

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้
นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาดของ
โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์
**The Development of Strategies for Academic Affairs Administration
and Management by Using Educational Innovation during the
Pandemic of Bandaitepkanjanaubhatham School**

วันที่รับบทความ: 14 ส.ค. 64

วันที่แก้ไขบทความ: 19 มิ.ย. 65

วันที่ตอบรับ: 25 มิ.ย. 65

วัลลภ เตชะปิตุ¹

Wanlop Techapitu¹

ประเวศ เวชชะ²

Prawet Wetcha²

สุวดี อุปปินใจ³

Suwadee Uppinjai³

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2563)

¹ Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University, (2020).

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

² Assistan Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Advisor)

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

³ Assistan Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Co Advisor)

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาดของ โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม เก็บข้อมูลจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ศึกษาเหตุผลปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ศึกษาภาพอนาคตที่พึงประสงค์ และศึกษาการพัฒนา กลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการด้วยการประชุม ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาและ ตัวแทนชุมชน นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอผลเป็นแผนภูมิแกนต์ และสรุปเนื้อหาเป็นความเรียง

ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ดังนี้

1. สภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการ โดยภาพรวมมีคุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านที่มีคุณภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ลงมา มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวัดผลประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ได้แก่ 1) เหตุปัจจัยสำคัญที่สนับสนุน และ 2) เหตุปัจจัยหลักเกิดจาก บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และกระบวนการบริหารจัดการ

3. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการสร้างความตระหนัก และเจตคติในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ที่ได้เฝ้าอำนาจ 2) ด้านการปรับเปลี่ยน

การจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผล ประเมินผลการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4. กลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในภาวะวิกฤตโรคระบาด ของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจัดทำแผนที่กลยุทธ์ กำหนดประเด็นกลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์ มีประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความตระหนักและเจตคติในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ที่ไม่เอื้ออำนวย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการวัดผล กลยุทธ์ที่ 4 การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้

คำสำคัญ : การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ภาวะวิกฤตโรคระบาด โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์

Abstract

The objectives of this study were: (1) To examine the state of academic affairs administration and management of Bandaitepkanjanubhatham School. A questionnaire was used in collecting the data from school director, vice director, teachers and educational personnel. The data was calculated for mean and standard deviation. (2) To investigate key factors affecting the quality of academic affairs administration and management. (3) To analyze the desirable future scenario and to develop the strategies for academic affairs

administration and management by using educational innovation during the pandemic of Bandaitepkanjanaubhatham School. The data collection involved meetings with school administrators, chief of academic affairs, chiefs of learning area, teachers, curriculum administration committee, community representatives. The data was analyzed by content analysis and the results were transformed into fishbone diagram and narrative summary. The results showed that:

1. The state of academic affairs administration and management of Bandaitepkanjanaubhatham School, in overall, was rated at the highest level, while 5 aspects rated at the high level were 1) assessment, evaluation and credit transfer; 2) instructional management 3) curriculum development 4) learning process development 5) development and implementation of educational technology media.

2. The key factors affecting academic affairs administration and management during the pandemic of Bandaitepkanjanaubhatham School were 1) promoting factors and 2) de-promoting factors which mainly concerned personnel, budget, materials and equipment, management process.

3. The desirable future scenario consisted of 5 aspects 1) Awareness and attitudes towards learning management under unfavorable circumstance 2) learning management adjustment 3) modification of assessment and evaluation platforms 4) curriculum development 5) development and implementation of educational technology media.

4. The strategies for academic affairs administration by using educational innovation during the pandemic of Bandaitepkanjanaubhatham School consisted of setting up Vision, Mission, Goals and designing of strategic plans and strategic issues for academic affairs administration. The strategies and strategic issues were proposed.

Strategic Issue 1: Promoting participation in academic affairs administration.
Strategy 1: Building awareness and attitudes in learning management under unfavorable circumstance

Strategic Issue 2: Developing curriculum and the use of educational technology media. Strategy 2: Curriculum development. Strategy 3: Development of educational technology media.

Strategic Issue 3: Modification of learning management and assessment platforms. Strategy 4: Modifying learning management. Strategy 5: Modifying assessment and evaluation platforms promoting learning.

Keywords: The Development of Strategies for Academic Affairs Administration and Management by Using Educational Innovation, Pandemic, Bandaitepkanjanaubhatham School

บทนำ

การระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID-19) ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ และการจัดการศึกษาอย่างมากดังที่ UNESCO รายงานว่า รัฐบาลกว่า 191 ประเทศทั่วโลกประกาศ ปิดสถานศึกษาทั่วประเทศ มีผู้เรียนได้รับผลกระทบกว่า 1.5 พันล้านคน (มากกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด) สำหรับประเทศไทยสถานการณ์การระบาดเกิดขึ้นในช่วงสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานปิดภาคเรียนในช่วงต้นเดือนเมษายน คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เลื่อนวันเปิด ภาคเรียนที่ 1 ไปเป็นวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ประเทศไทยจึงมีโอกาสนับทวนบทเรียน จากต่างประเทศ เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ที่สอดคล้อง กับมาตรการป้องกันการระบาด พร้อมกับเตรียมมาตรการต่าง ๆ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ได้รับผลกระทบจากรูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนไป ประเทศไทยยังมีข้อจำกัดในการจัดการเรียน สอนและสื่อสารไกลค่อนข้างสูง ข้อมูลของสหภาพโทรคมนาคมระหว่างประเทศ (ITU) บ่งชี้ว่า สัดส่วนของครัวเรือนที่มีคอมพิวเตอร์ ค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของ ประเทศที่พัฒนาแล้ว (พงศ์ศักดิ์ วนิชานันท์, 2563 : ออนไลน์)

