

แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่

The Guidelines for Educational Management to Enhance Learning Achievement  
Ban Tham Tab Tao School Chai Prakan District Chiang Mai Province

วันที่รับบทความ: 16 เม.ย. 66

วันที่แก้ไขบทความ: 21 พ.ค. 67

วันที่ตอบรับ: 30 พ.ค. 67

วุฒิชัย ยอดศรี<sup>1</sup>

Wuttichai Yodsorn<sup>1</sup>

สมเกียรติ ตุ่นแก้ว<sup>2</sup>

Somkiet Tunkaew<sup>2</sup>

ไพโรภ รัตนชูวงศ์<sup>3</sup>

Pairop Rattanachuwong<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ เหตุปัจจัยสำคัญ และหาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารในศูนย์ฯศรีดงเย็น บุคลากรในโรงเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา รวม 14 คน เครื่องมือเป็นแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์สังเคราะห์เนื้อหาสำคัญ สรุปผลด้วยแผนภูมิแก๊งปลา และบรรยาย ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมวางแผนจัดการศึกษา แต่ด้วยโรงเรียนขาดผู้บริหาร ทำให้ไม่มีรูปแบบการบริหารวิชาการ การทบทวนปรับปรุงหลักสูตรมีเฉพาะบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ขาดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2. เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการ จำแนกเป็น 1) ปัจจัยสนับสนุน พบว่า บุคลากรทุกคนได้รับมอบหมายงานวิชาการตรงความสามารถ รับรู้แนวทาง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น 2) ปัจจัยฉุดรั้ง พบว่า ข้าราชการครู มีไม่ครบเกณฑ์อัตรา รับผิดชอบภาระงานพิเศษหลายบทบาทหน้าที่

<sup>1</sup>นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2565)

<sup>1</sup>Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education. Chiang Rai Rajabhat University. (2022)

<sup>2</sup>อาจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

<sup>2</sup>Lecturer in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education. Chiang Rai Rajabhat University. (Advisor).

<sup>3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

<sup>3</sup>Assistant Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education. Chiang Rai Rajabhat University. (Co Advisor).

3. แนวทางการบริหารจัดการ ผู้บริหารต้องปฏิบัติ ดังนี้ 1) ทบทวนกลยุทธ์ พัฒนาหลักสูตร เน้นทุกภาคส่วนระดมความคิด วางแผน พัฒนางานวิชาการ 2) กำหนดใหม่ไลน์บริหารอัตรากำลังระยะยาว สรรหาบรรจุครูครบเกณฑ์ความต้องการ กระจายภาระงานให้เท่ากัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบริหารจัดการลดภาระงานซ้ำซ้อน 3) กำหนดการนิเทศในปฏิบัติงาน ส่งเสริมบุคลากรมีบทบาทเป็นผู้นิเทศ ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และ 4) ควบสรุปโครงการ จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต้นสังกัดอย่าง โปร่งใส และเผยแพร่ผลงานผ่านนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ

**คำสำคัญ :** แนวทางการบริหารจัดการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## **Abstract**

This independent study The objective is to study the condition of important factor and find ways to manage education to raise the learning achievements of Ban Tham Tab Tao School Chai Prakan District Chiang Mai Province is a qualitative research Key informants include education supervisors, administrators at the Sri Dong Yen Center. school personnel and the chairman of the school committee, totaling 14 people. The tool is a participatory and creative workshop record. Data were analyzed by synthesizing analysis of key contents. The results were concluded with fishbone charts and descriptions. The results of the study revealed that.

1. Management conditions The school's educational stakeholders participate in the educational management plan. But with the school lacking administrators causing no academic management style Curriculum revisions are only available for some groups of learning subjects. Supervision, monitoring, and inspection lack of continuous practice.

2. The main factors affecting the administration were divided into 1) Supporting factors: It was found that all personnel were assigned academic work according to their competence, awareness of the approach, and performed their duties with determination. 2) The holding factor found that government teachers had does not meet the rate criteria Responsible for many special tasks.

3. Management guidelines Executives must act as follows: 1) Review strategy, develop curriculum focusing on all sectors to brainstorm ideas, plan, and develop academic work. 2) Set a long-term manpower management timeline. recruiting teachers to meet the requirements distribute the workload evenly Use information technology to manage and reduce redundant workloads. 3) Schedule supervision in the work calendar to encourage personnel to play the role of supervisors. Participate in professional learning community activities at least once a month and 4) Teachers summarize the project. Prepare a self-assessment report of educational institutions to present to the affiliation with transparency. and disseminate their work through the Academic Open House Exhibition.

