

การพัฒนาศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของ โรงเรียนห้วยเจริญวิทยา

The Development of Strategies for Early Childhood Education Curriculum Administration and Management Underpinning Thailand Education 4.0 of Huay Charoen Wittaya School

วันที่รับบทความ: 25 ก.ค. 64

วันที่แก้ไขบทความ: 14 มิ.ย. 65

วันที่ตอบรับ: 25 มิ.ย. 65

แดนมธุรส ปิบ้านไหม¹

Danmaturose Peebanmai¹

ประเวศ เวชชะ²

Prawet Wetcha²

สุวดี อุปปินใจ³

Suwadee Uppinjai³

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 โรงเรียนห้วยเจริญวิทยาใช้วิธีการวิจัยแบบ

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2563)

¹ Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (2020).

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

² Assistant Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education,
Chiang Rai Rajabhat University. (Advisor)

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

³ Assistant Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education,
Chiang Rai Rajabhat University. (Co Advisor)

ผสมผสานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา มีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาสภาพของการบริหารจัดการหลักสูตรใช้วิธีการวิจัยแบบผสม วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำร้อยละ และแปลผลเป็นระดับคุณภาพ 2) ศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตร ใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วม วิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอเป็นรูปแบบภูมิเชิงเหตุและผล และสรุปเนื้อหาเชิงบรรยาย 3) ศึกษาภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา โดยใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วมวิเคราะห์เนื้อหา สำคัญ สรุปเนื้อหาเชิงบรรยายแล้วสังเคราะห์เพื่อนำเสนอเป็นแผนยุทธศาสตร์ และ 4) ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา โดยใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วมวิเคราะห์เนื้อหา สำคัญ สรุปเนื้อหาเชิงบรรยายแล้วสังเคราะห์เพื่อนำเสนอเป็นโครงการผลการศึกษาพบว่า

สภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา ด้านตัวเด็กมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรพบว่าภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และด้านการจัดประสบการณ์การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตร มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพของเด็ก 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร และ 3) ด้านการจัดประสบการณ์การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพของเด็ก 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร และ 3) ด้านการจัดประสบการณ์การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา ต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดพันธกิจ การกำหนดจุดหมาย และประเด็นยุทธศาสตร์ในการกำหนดโครงการ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเด็กปฐมวัยตามพัฒนาการ 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพและสมดุล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการและหลักสูตรในยุค Co-Partner school และ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กไทย 4.0

คำสำคัญ : การพัฒนายุทธศาสตร์ การบริหารและการจัดการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
การศึกษาไทย 4.0

Abstract

The objectives of this study were: (1) To examine the curriculum administration and management situation by means of mixed-method approach. The data was analyzed for percentage and interpreted into quality level. (2) To investigate key factors affecting quality of curriculum administration and management by means of participatory action research. Brainstorming. The data was analyzed by content analysis and presented into figures with rationale description. (3) To develop the desirable future scenario of early childhood education curriculum administration and management for Thailand Education 4.0 of Huay Charoen Wittaya School. The data collection employed participatory action research by means of focus-group discussion. The data was analyzed by content analysis and developed into a summary report for construction of strategies. 4) To develop strategies for early childhood education curriculum administration and management for Thailand Education 4.0 of Huay Charoen Wittaya School. The data collection employed participatory action research by means of focus-group discussion. The data was analyzed by content analysis and developed into a summary report for construction of projects. The results showed that:

The early childhood education curriculum administration and management for Thailand Education 4.0 of Huay Charoen Wittaya School regarding quality of learners was rated at the excellence level. The curriculum administration and management process, in overall, was rated at the highest level similar to that of learner-centeredness learning experience was also rated at the highest level.

The key factors affecting the curriculum administration and management consisted of 3 aspects i.e. (1) Quality of learners (2) Curriculum administration and management process (3) Learner-centeredness learning experience.

The desirable future scenario of early childhood education administration and management consisted of 3 aspects i.e. (1) Quality of learners (2) Curriculum administration and management process (3) Learner-centeredness learning experience.

The development of strategies for early childhood education curriculum administration and management for Thailand Education 4.0 required determination of vision, mission, goals and strategic issues for designing of the projects as follows. Strategy 1: Developing early childhood children following 4 aspects of developmental stage. Strategy 2: Developing administration and management system and curriculum underpinning Co-partner School Framework. Strategy 3: Developing experiential learning for children underpinning Thai Kids 4.0 Framework.

