

การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15
(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

Developing Strategies for Administration and Curricula for Continuing
Education Institutions Linking Basic Education with Vocational and Higher
Education of Ratchaprachanukroh School 15 (Wiang Kao Saen Phu Wittaya
Prasat) Corresponding to Education 4.0

วันที่รับบทความ: 14 ก.พ. 67
วันที่แก้ไขบทความ: 28 ส.ค. 67
วันที่ตอบรับ: 20 ม.ค. 68

ณัฐดนัย เชาว์ยุทธ์¹
Nutdanai Chaoyut¹
ประเวศ เวชชะ²
Prawet Wetcha²
สมเกียรติ ตุ่นแก้ว³
Somkiet Tunkaew³

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) ผลการศึกษาพบว่า

สภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า สภาพคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินด้านอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สภาพกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ย

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2563)

¹Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (2022)

²รองศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

²Associate Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Advisor).

³อาจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

³Lecturer in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Co Advisor).

สูงสุด คือ กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินการใช้หลักสูตร สภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน คือ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านกระบวนการบริหารจัดการ เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร คือ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านกระบวนการบริหารจัดการ เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านกระบวนการบริหารจัดการ ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรได้รับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างมีคุณภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรได้รับการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีจริยธรรม มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีทักษะวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ โดยมีอัตลักษณ์ คือ “จงรักภักดี มีคุณธรรม น้อมนำแนวทางพระราชดำริ” ตามพระบรมราโชบายอย่างต่อเนื่อง ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนที่สูงขึ้น สามารถบูรณาการก่อให้เกิดองค์ความรู้ และนวัตกรรม โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมเชิงสร้างสรรค์ ด้านการบริหารและการจัดการหลักสูตร ควรประเมินผลการพัฒนา การปรับปรุง และการแก้ไขการใช้หลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ให้ครอบคลุม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนของผู้เรียน และการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ทั้งหมด 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตามวิถีสานประชานุเคราะห์ 2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตามวิถีสานประชานุเคราะห์ 3) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตามวิถีสานประชานุเคราะห์ 4) การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ภูมิใจ สร้างสรรค์ พัฒนาสู่การศึกษา 4.0 ตามวิถีสานประชานุเคราะห์ 5) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ สู่การศึกษา 4.0 ตามวิถีสานประชานุเคราะห์ 6) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก้าวสู่การศึกษา 4.0 ตามวิถีสานประชานุเคราะห์

คำสำคัญ: การพัฒนายุทธศาสตร์ การบริหารจัดการศึกษา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

Abstract

Study of Developing strategies for administration and curricula for continuing education institutions linking basic education with vocational and higher education of Ratchaprachanukroh School 15 (Wiang Kao Saen Phu Wittaya Prasat) corresponding to Education 4.0, aims to develop administrative strategies and curriculum management for

continuing education institutions linking basic education, with vocational and higher education of Ratchaprachanukroh School 15 (Wiang Kao Saen Phu Witthaya Prasat). The results of the study found that.

Conditions of administration and management of the curriculum were found to be the condition of student quality. Overall, the quality is at an excellent level. Evaluation results in terms of educational achievement. The quality is at an excellent level. Results of the evaluation of desirable characteristics The quality is excellent. The assessment results in reading, thinking, analyzing and writing are of excellent quality. The assessment results in reading, thinking, analyzing, and writing are of excellent quality. Conditions of the administration process and curriculum management were found to be of very good quality overall. The aspect with the highest average was the administrative process and curriculum management. The aspect with the lowest average was the evaluation of curriculum use. The condition of the teaching and learning process that focuses on students is important. It was found that overall the quality was at a very good level. The aspect with the highest average is the principle of teaching and learning that focuses on students. The aspect with the lowest average was the teaching and learning process that focused on students. Important factors that affect the quality of administration and management of the curriculum were found to be important factors that affect the quality of students, namely personnel, materials and equipment, and management processes Important factors that affect the administrative process and curriculum management are personnel, materials, and equipment, and management processes Important factors that affect the teaching and learning process that emphasize the learner as important namely personnel, materials, and equipment, and management processes. The desired future picture of curriculum administration and management was found to be in terms of student quality. It should be developed so that students' academic achievements increase every year with quality. Desired characteristics It should be instilled in students to have discipline, ethics, life skills, career skills, and academic skills. Continuing the royal initiatives identity is "loyal, virtuous, and following the royal initiative" by royal policy continuously. In reading, thinking, analyzing, and writing, students will have higher reading, thinking, analyzing, and writing skills, able to integrate them to create knowledge and innovation by using information technology media appropriately and creatively. Administration and curriculum management The development, improvement, and modification of the curriculum should be evaluated, regularly Bring information technology, media, and equipment to support management and comprehensive teaching and learning. The process of organizing teaching and learning that focuses on students is important. Learning experiences should be encouraged by having students do activities on their own, and from various learning sources Exchange knowledge and provide feedback to develop and improve the teaching and learning experience of students, and development of administration and curriculum management strategies. Those involved held participatory workshops. Set vision, mission, goals, plans, projects, and activities in managing the school curriculum. To develop administrative strategies and curriculum management for continuing education institutions linked to basic education, with vocational and higher education of Ratchaprachanukroh School 15 (Wiang Kao Saen Phu Wittaya Prasat) that is in line with Education 4.0, a total of 6 strategies, including 1) Developing the quality of learners in terms of achievement in line with Education 4.0 according to the Ratchaprachanukroh way. 2) Developing the quality of learners in terms of desirable characteristics in

line with Education 4.0 according to the Ratchapraphanukroh way. 3) Development The quality of students in reading, thinking, analyzing, and writing in line with education 4.0 according to the Rajapraphanukroh way. 4) Developing the curriculum to be modern, united, creative, and developed towards education 4.0 according to the Rajapraphanukroh way.

