

**แนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
ของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 2**

**The Approach for Administration and Management Promoting
Classroom Research of Ban Pong Daeng School under
Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 2**

วันที่รับบทความ: 31 ก.ค. 64

วันที่แก้ไขบทความ: 13 มี.ค. 65

วันที่ตอบรับ: 16 มี.ค. 65

ภัตสร อินต๊ะ¹

Patson Inta¹

สมเกียรติ ตุ่นแก้ว²

Somkiet Tunkaew²

ประเวศ เวชชะ³

Prawet Wetcha³

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2563)

¹ Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (2020).

² อาจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

² Lecturer in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Advisor)

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

³ Assistan Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Co Advisor)

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 14 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (ศึกษานิเทศก์ สพป.ชร. เขต2) จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แนวประเด็นคำถามการระดมสมอง (Brain Storming) และแนวประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ตามกระบวนการ POLC

ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการวางแผน (Planning) โรงเรียนบ้านโป่งแดง ควรมีการวางแผนกำหนดนโยบายในการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทำการวิจัยในชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่การศึกษาละ 1 เรื่อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนละ 1 เรื่อง รวมปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดองค์การ (Organizing) โรงเรียนบ้านโป่งแดง ควรมีการดำเนินการจัดโครงสร้างขององค์กร เพื่อบริหารงานที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนภายในสถานศึกษา โดยมีการแบ่งกรอบหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายแต่ละบุคคลให้ชัดเจน ตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความเหมาะสม ด้านการนำ (Leading) โรงเรียนบ้านโป่งแดง ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้ได้เข้ารับการอบรม การสัมมนา สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและควรมีการพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการควบคุม (Controlling) โรงเรียนบ้านโป่งแดง ควรมีการนิเทศและติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู และมีการสอดแทรกเนื้อหาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

คำสำคัญ : แนวทาง การบริหารและการจัดการ ส่งเสริม วิจัยในชั้นเรียน

Abstract

This qualitative study aims to develop administration and management guidelines for promoting classroom research at Ban Pong Daeng School under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 2. The participants were 1 school administrator, 14 teachers, 1 educational supervisor who is a classroom research expert. The research instrument consisted of brainstorming questions and questions for focus-group discussion following POLC framework.

The results showed that the Administration and Management Guidelines to Promoting the Classroom Research of Ban Pong Daeng School under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 2 were proposed. Planning: The school should determine a policy for academic administration to promote classroom research for primary level teachers to conduct one classroom research project per academic year and one classroom research project per semester for secondary teachers totaling 2 research projects per year. Clearly define roles and responsibilities and appoint a committee to promote knowledge on conducting classroom research. Organizing: The school should restructure the organization for promoting classroom research development by clearly define job responsibilities of staff based on their knowledge, competence and expertise. Leading: The school should encourage the personnel to attend workshops and seminars for developing knowledge and experience in conducting classroom research. Improve information system and rectify weaknesses in conducting classroom research. Control: The school should implement supervision and monitoring, review and evaluation regularly. Give advice to teachers on conducting classroom research, and nurture their knowledge and understanding about classroom research.

Keywords: Guidelines, Administration and Management, Promotion, Classroom Research

บทนำ

การบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 ได้กำหนดไว้ว่าความมุ่งหมายและหลักการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ได้ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 ข้อ 5 กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถที่จะจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

การส่งเสริมการวิจัยเป็นกระบวนการหนึ่งของการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ระบุไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในหมวด 4 มาตรา 24 (5) กล่าวว่า สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ทั้งสามารถใช้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และในมาตรา 30 ยังระบุอีกว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา รวมทั้งได้กำหนดมาตรฐานครูในระบบประกันคุณภาพการศึกษาว่า ครูต้องมี

ความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

การศึกษาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน จัดสรรงบประมาณสนับสนุน มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ สร้างขวัญกำลังใจ จรูญ คุณมี (2555 : 1) การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ เพื่อตอบคำถามหรือแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีเหตุผลน่าเชื่อถือ ซึ่งครูผู้สอนต้องดำเนินการควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียน การสอนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุง การเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ที่ครูต้องศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนเป็นสำคัญ