**Keywords:** Management Approach, Learning Achievement Enhancement

## บทนำ

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546ก, น.6-7)

ต่อมา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้กำหนดสาระเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิ์ตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น และมาตรา 50 บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษา อบรม การเรียนการสอน การวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อได้รับ ความคุ้มครอง และในมาตรา 80(3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบ วินัย ค่านิยมถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในส่วนของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตราที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในส่วนของการบริหารงานมุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้ มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง ที่ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ประเมินผลรวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546ข, น.32-33)

โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักและมีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามนโยบาย ในการจัดการศึกษาของประเทศและเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 การวางแผนบริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบันผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องจะต้องมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา รู้จักวางแผน ยุทธศาสตร์ให้ครอบคลุมการบริหารงาน โดยมีงานวิชาการเป็นงานหลักส่วนงานอื่นๆ เป็นงานสนับสนุน การบริหารสถานศึกษาจึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษابรรลุเป้าหมาย คือ นักเรียนบรรลุ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคือ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ดังที่ พัชรินทร์ สมมุติ (2550, น.1) ได้ให้ความสำคัญของงานวิชาการว่า ถือเป็นหัวใจของโรงเรียน เป็นภารกิจหลักที่ จะนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ รวมทั้งการจัด

กิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นหลัก

โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีสภาพภูมิประเทศมีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขา ประชากรที่อาศัยอยู่ในพื้นที่มีหลากหลายชาติพันธุ์ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเป็นภาษาในถิ่นหรือภาษาเฉพาะชนเผ่า ทำให้ความสามารถด้านการอ่าน เขียน ทิศวิเคราะห์ของนักเรียนส่งผลต่อสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับประเทศ ทั้ง 3 ด้าน เช่นเดียวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 นั้น พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชาต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 (โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา, 2563, น.21)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะบุคคลในพื้นที่และกำลังศึกษาด้านการบริหารการศึกษา จึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษา เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษา และหาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ นำเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ด้านเนื้อหา

1.1 สภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา โดยศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยกระบวนการบริหารตามแนวคิดของ Edwards W. Deming (2004)

1.2 เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา โดยศึกษาเหตุปัจจัยภายในตามแนวคิด 7S ของ McKinsey และเหตุปัจจัยภายนอกด้วยหลักการ STEP Analysis ประกอบด้วย เหตุปัจจัยสนับสนุน และเหตุปัจจัยจุดรั้ง

1.3 การหาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพการบริหารจัดการ เหตุปัจจัยสนับสนุนและเหตุปัจจัยจุดตั้ง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ

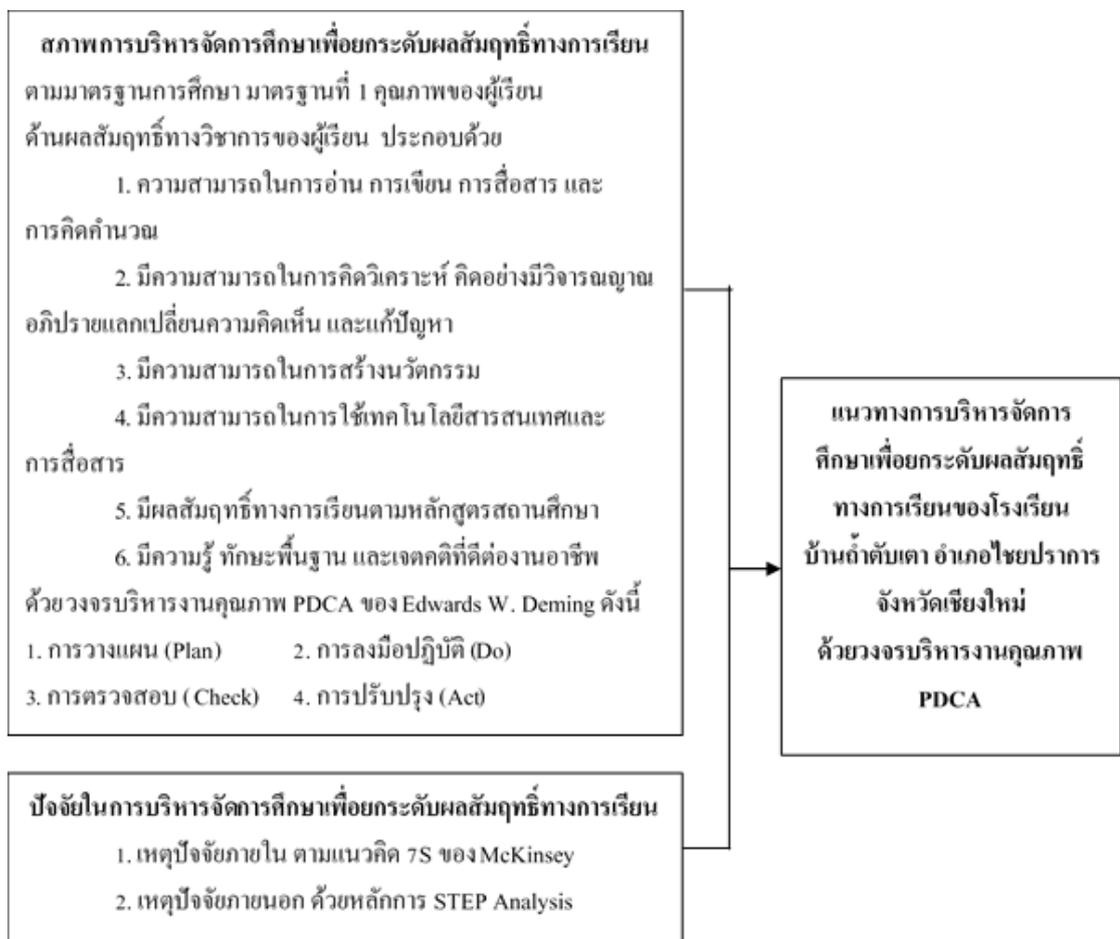
2. ด้านแหล่งข้อมูล

2.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Resource) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารในศูนย์ศรีคิงเซ็น บุคลากรในโรงเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา

3. ด้านพื้นที่วิจัย โรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา ตำบลศรีคิงเซ็น อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่

4. ด้านระยะเวลา 1 สิงหาคม 2565 – 31 มกราคม 2566

**กรอบแนวคิด**



## ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาอิสระครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. กระบวนการบริหารงานวงจรกิจกรรมของเดมมิ่ง จากกรณีที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงแนวคิด ขั้นตอน บทบาทของผู้บริหารตามวงจรกิจกรรมคุณภาพ สามารถสรุปได้ว่า วงจรกิจกรรม PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการพัฒนาปรับปรุง (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และ ทำตามวงจรกิจกรรมซ้ำอีก เมื่อวงจรกิจกรรมหมุนซ้ำ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับผลลัพธ์สูงขึ้น ซึ่งหลักการดังกล่าวหากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาช่วยพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณภาพ

### 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ภาณี สัจจาพันธ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหาร ครูและชุมชนในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ และด้านการสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ชนมณี สีลานุกุล (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรกิจกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า การปฏิบัติตามแนวทางบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรกิจกรรมใน 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับการกำหนดแนวทางการบริหารจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการติดตามตรวจสอบ ด้านการวางแผน ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาปรับปรุง ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการปฏิบัติรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรกิจกรรม

วีระชัย รัตรงค์ได้ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา พบว่า ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ได้ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 6 ยุทธศาสตร์ 15 กลยุทธ์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ มี 4 กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนเปลี่ยนเทคนิคการสอนครูมุ่งสู่เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มี 3 กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานช่วยพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 2 กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 นิเทศ ร่วมมือ รวมพลังสร้างสรรค์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 2 กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มี 2 กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 2 กลยุทธ์

อุทัย ไทยกรณ์ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการบริหารงานวิชาการ 2) ภาระงานวิชาการ กำหนดแบ่งภาระงานวิชาการ จำนวน 17 ภาระงาน ออกเป็น 3 กลุ่มงานมีส่วนช่วยให้การพัฒนาและการบริหารงานวิชาการมีความคล่องตัวมากขึ้น 3) กระบวนการบริหารจัดการ มี 5 องค์ประกอบ คือ 1 การวิเคราะห์ กำหนดทิศทาง 2 การยกร่างแผนยุทธศาสตร์ 3 การออกแบบ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ 4 การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ และ 5) การกำกับ ติดตาม ประเมิน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และ 4) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ มี 3 ด้าน ได้แก่ 1 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3 ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