Keywords: Developing Strategies, Administration and Curricula, Curricula Continuing Linking

บทนำ

นโยบายการพัฒนาประเทศไทยแบบ Thailand 4.0 ทำให้เกิดกระแสการเปลี่ยนแปลงขึ้นในทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นในระบบการศึกษาของไทย ซึ่งรูปแบบของการพัฒนาประเทศไทยแบบ Thailand 4.0 เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายที่อธิบายถึงลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจจากยุคที่มีลักษณะของเศรษฐกิจที่เน้นภาคเกษตรกรรม (ยุค 1.0) มาเป็นยุคแห่งการพัฒนาเศรษฐกิจ ในภาคอุตสาหกรรมแรงงานขนาดเบา (ยุค 2.0) จนมาสู่ยุคการพัฒนาเศรษฐกิจในภาคอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ที่มีความซับซ้อนด้วยเทคโนโลยี (ยุค 3.0) และสุดท้าย คือการก้าวสู่ยุคแห่งการพัฒนาเศรษฐกิจเน้นการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เปรียบเทียบปัจจุบัน ที่เราเรียกกัน ยุค 4.0 (นริศรัตน์ ผ่องแผ้ว, 2562)

การศึกษาในยุค Thailand 4.0 ตามความเห็นของ นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ ในฐานะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น ได้แสดงทัศนะไว้ว่า "การศึกษาในยุค Thailand 4.0" มีความหมายมากกว่าการเตรียมความพร้อมของคนหรือให้ความรู้กับคนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ กล่าวคือนอกจากให้ความรู้แล้ว ต้องทำให้เขาเป็นคนที่รักที่จะเรียน มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วย นั่นก็คือการสร้างคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะในการคิดวิเคราะห์เป็นหลัก ในขณะที่เดียวกัน Thailand 4.0 คือการพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย มีรายได้มากขึ้น และก้าวพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง โดยจะต้องผลิตนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และต้องสามารถติดต่อกับนานาชาติได้ด้วย (สำนักงานรัฐมนตรี, <http://www.moe.go.th/websm/2016/nov/461.html>, 2559)

การเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์ในการพัฒนากำลังคนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละพื้นที่ รวมทั้งตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและกลุ่มอุตสาหกรรมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งในส่วนของ สพฐ. ได้มีการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพของนักเรียนด้วยโครงการสานฝันอาชีพเด็กไทยก้าวไกลสู่สากล เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ค้นพบตัวเอง โดย สพฐ. ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ โดยสถานศึกษาจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รู้จักและค้นพบตัวเองผ่านการเรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย อาทิ การบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมแบบ Block Course และ Shopping Course กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการอาชีพ เป็นต้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมแนะแนวและให้นักเรียนได้ทำแบบวัดแวว วัดความถนัดทางอาชีพ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพที่นำไปสู่การวางเส้นทางการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, <https://www.obec.go.th/archives/111654>, 2562)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) (2561 : 14) ได้กล่าวถึง การเห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารและการจัดการแผนการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนแนวในการเตรียมผลิตกำลังคนตามทิศทางการพัฒนาประเทศ จึงได้กำหนดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อำเภอเชียงแสน และจังหวัดเชียงราย และการจัดการศึกษาไทยยุค 4.0 โดยมีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ภายใต้การมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานขั้นสูงในยุค Digital Disruption ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจ ถือเป็นการบริหารและการจัดการบนพื้นฐานกรอบวัฒนธรรม สังคม ประเพณี และความเป็นไทย เพื่อเตรียมความพร้อมเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การวางแผนในการบริหารและการจัดการหลักสูตร จึงควรพิจารณาให้สอดคล้องและสัมพันธ์ กับปัจจัยต่าง ๆ นอกจากนั้น สถานศึกษาจะต้องมีการติดตาม ดูแล คุณภาพการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และครบวงจร และนำผลจากการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สงกรานต์ เรื่องประทีป, 2559 : 108) ซึ่งการบริหารและการจัดการจะมีคุณภาพและประสิทธิภาพได้นั้นจะต้องอาศัยยุทธศาสตร์ แนวทาง กลยุทธ์ เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับเปลี่ยนองค์การให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม เพื่อช่วยให้องค์กรสามารถอยู่รอดและเจริญเติบโตพร้อมกับการศึกษาไทยยุค 4.0 ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพต่อไป

ยุทธศาสตร์ (Strategic) หรือบางครั้งเรียกว่า “กลยุทธ์” เป็นกลวิธีที่สำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการบริหารและการจัดการที่ทำให้เกิดคุณภาพของงานได้ทุกองค์การ (จินฉัตร ปะ โคทัง, 2559 : 1) ยุทธศาสตร์จึงเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการปรับเปลี่ยนองค์การให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เพื่อช่วยให้องค์กรสามารถอยู่รอดและเจริญเติบโตต่อไป ยุทธศาสตร์จึงเป็นกลวิธี หรือแนวทาง หรือการกำหนดทิศทางสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ ดังนั้น ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาจะสามารถนำไปเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานยิ่งขึ้นและได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางการตัดสินใจเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อผู้เรียนที่มีคุณภาพ และคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป (จินฉัตร ปะ โคทัง, 2559 : 4)

