

แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

**The Guidelines for New Normal Learning Administration and  
Management of Schools under Chiang Rai Primary Educational  
Service Area Office 4**

วันที่รับบทความ: 25 ก.ค. 64

วันที่แก้ไขบทความ: 25 พ.ย. 64

วันที่ตอบรับ: 24 ธ.ค. 64

ปริญญารักษ์ จรเอ็ก<sup>1</sup>

Prinyaruk Jonega<sup>1</sup>

สุวดี อุปปินใจ<sup>2</sup>

Suwadee Ouppinjai<sup>2</sup>

พูนชัย ยาวีราช<sup>3</sup>

Phoonchai Yawirach<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย (2563)

<sup>1</sup>Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (2020)

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

<sup>2</sup>Assistan Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Advisor)

<sup>3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

<sup>3</sup> Assistan Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Co Advisor)

## บทคัดย่อ

การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index: PNI) ค่าความถี่ ( $f$ ) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ภาพรวมมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (D)

2. แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีกระบวนการ 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) ด้านการวางแผน (P) 2) ด้านการดำเนินการ (D) 3) ด้านการวัดและการประเมินผล (C) 4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (A)

**คำสำคัญ:** การบริหารจัดการ การเรียนรู้วิถีใหม่

## Abstract

The objectives of this study were 1) to examine the current and desirable circumstance in new normal learning administration and management of schools under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4; and 2) to develop the guidelines for new normal learning administration and management of schools under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4. The population recruited 164 participants including Director of Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4, educational supervisor and academic affairs teachers under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4. The research instruments were questionnaire and interview and the data was analyzed for mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), Priority Needs Index (PNI), frequency, and content analysis. The results showed that:

1. The new normal learning administration and management of schools under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4, in overall, regarding to the current circumstance was rated at the high level while the desirable circumstance was rated at the highest level. The aspect showing the highest PNI was the implementation of new normal learning administration and management (D).

2. The guidelines for new normal learning administration and management for schools under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4 involved 4 steps: (1) P-Planning (2) Implementation (D) (3) Assessment and Evaluation (C) (4) Improvement and Development (A).

**Keywords:** Administration and Management, New Normal Learning

## บทนำ

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 (COVID-19) มีการระบาดในวงกว้างอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่จะ

เกิดการแพร่ระบาดของในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีความตระหนักถึงสถานการณ์ดังกล่าว และคำนึงถึงความปลอดภัยและสุขภาพของนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โดยตระหนักอยู่เสมอ ไม่ว่าสถานการณ์แวดล้อมจะเลวร้ายและรุนแรงแค่ไหน การเรียนรู้ที่เข้าถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กไทยทุกคนเป็นเป้าหมายสูงสุดตามแนวคิด “การเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” (กระทรวงสาธารณสุข, 2563 : ข) สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมพื้นฐาน เป็นจุดเริ่มต้นของการปลูกฝังความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมในทุกด้าน มีหน้าที่พัฒนาเด็กวัยเรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของเด็กในชุมชนที่มาจากครอบครัวที่ต่างกัน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาโรคต่างๆ เมื่อนักเรียนคนใดคนหนึ่งเจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อและมาเข้าเรียนในสถานศึกษา จึงมีโอกาที่จะแพร่กระจายเชื้อโรคไปสู่เด็กเรียนคนอื่นๆ ได้ จากการเล่น การใกล้ชิด และทำกิจกรรมร่วมกัน สถานศึกษาจึงเป็นสถานที่สำคัญมากต่อการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค หรืออาจเปรียบได้ว่า “สถานศึกษา” นับเป็น “Shelter” สำหรับนักเรียน ที่ต้องคำนึงและให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าวเป็นอันดับแรกๆ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จำเป็นต้องกำกับ ดูแล และช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (โควิด-19) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ ลดผลกระทบของการระบาด และสนับสนุนมาตรการต่างๆ ในการควบคุมโรค การป้องกันโรคโควิด-19 โดยได้กำหนดมาตรการและแนวดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการภายใต้บริบทของแต่ละสถานศึกษา

จึงเป็นเหตุให้สถานศึกษาในสังกัดแต่ละแห่ง ต้องมีการดำเนินการจัดทำมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (โควิด-19) ตลอดจนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ ลดผลกระทบของการระบาด และสนับสนุนมาตรการต่างๆ ในการควบคุมโรคดังกล่าวให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาวิธีการดำเนินการหรือรูปแบบการบริหาร