นอกจากนี้ การสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติยังสะท้อนให้เห็นความ เหลือมล้ำสูง ในการเข้าถึงอุปกรณ์ดิจิทัล โดยเฉพาะครัวเรือนที่มีฐานะยากจน และครัวเรือน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยิ่งไปกว่านั้น ยังมีนักเรียนกว่า 8 หมื่นคน อยู่ในพื้นที่ ที่ไฟฟ้าเข้าไม่ถึง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดจึงมีคำสั่งให้ ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารและจัดการในกรณีโรงเรียนต้องปิดทำการ เนื่องด้วยพื้นที่ ที่มีการระบาดของรุนแรง หรือ โรงเรียนที่ไม่สามารถจัดชั้นเรียนในห้องเรียนให้กับเด็กทุกคนได้ โดยการจัดเตรียมอุปกรณ์ ที่นักเรียนมีอยู่ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเสี่ยงสูง เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนทางไกล โดยการเข้าถึง ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เด็กที่สามารถ เข้าถึงไฟฟ้าได้ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนออนไลน์ได้ และจัดเตรียม ชุดสื่อการเรียนรู้ (Learning Packages) สำหรับเด็กได้เรียนที่บ้าน ที่ไม่มีไฟฟ้าใช้ เป็นต้น (พงศ์ทศ วนิชนันท์. 2563 : ออนไลน์)

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ในภาวะวิกฤตโรคระบาดนี้เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ใน การบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา (จิณฉัตร ปะโคทัง. 2559) เพื่อให้ นักเรียนทุกคนไม่หยุดการเรียนรู้ ความทันสมัยในงานวิชาการของสถานศึกษา ทุกระดับทุกประเภท จะได้รับการยอมรับได้ ก็ต่อเมื่อนักคนในสถานศึกษาและนอก สถานศึกษาได้มีความตระหนักร่วมกัน ว่างานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญยิ่ง ด้วยงาน วิชาการเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา เพราะวิชาการมีความ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น เกี่ยวกับการ พัฒนาสาระหลักสูตร การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่นักคิด ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นในภาวะวิกฤตนี้

ในภาวะวิกฤตโรคระบาดที่เกิดขึ้น การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นที่สนใจของนักการศึกษาเพื่อที่จะให้ผู้เรียนไม่หยุดการเรียนรู้ และสร้างความยั่งยืนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การจะได้ผลเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ในการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการ เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เชี่ยวชาญเข้มแข็งในการต่อสู้ในภาวะวิกฤต บุคลากรในสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารงาน และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมอย่างทั่วถึงก่อน รวมทั้งสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เพื่อสร้างความร่วมมือร่วมใจและปฏิบัติงานอย่างจริงจัง เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนางานวิชาการด้วยการวางแผนกลยุทธ์ สถานศึกษามีคุณภาพหรือไม่ ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา (รุ่ง แก้วแดง, 2550)

โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนเพียงแห่งเดียวที่ตั้งอยู่ในเขตตำบลบ้านด้าย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย มีนักเรียนที่มีภูมิลำเนาจากสามอำเภอมาเรียนร่วมกัน คือ นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตอำเภอแม่จัน อำเภอเชียงแสน และอำเภอแม่สาย ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโดยใช้วัตรกรรมการบริหารเชิงระบบ ที่เรียกว่า “ระบบการบริหารเชิงซ้อนแบบมีส่วนร่วมเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และการเปิดโอกาสทางการศึกษา” โดยมีพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ (System Approach) บรูณาการร่วมกับทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation management) ที่มีจุดมุ่งหมายร่วมกัน เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ที่กำหนดไว้ 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านพัฒนาการเรียนรู้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4) จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษากำหนดเวลา 5) จำนวนนักเรียนในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 6) ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 7) ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (โรงเรียน

บ้านค่ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ วาระการประชุมครู, 2562) ด้วยสภาพบริบทและที่ตั้งของโรงเรียน อยู่ในเขตชนบท นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจนมีความเหลื่อมล้ำสูง โดยเฉพาะการเข้าถึงสื่อและอุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับการศึกษา ในภาวะวิกฤตโรคระบาดที่เกิดขึ้นนี้ เนื่องจากโรงเรียนบ้านค่ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์อยู่ในพื้นที่ ที่มีการระบาดรุนแรงที่ไม่สามารถจัดชั้นเรียนในห้องเรียนให้กับเด็กทุกคนได้ จึงยากที่จะหลีกเลี่ยงผลกระทบที่จะเกิดกับผู้เรียน