การกำหนดยุทธศาสตร์ในบริหารจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารเป็นกลไกสำคัญ จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในการนำมาเป็นหลักในการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารแบบบาลานซ์ สกอร์การ์ด (Balanced Scorecard) เป็นระบบหรือกระบวนการในการบริหารงานชนิดหนึ่งที่อาศัยการกำหนดตัวชี้วัด (KPI) เป็นกลไกสำคัญ Kaplan และ Norton ได้ให้นิยามสำคัญของ Balanced Scorecard ไว้ว่า “เป็นเครื่องมือทางด้านการจัดการที่ช่วยในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) โดยอาศัยการวัดหรือประเมิน (Measurement) ที่จะช่วยทำให้้องค์การเกิดความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมุ่งเน้นในสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร (Alignment and focused) (กลยุทธ์

มหาวิทยาลัย, 2550 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) การบริหารแบบบาลานซ์ สกอร์การ์ด (Balanced Scorecard) มีกระบวนการจัดทำประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ทางกลยุทธ์ ได้แก่ การทำ SWOT Analysis เพื่อให้ได้ทิศทางและกลยุทธ์ขององค์กรที่ชัดเจน

2. กำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ขององค์กร โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์หลัก (Strategic Themes) ที่สำคัญขององค์กร

3. วิเคราะห์และกำหนดว่า Balanced Scorecard ขององค์กรควรมีทั้งหมดกี่มุมมอง และแต่ละมุมมองควรมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (แนวคิดของ Kaplan and Norton กำหนดไว้ มุมมองตามลำดับความสำคัญ คือ มุมมองด้านการเงิน มุมมองด้านลูกค้า มุมมองด้านกระบวนการภายใน และมุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา)

4. จัดทำแผนที่กลยุทธ์ (Strategic Map) ระดับองค์กร โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่สำคัญภายใต้แต่ละมุมมอง โดยพิจารณาว่าในการที่องค์กรจะสามารถดำเนินงานและบรรลุวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ขององค์กรได้นั้น ต้องบรรลุวัตถุประสงค์ด้านใดบ้าง

5. กลุ่มผู้บริหารระดับสูงต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อยืนยันและเห็นชอบในแผนที่ทางกลยุทธ์ที่สร้างขึ้น จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจจึงสนใจเรื่องการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า-แสนภูวิทยาประสาท) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 เพื่อให้ได้ทราบถึงผลของการดำเนินงานที่ผ่านมาของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนที่สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ Thailand 4.0 ที่ขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศไทยให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) บรรลุตามวิสัยทัศน์ประเทศไทย คือ ประเทศมีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และนำผลการวิจัยไปเป็นยุทธศาสตร์ กำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ก้าวทันอนาคตอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทพื้นที่ ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียน และบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า-แสนภูวิทยาประสาท) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

ประโยชน์การวิจัย

1. ด้านความรู้ ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการหลักสูตร และการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า-แสนภูวิทยาประสาท) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

2. ด้านการนำไปใช้ ผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการบริหารและการจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามบริบทพื้นที่ ผู้บริหาร ครูสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ตรงกับบริบทของโรงเรียน และตรงตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสม ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น ยอมรับ ไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนยังสถานศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. สภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ได้แก่ เหตุปัจจัยที่สนับสนุน เหตุปัจจัยที่อุดรรั้ง

3. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) และตัวแทนชุมชน (บ้านเวียงเหนือ)

2. แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา รายงาน (SAR) และระบบ RPG15 School Master ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา)