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นนักศึกษาผู้ทำการวิจัย ได้เห็นความสำคัญและเห็นความจำเป็นในการที่ต้องร่วมพัฒนาครูในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาระบบจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดโดยสามารถทำการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ขีด ผู้เรียนเป็นสำคัญอันจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป จึงได้ทำการวิจัยแนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครู และเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อหาแนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ด้านความรู้ ผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพการบริหารและการจัดการ เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อแนวทางการพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังเห็นภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงแนวทางการพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดงอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการนำไปใช้ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวางแผนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดงเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรให้มีความเหมาะสม ตลอดจนสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาองค์กร พัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้เกิดมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

เนื้อหาของการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตตามคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง โดยมีขอบเขต ดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหา

1.1.1 ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.1.2 ด้านการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.1.3 ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2 ด้านแหล่งข้อมูล

1.2.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูโรงเรียนบ้านโป่งแดง

1.2.2 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านโป่งแดง (SAR) ปีการศึกษา 2562

1.3 ด้านเวลา

ปีการศึกษา 2563

2. ศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญใดบ้างที่มีผลต่อการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง

2.1 ด้านเนื้อหา

2.1.1 ปัจจัยที่สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง

2.1.2 ปัจจัยที่ถูกรั้งการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง

2.2 ด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ผู้บริหาร ครู โรงเรียนบ้านโป่งแดง

2.3 ด้านเวลา

ปีการศึกษา 2563

3. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง

3.1 ด้านเนื้อหา

3.1.1 สภาพที่พึงประสงค์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง

3.1.2 การทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน กระบวนการการทำวิจัยในชั้นเรียนและรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2 ด้านแหล่งข้อมูล

3.2.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ผู้บริหาร ครู โรงเรียนบ้านโป่งแดง และผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (ศึกษานิเทศก์ สพป.ชร. เขต 2)

3.2.2 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ งานวิจัย บทความเอกสารตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ด้านเวลา

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2566

4. แนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา กระบวนการบริหาร POLC

4.2 ด้านแหล่งข้อมูล

4.2.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูโรงเรียนบ้านโป่งแดง และผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (ศึกษานิเทศก์ สพป.ชร. เขต 2)

4.2.2 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ งานวิจัย บทความเอกสารตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

4.3 ด้านเวลา

ปีการศึกษา 2564 – 2566

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างการประชุมเชิงปฏิบัติการ

1. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการการวิจัยในชั้นเรียน
2. ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการสร้างประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ
3. สร้างแบบคู่มือการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
4. นำแบบคู่มือการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
5. นำแบบสร้างประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ขั้นตอนในการสร้างการประชุมการระดมสมอง

1. ศึกษาแนวคิด เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารและการ

จัดการ

2. ศึกษาความรู้ในเรื่องระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

3. สร้างประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ

4. ร่างประเด็นการระดมสมองที่ได้มาสรุปเป็นการบรรยายเชิงเหตุและผล

สรุปผลการวิจัย

แนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการวางแผน (Planning) โรงเรียนบ้านโป่งแดง ควรมีการวางแผนกำหนดนโยบายในการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทำการวิจัยในชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนละ 1 เรื่อง รวมปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดองค์การ (Organizing) โรงเรียนบ้านโป่งแดง ควรมีการดำเนินการจัดโครงสร้างขององค์กร เพื่อบริหารงานที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนภายในสถานศึกษา โดยมีการแบ่งกรอบหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายแต่ละบุคคลให้ชัดเจน ตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความเหมาะสม ด้านการนำ (Leading) โรงเรียนบ้านโป่งแดง ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้ได้เข้ารับการอบรม การสัมมนา สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและควรมีการพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ แก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการควบคุม (Controlling) โรงเรียนบ้านโป่งแดง ควรมีการนิเทศและติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู และมีการสอดแทรกเนื้อหาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการศึกษา เพื่อหาแนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 มีประเด็นสำคัญหรือข้อค้นพบเพื่อนำผลมาอภิปราย ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง

1. การวางแผน (Planning)

