collection were questionnaire, brainstorming, and focus-group discussion. The data was analyzed for mean and standard deviation.

The results showed that:

The state of the curriculum management on the quality of the children, in overall, was rated excellent. The aspect showing the highest mean was physical development at excellent quality while cognitive development was rated at the lowest mean at outstanding quality. The early childhood curriculum management process, in overall, was rated at very good level. The aspect showing the highest mean was curriculum implementation planning, while curriculum implementation supervision was rated the lowest mean. The state of child-centered learning

management process, in overall, was rated at the very good level. The aspect showing the highest mean was child-centered learning management principles at very good level, while the child-centered learning management process was rated the lowest mean at good quality. The key factors affecting the curriculum management evolved from human resources, budget, materials, equipment and management processes. The desired future scenario indicated that the child development should concentrate on cognitive development evaluation consistently incremental every year, promote excellent quality aspect, sustain and improve the excellent quality aspect consistently by taking into account individual differences of children, let children learn through play and practice, offer child-centered learning experience through various media and quality ICT system. The strategies for early childhood curriculum management derived from brainstorming in determining action plans and projects to drive early childhood curriculum administration of Lanna Christian School for Education 4.0 consisted of vision, mission, goals and strategic issues. The strategies covered 3 aspects and 7 strategies. The child quality consisted of 4 strategies: Strategy 1 Promote physical development; Strategy 2 Promote emotional/mental development; Strategy 3 Promote social skills development; Strategy 4 Promote cognitive development. The curriculum administration and management consisted of 2 strategies: Strategy 5 Promote up-to-date curriculum development in line with children's needs and Education 4.0; Strategy 6 Promote early childhood curriculum development training for personnel. The process of organizing child-centered learning experience consisted of 1 strategy. Strategy 7 Develop learning experience process focusing creativity, hands-on experience and constructing daily life skills.

บทนำ

โรงเรียนล้านนาคริสเตียนเป็นโรงเรียนเอกชนที่ตั้งอยู่ในอำเภอกู่ช้าง จังหวัดพะเยา ตั้งเป้าหมายของการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยไว้ที่ระดับยอดเยี่ยม แต่ผลการประเมินยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังพบว่า ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ยังไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรและดำเนินการให้เหมาะสมที่นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องมีการเตรียมวางแผนเพื่อใช้ หลักสูตรใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรใหม่ และเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ยุทธศาสตร์เป็นการมุ่งอนาคต เป็นการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ไว้ล่วงหน้าแล้วพยายามปรับเปลี่ยน ควบคุมปัจจัย และกระบวนการเพื่อให้บรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ ยุทธศาสตร์จึงเป็นกลวิธี หรือ

แนวทาง หรือการกำหนดทิศทางสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ ดังนั้น ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการ บริหาร จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาจะสามารถนำไปเป็น แนวทางการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานยิ่งขึ้น และได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนากิจการ บริหาร จัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เพื่อพัฒนา ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนลำนาคิสเตียนที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 และนำไปเป็นยุทธศาสตร์ในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนให้สัมฤทธิ์ ผลกับนักเรียนและบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนลำนาคิสเตียนที่ สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ด้านความรู้

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและ การจัดการหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับชั้นปฐมวัยของ โรงเรียนลำนาคิสเตียนที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

2. ด้านการนำไปใช้

ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารในการนำยุทธศาสตร์ไปพัฒนากิจการ บริหาร และการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนลำนาคิสเตียนให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ครูใช้ในการวางแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมี ลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการ บริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีศักยภาพตามมาตรฐาน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาตามคำถามการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนลำนาคิสเตียน ปีการศึกษา 2561-2562

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตร ซึ่งมี 3 ด้าน ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้ 1) คุณภาพของเด็ก 2) กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร และ 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2 ด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูระดับอนุบาล 1-3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนล้านนาคริสเตียน

แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนล้านนาคริสเตียน

2. เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนล้านนาคริสเตียน ปีการศึกษา 2560-2562

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตร ได้แก่ เหตุปัจจัยที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการหลักสูตร และเหตุปัจจัยที่ฉุดรั้งการบริหารและการจัดการหลักสูตร

2.2 ด้านแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร ครูระดับอนุบาล 1-3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนล้านนาคริสเตียน

3. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนล้านนาคริสเตียนที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 - 2565