นันทพร จิตรจำลอง (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ เจตคติต่อการเรียน พฤติกรรมการสอนของครู คุณภาพการสอนของครู บรรยากาศในชั้นเรียน และมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง

สาธิต คำมาอ้าย (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารและครู 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การนิเทศภายใน 5) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 6) การบริหารงานบุคคล และ 7) สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) โดยมีรายละเอียดของระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้

### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยการใช้แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ที่ผู้วิจัยกำหนดซึ่งได้จากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นรวมทั้งหมด 14 คน ดังนี้

1. เป็นศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และเป็นผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้เป็นศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลศรีดงเย็น จำนวน 1 คน

2. เป็นผู้บริหารในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลศรีดงเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 5 คน

3. เป็นบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา จำนวน 7 คน

4. เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา จำนวน 1 คน

### 2. วิธีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

#### 2.1 วิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการ เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการ

และแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ในการดำเนินการสร้างเครื่องมือการวิจัย มีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพการบริหารจัดการ เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการ และแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา และข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2. ศึกษาเทคนิคการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์

3. กำหนดขอบเขตเครื่องมือในการวิจัยจากข้อมูลที่ศึกษามาแล้ว รวบรวมองค์ความรู้ขึ้นมาสร้างเป็นรายการคำถามในแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์

4. กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการสร้าง และข้อคำถามในแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการ และแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่

5. จัดทำร่างคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ และแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ ตามขอบเขตโครงสร้างที่กำหนดไว้

## 2.2 การหาคู่มือเครื่องมือ

ในการดำเนินการหาคู่มือเครื่องมือการวิจัย มีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. นำคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ และแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ ที่ร่างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระ เพื่อพิจารณาตรวจสอบการใช้ภาษา ความครอบคลุมในเนื้อหาสาระของข้อคำถาม ให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข

2. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระเพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา และการใช้ภาษา

3. จัดทำคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ และแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ ฉบับสมบูรณ์

## 3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ที่ผู้วิจัยกำหนดโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 14 ฉบับ ในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ ตามกำหนดการ

## ก่อนการประชุม

1. จัดทำคู่มือและคำชี้แจงการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ จัดเตรียมข้อมูลที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์

2. นำส่งหนังสือเชิญ คู่มือและคำชี้แจงการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ จำนวน 14 ฉบับ ให้แก่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

#### ขั้นตอนการประชุม

1. ลงทะเบียนผู้ร่วมประชุมฯ ผู้ดำเนินรายการ อธิบายวัตถุประสงค์ กระบวนการขั้นตอนตามขอบเขตของประเด็นการประชุมฯ การรักษาความลับของข้อมูล สิทธิของผู้ร่วมประชุม และการขออนุญาตใช้เครื่องบันทึกเสียง โดยกำหนดเวลาให้แล้วเสร็จของแต่ละขั้นตอนภายใน 2 ชั่วโมง

#### 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์

##### ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความรู้ (Appreciation : A) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ร่วมประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา ตามประเด็นคำถามตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ

##### ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัย (Influence : I) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ร่วมประชุมนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 มาร่วมกันค้นหาเหตุปัจจัยภายใน เหตุปัจจัยภายนอก ที่สนับสนุนและจุดรั้ง อภิปรายถึงวิธีการเพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญของโครงการ กิจกรรม

##### ขั้นตอนที่ 3 การสร้างแนวทางปฏิบัติ (Control : C) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ร่วมประชุมนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาร่วมกันอภิปรายเพื่อสร้างแนวทาง ตัดสินใจเลือกแนวทาง เป้าหมายหรือวิธีการที่จะนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา

#### หลังการประชุม

1. ผู้วิจัยถอดความจากแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ และเพิ่มเติมข้อมูลผ่านการถอดความจากเครื่องบันทึกเสียง วิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ สรุปวิเคราะห์ผล แยกเป็นประเด็นสำคัญ