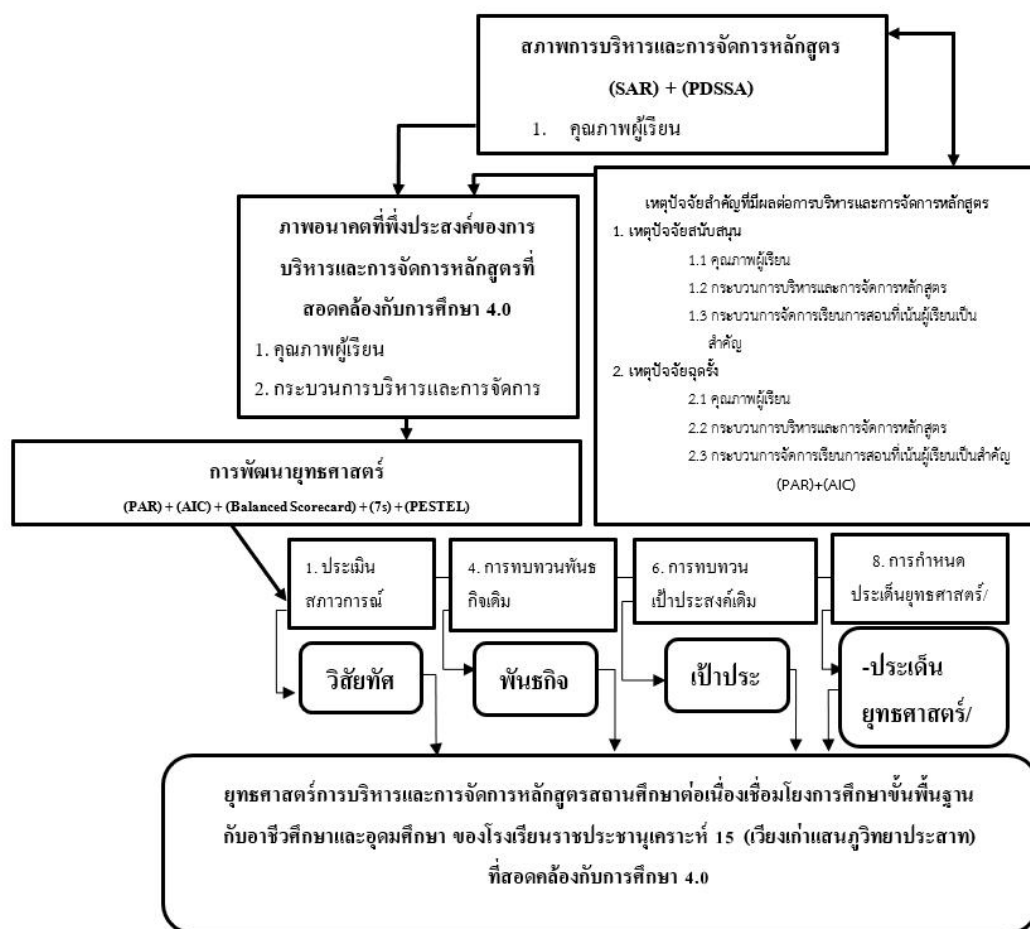
ขอบเขตด้านเวลา

การศึกษาสภาพและเหตุปัจจัย ผู้วิจัยศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2562 – 2563

ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา)

1.1 วิธีการวิจัย ได้แก่ วิจัยเอกสาร และวิจัยเชิงปริมาณ

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แบบวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 2562 - 2563 ซึ่งศึกษาจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และ ระบบ RPG15 School Master ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) เปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ย 2 ปีการศึกษา สรุปเป็นตารางเปรียบเทียบผลคะแนนเพิ่มขึ้นหรือลดลง โดยมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ อิงกำหนดเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ 5 ระดับ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไป (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา), <http://ggg.o7r2a>, 2563) จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1. วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย

ค่าความถี่, ค่าความถี่, ร้อยละ, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. วิเคราะห์ข้อมูลสำคัญ สรุปเนื้อหาเชิงบรรยาย (Content Analysis) 2) แบบสอบถามชุดที่ 1 เรื่อง กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยา ประสาท) โดยใช้หลักการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1. การวางแผนการใช้หลักสูตร การศึกษา 2. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ 3. การสนับสนุนการใช้หลักสูตรของการศึกษา 4. การนิเทศกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 5. การประเมินการ/ใช้หลักสูตร 6. กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร (สิริยาดา ใจเป็น, 2563 : 135) ลักษณะคำถามแบบประเมินค่า (Rating Scale) เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องกับการ จัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) ได้แก่ ผู้บริหาร 5 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 48 คน รวม ทั้งหมด 53 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) 3) แบบสอบถามชุดที่ 2 เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) โดยใช้หลัก กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1. หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สิริยาดา ใจเป็น, 2563 : 143 - 144) ลักษณะคำถาม แบบประเมินค่า (Rating Scale) เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยา ประสาท) ได้แก่ ผู้บริหาร 5 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 48 คน รวมทั้งหมด 53 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่ม ตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) จากนั้น ทำการแปลความหมายข้อมูลโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย และแปล ความหมายจากค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลข้อมูล โดยใช้เกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมี เกณฑ์ 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale) สำหรับพิจารณาในการแปลความหมายข้อมูล (สิน พันธุ์พินิจ, 2547 : 180)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประสาท)

2.1 วิธีการวิจัย ได้แก่ การวิจัยเชิงปฏิบัติ การแบบมีส่วนร่วม (PAR)

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม “การวิเคราะห์ เหตุปัจจัย สำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา” (Appreciation-Influence-Control : AIC) ซึ่งเกี่ยวข้องกับเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) โดย ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์และสรุปแบบสอบถามและแบบสำรวจจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 นำมาใช้เป็นข้อมูลใน การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สร้างประเด็นคำถามให้ครอบคลุมตามขอบเขตของการวิจัยที่ต้องการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลร่วมกับผู้บริหาร 1 คน ครู 2 คน ผู้เรียน 4 คน คณะกรรมการ สถานศึกษา 1 คน และตัวแทนชุมชน (บ้านเวียงเหนือ) 1 คน รวมทั้งหมด 9 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ เฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา หรือเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการ

บริหารและการจัดการหลักสูตร จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ เนื้อหาเชิงเหตุและผล (Cause and Effect) เกี่ยวกับเหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การสนับสนุนหรือจุดรั้งคุณภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตร สถานศึกษาและสรุปเนื้อหาเชิงบรรยาย

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชาสพ) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

3.1 วิธีการวิจัย ได้แก่ การวิจัยเชิงปฏิบัติ การแบบมีส่วนร่วม (PAR)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม “การวิเคราะห์ ความต้องการเชิงยุทธศาสตร์ร่วมกัน ผู้พัฒนายุทธศาสตร์หลักสูตรสถานศึกษาในอนาคตที่ยั่งยืน” (Appreciation-Influence-Control : AIC) โดยศึกษาและนำข้อมูลที่ได้จากการสรุปวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1, 2 นำมาบูรณาการปรับ ประยุกต์ใช้สร้างแนวคำถามในการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เก็บรวบรวมข้อมูลร่วมกับผู้บริหาร 1 คน ครู 2 คน ผู้เรียน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 1 คน และตัวแทนชุมชน (บ้านเวียงเหนือ) 1 คน รวมทั้งหมด 9 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา หรือเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดการหลักสูตร ร่วมกันมองภาพอนาคต ร่วมกันสรุปภาพอนาคตที่ พึงประสงค์ในการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชาสพ) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตาม แนวคำถามการมองอนาคต (Scenario Planning) ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางเลือกยุทธศาสตร์ ที่ตอบสนองความต้องการทางยุทธศาสตร์ในอนาคตที่เหมาะสม โดยสรุปเป็นภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการ บริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชาสพ) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 (Strategic Needs Analysis : SNA) จากนั้น ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ วิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ สรุปเนื้อหาเชิงบรรยาย (Content Analysis) แล้วสังเคราะห์เพื่อนำเสนอเป็นแนวทางการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภู วิทยาประชาสพ) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