Keywords: Development of Strategies, Administration and Management, Curriculum, Thailand Education 4.0

บทนำ

การบริหารและการจัดการ เป็นการจัดการองค์การและการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า โดยในสภาวะการณ์ของสังคมปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีการปรับตัวของผู้นำโลก และพัฒนาสังคม การเมือง เศรษฐกิจทุกมิติ ด้วยเทคโนโลยี โดยเน้นพัฒนาศักยภาพของประชากรภายในประเทศ อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญให้มีทักษะที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ 21สู่การเป็นประเทศที่ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กล่าวคือ ทำให้ประเทศไทยก้าวไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง และมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพสูง ผ่านระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์

การศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีความหมายมากกว่าการเตรียมความพร้อมของคนหรือให้ความรู้กับคนเท่านั้นแต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์กล่าวคือนอกจากให้ความรู้แล้วต้องทำให้เขาเป็นคนที่รักที่จะเรียนมีคุณธรรมและมีความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยนั่นก็คือการสร้างคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะในการคิดวิเคราะห์เป็นหลักในขณะเดียวกันไทยแลนด์ 4.0 คือการพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย มีรายได้มากขึ้นและก้าวพ้นจากจัดอันดับประเทศที่มีรายได้ปานกลางโดยจะต้องเผชิญนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศและต้องสามารถติดต่อค้าขายกับนานาประเทศได้ด้วย (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2561 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ในการศึกษา 4.0 จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีเข้ามามีความสำคัญในการเรียนเพิ่มมากขึ้นและสื่อมัลติมีเดียก็สามารถช่วยให้เด็กมีความเข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น มีสีสันที่น่าสนใจและสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มขึ้น และยังช่วยเปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของเด็กได้เป็นอย่างดี เด็กจึงควรเปลี่ยนจากผู้รับข้อมูลเปลี่ยนเป็นตัวเรียนรู้ด้วยตนเองจากการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือเว็บไซต์ต่างๆ ดังนั้นหลักสูตรทางการศึกษานั้นจึงมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย ให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดคุณภาพมากที่สุด (ศษ.360 องค์ฯ, <https://moe360.blog>, 2564) การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยคือกระบวนการทำงานให้สำเร็จโดยต้องอาศัยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา บริหารกิจกรรมทุกชนิดและดำเนินการทุกอย่างของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดให้ประชาชนทุกคนในสังคมนั้นได้นำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ ไปพัฒนาชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของตนการบริหารจัดการหลักสูตรจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่กำหนดเป้าหมายและ กรอบทิศทางที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และด้วยเหตุที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งด้าน

เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม เกิดนวัตกรรมและวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ หลักสูตรจึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้สามารถพัฒนาคนในชาติให้ดำรงชีวิตและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบัน (รุ่งทิพา สันติผลธรรม 2559 : 9)

โรงเรียนห้วยเจริญวิทยาสตั้งอยู่ในตำบลแม่ข้าวต้ม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 45 คน มีการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา อาทิเช่น สื่อการเรียนการสอนระบบ DLTV ทีวีขนาด 21 นิ้วจำนวน 6 ห้องเรียน คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอนและมีบุคลากรที่พร้อมในการปรับตัวเรื่องการจัดการศึกษา 4.0 ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนห้วยเจริญวิทยาจัดการศึกษาในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้หลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ที่ประกอบไปด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้าง สรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา โดยการจัดการเรียนชั้นอนุบาลของโรงเรียน มีห้องเรียนอนุบาลจำนวน 1 ห้องเรียนสอนชั้นอนุบาล 2-3 ที่มีนักเรียนอายุ อยู่ระหว่าง 4-6 ปี และได้สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อเพิ่มทักษะชีวิตให้กับเด็ก และในปัจจุบันการจัดการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของนักเรียน และครู จึงเห็นได้ว่าการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนต้องเริ่มปรับเปลี่ยนให้เข้ากับ การศึกษาไทย 4.0 ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 โรงเรียนห้วยเจริญวิทยา ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนห้วยเจริญวิทยาได้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 และให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาสภาพปัญหา เหตุปัจจัยสำคัญ และสภาพอนาคตในการพัฒนา ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ด้านความรู้ ผลจากการวิจัยครั้งนี้ เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา ในการรู้สภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาศาสตร์ในการบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับไทย 4.0