จัดการเรียนรู้ที่ช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (โควิด-19) ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

## ประโยชน์ของการศึกษา

1. ด้านความรู้
  - 1.1 ได้ทราบถึงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
  - 1.2 ได้ทราบถึงแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
2. ด้านการนำไปใช้
  - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนได้
  - 2.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสำนักงานเขตพื้นที่อื่น สามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานได้

## ขอบเขตของการวิจัย

### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 97 คน ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 97 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 196 คน

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

### กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (P)
2. ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (D) 1) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาครู 3) การบริหารหลักสูตร 4) การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่
3. ด้านการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (C)
4. ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (A)

## วิธีดำเนินการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 97 คน ครูวิชาการ จำนวน 97 คนรวมทั้งสิ้น จำนวน 194 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามจัดทำขึ้นจากกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสอบถาม

เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ลักษณะของแบบสอบถาม จำแนกออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามของแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4

ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากแบบสอบถามแบบกึ่งโครงสร้างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานใช้การวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (S.D.)

2. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : PNI) โดยใช้สูตรการคำนวณ Priority Need Index แบบปรับปรุงจากสูตรดั้งเดิม โดย นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวานิช (สุวิมล ว่องวานิช, 2550 : 279) ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

$PNI_{\text{modified}}$  = ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

I = ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D = ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน

3. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และหาค่าความถี่ (f) ของข้อเสนอแนะ

## ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษาในเทศก์ที่รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ที่มีผลงานโดดเด่นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (ตามคำแนะนำของศึกษานิเทศก์) จำนวน 3 คน ครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ที่มีผลงานโดดเด่นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (ตามคำแนะนำของศึกษานิเทศก์) จำนวน 3 คน รวมทั้งหมดจำนวน 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ และตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายปิด เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

การจัดทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ค้างนี้ 1) ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามประเด็นที่ตอบ นำเสนอในรูปแบบความเรียง โดยแบ่งเป็น 2 ประเด็น ค้างนี้ ประเด็นที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประเด็นที่ 2 วิเคราะห์กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 2) ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามประเด็นที่ตอบ นำเสนอในรูปแบบความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สรุปได้ค้างนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีดังนี้

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น						PNI	ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1	ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (P)	4.19	0.71	มาก	4.58	0.54	มากที่สุด	0.09	4
2	ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (D)	3.74	0.73	มาก	4.45	0.63	มาก	0.19	1
3	ด้านการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (C)	3.89	0.68	มาก	4.54	0.52	มากที่สุด	0.12	3
4	ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (A)	3.89	0.70	มาก	4.56	0.56	มากที่สุด	0.15	2
	ภาพรวม	<b>3.93</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.53</b>	<b>0.56</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.14</b>	-

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (P) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (C) อยู่ในระดับมาก และด้านการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (A) อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (D) อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ค่าเฉลี่ย

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (P) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (A) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (D) อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index: PNI) ของการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยรวมมีค่า  $PNI = 0.14$  เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (D) รองลงมาคือ ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (A) และด้านการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (C) (ด้านที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (P))

เมื่อพิจารณาค่าความถี่ (f) ข้อเสนอแนะของการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ควรมีแนวทางในการบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบทของโรงเรียน และสถานการณ์ในปัจจุบัน และควรมีการสนับสนุนพัฒนาให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมจากหน่วยงานต้นสังกัด และทุกภาคส่วน รองลงมา คือ ควรมีการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

2. แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า

### 2.1 ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (P)

2.1.1 ควรสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ให้เกิดการยอมรับและเข้าใจในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง มีการปรับตัว ปรับเปลี่ยนทัศนคติ รูปแบบแนวคิดและวิธีการทำงาน เพื่อให้เกิดวิธีการทำงานวิถีใหม่



2.2.4 การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ ปรับเปลี่ยนแผนในการบริหารงบประมาณให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่โดยให้ความสำคัญกับการลงทุนในด้านของ ICT และสื่อเทคโนโลยีมากขึ้น ให้ความสำคัญในการสนับสนุนในด้านของทรัพยากรในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การทำสื่อออนไลน์ ค่าเดินทางเยี่ยมบ้านและสวัสดิการครูในด้านต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้กับครูและนักเรียน