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความรู้ (Appreciation : A) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการประชุมฯ มาวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ (Content Analysis) โดยแยกประเด็นสำคัญของข้อมูลจากการประชุมฯ สังเคราะห์จัดกลุ่มคำที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ที่มีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สรุปเนื้อหาเชิงบรรยายตามขอบเขตเนื้อหาด้านกระบวนการบริหารจัดการ ตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่ออธิบายสภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัย (Influence : I) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการประชุมฯ มาวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ (Content Analysis) โดยแยกประเด็นสำคัญของข้อมูลจากการประชุมฯ สังเคราะห์เหตุปัจจัยภายใน เหตุปัจจัยภายนอก ที่สนับสนุนและจุดรั้ง จัดทำแผนภูมิแกงปลาสรุปเนื้อหาตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เพื่ออธิบายเหตุปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างแนวทางปฏิบัติ (Control : C) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการประชุมฯ มาวิเคราะห์ เนื้อหาสำคัญ (Content Analysis) แสดงความเชื่อมโยงระหว่างสภาพการบริหารจัดการ เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการ และแนวทางการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสรุปเนื้อหาเชิงบรรยายเป็นรายด้าน ตามวงจรบริหารงานคุณภาพ เพื่ออธิบายแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำตา อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ผลการศึกษา มีดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 สภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า**

1. ด้านการวางแผน ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี การมอบหมายภาระงานวิชาการตรงกับความรู้ความสามารถ และความถนัดของครู

2. ด้านการลงมือปฏิบัติ ครูและบุคลากรดำเนิน โครงการกิจกรรมสอดคล้องกับแผนงานวิชาการ แต่เนื่องด้วยผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีการกำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ทำให้การทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรมีเฉพาะบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีเฉพาะรายวิชาที่ครูมีความรู้และประสบการณ์ สอน วิชาที่ไม่มีครูผู้สอนวิชาเอกสายตรงมีการใช้สื่อ DLIT ช่วยสอน ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ล้ำสมัยไม่สามารถอัพเกรดระบบให้มีประสิทธิภาพการทำงาน และมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนหนึ่งห้องเรียน

3. ด้านการตรวจสอบ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน แต่เนื่องจากโรงเรียนไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาจึงทำให้การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบขาดความต่อเนื่อง และหัวหน้ากลุ่มงานไม่มีทักษะการนิเทศ ทักษะการสื่อสารที่ดี การนิเทศจึงมีรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ ทำให้ครูต้องนำปัญหาที่พบระหว่างการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันคิดตัดสินใจและแก้ไขปัญหาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4. ด้านการปรับปรุง ครูผู้รับผิดชอบประเมินผล โครงการ กิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

**ขั้นตอนที่ 2 เหตุปัจจัยภายใน เหตุปัจจัยภายนอกที่สนับสนุนและอุดหนุนที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า**

1. เหตุปัจจัยสนับสนุน โรงเรียนจัดทำคู่มือการบริหารงานวิชาการ กำหนดหน้าที่และขอบข่ายความรับผิดชอบชัดเจน การมอบหมายงานวิชาการตรงกับความสามารถ ความถนัดของครู บุคลากรทุกคนรับรู้แนวทางการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ มีระบบการควบคุมภายใน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับการระดมทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนจากหน่วยงานรัฐบาล และเอกชน

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้นอกเวลาเรียนได้ด้วยตนเอง เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนและภายในจังหวัด ที่มีความทันสมัย มีความน่าเชื่อถือมีคุณภาพ

2. เหตุปัจจัยฉุกเฉิน โรงเรียนไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา ไม่มีการกำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการ และการทบทวนกลยุทธ์ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา จำนวนข้าราชการครู ไม่ครบเกณฑ์อัตรากำลัง ภาระงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบมีหลายบทบาทหน้าที่ ความขาดแคลนคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ครูขาดการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ขาดการทำวิจัยในชั้นเรียน การอพยพ ย้ายถิ่นฐานของครอบครัวที่เป็นแรงงานต่างด้าวเข้ามาในเขตบริการทำให้นักเรียนที่สมัครเข้าเรียนต้องอาศัยระยะเวลาในการปรับตัวเพื่อที่จะเรียนรู้ในสถานศึกษาแห่งใหม่ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ การสื่อสาร สื่อความหมายการเรียนรู้มีความเข้าใจไม่ตรงกัน อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี (สมาร์ตโฟน) ไม่เพียงพอ และมีระบบปฏิบัติการที่ไม่ทันสมัย การส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่ และมีค่าใช้จ่ายซื้อแพ็คเกจสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่แพง