4.1 วิธีการวิจัย ได้แก่ การวิจัยเชิงปฏิบัติ การแบบมีส่วนร่วม (PAR)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม “การกำหนด แผนยุทธศาสตร์ในอนาคต” (Appreciation-Influence-Control : AIC) โดยศึกษาและนำข้อมูลที่ได้จากการสรุป วิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1, 2, 3 มาบูรณาการปรับประยุกต์ใช้สร้างแนวคำถามการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม “การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ในอนาคต” เพื่อใช้ออกแบบกำหนดการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุ เคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชาสพ) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 เก็บรวบรวมข้อมูลร่วมกับผู้บริหาร 1 คน ครู 2 คน ผู้เรียน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 1 คน และตัวแทนชุมชน (บ้านเวียงเหนือ) 1 คน รวมทั้งหมด 9 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

หรือเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดการหลักสูตร ร่วมกันสรุป และกำหนดประเด็นการพัฒนา ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยา ประสาท) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตามแนวคำถามการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม “การกำหนดแผน ยุทธศาสตร์ในอนาคต” ด้วยกระบวนการในการบริหารแบบบาลานซ์ สกอร์การ์ด (Balanced Scorecard) จากนั้น ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปเนื้อหาเชิงบรรยาย (Content Analysis) นำเสนอเป็น โครงการ/กิจกรรม/แผน ยุทธศาสตร์ (Strategic Map/ Road Map)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท)

1. สภาพของคุณภาพผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายการที่มีค่าเฉลี่ย ร้อยละสูงสุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย ร้อยละต่ำสุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายการที่มีค่าเฉลี่ย ร้อยละสูงสุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย ร้อยละต่ำสุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินด้านอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ตามหลักสูตรในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายการที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย ร้อยละต่ำสุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. สภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และ กระบวนการ บริหารและการจัดการหลักสูตร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

3. สภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา และ การวางแผนงบประมาณในการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนจะทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรการศึกษา

ตอนที่ 2 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยา ประสาท)

1. เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า 1) เหตุปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนต่อด้านคุณภาพ ผู้เรียน คือ ผู้บริหาร คณะครูมีศักยภาพสูง สร้างความมั่นใจให้กับชุมชนเป็นที่ประจักษ์ ชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อ ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียนสูงมาก เมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่นในเขตพื้นที่เดียวกัน โรงเรียนได้รับความร่วมมือ สนับสนุนเป็นอย่างดี จากหน่วยงานภายนอก มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทางการศึกษา หน่วยงานภายนอกมีบุคลากรที่ ให้ความรู้ตรงสายการเรียนมีอุปกรณ์พร้อม โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ดี เมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่นในเขตพื้นที่

เดียวกัน การเรียนสายอาชีพสามารถเกิดประโยชน์กับนักเรียนต่ออนาคตธุรกิจของครอบครัวในอนาคตได้ เปิดโอกาสด้านการศึกษา มีสาขาอาชีพที่หลากหลาย มีการวางแผน มีการดำเนินการ และประเมินผลในหลักสูตรที่ครอบคลุมชัดเจน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ 2) เหตุปัจจัยสำคัญที่มุ่งสร้างต่อด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ขาดการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สิ้นเปลือง ขาดการแนะแนวให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ ผู้เรียนไม่ค่อยมั่นใจ สับสนต่อการเรียนในสายที่ตนเองเลือก ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของโรงเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่านิยมที่อยากให้ผู้เรียนต่อสายสามัญ เนื้อหาวิชาไม่เข้มข้นเมื่อเทียบกับนักเรียนที่เรียนสายอาชีพโดยตรง

2. เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า

1) เหตุปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนต่อด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ไม่ยึดติดในกรอบ คำนึงถึงความสอดคล้องพัฒนาให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ก้าวทันอนาคต ครุสอนตามตัวชี้วัด บุคลากรมีความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนของผู้เรียน ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากภาคีเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาทางการศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน บริบทพื้นที่ และกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2) เหตุปัจจัยสำคัญที่มุ่งสร้างต่อด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร คือ ขาดการพัฒนาบุคลากรเฉพาะสาขา ความรู้เฉพาะด้านการเข้าฝึกอบรมเพื่อ up-skill re-skill ขาดวิทยากรภายนอกเพื่อให้ความรู้เฉพาะด้าน ขาดการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายบางสาขาไม่มีการเรียนต่อเนื่อง ขาดการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในหลักสูตรควรมีการระบุ ถึงเป้าหมายหลังจากเรียนจบหลักสูตร

3. เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า 1) เหตุปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และให้โอกาสแก่ผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครูมีการสอนเสริมหลักสูตรบางสาขาวิชา เป็นการเสริมเนื้อหาที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนระดับสูงขึ้นไป ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ โรงเรียนมีเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาสนับสนุนด้านการศึกษา นักเรียนเสนอการเรียนในบางสาขาวิชาที่ต้องการความรู้

ตอนที่ 3 ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสวงภูวิทยาประชา)

ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

1. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า 1) ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้แก่ ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เสริมทักษะ สร้างประสบการณ์ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเองในอนาคตได้อย่างมั่นใจ 2) ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้แก่ ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีจริยธรรม มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีทักษะวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ โดยมีอัตลักษณ์ “จงรักภักดี มีคุณธรรม น้อมนำแนวทางพระราชดำริ” ตามพระบรมราโชบาย 3) ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการด้านอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้แก่ ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ที่สูงขึ้น สามารถบูรณาการก่อให้เกิดองค์ความรู้ และนวัตกรรม โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมเชิงสร้างสรรค์ อันเป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไปได้ในอนาคต

2. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ด้านการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า 1) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร ได้แก่ ควรกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยการวางแผน วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ และสอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ควรประชุมจัดทำแผนงบประมาณในการจัดทำและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ รวมถึงวางแผนการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนในอนาคต 3 ควรวางแผนในการส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ให้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ควรมีการวางแผนการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ให้เป็นระบบอย่างเหมาะสม และมีความสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามวิธราชประชานุเคราะห์ ควรมีการวางแผนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ 2) ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ได้แก่ ควรมีการจัดประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เช่น โครงสร้างหลักสูตร เอกสารหลักสูตร การใช้คู่มือครู และระเบียบการวัดและประเมินผล ให้กับครูผู้สอนและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้รับทราบ ควรให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหน่วย และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการจัดการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริง ควรให้ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3) ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตรของการศึกษา ได้แก่ ควรมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ ภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้หลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ควรมีการสนับสนุนงานวิชาการในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานของนักเรียนเพื่อถ่ายทอดผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ให้กับบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจได้เรียนรู้ นวัตกรรมใหม่ ๆ ของสถานศึกษา ควรให้องค์กรต่าง ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมทรัพยากรในการเรียนการสอน ซึ่งครอบคลุมทั้งเรื่องงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ควรกำหนดนโยบาย กรอบแนวคิด เกณฑ์การนิเทศติดตามและการประเมินผลการเรียนรู้ทุกระดับ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ ควรมีการนิเทศกำกับและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ 5) ด้านการประเมินการใช้หลักสูตร ได้แก่ ควรมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเป็นระบบ มีคุณภาพ ควรมีการประเมินผลการพัฒนา การปรับปรุง และการแก้ไขการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการประเมินผลการสอนของครู โดยตรวจสอบจากทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม สังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ และมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง 6) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร ได้แก่ ควรปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 สอดคล้องต่อบริบทของสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามวิถีสานพระราชา 3 ประการ ประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพ การศึกษามีคุณภาพ พลุกพล่านวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยมีอัตลักษณ์ “จงรักภักดี มีคุณธรรม น้อมนำแนวทางพระราชดำริ” ตามพระบรมราโชบายที่กำหนดชัดเจน ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเฉพาะด้านและพัฒนาให้มีความชำนาญในการใช้หลักสูตร ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ อุปกรณ์ ให้ทันสมัยครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพ

3. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

1) ด้านหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ กระบวนการคิดซึ่งกันและกัน ควรจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกระตุ้น ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีอิสระในการใช้ความคิด การวิเคราะห์หาเหตุผล คิดแก้ปัญหา คิดเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ควรจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิด ที่เน้นในด้านการคิดเปรียบเทียบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการลงมือฝึกปฏิบัติจริง เพื่อสร้างทักษะ ประสบการณ์จนสามารถเป็นแนวทางในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจในอนาคต ควรพัฒนาการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนเชิงสร้างสรรค์ ก้าวทันอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนของผู้เรียน

ตอนที่ 4 การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) มุ่งพัฒนาผู้เรียนสืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชา

2. การกำหนดพันธกิจ ดังนี้ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม 2) พัฒนาผู้เรียนให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และสืบสานงานพระราชดำริ 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มที่ 4) พัฒนาคณาจารย์ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเอง 6) พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. การกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้ 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และขาดโอกาส ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตามสิทธิ อย่างเท่าเทียม และทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 4) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรูปแบบ 5) ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

4. การพัฒนายุทธศาสตร์ในการกำหนดโครงการกิจกรรม ดังนี้ 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตามวิถีสอนแบบราชประชานุเคราะห์ 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตามวิถีสอนแบบราชประชานุเคราะห์ 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตามวิถีสอนแบบราชประชานุเคราะห์ 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ภูมิใจ สร้างสรรค์ พัฒนาสู่การศึกษา 4.0 ตามวิถีสอนแบบราชประชานุเคราะห์ 5) ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ สู่การศึกษา 4.0 ตามวิถีสอนแบบราชประชานุเคราะห์ 6) ยุทธศาสตร์พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก้าวสู่การศึกษา 4.0 ตามวิถีสอนแบบราชประชานุเคราะห์

อภิปรายผล

1. สภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา)

1.1 สภาพของคุณภาพผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินด้านอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ตามหลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจาก นโยบายจากผู้บริหารที่สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหาร คณะครูมีศักยภาพสูง สร้างความมั่นใจให้กับชุมชนเป็นที่ประจักษ์ โดยความสอดคล้องกับ จูติรัตน์ เพ็ชรอินทร์ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า 1) กระบวนการบริหารโรงเรียน 3 ด้าน ได้แก่ การวางแผน ด้านการน าแผนสู่การปฏิบัติและด้านการประเมินผล

2) การมองโลกทางวิชาการเชิงบวก 3 ด้าน ได้แก่ ความเชื่อมั่นในความสามารถของคณะครู ความไว้วางใจในพ่อแม่ ผู้ปกครอง และนักเรียน และการให้ความสำคัญกับวิชาการ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างความรู้ การสืบเสาะหาความรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และการสร้างคุณค่าที่นอกเหนือจากการเรียน