2.3 ด้านการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (C) ใช้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ปรับเปลี่ยนไปตามการเรียนรู้วิถีใหม่ เช่น การทำแบบทดสอบออนไลน์ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในห้องเรียนออนไลน์ การส่งผลงานแบบออนไลน์

2.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (A) พุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อวิเคราะห์การทำงาน สำรวจปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวบรวมข้อมูลความไม่พร้อม ปัญหาและข้อติดขัดต่างๆ ที่พบ แล้ววางแผนแก้ปัญหาในภาคเรียนถัดไป รวมทั้งเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่มากขึ้น

## อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index: PNI) ของการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยรวมมีค่า  $PNI = 0.14$  เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (D) ( $PNI = 0.19$ ) สอดคล้องกับ นุชนาฏ ป้านศรี (2556 : บทคัดย่อ) วิจัยการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามสภาพความเป็นจริง และความคาดหวังของนักศึกษา

สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรมและที่พัก คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของนักศึกษาสาขาวิชา การจัดการธุรกิจโรงแรมและที่พัก คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต สารสนเทศเพชรบุรี การบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามความคาดหวังของ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรมและที่พัก โดยรวมและรายด้านทุกด้านนักศึกษามีความคาดหวังให้มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านการจัดกิจกรรม มีความคาดหวังให้มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด

2. แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า

### 2.1 ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (P)

2.1.1 สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้เกิดการยอมรับและเข้าใจในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง มีการปรับตัว ปรับเปลี่ยนทัศนคติ รูปแบบแนวคิดและวิธีการทำงาน เพื่อให้เกิดวิธีการทำงานวิถีใหม่ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 : 13) ที่กล่าวว่า การเตรียมการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งควร มีการเตรียมการในเรื่องต่างๆ โดยการเตรียมการที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ การเตรียม ความพร้อมของบุคลากร โดยสร้างความตระหนัก และพัฒนาความรู้ ทักษะ

### 2.2 ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (D)

2.2.1 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2563 : 10) เรื่องการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้สอนในการเรียนรู้วิถีใหม่เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพปรกติใหม่ (การเรียนรู้วิถีใหม่) อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนควรเร่งเรียนรู้และปรับตัวในประเด็น การออกแบบระบบการดูแลช่วยเหลือทาง การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการที่หลากหลาย สามารถตอบสนองผู้เรียนได้อย่าง รวดเร็ว

2.2.2 การพัฒนาครู ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นครูผู้สนับสนุน การเรียนรู้ มีการจัดอบรมเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ให้แก่ครูผู้สอนและพัฒนา ส่งเสริมครูในด้านกรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและเปลี่ยนแปลง รูปแบบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน จัดกลุ่มครูที่มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือพัฒนา และเป็นທີ່ปรึกษาให้กับครูท่าน อื่นๆ สอดคล้องกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (<https://www.isranews.org/article/isranews-short-news/89727-nxpo-6.html>, 2564) ได้นำเสนอการปรับการศึกษาขุคินวนอ์มอล โดยเสนอแนวคิดในการปรับบทบาทครูและการพัฒนาครู ดังนี้ 1) ปรับรูปแบบดั้งเดิมจากครูที่ผู้สอน (Teacher) ไปเป็นครูผู้สนับสนุน การเรียนรู้ หรือ Learning Facilitator โดยเชื่อว่าคานังคของการศึกษาไทย คือ การมีครู คุณภาพจำนวนมากที่มีความสามารถในการเป็น Facilitator มีความสามารถในการเชื่อมโยง หลักสูตร วิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา 2) ปรับเปลี่ยนการจัดการ เรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมครูให้ครูเปลี่ยนจากผู้สอน (Teacher) ไปเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ชักชวนให้เด็ก ได้เรียนรู้ โดยมีแนวคิดที่สำคัญในการมุ่งเน้นการพัฒนาครู