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 ด้านแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร ครูระดับอนุบาล 1-3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนล้านนา คริสเตียน แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ได้แก่ หนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนล้านนาคริสเตียนที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2565

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา กระบวนการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตร และยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตร

4.2 ขอบเขตแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร ครูระดับอนุบาล 1-3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนล้านนา คริสเตียน แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ได้แก่ เว็บไซต์ ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในช่วงศตวรรษที่ 21

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพของการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนลำนานาคริสเตียน

เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 ซึ่งศึกษาจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนลำนานาคริสเตียน และแบบสอบถาม

แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน ครูชั้นอนุบาล1-3 จำนวน 3 คน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ 3 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล1-3 จำนวน 71 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 9 คน รวมทั้งหมด 87 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม แปลความหมายข้อมูลโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนลำนานาคริสเตียน

เครื่องมือที่ใช้ คือ การระดมสมอง (Brain Storming)

แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยเป็นผู้ที่มีความมีส่วนได้ส่วนเสียและเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียน มีบทบาทสำคัญสูงสุด ในการทำหน้าที่ในการบริหาร กำกับติดตาม ประเมินผล และการนำหลักสูตรไปใช้

นำข้อมูลที่ได้จากการระดมสมอง (Brain Storming) มาทำการวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญและการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงเหตุและผล (Cause and Effect) และสรุปเนื้อหาเชิงบรรยาย (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนลำนานาคริสเตียนที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ คือ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยเป็นผู้ที่มีความมีส่วนได้ส่วนเสียและเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียน มีบทบาทสำคัญสูงสุด ในการทำหน้าที่ในการบริหาร กำกับติดตาม ประเมินผล และการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ทำการวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ (Content Analysis) และสรุปเนื้อหาเชิงบรรยาย แล้วสังเคราะห์นำเสนอเป็นแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนลำนานาคริสเตียน ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ คือ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

แหล่งข้อมูลแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยเป็นผู้ที่มีความมีส่วนได้ส่วนเสียและเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียน มีบทบาทสำคัญสูงสุด ในการทำหน้าที่ในการบริหาร กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ทำการวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ และสรุปเนื้อหาเชิงบรรยาย (Content Analysis) แล้วนำเสนอแผนงานโครงการ (Strategy Map/ Road Map/ Timeline)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนล้านนาคริสเตียน ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

1.1 สภาพของคุณภาพของเด็ก พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2 สภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า ภาพรวม มีคุณภาพระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวางแผนการใช้หลักสูตรมีคุณภาพระดับดีมาก

1.3 สภาพของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

2. เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตร มี 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร และ 3. ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนล้านนาคริสเตียน ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

3.1 พัฒนาการด้านร่างกาย คือ ให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

3.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ คือ ให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3.3 พัฒนาการด้านสังคม คือ ให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา คือ ให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2. สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า

2.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร มีดังนี้ 1) ควรกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยวางแผนวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 2) ควรประชุมจัดทำแผนงบประมาณในการนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ 3) ควรวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ 4) ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ให้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น 5) ควรมีการวางแผนการจัดโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย เช่น โครงสร้างเวลาเรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 6) ควรมีการวางแผนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ

2.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีดังนี้ 1) ควรมีการจัดประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย เช่น โครงสร้างหลักสูตร เอกสารหลักสูตร การใช้คู่มือครู และระเบียบการวัดและประเมินผล 2) ควรให้ครูผู้สอนจัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) ควรให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ 4) ควรให้ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น

2.3 การสนับสนุนการใช้หลักสูตร มีดังนี้ 1) ควรมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ ภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้หลักสูตรอย่างมีคุณภาพ 2) ควรมีการสนับสนุนงานวิชาการในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตรปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ 3) ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานของนักเรียนเพื่อถ่ายทอดผลการใช้หลักสูตรปฐมวัย ให้กับบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจได้เรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ ของโรงเรียนลำนาคิสเตียน

2.4 การนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตร มีดังนี้ 1) ควรกำหนดนโยบาย กรอบแนวคิด เกณฑ์การนิเทศติดตามและการประเมินผลการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ 2) ควรมีการนิเทศกำกับและติดตามการใช้หลักสูตรปฐมวัย มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้อย่างชัดเจน