การที่จะบรรลุถึงเป้าหมายทั้ง 7 ประการของโรงเรียนบ้านค่ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) จึงเป็นโจทย์สำคัญของสถานศึกษาที่จะดำเนินกลยุทธ์อย่างไรให้ผ่านพ้นวิกฤตนี้ได้ จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องมีการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในภาวะวิกฤตโรคระบาด ของโรงเรียนบ้านค่ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สอดคล้อง กับสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและเหตุปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ และสภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ มาเป็นกลยุทธ์การบริหารงานและการจัดการงานวิชาการของสถานศึกษา และเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ ไปเป็นแนวทางในการเสนอแนะการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านค่ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
2. เพื่อศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านค่ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

3. เพื่อกำหนดภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการในภาวะวิกฤตโรคระบาด ของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์

4. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาด ของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ด้านความรู้ ผลจากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ รวมทั้งเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารวิชาการโดยใช้ นวัตกรรมทางการศึกษาในสภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์

2. ด้านการนำไปใช้ ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาในภาวะวิกฤต ในการนำไปใช้วางแผนบริหารงานวิชาการ การจัดโครงสร้างองค์กร ของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และคุณภาพ (Qualitative Research) เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้สังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการเป็นกรอบแนวคิดทางการศึกษา โดยจำแนกออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาของงานศึกษาตามสภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการ โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 รายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ

เทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการในภาวะวิกฤต ไรศรบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ แบ่งเป็น 2 เหตุปัจจัย ได้แก่

1. เหตุปัจจัยสำคัญที่สนับสนุน และ 2. เหตุปัจจัยจุดรั้งที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการในภาวะวิกฤตไรศรบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ซึ่งมีภาระงานที่ มีคุณภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระบบ ดี ลงมา มี 5 ด้านได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยใช้กลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียกับโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียน ตัวแทนชุมชน และตัวแทนผู้อำนวยการ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

นิยามศัพท์เฉพาะ

นวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง รูปแบบ หรือ กระบวนการในการบริหาร รูปแบบใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม มีความ

เหมาะสมในการบริหารงานวิชาการ เป็นวิธีการบริหารงานวิชาการที่เป็นสากล มีขั้นตอนหรือกระบวนการบริหารงานที่ต่อเนื่อง สามารถประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์

กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางในการบรรลุเป้าหมายหลักของหน่วยงาน กลไกหรือเครื่องมือกำหนดทิศทางและขอบเขตของหน่วยงานในระยะยาว โดยคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งรูปแบบของวัตถุประสงค์ นโยบาย โครงการและกิจกรรมการที่ชัดเจน

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการในภาวะวิกฤตโรคระบาด หมายถึง วิธีการที่ผ่านการศึกษาสภาพ เหตุปัจจัยสำคัญและสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อให้ได้แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและทรงประสิทธิภาพ โดยทบทวนวิสัยทัศน์เดิม การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา กำหนดเป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ในการกำหนดแผนงาน โครงการที่มีการเตรียมความพร้อม กับสภาวะวิกฤตที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพในการบริหารและจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ในสภาวะวิกฤตโรคระบาด

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญ ที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการงานวิชาการและโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ในสภาวะวิกฤตโรคระบาด

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ในสภาวะวิกฤตโรคระบาด

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการ งานวิชาการ โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์ ในภาวะวิกฤตโรคระบาด

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์ ในภาวะวิกฤตโรคระบาด มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาด ของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์ ศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ

ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการ โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนอุปถัมภ์ ดังนี้

1. สภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการ จากการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการ โดยภาพรวมมีคุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก ($\mu = 3.77$) ส่วนด้านที่มีคุณภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ลงมา มี 5 ด้านได้แก่ 1) ด้านการวัดผลประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 1.1

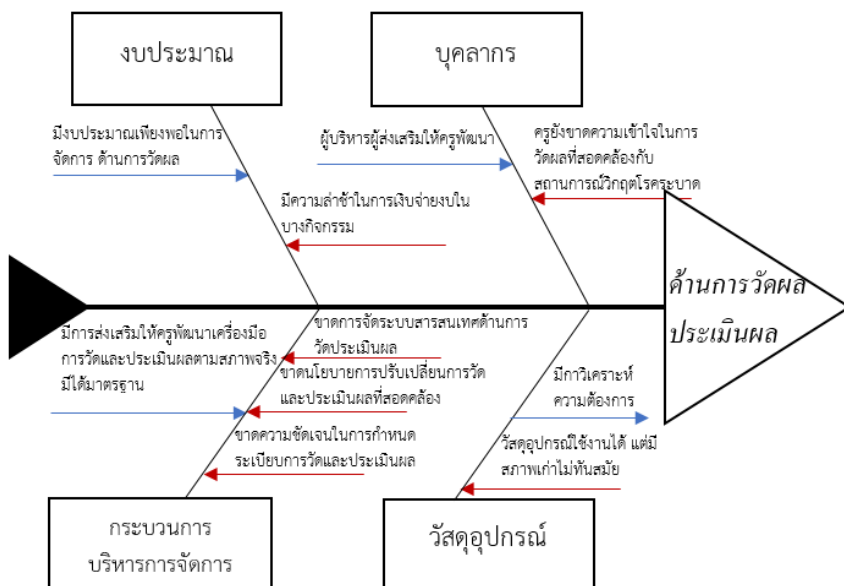
ตารางที่ 1.1 สภาพการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์
ภายใต้สภาวะวิกฤตโรคระบาด ในภาพรวม

