

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัล สู่ความเป็นเลิศ

The Quality Strategy Don Moddaeng Wittayakhom School in the Digital age towards Excellence

วันที่รับบทความ: 16 ต.ค. 65

วันที่แก้ไขบทความ: 4 ธ.ค. 65

วันที่ตอบรับ: 10 ธ.ค. 65

ไพฑูรย์ แจ่มพันธ์¹

Paitoon Jampan¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ โดยศึกษาเอกสารหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สืบหาข้อมูลการดำเนินการยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ จากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 63 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ขั้นตอนที่ 2 สร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ รวบรวมยุทธศาสตร์ จัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 35 คน ได้แก่ แบบประเมินยุทธศาสตร์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ขั้นตอนที่ 3 ประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ โดยประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ

¹ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 หอนงบัว เทศบาลนครอุบลราชธานี

¹ Director of Education at Municipal School 2, Nong Bua, Ubon Ratchathani Municipality.

ยุทธศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า ผลการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม และยุทธศาสตร์ที่ 4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคณาภาพโรงเรียน ยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศ

Abstract

This research intended to create a strategy for improving the quality of Don Moddaeng Wittayakom School in the digital age towards excellence. The research was conducted in 3 steps as follows: Step 1 Study the quality strategy Don Moddaeng Wittayakhom School in the Digital age towards Excellence by studying principles, concepts, theories, and research documents; Survey data on the quality strategy Don Moddaeng Wittayakhom School in the Digital age towards excellence from school administrators 63 teachers and committees of basic education institutions. The research instruments were questionnaire, step 2, build on the quality strategy Don Moddaeng Wittayakhom School in the

Digital age towards excellence, draft strategy. Organized a focus group meeting from 35 experts including the Strategic Assessment Form Group Discussion Form, Step 3, assessed on the quality strategy Don Moddaeng Wittayakhom School in the Digital age towards excellence by assessing the feasibility and feasibility of 25 experts, including the strategy feasibility and feasibility assessment form. The statistics used to analyze the data were mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.).

The results showed that the results of the implementation of the strategy of the quality development at Don Mod Daeng Wittayakom School in the digital age towards excellence management overall was at a moderate level development of teachers. The educational personnel overall was at a moderate level. The building a network of participation overall was at a high level and the use of digital technology for overall learning management was at a high level. The creation of the quality development at Don Mod Daeng Wittayakom School in the digital age towards excellence consists of 4 strategies: Strategy 1, Management Strategy 2 Developing teachers and educational personnel Strategy 3: Building a network of participation and strategy 4, the use of digital technology for learning management.

The evaluation results of the quality strategy Don Moddaeng Wittayakhom School in the Digital age towards excellence found that overall, the appropriateness was at a high level.

Keywords: Strategy, School Quality Improvement, Digital Age, Excellence

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศ ทำให้พลเมืองเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ อันจะก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าแก่ตนเองและประเทศชาติ ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคมและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นที่ยอมรับ

กันทั่วไปว่าไม่มีเครื่องมือหรือเทคโนโลยีใดๆ ที่จะใช้พัฒนาชีวิตคนให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพมากกว่าการศึกษา (ธีระ รุณเจริญ 2550 : 1) การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการฝึกแรงจูงใจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต้องปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพควบคู่กันไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้องส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ข้อจำกัดด้านทรัพยากรที่มีอยู่

โลกยุคดิจิทัลภารกิจหนึ่งที่สำคัญของหน่วยงานหลักด้านการศึกษาของชาติ คือ การปรับปรุงความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านวิธีการใช้สื่อดิจิทัล (Meng, 2011) เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้พัฒนาถึงขั้นที่มีความซับซ้อนและหลากหลาย จนกระทั่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญของโลกเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ความเป็นโลกาภิวัตน์ และสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ในมิติต่างๆ จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มาตรา 63 - 69 เพื่อให้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ นำลงสู่การปฏิบัติโดยทั่วถึงทุกคน โดยให้รัฐส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ การพัฒนาบุคลากร ภาระจรรยาบรรณและงบประมาณ ในการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา จากแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

จากสภาพของการศึกษาดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องริเริ่มหาแนวทางหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโดยแรงจูงใจ ยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะยุทธศาสตร์เป็นแนวทางหรือเข็มทิศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

รวม 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 3) การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 4) การจัดระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา 5) การสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา 6) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์และเงื่อนไขสู่ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ Education Mapping, GIS, จัดทำภาระงานและมาตรฐานการทำงาน, เรียนรวม, School Bus ประสานองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ, ค่าตอบแทนครูสอนเกิน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์, ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, เลิกโรงเรียน (ชุมชนเห็นชอบ) 2) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ Learning School, Knowledge Management, Leadership, สร้างความเข้าใจ ด้านหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน, การวัดและประเมินผล, การประกันคุณภาพ, การวิจัยในชั้นเรียน 3) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ได้แก่ ประชาสัมพันธ์เชิงลึก, สร้างเครือข่าย, ตัดสินใจในรูปคณะกรรมการ, ระดมทรัพยากร, ตั้งกองทุน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 : 4)

จากการศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัย เรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ตามแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ได้ให้การรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ด้วยกัน คือ 1) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม และ 4) ยุทธศาสตร์ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยมีความมั่นใจว่าจะเป็นประโยชน์และก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษา และสามารถนำข้อเสนอแนะที่ได้รับไปใช้เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

1. เพื่อศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ
2. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ
3. เพื่อประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

งานวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศเป็นการศึกษายุทธศาสตร์และเงื่อนไขสู่ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคม ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ พร้อมกับประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เพื่อพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ยุทธศาสตร์ที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมสู่ความเป็นเลิศ และสามารถนำเอายุทธศาสตร์ไปปรับใช้ได้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนอื่นๆ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการเลือกแบบเจาะจงที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน, ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด

เล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

กลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดง
วิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยการเลือกแบบเจาะจงที่
เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด
ใหญ่ จำนวน 9 แห่ง ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็น
โรงเรียนที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
สมศ. ได้ให้การรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไม่เกิน 5 ปี โดยแยกเป็นโรงเรียน
มัธยมขนาดเล็ก 3 แห่ง รวม 11 คน โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง 3 แห่ง รวม 23 คน และ
โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ 3 แห่ง รวม 29 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 63 คน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดง
วิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 35 คน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดง
วิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคม
ในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ โดยการศึกษาเอกสารหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์และเงื่อนไขสู่ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการเพื่อสร้าง
ความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของสำนัก
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำรวจยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์จาก
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และเป็นโรงเรียนที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.ได้ให้การรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 (พ.ศ. 2554-2558) เพื่อต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแต่ละขนาด สำหรับใช้เป็นแนวทางในการออกแบบยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ได้ใช้แบบสอบถาม ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 3 แห่ง จำนวน 11 คน โรงเรียนขนาดกลาง 3 แห่ง จำนวน 23 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 3 แห่ง จำนวน 29 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 63 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 สร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 35 คน เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มที่ห้องประชุมเล็กโรงเรียนคอนมดแดงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เพื่อฟังการอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ฯ ที่ผู้วิจัยที่นำเสนอจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 35 คน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการประชุมสนทนากลุ่ม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ มาประมวลผลพร้อมกับดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จึงได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศฉบับร่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินยุทธศาสตร์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญมาประมวลผลพร้อมกับดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

ยุทธศาสตร์ฯ จึงได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัล
สู่ความเป็นเลิศ ฉบับสมบูรณ์ แล้วจัดทำรายงานการวิจัยเป็นรูปเล่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ สถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ทั้งในส่วนของการศึกษาเอกสารหลักการแนวคิดและสำรวจยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์การศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาบูรณาการ หอสมรวมเข้าด้วยกันเพื่อสร้างแบบสอบถาม และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ฯ ฉบับร่าง แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ หลังจากนั้นตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นตอนสุดท้าย แล้วกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ

พบว่า มีการปฏิบัติด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.06$) การปฏิบัติตามรายการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) การปฏิบัติตามรายการด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) การปฏิบัติตามรายการปฏิบัติด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ

ผลการร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 1) การจัดทำแผนที่ทางการศึกษา (Education Mapping) ของโรงเรียนอย่างถูกต้อง ครอบคลุมพื้นที่และเป็นปัจจุบัน 2) การจัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (GIS) ของโรงเรียนอย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 3) การแบ่งหน้าที่และมอบหมายงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานการทำงาน 4) การจัดการเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ 5) การติดต่อประสานขอความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School) อย่างต่อเนื่อง 2) การบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) ให้กับครูนักเรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ 3) การส่งเสริมสนับสนุน หรือสร้างบรรยากาศให้ครู นักเรียนได้มีการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำ (Leadership) อย่างต่อเนื่อง 4) การพัฒนาและสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 5) การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 6) การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนทำการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) อย่างสม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ครู นักเรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทราบอย่างทั่วถึง 2) การเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้าง และพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3) การเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจทางการศึกษาในรูปของคณะกรรมการเป็นประจำ 4) การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5) การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดตั้ง และพัฒนากองทุนเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ด้านที่ 4 ยุทธศาสตร์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) การอบรม

ครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4) ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจครู และบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 5) มีระบบการกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดง วิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ

การประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 4 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม และ ยุทธศาสตร์ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า

1. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ เป็นรายการปฏิบัติ ด้านความเหมาะสม พบว่า ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$)

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความเหมาะสม พบว่า ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$)

3. ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ด้านความเหมาะสม พบว่า ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมโดยภาพรวม มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$)

4. ยุทธศาสตร์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ด้านความเหมาะสม พบว่า ยุทธศาสตร์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ยุทธศาสตร์การใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$)