โรงเรียนบ้านโป่งแดง ได้มีการกำหนดนโยบายวางแผนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนละ 1 เรื่อง รวมปีการศึกษาละ 2 เรื่อง ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการประชุมชี้แจงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้คณะครูทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ และความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ประภาพรณ รักษ์เลี้ยง (2556 : 14) กล่าวว่า ในการดำเนินงานขององค์กรทั้งในระดับการบริหาร บุคคล หรือทีมงาน ล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องกับภารกิจการบริหาร (Functions of Management) หรือกระบวนการบริหาร (Process of Management) โดยกระบวนการบริหารประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) การควบคุม (Controlling) เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารของบุคคลต่าง ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู โรงเรียนบ้านโป่งแดง ได้ให้ความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละปีการศึกษา

2. การจัดองค์การ (Organizing)

จากการศึกษาพบว่า จากการศึกษพบว่า โรงเรียนบ้านโป่งแดง ไม่ได้มีการดำเนินการจัดโครงสร้างขององค์กร เพื่อบริหารงานที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนภายในสถานศึกษา และไม่มีการแบ่งกรอบหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายแต่ละบุคคลที่ชัดเจน ไม่มีการจัดสรรการใช้ทรัพยากรขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีสนา สีเงิน (2559 : 67-71) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า สภาพการ

บริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การนำ (Leading)

โรงเรียนบ้านโป่งแดง ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมการประชุมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์ แต่ครูไม่สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ด้วยข้อจำกัดด้านจัดการเรียนการสอน ด้านเวลา และภาระงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย และไม่มีรูปแบบวิธีการวิจัยที่เป็นแบบอย่างหรือชัดเจน ครูไม่มีความชำนาญเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อใช้สำหรับงานวิจัย ไม่ได้ดำเนินการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูเท่าที่ควรที่ทำวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากงบประมาณที่มีน้อยไม่เพียงพอ และยังไม่มีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ดุสิต จันท์ผ่อง (2548 : 53 - 54) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ในด้านความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน มีนิเทศครูผู้สอนเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จัดหาผู้ชำนาญการด้านการวิจัย

4. การควบคุม (Controlling)

โรงเรียนบ้านโป่งแดง ได้มีการส่งเสริมให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ปฏิภาณ นาคี (2559 : 15) ได้กล่าวว่า การบริหาร โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่จะต้องทำเป็น กระบวนการ โดยกลุ่มบุคคลต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ การพัฒนาสมาชิก หรือผู้รับบริการทางการศึกษาให้เป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารที่จะต้องสามารถนำ องค์การให้อยู่รอด ต้องกำหนดแผนงานวิธีการตลอดจนขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้ อย่างมีระบบ แต่การติดตาม กำกับ ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูยังไม่ต่อเนื่อง ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูอย่างชัดเจน รวมทั้งไม่มีการนิเทศภายใน

ตอนที่ 2 เหตุปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง

1. เหตุปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.1 เหตุปัจจัยที่สนับสนุน

ครูได้มีวางแผนการนำนโยบายข้อกำหนดที่ครูต้องทำวิจัยในชั้น เรียน ปีการศึกษาละ 1 – 2 เรื่อง มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครู และ ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน การเข้าร่วม การอบรม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดการเรียน การสอนที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากสื่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน มีการ ประเมินและตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องชาติรี เกิดธรรม (2545 : 11) ได้กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นการพัฒนาทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสมด้วยตัวของครูผู้สอนเอง มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ เกิดผลดีที่สุดด้วยตัวของครูเอง ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูให้มี มาตรฐานยิ่งขึ้นและยังเป็นการแสดงถึงความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เป็นการส่งเสริมสนับสนุน

ความก้าวหน้าด้านการวิจัยทางการศึกษาและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ

1.2 เหตุปัจจัยฉุกเฉิน

ครูยังยึดติดกับสิ่งที่คิดว่าสิ่งที่ปฏิบัติอยู่ดีที่สุดแล้ว ครูขาดทักษะความรู้ความเข้าใจและการทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูยึดติดการใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้ ไม่ยืดหยุ่น ครูไม่สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ตามกำหนดเวลา ด้วยจำกัดด้านเวลา และภาระงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ครูยังขาดกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในการบริหารจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูยังไม่ต่อเนื่องและไม่มีความชัดเจน ยังไม่มีการกำกับนิเทศ ติดตาม อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับวิชา แสนเพชร (2548 : 101) ได้วิจัยถึงสภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอสี สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการเรียนการสอนมากและไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรอื่น

2. เหตุปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง ด้านการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน

ครูได้มีวางแผนการนำนโยบายข้อกำหนดที่ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนในชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนละ 1 เรื่อง รวมปีการศึกษาละ 2 เรื่อง ครูได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ครูได้รับการอบรม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการทำใบงาน และสื่อต่าง ๆ ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากสื่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีการพัฒนาปรับปรุง

ระบบข้อมูลสารสนเทศในการค้นคว้าส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณมีเพียงพอต่อการนำไปใช้งาน ซึ่งสอดคล้องกับพิสิษฐ์ คำแสน (2546 : 87) ได้ศึกษา การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนมีความตระหนัก รับรู้ และเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและต่อการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

2.2 เหตุปัจจัยจุดรั้ง

ครูยังยึดติดกับสิ่งที่คิดว่าสิ่งที่ปฏิบัติอยู่ดีที่สุดแล้ว ไม่ได้สำรวจความต้องการของครูด้านด้านวัสดุ อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ครูยังไม่มีความชำนาญและทักษะในการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ทันสมัย ครูไม่ได้รับการอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูไม่สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ตามกำหนดเวลา ด้วยจำกัดด้านเวลา และภาระงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสอดคล้องกับวรวิษา แสนเพชร (2548 : 101) ได้วิจัยถึงสภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน มีภาระงานสอนมากและไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรอื่น

3. เหตุปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน

ครูมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ มีการประเมิน ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ครูได้รับการอบรม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการส่งเสริมการพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศในการค้นคว้าส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับอรวิญญา พลเจียง (2554 : 80)

ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัย ในชั้นเรียน ของโรงเรียนในอำเภอฟาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผล พบว่า ด้านการสนับสนุน
งบประมาณการทำวิจัย ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมด้วยการเปิด โอกาสให้ครูผู้สอนที่
มีผลงานวิจัย ได้มีโอกาสในการเผยแพร่ผลงานของตนเองและเสนอแนวทางในการส่งเสริม
การวิจัยในชั้นเรียน ด้วยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการงานวิจัยในชั้นเรียน

3.2 เหตุปัจจัยอีกครั้ง

ครูยังยึดติดกับสิ่งที่คิดว่าสิ่งที่ปฏิบัติอยู่ดีที่สุดแล้ว ไม่ได้สำรวจ
สภาพความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ครูไม่มีส่วนร่วมใน
การวางแผนจัดสรรงบประมาณ ยึดติดการใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้ ไม่ยืดหยุ่น ไม่มี
การจัดสรรงบประมาณในการศึกษาคูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการทำวิจัยใน
ชั้นเรียน และยังไม่มีการกำกับนิเทศ ติดตาม อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับสุพัตรา นุญเมือง
(2557 : 106-107) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนใน
โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า เราสามารถทราบถึงปัญหาและปัจจัย
ต่างๆทั้งภายนอกและภายในที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยผู้บริหาร
สถานศึกษา เป็นปัจจัยหลักในการวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านการทำ
วิจัยในชั้นเรียน ต้องให้ความสนใจ ส่งเสริมและสนับสนุนครู ทางด้านงบประมาณ วัสดุ
อุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ตอนที่ 3 ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริม
การทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2566

1. การวางแผน (Planning)

โรงเรียนบ้านโป่งแดง ควรมีการวางแผนโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้น
เรียน ในด้านการสนับสนุนงบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และส่งเสริมความรู้
และประสบการณ์ โดยการศึกษาจากโรงเรียนที่มีผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทุก
คนทำการวิจัยในชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนละ 1 เรื่อง รวมปีการศึกษาละ 2 เรื่อง ซึ่งสอดคล้องชาติรี

เกิดธรรม (2545 : 11) ได้กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นการพัฒนาทางเลือกในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมด้วยตัวของครูผู้สอนเอง มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลดีที่สุดด้วยตัวของครูเอง ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้นและยังเป็นการแสดงถึงความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2. การจัดองค์การ (Organizing)