ข้อ	รายการประเมิน	สภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการ		ระดับคุณภาพ
		(μ)	(σ)	
1	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.63	0.295	ดีเยี่ยม
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.54	0.325	ดีเยี่ยม
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	1.90	0.410	พอใช้
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	2.20	0.430	พอใช้
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.06	0.429	พอใช้
6	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	2.97	0.491	ดี
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.52	0.263	ดีเยี่ยม
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.64	0.272	ดีเยี่ยม
9	การนิเทศการศึกษา	4.52	0.288	ดีเยี่ยม
10	การแนะแนว	4.58	0.160	ดีเยี่ยม
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.51	0.353	ดีเยี่ยม

ข้อ	รายการประเมิน	สภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการ		ระดับคุณภาพ
		(μ)	(σ)	
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.36	0.292	ดีมาก
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.01	0.247	ดีมาก
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่นักครุ ครอบครัวย องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.17	0.296	ดีมาก
15	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.31	0.299	ดีมาก
16	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.73	0.309	ดีเยี่ยม
17	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1.48	0.414	ปรับปรุง
ภาพรวม		3.77	0.328	ดีมาก

2. เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเหตุปัจจัยที่สำคัญส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ที่มีคุณภาพการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับดีลงมา 5 ด้าน โดยนำเสนอผลการศึกษาศาสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

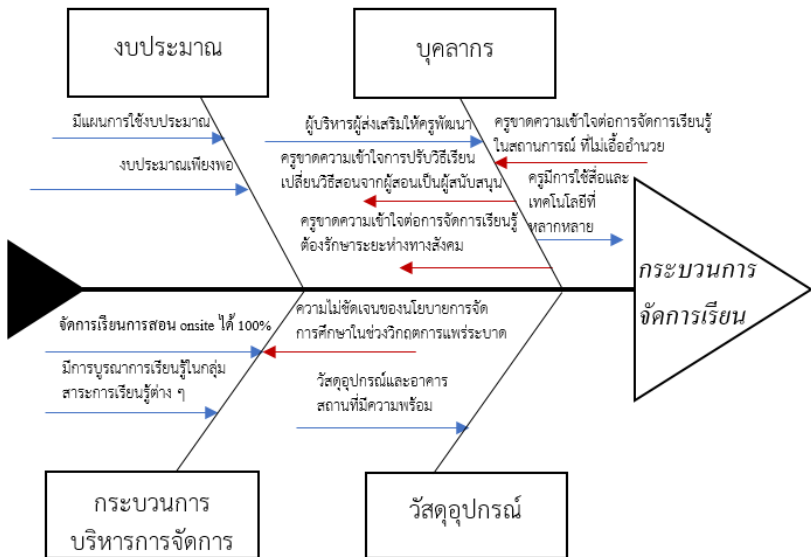
2.1 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เหตุปัจจัยสำคัญเกิดจาก ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้าน วิธีการปฏิบัติงาน ทำให้มีปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนคุณภาพการบริหารและการจัดการงาน วิชาการได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงมีได้มาตรฐาน และเป็นผู้อนุมัติผลการเรียนทั้งรายปี รายภาคเรียน และตัดสินผล การเรียนผ่านระดับชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบการวัดและการประเมินผล งบประมาณในการจัดสรร อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการงานวัดผลและประเมินผล การศึกษา อาคารสถานที่ที่มีความพร้อม ส่วนปัจจัยที่จุดรั้งคุณภาพการบริหารและการจัดการงาน วิชาการ ได้แก่ ครูขาดความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียน ไปสู่ การประเมินผลเพื่อ การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ยึดหยุ่นต่อสถานการณ์วิกฤต โรคระบาด กระบวนการบริหารจัดการ ขาดความชัดเจนของนโยบายในการกำหนดระเบียบ การวัดและประเมินผลของการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต โรค ระบาด



ภาพที่ 1 แสดงเหตุปัจจัยที่สนับสนุนและจุดรั้งการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2.2 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เหตุปัจจัยสำคัญเกิดจาก ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านวิธีการปฏิบัติงาน ทำให้มีปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนคุณภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการได้แก่ ผู้บริหาร มีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ งบประมาณ ในการจัดสรร อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตลอดปี การศึกษา อาคารสถานที่เพียงพอและมีความพร้อม กระบวนการจัดการ โรงเรียนบ้านด้ายเทพ กาญจนอุปถัมภ์ จัดการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบ On Site ได้ตามปกติ ด้วยจำนวนนักเรียนที่ไม่หนาแน่นต่อขนาดพื้นที่ของโรงเรียน ส่วนปัจจัยที่จุดรั้งคุณภาพการบริหารและการจัดการงาน วิชาการ ได้แก่ ครูขาดความเข้าใจในบทบาทที่ต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนจากผู้สอนเป็น