2.2.3 การบริหารหลักสูตร ยึดหลักสูตรแกนกลางแต่มีการปรับหลักสูตร ให้มีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกด้าน ปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะทำ ให้คนพบศักยภาพของผู้เรียนได้มากขึ้น ปรับโครงสร้างเวลาให้มีความยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนครบจำนวนตัวชี้วัดในเวลาที่เหมาะสม รวมไปถึงการนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร เพิ่มทักษะที่จำเป็นในอนาคต ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านอาชีพ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้เรียน สอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2563 : 45) ด้านการบริหารหลักสูตร บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในขณะนี้ นอกจากจะพัฒนาทักษะ การศึกษาให้แก่คนรุ่นใหม่อแล้ว ยังต้องมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน เช่น Up-Skill และ Re-Skill และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่คนทุกช่วงวัย

2.2.4 การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ ปรับเปลี่ยนแผนในการบริหาร งบประมาณให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่โดยให้

ความสำคัญกับการลงทุนในด้านของ ICT และสื่อเทคโนโลยีมากขึ้น ให้ความสำคัญในการสนับสนุนในด้านของทรัพยากรในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การทำสื่อออนไลน์ ค่าเดินทางเยี่ยมบ้าน และสวัสดิการครูในด้านต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้กับครูและผู้เรียน สอดคล้องกับ สุคนธ์ ลิขิตพานนท์ (2562 : 91) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ การเรียนการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นการลงทุน ถ้าหากโรคระบาดนี้ยังมีอย่างต่อเนื่อง ก็จะทำให้เราต้องปรับการลงทุนจากการลงทุนในสถานศึกษา อาจจะเป็นการลงทุนในเรื่องของการพัฒนาการปรับระบบการทำงาน หากพิจารณาหลักสำคัญของการปรับการทำงานในระบบการศึกษา ไปสู่แบบแผนในการสร้างการเรียนรู้และการอยู่รอดใหม่ในปัจจุบัน โดยต้องมีปฏิสัมพันธ์ ฟังพา สรรหาแหล่งความรู้ ประสบการณ์ และการมีงานทำในบริบทใหม่ ปรับวิธีการทำงานด้วยการออกไปเชื่อมกับโลกที่เป็นจริงในภาคการผลิต บริการ นวัตกรรม และเชื่อมกับการสื่อสารยุคใหม่ เพื่อช่วยให้วิถีคิด ประสบการณ์ และกระบวนการทำงานสอดคล้องปรับเปลี่ยน สร้างมิติการศึกษาใหม่ในรูปแบบของธุรกิจใหม่ (New Business Model) ที่ทำให้การศึกษามีความหมายและศักยภาพ ที่จะเชื่อมโยงกับแหล่งงาน การพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ และความรู้ของบุคคล

### 2.3 ด้านการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (C)

ใช้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ปรับเปลี่ยนไปตามการเรียนรู้วิถีใหม่ เช่นการทำแบบทดสอบออนไลน์ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในห้องเรียนออนไลน์ การส่งผลงานแบบออนไลน์ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ (Check) มีแนวทางดังนี้

2.3.1 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละครั้งจนครบทั้งหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะเน้นการประเมินผล เกี่ยวกับความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การพัฒนาการเรียนรู้ ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม ความสามารถในการปฏิบัติงาน กระบวนการทำงาน และผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

2.3.2 การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการบันทึกผลในขณะดำเนินการจัดการ เรียนรู้ และหลังจากดำเนินการจัดการเรียนรู้ของแต่ละครั้งเสร็จสิ้นแล้ว เกี่ยวกับการปรับ เปลี่ยนแปลงแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง พฤติกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และปัญหา หรืออุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และสอดคล้องกับ วิสัย ทัศน์ใหญ่ และมารุต พัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และสอดคล้องกับ วิสัย ทัศน์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2563: 10) เรื่องการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้สอนในการเรียนรู้วิถีใหม่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ในสภาพปกติใหม่ (การเรียนรู้วิถีใหม่) อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในประเด็นพัฒนา ทักษะการวัดและประเมินผลที่เสริมพลังตามสภาพจริง เพราะผู้เรียนจะได้รับประโยชน์จาก การประเมินตามสภาพจริงมากกว่าการทำแบบทดสอบชนิดต่างๆ ทำขบทรเขียน