2. ด้านการนำไปใช้ ผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการบริหารและจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามบริบทพื้นที่ ผู้บริหาร ครู สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ตรงกับบริบทของโรงเรียน และตรงตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสมผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น ยอมรับ ไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนยังสถานศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ 1.1 สภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมี 3 ด้าน ตามแนวทาง การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้ 1) คุณภาพของเด็ก 2) กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1.2 ด้านแหล่งข้อมูล 1) แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (primary data) ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนห้วยเจริญวิทยาศึกษานิเทศก์ 2) แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (secondary data) ได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยาศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1.3 ขอบเขตด้านเวลา ปีการศึกษา 2560-2563

2. เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้อง กับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา ปีการศึกษา 2560 - 2562

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหาเหตุปัจจัยสำคัญด้านภายนอกและภายใน ได้แก่
1) เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2) เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร 3) เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.2 ด้านแหล่งข้อมูลแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (primary data) ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา ศึกษานิเทศก์

2.3 ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2566

3. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) คุณภาพของเด็ก 2) กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร 3) การจัดประสบการณ์การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ 1) คุณภาพของเด็ก 2) กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร 3) การจัดประสบการณ์การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 ด้านแหล่งข้อมูล 1) แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ 2) แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ได้แก่ หนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการหลักสูตร ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

4. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2566

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา 1) กระบวนการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการ 2) ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตร

4.2 ขอบเขตแหล่งข้อมูล 1) แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ 2) แหล่งข้อมูล

ทฤษฎี ได้แก่ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดำรงที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 โรงเรียนห้วยเจริญวิทยาใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัย (Research Design) และกำหนดวิธีการวิจัย (Research Methodology) เพื่อตอบคำถามการวิจัย (Research Question) โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยาที่สอดคล้องกับกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยาที่สอดคล้องกับกับการศึกษาไทย 4.0

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา 1.1) สภาพของคุณภาพของเด็ก พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยากาปรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจ ระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยากาปรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินพัฒนาการด้าน

สังคม ระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยาทารวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยาทารวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี 1.2) สภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรพบว่าสภาพของการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยาในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 1.3) สภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

2. เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา เหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตร มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพของเด็ก 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร และ 3) ด้านการจัดประสบการณ์ การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา 3.1 ด้านตัวเด็ก 3.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร 3.3 ด้านการจัดประสบการณ์การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยาที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0

อภิปรายผล

1. สภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา

1.1 คุณภาพของเด็ก พบว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยาทารวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจ ระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยาทารวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยาทารวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล 2-3 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยาทารวม

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี เนื่องจากครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามชั้นเรียน ครูมีทักษะและความรู้ตรงตามสาขางานที่ได้รับมอบหมาย และมีผู้ปกครองให้การดูแลนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ในการอบรมดูแล มีวัสดุในการจัดกิจกรรมและได้รับวัสดุเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก สอดคล้องกับ กนกนารถ ศรีกุลนะ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีดอนมูล ตำบลศรีดอนมูล อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

1.2 กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่าสภาพของการบริหารและจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การวางแผนหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร มีระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้ง 4 ด้าน เนื่องจากผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูใช้หลักสูตรได้เหมาะสมและมีบุคลากรและมีการนิเทศติดตาม ครูทำแผนการประเมินการใช้หลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรและมีการประเมินติดตามเป็นระยะ สอดคล้องกับ ปุณขรวิทย์ พรชนะวัฒนา (2562) ศึกษาเรื่อง การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ในข้อ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เนื่องจาก ครูจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมงบประมาณไม่เพียงพอ ขาดแหล่งเรียนรู้และสื่อมีเดียที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สำหรับเด็ก ขาดการประเมินนักเรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับ กนกนารถ ศรีกุลนะ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีดอนมูล ตำบลศรีดอนมูล อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

2. เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา

2.1 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของตัวเด็ก พบว่า ด้านบุคลากร

1.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) บุคลากรครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามชั้นเรียน 2) ครูมีทักษะและความรู้ ตรงตามสายงานที่ได้รับมอบหมาย 3) มีผู้ปกครองให้การดูแลนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ ในการอบรมดูแล 4) ครูพัฒนาตัวเด็กตามจุดประสงค์การเรียนรู้ 1.2 เหตุปัจจัยจุดรั้ง ได้แก่ 1) ครูไม่เพียงพอต่อสายชั้นจัดการ 2) ครูมีภาระงานอื่น ๆ เข้ามา ด้านงบประมาณ 1) มีการจัดสรรงบประมาณในการบริการชั้นเรียน 2) มีผู้ปกครองสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตัวเด็ก 1.2 เหตุปัจจัยจุดรั้ง ได้แก่ 1) งบประมาณที่ได้รับมีจำกัดด้านวัสดุและอุปกรณ์ 1.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) มีวัสดุในการจัดกิจกรรมและได้รับวัสดุเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก 1.2 เหตุปัจจัยจุดรั้ง ได้แก่ 1) วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ชำรุดเสียหาย 2) ขาดของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กด้านกระบวนการบริหารจัดการ 1.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก 1.2 เหตุปัจจัยจุดรั้ง ได้แก่ 1) ขาดการประเมินพัฒนาการที่สม่ำเสมอ ต่อเนื่อง 2) ขาดการใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย

2.2 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า ด้านบุคลากร 1.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม 2) ครูใช้หลักสูตรได้เหมาะสมและ 3) มีบุคลากรและมีการนิเทศติดตาม 4) ครูทำแผนการประเมินการใช้หลักสูตร 1.2 เหตุปัจจัยจุดรั้ง ได้แก่ 1) ครูขาดความเชี่ยวชาญในการทำหลักสูตร และใช้ไม่ครอบคลุม ด้านงบประมาณ 1.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสม่ำเสมอ 1.2 เหตุปัจจัยจุดรั้ง ได้แก่ 1) งบประมาณไม่เพียงพอ ด้านวัสดุอุปกรณ์ 1.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) มีวัสดุ อุปกรณ์ในการใช้งาน 1.2 เหตุปัจจัยจุดรั้ง ได้แก่ 1) บางส่วนชำรุดใช้งานไม่ได้ ด้านการบริหารจัดการ 1.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) มีคณะทำงานจากบุคคลหลายฝ่ายและส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง 2) จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร 3) มีการประเมินติดตามเป็นระยะ 1.2 เหตุปัจจัยจุดรั้ง ได้แก่ 1) ขาดการติดตามการทำงาน 2) เอกสารหลักฐานไม่มีความสม่ำเสมอ

3)การนิเทศหลักสูตรไม่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ปรานี อนุอัน (2562 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

2.3 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านบุคคลากร 1.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) ผู้ปกครองสร้างการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับเด็กที่บ้าน 2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครูใช้ ICT และจัดการเรียนได้เหมาะสมกับเด็ก 1.2 เหตุปัจจัยจุดรั้ง ได้แก่ 1) ครูจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุม ด้านงบประมาณ 1.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) มีการจัดสรรงบประมาณ 1.2 เหตุปัจจัยจุดรั้ง ได้แก่งบประมาณไม่เพียงพอ ด้านวัสดุอุปกรณ์ 1.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) มีมุมของเล่นและอุปกรณ์เพียงพอ 2) มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในห้องเรียน 1.2 เหตุปัจจัยจุดรั้ง ได้แก่ 1) ขาดแหล่งเรียนรู้และสื่อมีเดียที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สำหรับเด็ก ด้านการบริหารจัดการ 1.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน 1.2 เหตุปัจจัยจุดรั้ง ได้แก่ 1) ขาดการประเมินนักเรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับ ยรรยง พรหมสาขา ณ สกลนคร (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นตัวเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุจธานี

3. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา ที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0