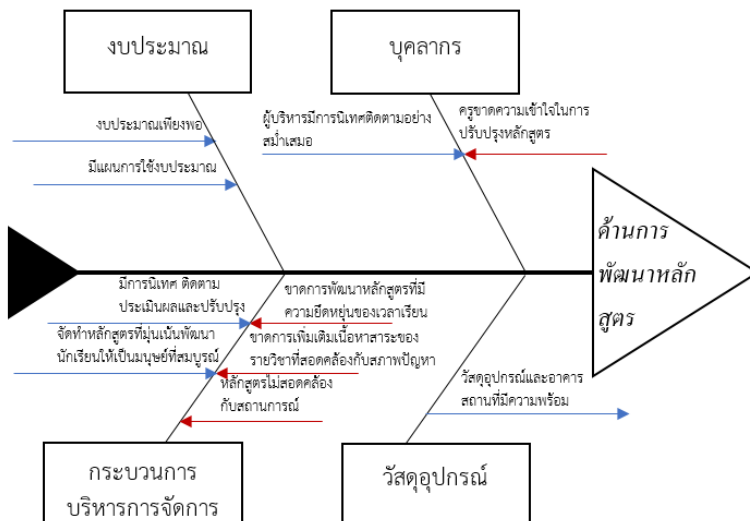
ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กระบวนการบริหารจัดการ ความชัดเจนของนโยบายในการกำหนดแนวปฏิบัติจัดการเรียนรู้ ที่ต้องรักษาระยะห่างทางสังคมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมในแต่วิชา



ภาพที่ 2 แสดงเหตุปัจจัยที่สนับสนุนและจุดรั้งการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.3 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เหตุปัจจัยสำคัญเกิดจาก ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านวิธีการปฏิบัติงาน ทำให้มีปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนคุณภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหาร การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้าน

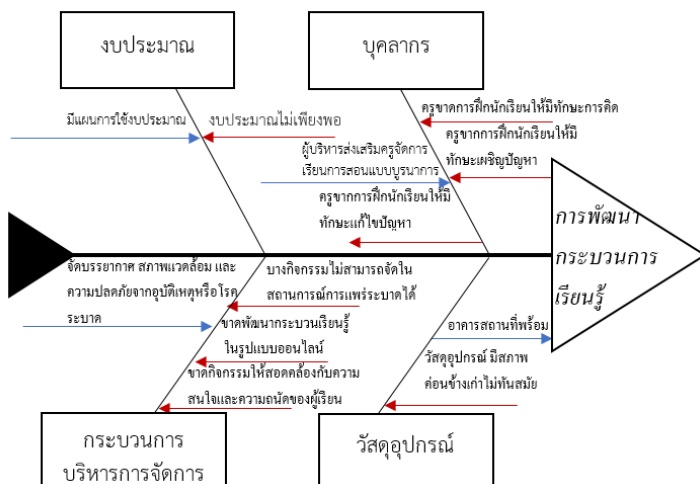
ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา งบประมาณในการจัดสรร อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ อาคารสถานเพียงพอและมีความพร้อม ปัจจัยที่นุ้ดรั้งคุณภาพบริหารและการจัดการงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นของเวลาเรียน และคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน กับการเปลี่ยนแปลงต่อสภาวะการณ์ของการจัดการศึกษาที่ไม่เอื้ออำนวยต่าง ๆ ยังขาดการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นต่อข้อจำกัดในการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ



ภาพที่ 3 แสดงเหตุปัจจัยที่สนับสนุนและนุ้ดรั้งการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

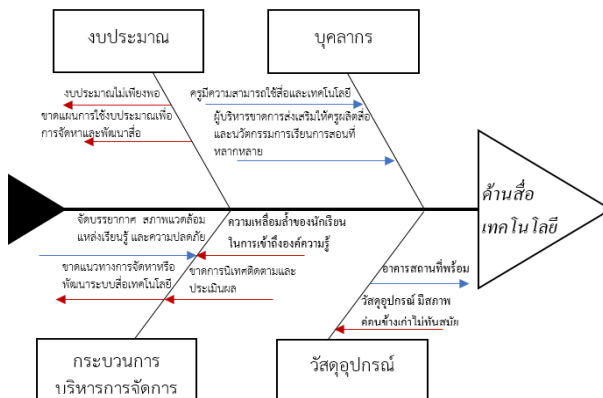
2.4 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เหตุปัจจัยสำคัญเกิดจาก ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านวิธีการปฏิบัติงาน ทำให้มีปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนคุณภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการ

เรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกสาระ การเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และความ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือโรคระบาด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรอบรู้ ขอบประมาณ ในการจัดสรร อุปกรณ์ต่าง ๆ อาคารสถานที่เพียงพอและมีความพร้อม ปัจจัยที่ลู่ครั้งคุณภาพ บริหารและการจัดการงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ขาดการส่งเสริม ให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ขาดการส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน และยังขาดการส่งเสริมให้ครูฝึกนักเรียนให้มีทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา



ภาพที่ 4 แสดงเหตุปัจจัยที่สนับสนุนและอุดหนุนการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.5 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เหตุปัจจัยสำคัญเกิดจาก ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านวิธีการปฏิบัติงาน ทำให้มีปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนคุณภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ครูมีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และความปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือโรคระบาด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรอบรู้ อาคารสถานที่เพียงพอและมีความพร้อม ปัจจัยที่มุ่งสร้างคุณภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ ยังขาดแผนการใช้งบประมาณเพื่อการเพื่อการจัดหาและพัฒนาสื่อ ขาดการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ไม่เอื้ออำนวยต่าง ๆ ไม่มีมีการกำหนดแนวทางการจัดหาหรือพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่มีสอดคล้องกับสถานการณ์ที่ไม่เอื้ออำนวยอย่างชัดเจน และยังขาดนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์



ภาพที่ 2 แสดงเหตุปัจจัยที่สนับสนุนและอุดหนุนการบริหารและการจัดการงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

3.1 การสร้างความตระหนักและเจตคติในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ที่ได้เอื้ออำนวย

3.1.1 ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงนักเรียนในการกำหนดนโยบาย เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

3.1.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนนักเรียนและครูทุกคนมีความรู้สึกไว้วางใจในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงที่ยังมีภาระระบาดของไวรัส รวมถึงเมื่อโรคหยุดการระบาดลงแล้ว รวมถึงให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจ สังคมและอารมณ์ของครูและนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลต่อการเรียนรู้ในระยะยาวและการเรียนรู้ในภาพรวมของนักเรียน

3.1.3 มีการประเมินคุณภาพของความพึงพอใจของผู้รับบริการ

3.1.4 ปรับรูปแบบจากครูผู้สอนไปเป็นครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้ คือ การมีครูคุณภาพที่มีความสามารถในการเป็นครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้มีความสามารถในการเชื่อมโยงหลักสูตร วิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

3.2 การพัฒนาหลักสูตร

3.2.1 การออกแบบหลักสูตรต้องควรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้ไปสู่โลกดิจิทัล หรือ การศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพราะหลักสูตรฐานสมรรถนะจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ค้นพบศักยภาพของผู้เรียนมากขึ้น โดยให้ทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม โดยการประชุมคณะทำงาน

3.2.2 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มี ในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระตามความเหมาะสม และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารการใช้หลักสูตร

ให้เหมาะสมโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกช่วงชั้น และหลักสูตรท้องถิ่น, จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ

3.2.3 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรและติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำแบบสอบถาม แบบสำรวจการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3.2.4 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสมโดยการนำผลการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากปัญหาและอุปสรรค หรือข้อเสนอแนะมา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

3.3 การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้

3.3.1 มีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน ทั้งรูปแบบปกติ และการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน บทบาทในการเรียนของนักเรียน บทบาทในการสอนของครู การเรียนในชั้นเรียน (On – Site) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On – Air) และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) แต่สิ่งหนึ่งที่ต้องให้ความสำคัญคือ ต้องมีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนในการเรียนในรูปแบบที่กำลังจะเปลี่ยนไป

3.3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ปัจจุบันและในอนาคต ครูจะต้องทักษะการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบันเพื่อรับรู้ ปัญหาต่าง ๆ ความต้องการในการเรียนรู้ของเด็ก ๆ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเด็กนักเรียน โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิดอย่างหลากหลาย การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ ป้องกันปัญหาและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง ส่งเสริม ให้รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการดำเนินงาน ด้านการแนะแนว การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน

การสอนและส่งเสริมสนับสนุนความรู้ด้านงานวิชาการแก่ชุมชนให้มีความเข้มแข็งตามความเหมาะสม โดยการจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.3.3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่นกิจกรรม นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน หรือแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

3.3.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างเหมาะสม โดยนำผลการรายงานการจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ เพื่อนำปัญหาและอุปสรรค หรือข้อเสนอแนะมาดำเนินการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

3.4 การปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผล ประเมินผลการศึกษา

3.4.1 เพิ่มการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองในการกำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาจาก การประเมินผล การเรียน ไปสู่ การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้

3.4.2 ครูมีแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4.3 ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง คือการวัดผลลัพท์ให้เข้าใจว่าผู้เรียนเหมาะกับการเรียนรู้รูปแบบไหน และอะไรที่จะสามารถเติมทักษะที่คาดหวังได้ การประเมินผลในวิธีการศึกษาใหม่จึงเป็นการทำความเข้าใจไม่ใช่การตัดสินผล