### ขั้นตอนที่ 3 แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

1. ผู้บริหารต้องทบทวนกลยุทธ์ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้หน่วยงานองค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายของการจัดการศึกษา

2. ผู้บริหารต้องกำหนดแผนผังไทม์ไลน์การบริหารอัตรากำลังในระยะยาว สรรหาบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูที่จบสาขาวิชาเอกที่โรงเรียนมีความประสงค์จะมอบหมายงานการสอนให้ตรงตามสาระการเรียนรู้ ให้ครบตามเกณฑ์อัตรากำลังที่ กคศ. กำหนด

3. ผู้บริหารต้องกำหนดหน้าที่และขอบข่ายภาระงานพิเศษให้ชัดเจน โดยการกระจายภาระงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อนจนถึงงานทั่วไปให้มีความเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ลดภาระงานครูที่มีความซ้ำซ้อนเชิงระบบการทำงาน

4. ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยกระตุ้นให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การรู้ทันเทคโนโลยี และพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถให้รอบด้าน สร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมการศึกษาให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่เกิดจากผลการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนของครู

5. ผู้บริหารต้องสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษา สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน จัดสรรห้องเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศ และพื้นที่รับสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (WiFi)

6. ผู้บริหารต้องกำหนดรูปแบบของกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ให้มีความชัดเจน โดยกำหนดการนิเทศลงปฏิทินการปฏิบัติงาน ปฐมนิเทศสร้างความเข้าใจวัตถุประสงค์การนิเทศ ส่งเสริมให้

บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบตัวบ่งชี้ เกณฑ์ แบบฟอร์มการนิเทศ การมีบทบาทเป็นผู้นิเทศ และนำปัญหาที่พบระหว่างการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

7. ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ประเมินและสรุปผลรายงานเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการประเมิน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดด้วยความโปร่งใส พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานภาพแห่งความสำเร็จของนักเรียน นำเสนอนวัตกรรมการบริหารจัดการ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ และสร้างช่องทางการประเมินความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะผ่านระบบข้อมูลออนไลน์ จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

## อภิปรายผล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายภาระงานวิชาการตรงกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครูสอดคล้องกับ ชนมณี ศิลานุกิจ (2563) กล่าวว่า ส่วนใหญ่การบริหารงานด้วยระบบคุณภาพตามวงจรของเดมมิ่ง ต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารโรงเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ครูและบุคลากรมีการดำเนินโครงการกิจกรรมสอดคล้องกับแผนงานวิชาการ แต่เนื่องด้วยผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ทำให้การทบทวนปรับปรุงหลักสูตรมีเฉพาะบางกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ วีระชัย รัตรงค์ได้ (2562) กล่าวว่า การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจริง โดยการนำยุทธศาสตร์มาปรับปรุง หลักสูตรให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของรัฐ ทันต่อเหตุการณ์สถานการณ์โลกปัจจุบัน หลักสูตรมีความทันสมัยกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับกระบวนการเรียนรู้เทคนิค/วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งขณะเดียวกันการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีเฉพาะรายวิชาที่ครูมีความรู้และประสบการณ์สอน ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ล้ำสมัย และมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนหนึ่งห้องเรียนสอดคล้องกับ สาธิต คำมาอ้าย (2564) กล่าวว่า สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นอุปกรณ์ วัสดุหรือสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสื่อและเทคโนโลยีต้องมีความเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ ทันสมัยเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ แต่เนื่องจากโรงเรียนไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาการนิเทศภายในสถานศึกษาขาดความต่อเนื่อง อีกทั้งหัวหน้ากลุ่มงานไม่มีทักษะการนิเทศ ทักษะการสื่อสารที่ดี ส่งผลให้ครูต้องนำปัญหาที่พบระหว่างการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเองสอดคล้องกับ สาธิต คำมาอ้าย (2564) กล่าวว่า การนิเทศภายใน เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องมีทักษะการสื่อสารที่ดีในการสร้างความเข้าใจในเรื่องการนิเทศ และแนวทางการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรเกิดความ

เข้าใจจุดประสงค์ของการนิเทศ และผู้รับการนิเทศได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษาเหตุปัจจัยสนับสนุนและจุดรั้งที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า เหตุปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีดังนี้