ผู้วิจัยได้นำผลจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ มาหลอมรวมบูรณาการเข้ากับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงเป็นยุทธศาสตร์ฯ แล้วตรวจสอบในรายละเอียดอีกครั้งหนึ่ง แล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามคำแนะนำจนครบถ้วน จึงสรุปเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1.1 การจัดทำแผนที่ทางการศึกษา (Education Mapping) ของโรงเรียนอย่างถูกต้อง ครอบคลุมพื้นที่และเป็นปัจจุบัน

1.2 การจัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (GIS) ของโรงเรียนอย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

1.3 การแบ่งหน้าที่และมอบหมายงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานการทำงาน

1.4 การจัดการเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

1.5 การติดต่อประสานขอความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School) อย่างต่อเนื่อง

2.2 การบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) ให้กับครูนักเรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การส่งเสริมสนับสนุนหรือสร้างบรรยากาศให้ครู นักเรียน ได้มีการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำ (Leadership) อย่างต่อเนื่อง

2.4 การพัฒนาและสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.5 การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.6 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนทำการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) อย่างสม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

3.1 การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ครู นักเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทราบอย่างทั่วถึง

3.2 การเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้าง และพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.3 การเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจทางการศึกษา ในรูปของคณะกรรมการเป็นประจำ

3.4 การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.5 การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดตั้ง และพัฒนา กองทุนเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนรู้

4.2 การสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศให้มีการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

4.3 การอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

4.4 ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล

4.5 ระบบการกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ

เรียนรู้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มีการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม และยุทธศาสตร์ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจและมีประสบการณ์สูงเกี่ยวกับการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ วัชรวิทย์ เทพพุทธรังษี (2554) ได้ศึกษาการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวม 17 ด้านอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก และการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ โดยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่น่าสนใจเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ได้ 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 3) ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม และ 4) ยุทธศาสตร์ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนเห็นด้วยและสนับสนุนทุกข้อกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ อาจเป็นเพราะว่า

ยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นยุทธศาสตร์ที่สามารถแก้ปัญหาและสามารถพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้โดยตรง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้แบบช่วงชั้น และการเรียนรู้แบบเน้นการคิดวิเคราะห์ให้โรงเรียนที่มีครูไม่ครบวิชาเอกสามารถจัดการเรียนการสอนได้โดยไม่ต้องทั้งห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน หรือการบูรณาการหลักสูตร เป็นการนำความรู้มารวบรวมประมวลไว้ในหน่วยเดียวกัน สำหรับโรงเรียน ที่มีครูไม่ครบวิชาเอกมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เป็นอยู่รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ให้บังเกิดผลตามที่ต้องการ สำหรับการบูรณาการเนื้อหาวิชา สามารถดำเนินการได้โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรจากนั้นนำวัตถุประสงค์ตลอดจนเนื้อหาการเรียนรู้นี้ในแต่ละกลุ่มวิชา ที่สอดคล้องกันมาเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ แล้วนำมากำหนดกิจกรรมเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ ได้ครั้งเดียวพร้อมกันในแต่ละช่วงชั้น เป็นต้น ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์สูงในการจัดทำยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ มาเป็นเวลานานหลายปี ซึ่งสอดคล้องกับ นัยนา บุญรัตน์ (2555) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มี 7 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดองค์การ 2) การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ 3) การจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและชุมชน 4) การจัดการความรู้ 5) การพัฒนาบุคลากร 6) การจัดกระบวนการ 7) การมุ่งผลลัพธ์

3. ผลการประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการประเมินเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศเป็นยุทธศาสตร์ที่ผ่านการศึกษาวิจัยอย่างละเอียดรอบคอบหลายขั้นตอนและครอบคลุมทุกด้าน เป็นการศึกษาจากสภาพปัจจุบัน

ปัญหา ความต้องการ หรือบริบทของโรงเรียนจากผู้ปฏิบัติโดยตรง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากำหนดเป็น ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคมในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุดาตักขณ์ บุปผาดา (2558) ได้วิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาควรนำข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษารายละเอียดของยุทธศาสตร์ ที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคณาภาพโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อหาปัจจัยที่จะส่งผลต่อความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ควรมีการศึกษาวิจัยโดยนำยุทธศาสตร์ที่ได้จากการวิจัยไปทดลองให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม และควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อหาตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียนในยุคดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2557-2559. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2563. จาก
www.thailibrary.in.th/2014/07/28/ict-moe-master-plan2557/.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). สำนักงานยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพ
การศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและการบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูป
การศึกษา*. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- นัยนา บุญขจรรัตน์. (2555). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล. *วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต*.
- วัชร เทพพุททวงกูร. (2554). *การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา*. ปริญญาคูศาสตรดุษฎีบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดาลักษณ์ บุญผาذا. (2558). *ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
ปริญญาคูศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- Meng, H. Rural. (2011). Teachers' acceptance of interactive white board-based ICT in Taiwan.
Global Journal of Engineering Education. 13(2), 70-76.