#### 2.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (A)

พุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการ เรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อวิเคราะห์การทำงาน สืบหาปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ในปี การศึกษาที่ผ่านมา รวบรวมข้อมูล ความไม่พร้อม ปัญหาและข้อติดขัดต่างๆ ที่พบ แล้ว วางแผนแก้ปัญหาในภาคเรียนถัดไป รวมทั้งเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาให้ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่มากขึ้น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (สำนักคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 1) ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Action) มีแนวทางดังนี้

2.4.1 การปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีความบกพร่อง เป็นการนำเอาผลที่ได้ จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ไว้แล้ว มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีความ บกพร่องให้ดียิ่งขึ้นอย่างทันทีทันใด โดยจะต้องมีการวางแผนว่าจะต้องปรับปรุงแก้ไข ใครบ้าง อย่างไร เมื่อใด ที่ไหน โดยใคร หลังจากดำเนินการปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนแล้วจะต้อง บันทึกผลไว้ด้วย

2.4.2 การพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง เป็นการ นำเอาผลที่ได้จากการ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้มาพิจารณา หากพบว่า ผู้เรียนบางคนมีศักยภาพสูงในการเรียนรู้

ควรจะได้หาแนวทาง ในการพัฒนาผู้เรียนเหล่านั้นให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น โดยใช้เทคนิค วิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การมอบหมายให้ช่วยสอนเพื่อน การมอบหมายให้ทำงานที่ท้าทายและสร้างสรรค์ และการเสริมความรู้ และทักษะพิเศษ เป็นต้น สอดคล้องกับวิสัย ทัศน์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล (2563 : 10) เรื่องการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้สอนใน การเรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพปกติใหม่ (การเรียนรู้วิถีใหม่) อย่าง มีประสิทธิภาพสูงสุด ในประเด็นพัฒนาทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ (Creative Feedback) เพราะจะช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และแรงปรารถนา (Passion) ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นการเรียนรู้วิถีใหม่ของการเรียนรู้ในอนาคต

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการวิจัยนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ควรศึกษา และ ประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

### 1.1 ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ควรสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ของรัฐบาล กรมอนามัย กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดการเรียนรู้ วิถีใหม่ในโรงเรียน และยอมรับและเข้าใจในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง มีการปรับตัว ปรับเปลี่ยนทัศนคติ รูปแบบแนวคิดและวิธีการทำงาน เพื่อให้เกิดวิธีการทำงานวิถีใหม่

1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ควรมีการประชุมชี้แจง ร่วมกันวางแผน กำหนดมาตรการ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพบริบท ของโรงเรียน และประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร คณะครูนักเรียน ผู้ปกครองชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการให้ ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินการตามการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

1.2 ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ควรมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ การเยี่ยมบ้าน เพื่อสำรวจความพร้อมของผู้เรียน ในการเรียนรู้วิถีใหม่ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพบริบท มีการเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้สอนเป็นครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ยึดหลักสูตรแกนกลาง แต่มีการปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด และปรับเปลี่ยนแผนในการบริหารงบประมาณให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

1.3 ด้านการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ควรใช้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ปรับเปลี่ยนไปตามการเรียนรู้วิถีใหม่

1.4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ควรมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อวิเคราะห์การทำงาน สำรวจปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ในปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วดำเนินการวางแผนแก้ปัญหาในภาคเรียนถัดไป รวมทั้งเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่มากขึ้น

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ่อื่น สามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานได้

3. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (P) ควรสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแนวทางการวิจัยครั้งนี้ไปทดลองใช้

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ภาพรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษ่อื่น หรือในระดับจังหวัด เพื่อให้เกิดการวิจัยที่เป็นวงกว้างมากขึ้น

## รายการอ้างอิง

- กระทรวงสาธารณสุข. (2563). *คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงฯ.
- นุชนาฏ ป่านศรี. (2556). *การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรมและที่พัก คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). ราชบุรี: ราชบุรี.มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล. (2563). *New normal* ทางการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2563). *New Normal* ทางการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2564). *การจัดการศึกษารับ New Normal พัฒนาครู พร้อมสู่โลกยุคใหม่*. สืบค้นเมื่อ 21 พฤษภาคม 2563, จาก <https://www.isranews.org/article/isranews-short-news/89727-nxpo-6.html>
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศุคนธ์ สินธพานนท์. (2562). *ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้ยุค 4.0*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.