- 1) บุคลากรทุกคนรับรู้แนวทางการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ สอดคล้องกับ สาริต คำมาอ้าย (2564) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการหรือการดำเนินการของสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล สนับสนุน และให้การช่วยเหลือการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมเกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง
- 2) ครูและบุคลากรมีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทুমเท เสียสละ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ นันทพร จิตรจำลอง (2564) กล่าวว่า บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ห้องเรียนที่มีบรรยากาศดีก็จะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีตามไปด้วย ส่วนเหตุปัจจัยจุดรั้ง มีดังนี้ 1) โรงเรียนขาดผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนข้าราชการครูไม่ครบเกณฑ์อัตราทำให้ครูที่เหลือต้องรับภาระงานพิเศษและรับผิดชอบหลายบทบาทหน้าที่ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับ สาริต คำมาอ้าย (2564) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคลเป็นกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับบุคลากรในด้านการวางแผน การสรรหา การพัฒนา การสนับสนุน การมอบหมายงานที่ตรงกับความสามารถ การเสริมแรงและสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนกระทั่งนำพาองค์กรให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นสถานศึกษาที่มีบุคลากรทางการศึกษาครบตามเกณฑ์อัตราย่อมส่งผลต่อคุณภาพในการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนมากกว่าสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน

ขั้นตอนที่ 3 แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และในขณะเดียวกันผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีแนวทางการบริการจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ดังต่อไปนี้

- 1) ด้านการวางแผน ทบทวนกลยุทธ์ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมระดมความคิดในการจัดทำแผนงาน โครงการ ตลอดจนนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับ อุทัย ไทยกรณ์ (2562) กล่าวว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านกลยุทธ์การดำเนินงานประกอบด้วย การวิเคราะห์ กำหนดทิศทาง การดำเนินการตามแผน การกำกับติดตาม ประเมินและสรุปรายงานการดำเนินงาน และสิ่งที่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการบรรลุความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มี 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
- 2) ด้านการปฏิบัติ กำหนดฟังก์ชันไลน์การบริหารอัตรากำลังในระยะยาว สรรหาบรรจุข้าราชการครูที่โรงเรียนมีความประสงค์จะมอบหมายงานการสอนให้ตรงตามสาระการเรียนรู้ให้ครบตามเกณฑ์อัตรา กำหนดหน้าที่และขอบข่ายภาระงานพิเศษ โดยการกระจายภาระงานให้มีความเท่าเทียมกัน ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน

การบริหารจัดการลดภาระงานครูซ้ำซ้อน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยพบว่ามี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2 ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารและครู องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศภายใน องค์ประกอบที่ 5 การบริหารแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 6 การบริหารงานบุคคล และองค์ประกอบที่ 7 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) ด้านการตรวจสอบ กำหนดการนิเทศลงปฏิทินการปฏิบัติงาน ปฏิมนิเทศสร้างความเข้าใจ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบตัวบ่งชี้ เกณฑ์ แบบฟอร์มการนิเทศ การมีบทบาทเป็นผู้นิเทศ และนำปัญหาที่พบระหว่างการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง สอดคล้องกับ วีระชัย รัตรงค์ได้ (2562) กล่าวว่า การนิเทศ เป็นการร่วมมือร่วมพลัง สร้างสรรค์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อสังคมเราก้าวเข้าสู่สังคมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังคมดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม งานในด้านการศึกษาจึงได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว มีการเปลี่ยนแปลงหลายๆ อย่างทั่วโลก เพื่อที่จะสร้างองค์ความรู้ทั้งทางสื่อสังคมออนไลน์ และ สื่อสารมวลชนด้วยรูปแบบต่างๆ ทำให้การกระจายข่าวสารความรู้ได้รวดเร็ว รู้เท่าทันและได้รับข่าวสารอย่างรวดเร็วจากทั่วโลก ดังนั้น การนิเทศการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพครู และ 4) ด้านการปรับปรุง กระตุ้นให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ประเมินผล สรุปรายงานเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการประเมิน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดด้วยความโปร่งใส พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานภาพแห่งความสำเร็จของนักเรียน นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ และสร้างช่องทางการประเมินความพึงพอใจ จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางานสอดคล้องกับ ภาณี สัจจาพันธ์ (2554) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าเป็นรูปแบบที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นกระบวนการที่ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา ร่วมลงมือปฏิบัติตามแผนงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุง และสะท้อนผลเป็นวิธีการที่ผ่านการตรวจสอบนำมากำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อถือปฏิบัติต่อไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องควบคู่ไปกับกระบวนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก และรายงานผลต่อสาธารณชนให้รับทราบสัมฤทธิ์ผลของสถานศึกษา ซึ่งถือได้ว่ากระบวนการที่กล่าวมาทั้งหมดนี้เป็นบทบาทภาระหน้าที่ ที่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

## ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรนำผลการวิจัยมากำหนดเป็นนโยบายการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน โดยการนำผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มาเป็นแนวทางปฏิบัติ ซึ่งจะก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม

ตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

2. ผู้บริหารควรนำผลการศึกษาค้างนี้มาเป็นกรณีศึกษาประกอบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเทียบเคียงสภาพการบริหารจัดการและเหตุปัจจัยสำคัญ ที่มีความสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาของผู้ที่นำงานวิจัยไปใช้ โดยจะต้องมีการวางแผน โดยการเน้นให้ทุกภาคส่วนร่วมระดมความคิดในการวางแผนงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ การลงมือปฏิบัติโดยการบริหาร วัตถุประสงค์การดำเนินงานที่ชัดเจน กำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน กำหนดหน้าที่ที่มอบหมายภาระงาน พิเศษ กระจายภาระงานให้มีความเท่าเทียมกัน การตรวจสอบโดยกำหนดรูปแบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ในปฏิทินการปฏิบัติงาน ส่งเสริมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการปรับปรุงโดยกระตุ้นครู ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมประเมินและสรุปผลรายงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างโปร่งใส

3. การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย ที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพทั้ง 3 ขั้นตอน เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือของผลการศึกษาค้างนี้ ในการศึกษาค้างนี้ต่อไปควรมีการศึกษาค้างนี้เชิงปริมาณเพิ่มเติม โดยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่มีขอบเขตเนื้อหาการวิจัยที่ผ่านการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์แปลผลข้อมูลด้วยสถิติการวิจัยที่มีความเป็นปรนัย นำผลมาประกอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่วมกับผลการศึกษาค้างนี้เชิงคุณภาพ เพื่อได้ผลการวิจัยที่เป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การศึกษาค้างนี้ มีขอบเขตงานวิจัยด้านเนื้อหาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ของมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งผลการศึกษาได้แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านถ้ำดับเตา ที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และตัวชี้วัดมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่แนวทางที่ได้ยังไม่ชัดเจนในทางปฏิบัติ ดังนั้น เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่เป็น แนวทางการบริหารจัดการที่ลงสู่การปฏิบัติจริง ควรกำหนดขอบเขตงานวิจัยด้านเนื้อหาที่ครอบคลุมอีกสอง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหลือ คือ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ก). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

\_\_\_\_\_. (2546ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

- ชนมณี ศิลานุกิจ. (2561). รูปแบบการบริหาร โรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. *วารสารคุณนิตยภัณฑิตทางสังคมศาสตร์*. 10(1), 43-58.
- นันทพร จิตรจำลอง. (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. (วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. สืบค้นเมื่อ 16 มกราคม 2566. เข้าถึงได้จาก  
<http://dspace.bru.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/7952/Nantaporn%20%20Jitjamlong.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- ภาณี สัจจาพันธ์. (2554). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์คุณนิตยภัณฑิต). มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย. สืบค้นจาก  
<https://so01.tci-thaijo.org/index.php/EAUHJSocSci/article/view/28586/24605>.
- วีระชัย รัตรอดใจ (2562). ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*. 6(2),  
342-359.
- สาธิต คำมาอ้าย. (2564). การวิเคราะห์ห้วงกบประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยาย  
โอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สุโขทัย เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. สืบค้นเมื่อ 16 มกราคม  
2566. เข้าถึงได้จาก<http://202.29.52.112/dspace/bitstream/123456789/117/1/63551140126.pdf>
- อุทัย ไทยกรณ์. (2562). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. (วิทยานิพนธ์  
ปรัชญา คุณนิตยภัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. สืบค้นเมื่อ 16 มกราคม 2566. เข้าถึงได้จาก  
<https://so01.tcithaijo.org/index.php/GraduatePSRU/article/download/190741/133383/563637>