3.4.4 มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3.5 การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.5.1 สร้างการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองในการกำหนดแนวทางการพัฒนา สื่อและเทคโนโลยี ด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบันและ

นวัตกรรมที่สร้างสรรค์เนื้อหาที่สะดวก ทำสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา

3.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน จัดทำและจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนทั้ง ออนไลน์และออฟไลน์ เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม และหลากหลาย

3.5.3 มีการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

3.5.4 มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4. กลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในภาวะวิกฤตโรคระบาด ของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดประเด็นกลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ มีประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์ ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ มุ่งสร้างความตื่นรู้ต่อการจัดการศึกษาในสภาวะไม่เอื้ออำนวย พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.2 กำหนดพันธกิจได้ว่า 1) การสร้างความตระหนัก และเจตคติในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และความปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือโรคระบาด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรอบรู้ 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มความชัดเจน เนื้อหาจำเป็นของแต่ละช่วงวัย และเปิดให้ครูมีอิสระในการจัดการเรียนรู้เนื้อหาส่วนอื่น ๆ ตามความเหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์ของพื้นที่ 3) ปรับกระบวนการเรียนการสอนที่ให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคต 4) เปลี่ยนการวัดและ

ประเมินผลการเรียน ไปสู่ การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ครอบคลุมทั้งทางด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ส่งเสริมและพัฒนา สื่อและเทคโนโลยี

4.3 กำหนดเป้าประสงค์ได้ว่า 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความตระหนักต่อการจัดการศึกษาในสถานะไม่เอื้ออำนวยต่าง ๆ ในรูปแบบอื่นที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต 2) มีหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและคำนึงถึงความหลากหลายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 4) การวัดและประเมินผลของสถานศึกษาจากการประเมินผลการเรียน ไปสู่การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ 5) การใช้ สื่อและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพตรงความต้องการของผู้เรียนในสถานะไม่เอื้ออำนวยในรูปแบบอื่น ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

4.4 กำหนดประเด็นกลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้ นวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ในภาวะวิกฤตโรคระบาด มีการวิเคราะห์บริบท เป็นไปตามขั้นตอนการศึกษาสภาพ เหตุปัจจัย และสภาพอนาคตที่พึงประสงค์ได้ 3 ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการวัดผล ประเมินผลการศึกษา ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความตระหนักและเจตคติในการจัดการเรียนรู้ ภายใต้งานการณที่ไม่เอื้ออำนวย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการวัดผล

กลยุทธ์ที่ 4 การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้

4.5 กำหนดแผนงานโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่กำหนดองค์ประกอบของกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1. วัตถุประสงค์ 2. ตัวชี้วัด 3. เป้าประสงค์ 4. โครงการ ตามแนวทางของ Balance Scorecard : BSC

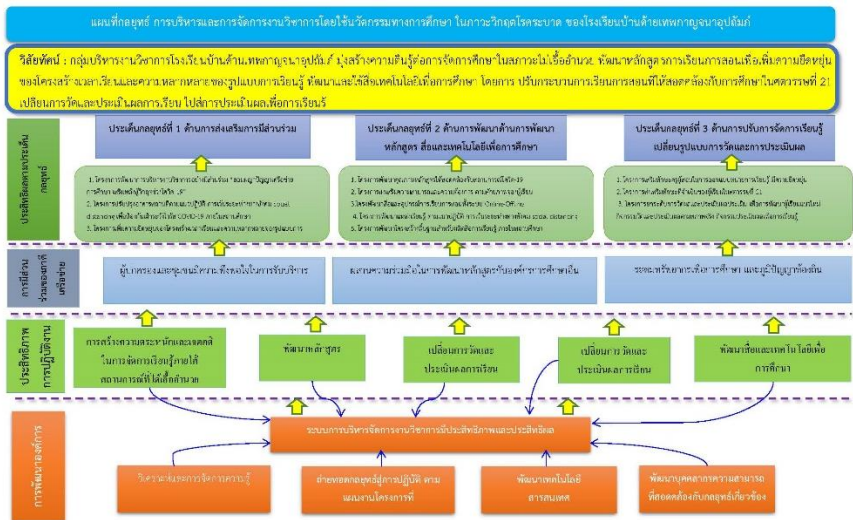
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม มี 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการอย่างมีส่วนร่วม สอดแผนปัญหาเครือข่ายการศึกษาเสริมพลังผู้วิกฤตช่วงโควิด 19 2) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ตามแนวปฏิบัติ การเว้นระยะห่างทางสังคม Social Distancing เพื่อป้องกันเฝ้าระวังไวรัส COVID-19 ภายในสถานศึกษา 3) โครงการเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตร สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มี 5 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 2) โครงการส่งเสริมความสามารถและความต้องการ ตามศักยภาพของผู้เรียน 3) โครงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนทั้งระบบ Online-Offline 4) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติ การเว้นระยะห่างทางสังคม Social Distancing 5) โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสำหรับผลิตสื่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการปรับการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนรูปแบบการวัดและการประเมินผล มี 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการการเสริมทักษะครูผู้สอนในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ 2) โครงการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3) โครงการยกระดับการวัดผลและประเมินผลประเมิน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนแนวใหม่ กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง กิจกรรมประเมินผลเพื่อการเรียนรู้