3.1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายอย่างสมดุลตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี รวมถึงการสัมผัสรับรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 สามารถใช้งานอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กันได้มากขึ้น มีพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจอย่างสมดุล มีสติและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีทักษะชีวิตที่ดีช่วยเหลือเกื้อกูล สร้างประโยชน์ให้กับส่วนรวม มีสติปัญญาอย่างสมดุล มีสติปัญญาดี ใช้เหตุผลในการคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ มีทักษะการคิดที่ดี

3.2 กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร

3.2.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันดำเนินการวางแผนการใช้หลักสูตร และวางแผนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ

3.2.2 การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ จัดประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้ครูผู้สอนจัดทำคำอธิบายสาระการเรียนรู้ กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้

3.2.3 การนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตร กำหนดนโยบาย กรอบแนวคิด เกณฑ์การนิเทศติดตามและการประเมินผลการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับและติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้อย่างชัดเจน

3.3 ด้านกระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.3.1 หลักการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้จัดประสบการณ์การโดยให้เด็กทำกิจกรรมด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้เด็กรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.3.2 กระบวนการจัดประสบการณ์การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถสร้างทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้ ควรมีการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ควรมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็ก ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การของเด็ก สอดคล้องกับ รุ่งนภา แก้วทองมา (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษ 21 ของโรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ

อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ

4. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา

ภายในปี 2566 โรงเรียนห้วยเจริญวิทยา มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 4-6 ให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและเป็นส่วนหนึ่งของผู้จัดกิจกรรม ผ่านการลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อมัลติมีเดียที่หลากหลายเข้ามาจัดการเรียนให้เหมาะสมกับการศึกษา ไทย 4.0 ใช้ระบบ ICT ที่เหมาะสม นักเรียนมีการตัดสินใจได้ มีเหตุผล ความรู้รอบตัว เพิ่มเติมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การกำหนดพันธกิจ คือ

1) มุ่งจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิต ที่เหมาะสมช่วงวัยโดยอาศัยสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการสอน

3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับเด็ก ทักษะภาษา ทักษะคณิตศาสตร์ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4) ผู้ปกครองเป็นส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียน และเป็นส่วนหนึ่งของครูในบ้านของนักเรียน 4.0 การกำหนดจุดหมายคือ 1.เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีทักษะการคิด มีเหตุผล ทักษะภาษาอังกฤษ มีทักษะคณิตศาสตร์ ที่เหมาะสมช่วงวัยโดยอาศัยสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน และเรียนรู้อย่างมีความสุข และประเด็นยุทธศาสตร์การกำหนดโครงการ คือ 1) โครงการยกระดับคุณภาพร่างกายหนูน้อยสุขภาพดี 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพจิตหนูน้อยอารมณ์ดี happy kids 3) โครงการส่งเสริมค่านิยมการอยู่ร่วมกับสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยยุคดิจิทัล 4) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กในยุค 4.0 : นกน้อยตัวน้อย 5) โครงการ research and

development curriculum for digital education 6) โครงการ Teacher new generation : ยกระดับการสอน ครูรุ่นใหม่ ใจพัฒนาเพื่อการศึกษาในอนาคต 7) โครงการ co-partner support : บ้านที่โรงเรียนน้องเพื่อหลักสูตรสถานศึกษา 8) โครงการวิจัยและพัฒนาการจัดประสบการณ์ การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 9) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน 10) โครงการนิเทศการสอน 11)โครงการชุมชนอยู่ด้วย มือหนูน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ ศุภวิชญ์ ไชยมงคล (2562 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหาร และการจัดการหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนผ่านศึกสงเคราะห์ 2

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

นำยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตร ไปใช้ในการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสร้างความตระหนักให้บุคลากรพัฒนาความรู้ ทักษะ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล แก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่ส่งผล ต่อตัวเด็ก และกระบวนการในการบริหารจัดการหลักสูตร ขับเคลื่อน วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุฬามาย ในการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์ที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ในการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กในยุค 4.0

รายการอ้างอิง

ปิยะวรรณ สายเพชร. (2557). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยปทุมธานี. ปทุมธานี.

รุ่งทิwa สันติผลธรรม (2559). การนำเสนอแนวทางการ บริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษาเอกชน อำเภอเมือง นครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครสวรรค์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์

Wheelen, T. L. & Hunger, J. D. (2006). Strategic Management and Business Policy. (10th ed). New Jersey : Pearson Prentice Hall.