โรงเรียนบ้านโป่งแดง ควรมีการดำเนินการจัดโครงสร้างขององค์กร เพื่อบริหารงานที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนภายในสถานศึกษา โดยมีการแบ่งกรอบหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายแต่ละบุคคลให้ชัดเจน ตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด ตามความเหมาะสม เพื่อจัดสรรการใช้ทรัพยากรขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด มีการประสานบุคคล การเงิน งบประมาณ สารสนเทศและทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีการกำหนดรูปแบบวิธีการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นระบบตามระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้องชัดเจนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ปริศนา สีเงิน (2559 : 67-71) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรารุด พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรารุด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรารุด

3. การนำ (Leading)

โรงเรียนบ้านโป่งแดง ควรมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยให้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนมาทบทวนความรู้หรือเพิ่มเติมความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสิทธิภาพของครูมากยิ่งขึ้น และมีการกำหนดรูปแบบวิธีการวิจัยที่เป็นแบบอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดำเนินการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับดุสิต จันท์ผง (2548 : 53 - 54) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหาร

สถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ในด้านความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดหาผู้ชำนาญการด้านการวิจัย

4. การควบคุม (Controlling)

โรงเรียนบ้านโป่งแดง ควบคุมการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างชัดเจน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับคู่มือ จันทรังษ (2548 : 53 - 54) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ควรมีนิเทศครูผู้สอนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

ตอนที่ 4 แนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2566

1. การวางแผน (Planning)

โรงเรียนบ้านโป่งแดง มีการวางแผนกำหนดนโยบายในการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนละ 1 เรื่อง รวมปีการศึกษาละ 2 เรื่อง ดำเนินการประชุมชี้แจงร่วมกับคณะครูเพื่อให้ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ และความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีความชัดเจน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. การจัดองค์การ (Organizing)

โรงเรียนบ้านโป่งแดง มีการดำเนินการจัดโครงสร้างขององค์กร เพื่อบริหารงานที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนภายในสถานศึกษา โดยมีการแบ่งกรอบหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายแต่ละบุคคลให้ชัดเจน ตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด ตามความเหมาะสม เพื่อจัดสรรการใช้ทรัพยากรขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด มีการประสานบุคคล การเงิน งบประมาณ สารสนเทศและทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นในการดำเนินงาน

3. การนำ (Leading)

โรงเรียนบ้านโป่งแดง มีการพัฒนาบุคลากรให้ได้เข้ารับการอบรม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับ การทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ ตามระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้องและควรมีการพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ

4. การควบคุม (Controlling)

โรงเรียนบ้านโป่งแดง มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงาน กระบวนการนิเทศภายในควรมีการสอดแทรกเนื้อหาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสปรึกษา แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบควรเพิ่มการสนับสนุน และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ ควรพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพานอคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนที่สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูผู้สอน

3. เมื่อนำแนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ไปใช้ ควรมีการประเมินผลการใช้แนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วย

รายการอ้างอิง

ชาติรี เกิดธรรม. (2545). *อยากทำวิจัยในชั้นเรียนแต่เขียนไม่เป็น*. กรุงเทพมหานคร : เลียงเชียง.

ดุสิต จันทพงษ์. (2548). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1. (การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.*

- ปฎิภาณ นาดี. (2559). *ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานด้านการจัดกีฬา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่*. สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2563, จาก
http://library.cmu.ac.th/digital_collection/etheses/index.php.
- ประภาพรณ รักเลี้ยง. (2556). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
- ปริศนา สีเงิน. (2559). *สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. (งานนิพนธ์การศึกษามหบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- พิชัย แก้วสุวรรณ. (2548). *บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก*. (สารนิพนธ์การศึกษา
มหบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพมหานคร.
- วิริยา แสนเพชร. (2548). *สภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอสีจันทน์ลำพูน*. (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- สุพัตรา บุญเมือง. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี*. สืบค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2563, จาก
<http://ggg.ggg/mvnc>
- อรัญญา พลเจียง. (2554). *บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3*. (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.