4.6 แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) จากการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ออกแบบแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) ซึ่งมีประเด็นกลยุทธ์ 3 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการสร้างความรู้ความตระหนัก ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตร สื่อและ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการปรับการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนรูปแบบการวัดและการประเมินผล ดังภาพ



อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการ โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในภาวะวิกฤตโรคระบาด ของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ มีประเด็นที่น่าสนใจซึ่งควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการ โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในสภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการในการะงานด้านที่สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับดี ลงไป ให้มีการพัฒนาไปในทางที่ดียิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการประเมินสภาวะการณ์ การทบทวนและการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และการกำหนดแผนงาน โครงการนำไปสู่การทบทวนวิสัยทัศน์เดิม ซึ่งไม่มีมีการกำหนดไว้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 กลยุทธ์การบริหารและการจัดการงานวิชาการ โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในภาวะวิกฤตโรคระบาด ของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจัดทำแผนที่กลยุทธ์ กำหนดประเด็นกลยุทธ์การบริหาร และการจัดการงานวิชาการ โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ มีประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความตระหนักและเจตคติในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ที่ไม่เอื้ออำนวย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการวัดผล

กลยุทธ์ที่ 4 การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับโสภณา เสวตชกุล (2562) ได้ทำการศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสองภาษา หลักสูตร ไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสองภาษาหลักสูตร ไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) การส่งเสริมความสามารถในการทำงานข้าม วัฒนธรรม ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 5 ด้าน คือ การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ การพัฒนาความสามารถ และสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ และการสนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงบวก และ 2) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 7 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนาการวัดและประเมินผล การพัฒนาการนิเทศการศึกษา การพัฒนาการแนะแนวการศึกษา การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาการวิจัยเพื่อการศึกษา ผลการประเมินความ เป็นไปได้และ

ความเหมาะสมของกลยุทธ์ ที่จะนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษา
หลักสูตรไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า มีความเป็นไปได้และความเหมาะสม
อยู่ในระดับมาก และ กัญญ์กัณณ์ นามเงิน (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์
การบริหารจัดการ โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม
(Intensive English Course : IEC) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ในศตวรรษที่
21 ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการดำเนินงานวิชาการ โครงการห้องเรียน IEC โดยรวมมีคุณภาพ
อยู่ในระดับ 3 มีสภาพการดำเนินงานปานกลาง

2) เหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานวิชาการ โครงการ
ห้องเรียน IEC ด้านผู้บริหาร ครู และสภาพ ทั่วไปของสถานศึกษามีผลต่อคุณภาพการ
ดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านชุมชนมีผลต่อคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ
มาก

3) กลยุทธ์การบริหารจัดการงานวิชาการ โครงการห้องเรียน IEC ของ
โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ในศตวรรษที่ 21 มี 2 กลุ่มกลยุทธ์ ประกอบด้วย
กลยุทธ์กลุ่มที่ 1 มี 2 ประเด็นกลยุทธ์ ใช้การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)
และกลยุทธ์ กลุ่มที่ 2 มี ประเด็น 7 กลยุทธ์ ใช้การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม (Quality
Control Circle)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากสภาพการบริหารและการจัดการงานวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา
ในภาวะวิกฤตโรคระบาด ของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ผู้บริหารสถานศึกษา
ควรตระหนักและให้ความสนใจให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาการบริหารจัดการงาน
วิชาการในด้านนั้น ๆ ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบุคลากรการศึกษา ทุกฝ่ายที่
มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรช่วยกันส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการให้ดียิ่งขึ้น

2. จากเหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการงานวิชาการ โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ในภาวะวิกฤตโรคระบาด ของโรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรที่จะนำผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ไปใช้เพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3. ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม รวมทั้งต้องสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การบริหารและการจัดการงานวิชาการมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรหาประสิทธิภาพของกลยุทธ์ก่อนนำไปใช้จริง

รายการอ้างอิง

- กัญญภัคพิมพ์ นามเงิน. (2558). *ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการ หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Course: IEC) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) ในศตวรรษที่ 21* (การศึกษาศรีศรัยศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- จินฉัตร ปะโคทั้ง. (2559). *ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. อุบลราชธานี.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

- พงศ์ทัศ วนิชนันท์. (2563). การศึกษาพื้นฐานในยุค โควิด-19: จะเปิด-ปิด โรงเรียน
อย่างไร?. สืบค้นวันที่ 15 ตุลาคม 2563, จาก <https://tdri.or.th/2020/05/basic-education-in-covid-19-crisis-reopening-school-after-lockdown/>
- รุ่ง แก้วแดง. (2550). *ประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- โสภณา เสวตชกุล. (2562). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสองภาษา หลักสูตร
ไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- Best, J. W. (1977). *Research in Education*. (3 rd ed). New Jersey: Prentice hall Inc.