1.2 สภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจาก ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ไม่ยึดติดในกรอบ คำนึงถึงความต้องการพัฒนาให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ก้าวทันอนาคต มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน บริบทพื้นที่ และกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน โดยมีความสอดคล้องกับ ดวงใจ ไชยลังการ (2558 : 91 - 94) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 : กรณีโรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 กล่าวว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นจะต้องมีการนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตร การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร รวมไปถึงนำข้อมูลและปัญหาที่พบในการสอนมาพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

1.3 สภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจาก ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และให้โอกาสแก่ผู้เรียน โรงเรียนมีเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาสนับสนุนด้านการศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับ สุจิน ใจกระจ่าง (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง กล่าวว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ)

2.1 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน พบว่า เหตุปัจจัยสำคัญที่สนับสนุน คือ ผู้บริหาร คณะครู มีศักยภาพสูง สร้างความมั่นใจให้กับชุมชนเป็นที่ประจักษ์ เหตุปัจจัยสำคัญที่จุดรั้งต่อคุณภาพผู้เรียน คือ ขาดการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สิ้นเปลือง เนื่องจาก ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนเฉพาะด้าน สอดคล้องกับ กนกนารถ ศรีกุลนะ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีดอนมูล ตำบลศรีดอนมูล อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย กล่าวว่า เหตุปัจจัยที่เป็นปัจจัยที่สนับสนุนและจุดรั้งคุณภาพการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ งบประมาณยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ สภาพแวดล้อมไม่เอื้อ จึงเป็นอุปสรรคต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก

2.2 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่า เหตุปัจจัยสำคัญที่สนับสนุน คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ไม่ยึดติดในกรอบ ครูสอนตามตัวชี้วัด บุคลากรมีความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เหตุปัจจัยสำคัญที่จุดรั้งต่อคุณภาพผู้เรียน คือ ขาดการพัฒนาบุคลากรเฉพาะสาขาให้มี

ความรู้เฉพาะด้าน up-skill re-skill เนื่องจาก ครูผู้สอนส่วนมากไม่ได้จบการสอนสาขาอาชีพนั้น ๆ โดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับ จันทรจิรา บุรีมาศ และอดุล นาอะโร (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหาร หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพังงา คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านสื่ออุปกรณ์ วัสดุหลักสูตร และด้าน กระบวนการบริหารหลักสูตร

2.3 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า เหตุ ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุน คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และให้โอกาสแก่ ผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ เหตุปัจจัยสำคัญที่ถูกรั้ง คือ ขาดการให้ นักเรียนร่วมวางแผนการจัดการหลักสูตร ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากขาดการวิจัยและพัฒนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ เกษร หนูชนติก (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรที่ส่งผลต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 กล่าวว่า สำหรับสภาพ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน ตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้ คือ ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน ความรู้ความสามารถของผู้บริหาร โรงเรียน และคุณลักษณะของครูผู้สอน

3. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า-แสนภูวิทยา ประสาท) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างมีคุณภาพ โดย เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเองในอนาคตได้อย่างมั่นใจ มีอัตลักษณ์ “จงรักภักดี มีคุณธรรม น้อมนำ แนวทางพระราชดำริ” ตามพระบรมราโชบาย ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ที่สูงขึ้น สามารถบูรณาการก่อให้เกิดองค์ความรู้ และนวัตกรรม โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมเชิง สร้างสรรค์ อันเป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไปได้ในอนาคต เนื่องจาก ผู้บริหาร คณะ ครุมีศักยภาพสูง ชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนสูงมาก เมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่นในเขตพื้นที่เดียวกัน จึงต้อง ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ เดือนเพ็ญ บุญใหญ่เอก (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารการ จัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยคือ ด้านให้ความสำคัญกับเทคนิคการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านยึดเป้าหมายเดิม ด้านเน้นการกระทำ ด้าน เป็นพี่เลี้ยง และด้านให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี

3.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร 1) ควรกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดย การวางแผน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษาให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ และสอดคล้องกับการศึกษา 4.0 2) ควรมีการจัดประชุมชี้แจงและทำ

ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 3) ควรมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ ภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้หลักสูตรอย่างมีคุณภาพ 4) ควรกำหนดนโยบาย กรอบแนวคิด เกณฑ์การนิเทศติดตามและการ ประเมินผลการเรียนรู้ทุกระดับ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ 5) ควรกำหนดนโยบาย กรอบแนวคิด เกณฑ์การนิเทศติดตามและการ ประเมินผลการเรียนรู้ทุกระดับ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ 6) ควรปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ไม่ยึดติดในกรอบ คำนึงถึงความสอดคล้องพัฒนาให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ก้าวทันอนาคต หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงานในอนาคต ซึ่งสอดคล้อง ต่อบริบทของสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามวิถีสานประชานุเคราะห์ สอดคล้องกับ อนุญานิส แชนด์ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สารการเรียนรู้ภาษาจีน โรงเรียน เทศบาล 1 ศรีเกิด เทศบาลนครเชียงราย พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการบริหาร หลักสูตร มีการอบรมการจัดทำหลักสูตรให้คณะครู มีการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ประสานงานอย่างเป็นระบบตามแผน มีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบตามปฏิทิน จัดให้มีการ รายงานการสรุปผลการดำเนินงานที่ครบตามแผน

3.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ควรส่งเสริมให้จัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) ควรจัดการเรียนการสอนด้วย กระบวนการคิด ที่เน้นในด้านกระบวนการคิดเปรียบเทียบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจัยญาณ และการลงมือฝึกปฏิบัติจริง เพื่อสร้างทักษะประสบการณ์จนสามารถเป็นแนวทางในการใช้ ชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจในอนาคต เนื่องจากขาดการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยะวรรณ สายเพชร (2557 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนการสอนของครูใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กล่าวว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนด้านการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการสอน ด้านการพัฒนา คุณภาพของครูและด้านการส่งเสริมให้มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตามลำดับ

4. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า-แสนภู-วิทยาประชา) ที่ สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

จากการประเมินสภาพการณ์ภายนอก โดยใช้กระบวนการ PESTEL Analysis ในการประเมิน สภาพการณ์ภายนอกองค์กร และกระบวนการ (Mckinsey 7's Framework) ทำการประเมินสภาพการณ์ภายใน องค์กร นำข้อมูลมาวิเคราะห์ หาวิธีพัฒนาแก้ไขปัญหาคือเป็นอยู่ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของบริบทของ สถานศึกษาที่ดำเนินงานตามวิถีสานประชานุเคราะห์ แล้วนำข้อมูลมาประชุมแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแนวทางของบาลานสกอร์การ์ด (Balance Scorecard) ได้มาซึ่งประเด็นยุทธศาสตร์การ กำหนด โครงการ/ กิจกรรม ตามมิติ 4 ด้าน (FCIL) คือ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามมิติด้านประสิทธิภาพ (F) ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

ตามวิธีราชประชาอนุเคราะห์ ประกอบด้วย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมทักษะ ฝึกประสบการณ์สู่ต้นนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ตามแนวทางพระราชดำริ โครงการแนะแนว พัฒนา น้อมตาม เรียนดีมีที่ต่อสถานพื้นสู่นาคต 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตามวิธีราชประชาอนุเคราะห์ ประกอบด้วย โครงการกองจิตอาสา ร.ป.ค. 15 ราชภัฏดี โครงการโรงเรียนสาธิตพระราชา สร้างอาชีพ มีรายได้ ผู้พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตามวิธีราชประชาอนุเคราะห์ ประกอบด้วย โครงการพัฒนากระบวนการสอนคิด เสริมทักษะ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่อาชีพในอนาคต 4.0 ประเด็นยุทธศาสตร์ตามมิติด้านคุณภาพการให้บริการ (C) ได้แก่ 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ภูมิใจ สร้างสรรค์พัฒนา ผู้การศึกษา 4.0 ตามวิธีราชประชาอนุเคราะห์ ประกอบด้วย โครงการวิจัยและพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตามวิธีราชประชาอนุเคราะห์ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ตามวิธีราชประชาอนุเคราะห์ โครงการรวมใจ สรรค์สร้าง พัฒนา ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้คุณภาพหลักสูตร 4.0 ประเด็นยุทธศาสตร์ตามมิติด้านประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ (I) ได้แก่ 5) ยุทธศาสตร์พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก้าวสู่การศึกษา 4.0 ตามวิธีราชประชาอนุเคราะห์ ประกอบด้วย โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ตามวิธีราชประชาอนุเคราะห์ โครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของผู้เรียนสู่โรงเรียนเตรียมอาชีพอย่างมีคุณภาพ 4.0 โครงการสืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชา คืบคลานดี ผู้พัฒนาเศรษฐกิจในท้องถิ่น ประเด็นยุทธศาสตร์ตามมิติด้านการพัฒนาบุคลากรและองค์กร (L) ได้แก่ 6) ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ผู้การศึกษา 4.0 ตามวิธีราชประชาอนุเคราะห์ โครงการพัฒนาครูมืออาชีพยุค 4.0 ผู้จัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โครงการเครือข่ายร่วมพัฒนา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สู่ยุค 4.0 ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ศุภวิชญ์ ไชยมงคล (2562 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนผ่านศึกสงเคราะห์ 2 คือ 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 5) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา 6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ 7) โครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายโรงเรียน 8) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน 9) โครงการนิเทศการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ผู้บริหาร ครู ควรนำผลการวิจัยไปปรับประยุกต์ใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ตรงกับบริบทของโรงเรียน และตรงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสม ผู้ปกครองเกิดความ

เชื่อมั่น ขอมรับ ไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนยังสถานศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ต่อไป

1.2 ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารและการจัดการ การนิเทศกำกับติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชาท) ร่วมกัน อันเป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดแนวทาง กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ มีคุณภาพที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรนี้

2.2 ควรศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศติดตาม การประเมินผล การประกันภายในของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวทันอนาคตอย่างยั่งยืน

รายการอ้างอิง

- กนกนารถ ศรีกุลนะ. (2559). *แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีดอนมูล ตำบลศรีดอนมูล อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- เกษร หนูจันทิก. (2559). *ปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรที่ส่งผลต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. สกลนคร
- จันทร์จิรา บุรีมาศ และอดุล นาอะโร. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. ภูเก็ต.
- จิตติรัตน์ เพ็ชรอินทร์. (2560). *กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.

- ดวงใจ ไชยลังการ. (2558). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21: กรณี โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1. (การศึกษานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- เดือนเพ็ญ บุญใหญ่เอก. (2557). การบริหารและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. กาญจนบุรี.
- บุญฉนิส แซ่เต๋น. (2557). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โรงเรียนเทศบาล 1 ศรีเกิด เทศบาลนครเชียงราย. (การศึกษานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- ปิยะวรรณ สายเพชร. (2557). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนของครูในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยปทุมธานี. ปทุมธานี.
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา). (2563). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา). เชียงราย: โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา). (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 6 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <http://gg.gg/o7r2a>.
- สิริยาดา ใจเป็น. (2563). ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนล้านนาคริสเตียนที่ สอดคล้องกับการศึกษา 4.0. (การศึกษานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.
- สุจิน ใจกระจ่าง. (2553). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