2.5 การประเมินการใช้หลักสูตร มีดังนี้ 1) ควรมีการประเมินคุณภาพเด็กในแต่ละระดับชั้น 2) ควรมีการประเมินผลการพัฒนา การปรับปรุง และการแก้ไขการใช้หลักสูตรปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ 3) ควรมีการประเมินผลการสอนของครูโดยตรวจสอบจากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง 4) ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรปฐมวัย จากผลสัมฤทธิ์ของเด็ก

2.6 กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร มีดังนี้ 1) ควรมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน 2) ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และชำนาญในการใช้หลักสูตร 3) ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คุณภาพ 4) ควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

3. สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางของหลักการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

3.1 หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีดังนี้ 1) ควรคำนึงถึงความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลของเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน 2) ควรส่งเสริมให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดย
ให้เด็กทำกิจกรรมด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) ควรส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการ
ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้เด็กรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความรู้จากซึ่งกันและ
กัน 4) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก 5) ควรสนใจและกระตุ้นให้เด็กโดยใช้วิธีการ
ทางบวก

3.2 กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีดังนี้ 1) ควรจัดการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถสร้างทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้ 2) ควรมีการใช้ สื่อ เทคโนโลยี
สารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน 3) ควรมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ และ
นำผลมาพัฒนาเด็ก 4) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

4. แนวทางการบริหารหลักสูตรและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนล้านนาคริสเตียน ที่
สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

จากการศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร เหตุปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตร
และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย
ของโรงเรียนล้านนาคริสเตียน ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดพันธกิจ การ
กำหนดเป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ในการกำหนดแผนงานโครงการ

อภิปรายผล

1. สภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนล้านนาคริสเตียน

1.1 สภาพคุณภาพของเด็ก พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ภาพรวมอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม ด้านอารมณ์/จิตใจ ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านสังคม ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้าน
สติปัญญา ภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจาก 1) ขาดการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน 2) ขาดกระบวนการ
ส่งเสริมและพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก สอดคล้องกับ ศุภวิชญ์ ไชยมงคล (2561:
170-171) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนผ่านศึกสงเคราะห์ 2
พบว่า สภาพคุณภาพของผู้เรียน ผลคะแนนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนผ่านศึก
สงเคราะห์ 2 เนื่องจาก 1) ขาดการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน 2) ขาดกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 สภาพกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า ระดับคุณภาพของการนิเทศกำกับติดตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี เนื่องจากขาดการวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ขาดกรอบการนิเทศอย่างเป็นระบบ นิเทศกำกับติดตามไม่สม่ำเสมอ สอดคล้องกับ ดวงใจ ไชยลังกา (2558 : 91 - 94) ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 : กรณีโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 กล่าวว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นจะต้องมีการนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตร การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร รวมไปถึงนำข้อมูลและปัญหาที่พบในการสอนมาพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

1.3 สภาพหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากขาดการวิจัยเกี่ยวกับหลักการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ สุจิน ใจกระจ่าง (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง กล่าวว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าอยู่ในระดับมาก และสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อกิจกรรม การเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ พบว่า อยู่ในระดับมาก

2. เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนล้านนาคริสเตียน

2.1 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก เหตุปัจจัยที่สนับสนุน คือ มีการวางแผนการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก และครูมีเป้าหมายประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดชัดเจน และเหตุปัจจัยที่ฉุดรั้ง คือ ขาดการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน และขาดกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ กนกนารถ ศรีกุลนะ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีดอนมูล ตำบลศรีดอนมูล อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย พบว่า เหตุปัจจัยที่เป็นปัจจัยที่สนับสนุนและฉุดรั้งคุณภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ บุคลากรที่ปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเองในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่จำนวนครูผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอ งบประมาณยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ สภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เอื้อ จึงเป็นอุปสรรคต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก

2.2 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า เหตุปัจจัยที่สนับสนุน คือ มีการวางแผนการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเหตุปัจจัยที่ฉุดรั้ง คือ ขาดการวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ขาดกรอบการนิเทศอย่างเป็นระบบ และขาดการนิเทศกำกับติดตามอย่าง

สมำเสมอ จันทรจิรา บุรีมาศ และอดุล นาคะโร (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร หลักสูตร คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านชุมชนและผู้ปกครอง ด้านงบประมาณ ด้านสื่ออุปกรณ์ วัสดุหลักสูตร และด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

2.3 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า เหตุปัจจัยที่สนับสนุน คือ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหตุปัจจัยที่อุดร้ง คือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้บริการแก่ครู มีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการ 4) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ได้แก่ เหตุปัจจัยที่สนับสนุน คือ มีการวางแผนการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของเด็กและมีการจูงใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ ตั้งใจ ขยันหมั่นเพียรในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้วิธีการทางบวก และเหตุปัจจัยที่อุดร้ง คือ ขาดการวิจัยเกี่ยวกับหลักการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ พระสมศักดิ์ สมจิตโต (2560 : 150-157) ได้ทำวิจัยเรื่อง ถอดบทเรียนการบริหารจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ตรีศึกษา สำนักศาสนศึกษาวัดพระธาตุผาเงา พบว่า ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและมุ่งเน้นการวัดผลตามสภาพจริงผู้บริหารรู้จักพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเป็นผู้นำองค์กรตามนิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของครูและเด็กเป็นสำคัญ เหตุปัจจัยที่ อุดร้ง ได้แก่ หลักสูตรเก่าเกินไปได้รับการปรับปรุงเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้นักเรียนยังขาดโอกาสที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษายังขาดเทคนิคและวิธีการบริหารจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพอนาคต

3. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนล้านนาคริสเตียน ที่สอดคล้องกับการศึกษา4.0

1. สภาพที่พึงประสงค์ของคุณภาพของเด็ก พบว่า พัฒนาให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2. สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า ควรกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยวางแผนวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประชุมจัดทำแผนวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ มีการประชาสัมพันธ์วางแผนการจัดโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

มีการจัดประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย ให้ครูผู้สอนจัดทำคำอธิบายรายวิชา สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนตามหน่วย ประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น

3. สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางของหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กทำกิจกรรมด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการทำงานเป็นกลุ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก จูงใจและกระตุ้นให้เด็กโดยใช้วิธีการทางบวก ควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

4. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนลำนาคิสเตียน ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกโดยใช้กระบวนการ PEST Analysis ของ Thomas L. Wheelen and J. David Hunger (2002 : 11) และสถานการณ์ภายใน โดยใช้แนวคิด 7s Mckinsey Model หรือกรอบแนวคิดของ บริษัท แมคคินซี (Mckinsey 7s Framework) การทบทวนวิสัยทัศน์เดิมได้วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย คือ ภายในปี 2563-2565 โรงเรียนลำนาคิสเตียน มุ่งพัฒนาปฐมวัยอายุ 4 – 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติผ่านสื่อที่หลากหลาย ใช้ระบบ ICT ที่มีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย เป็นคนดี มีวินัย สำนึกรักชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีเจตคติที่ดีภายใต้ความร่วมมือของสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรนำยุทธศาสตร์ไปช่วยในการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 และนำไปใช้จริง
2. ผู้บริหารควรนำยุทธศาสตร์ไปช่วยในการพัฒนาการบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0
3. ครูควรพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยเน้นการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กให้เหมาะสมตามวัยและได้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. ผู้ปกครอง ชุมชน ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน กำหนดทิศทางในการกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการและการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพเด็กในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กระบวนการบริหารและการจัดการในด้านการนิเทศติดตามหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในด้านการจัดชั้นเรียนเชิงบวก และจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาเหตุปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยอุดหนุนทั้งด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้าน วัสดุอุปกรณ์ และด้านกระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำมาพัฒนาและยกระดับคุณภาพคุณภาพให้ได้ มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

3. ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการสำหรับโรงเรียนที่มีปัญหาการบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัย ที่ยังไม่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 แล้วนำยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยที่ได้จากการวิจัย ครั้งนี้ไปใช้แก้ไข

4. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัย อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์ที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาปฐมวัยต่อไป

รายการอ้างอิง

- กนกนารถ ศรีกุลนะ. (2559). แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีดอนมูล ตำบลศรีดอนมูล อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- จันทร์จิรา บุรีมาศ และอดุล นาคะโร. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราช ภัฏภูเก็ต, 9(2), 114-132.
- ดวงใจ ไชยลังการ. (2558). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษ ที่ 21: กรณีโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. (การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- ศุภวิชญ์ ไชยมงคล. (2561). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนผ่านศึก สงเคราะห์ 2. (การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.

สุจิน ใจกระจ่าง. (2553). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย
รามคำแหง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.