

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลัก
ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย

**The School Administration Underpinning the Learner-Objective
and Key Results Model of the 21st Century Learning for
Chiang Rai Municipality School 4 Sanpakor, Chiang Rai Province**

วันที่รับบทความ: 29 มี.ค. 68

วันที่แก้ไขบทความ: 14 ธ.ค. 68

วันที่ตอบรับ: 25 ธ.ค. 68

ธนศพล ดีปsoon¹

Thanesphol Tipsoon¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย 2) ศึกษาองค์ประกอบและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา 4) ประเมินและปรับปรุงรับรูรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ระยะที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงราย จำนวน 8 โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จำนวน 9 คน ครูผู้สอน สังกัดเทศบาลนครเชียงราย จำนวน 25 คน ระยะที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คนและครูผู้สอน จำนวน 25 คน ระยะที่ 3 ครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จำนวน 24 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จำนวน 298 คน ระยะที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จำนวน 1 คน ครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จำนวน 24 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการ ภาวรวมอยู่ในระดับมาก 2) การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา “L-OKRsM : Learner-Objective and Key Results Model” พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้และการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก 3) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพบว่าผ่าน การประเมินการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการประเมิน การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอยู่ในระดับดี การประเมินหลังการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอยู่ในระดับดีมาก และการประเมินผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่านักเรียนมีการปฏิบัติ/แสดงพฤติกรรม บ่อยครั้ง 4) การประเมินการปรับปรุง แก้ไข องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสมและการนำไปใช้ได้จริงมีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

¹ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย

¹ School Director, Chiang Rai Municipality School 4 Sanpakor, Chiang Rai Municipality, Chiang Rai Province.

คำสำคัญ : การบริหารจัดการสถานศึกษา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลัก การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ

Abstract

The objective of this study were: 1) to examine problems and needs in developing the school administration underpinning the Learner-Objective and Key Result Model of the 21st Century Learning for Chiang Rai Municipality School 4 Sanpakor, Chiang Rai Province; 2) to investigate components and develop the school administration 3) to operationalize the school administration and 4) to evaluate, improve and validate the school administration. The population and samples Stage 1, administrators from 8 schools under Chiang Rai Municipality, 9 school committee members of Chiang Rai Municipality School 4 Sanpakor and 25 teachers under Chiang Rai Municipality. Stage 2, 5 specialists and 7 experts in developing and validating and 25 teachers. Stage 3, 24 teachers, 298 students from grade 1-6 of Chiang Rai Municipality School 4 Sanpakor. Stage 4, 1 school administrator and 24 teachers from Chiang Rai Municipality School 4 Sanpakor. The statistics for data analysis were frequency, percentage and standard deviation. The results showed that: 1) The problems and needs in developing the school administration indicated that the problems, in overall, were rated at the high level the needs were also rated at the high level 2) the school administration model was conceptualized as L-OKRsM:Learner-Objective and Key Result Model revealed suitability at the highest level feasibility and practicality at the high level 3) the operationalization of the school administration revealed that: Achievement test of teachers on understanding the learning management showed mean score at 16.88, Teacher's readiness in pre-learning management showed teachers' readiness at the high level, Teachers' learning management evaluation was rated at the high level, Teachers' post-learning management evaluation was rated at the highest level and Students' key learning outcomes underpinning the 21st Century Learning indicated that students demonstrated frequent actions/behaviors 4) The evaluation results on improving and revising components of the school administration indicated satisfaction at the highest level, suitability and practicality, in overall, at the highest level.

Keywords: School Administration, Learner-Objective and Key Results, 21st Century Learning,
Chiang Rai Municipality School 4

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ ตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ ของยุคโลกาภิวัตน์ทำให้เกิดสถานการณ์แข่งขันของโลก ดังนั้นทุก ๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย จึงต้องพยายามพัฒนาศักยภาพความพร้อม เพื่อนำพาประเทศไปสู่การแข่งขันระดับโลก การแข่งขันระหว่างประเทศในปัจจุบัน นับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ มีความสำคัญและความสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น องค์การต่าง ๆ ในอนาคตต้องเตรียมความพร้อมของตนเองพร้อมที่จะแข่งขันพร้อมที่จะรับมือกับปัญหาใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจึงเป็นแรงกระตุ้นให้องค์กรต่าง ๆ จำนวนไม่น้อยต้อง

เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ของตนเอง ส่งผลให้องค์กรต่าง ๆ ต้องสรรหาวิธีการ เครื่องมือและความรู้ใหม่ ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงองค์กรของตนเองให้มีความพร้อมต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและปรับสภาพให้องค์กรอยู่รอดและมีความสามารถในการแข่งขันได้ ซึ่งไม่ว่าในเมื่อองค์กรด้านการศึกษา จากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ของโลกในยุคปัจจุบันไม่มีการสิ้นสุด ดังนั้นประเทศไทยควรให้ความสำคัญกับการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นกลไกในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะควรเน้นในเรื่องของคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก และด้วยสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากลยังอยู่ในระดับไม่เป็นที่น่าพอใจและยังล้าหลังกว่าหลายประเทศทั้งด้าน โอกาส คุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา (ยศสรวดี กริ่งไกร, 2560 : 1-2)

การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีคุณค่า สามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาจึงเป็นรากฐานของการชี้นำการพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ รวมทั้งรู้เท่าทันในยุคการเปลี่ยนแปลงได้อย่างยั่งยืน (พรณอร อุสุภาพ, 2561 : 2) ดังนั้น ยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2561-2580 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในช่วงวัยเรียน วัยรุ่น พลุกพล่านความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญประการหนึ่ง คือ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน (สายเพ็ญ บุญทองแก้ว, 2563 : 1) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการอ่านได้ เขียนได้ และคิดเลขเป็น (3RS) และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (8CS) (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2560 : 15-16)

โรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาทำหน้าที่จัดและให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชน ผลผลิตทางการศึกษาคือผู้เรียนที่เป็นไปตามผลที่คาดหวัง จากการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงผู้เรียนเป็นองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษา (สัมมนา รัชนิชัย 2560 : 94-95) การบริหารการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ข้อมูลข่าวสารและเศรษฐกิจ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาคนไทยให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง โดยการปรับเปลี่ยนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ก้าว

ทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งการบริหารการศึกษาจำเป็นต้องปรับการบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ โดยการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาวิชาชีพครูและผู้นำให้สอดคล้องการพัฒนาประเทศ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถแก้ไขปัญหาและสร้างความต่อเนื่องในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อช่วยเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้มีการจัดทำ “โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลในการนำ มาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ” โดยจะมีการพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่ง เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป จากโครงการดังกล่าว ระบบ OKRs เป็นหนึ่งในระบบที่ถูกคัดเลือกเพื่อนำมาใช้เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาเนื่องจากระบบ OKRs เป็นระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและถูกใช้ในหลาย ๆ บริษัทชั้นนำทั่วโลก โดยระบบ OKRs เน้นเรื่อง การตั้งเป้าหมายและการติดตามผล ในสิ่งที่สำคัญโดยสร้างจากแรงจูงใจภายในและเป็นแนวคิดเชิงบวก ระบบดังกล่าว อาจจะถูกนำมาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการไปใช้เป็นตัวแบบในการประยุกต์จัดทำมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาภายใต้กรอบของมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาศัย หลักการบริหารจัดการที่ดีเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ โดย OKRs ย่อมาจากคำว่า “Objectives and Key Results” ซึ่งเป็นระบบบริหารจัดการที่เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมายและการติดตามผลในสิ่งที่สำคัญ จากการสร้างแรงจูงใจภายใน โดยคำว่า “Objectives” คือ วัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นการบอกจุดมุ่งหมายที่สำคัญของเรา โดยปกติผู้บริหารระดับสูงจะต้อง ตั้งวัตถุประสงค์ขององค์กรตัวเองขึ้นมาก่อน เพื่อให้คนทำงานในแต่ละฝ่ายงานทราบว่าเขาควรจะต้องวัตถุประสงค์ ของฝ่ายงานตัวเองอย่างไรเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร หลังจากนั้นแต่ละแผนกก็จะตั้งวัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับฝ่ายงานของตัวเองต่อไป และคำว่า “Key Results” คือ ผลลัพธ์หลัก เพื่อเป็นการวัดว่าเมื่อไรถึงเรียกว่า เราบรรลุวัตถุประสงค์หรือ Objective ที่เราตั้งไว้แล้วในการจัดทำ OKRs สิ่งที่เราต้องคำนึงถึงหลัก ๆ มี 4 ประการดังนี้ 1) เน้นเฉพาะในเรื่องที่สำคัญ (Focus and Commitment to Priorities) 2) ปรับองค์กรให้ไปในทิศทางเดียวกันและ ทำงานเป็นทีม (Align and Connect for Teamwork) 3) มีผู้รับผิดชอบและติดตามได้ง่าย (Track for Accountability) และ 4) ตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย (Stretch for Amazing) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2564 : 4)

สาเหตุหนึ่งของปัญหาคุณภาพการศึกษาจากการขาดการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านที่เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับผลลัพธ์ (Results) ของการดำเนินงาน ซึ่งปัจจัยที่ทำลายระบบบริหาร ผลงานขององค์กรมีดังนี้ 1) ผู้บริหารระดับสูงไม่เห็นความสำคัญ 2) ขาดการเชื่อมโยงเป้าหมาย 3) ขาดการสื่อสาร 4) ขาดการสอนงาน และ 5) ขาดการเชื่อมโยงระบบรางวัลกับผลงาน จะเห็นได้ว่า การบริหารจัดการองค์กรมีความ เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์และการดำเนินการเพื่อมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังขาดแนวทาง ในการนำแนวคิด OKRs มาปรับใช้ในการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษา (อุบลวรรณ หอมสิน และจรัสศักดิ์ บัวระพันธ์, 2564 : 2)

โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ สังกัดเทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย เป็นองค์กรหนึ่งในการพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีคุณภาพในด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ การมีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในทุกงานต้องมียุทธศาสตร์ประกอบ รูปแบบที่จะบ่งบอกถึงคุณภาพหรือ มาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีเกณฑ์กำกับในการใช้วัดคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพ ภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพจากภายนอก องค์ประกอบเหล่านี้ เป็นส่วนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับ

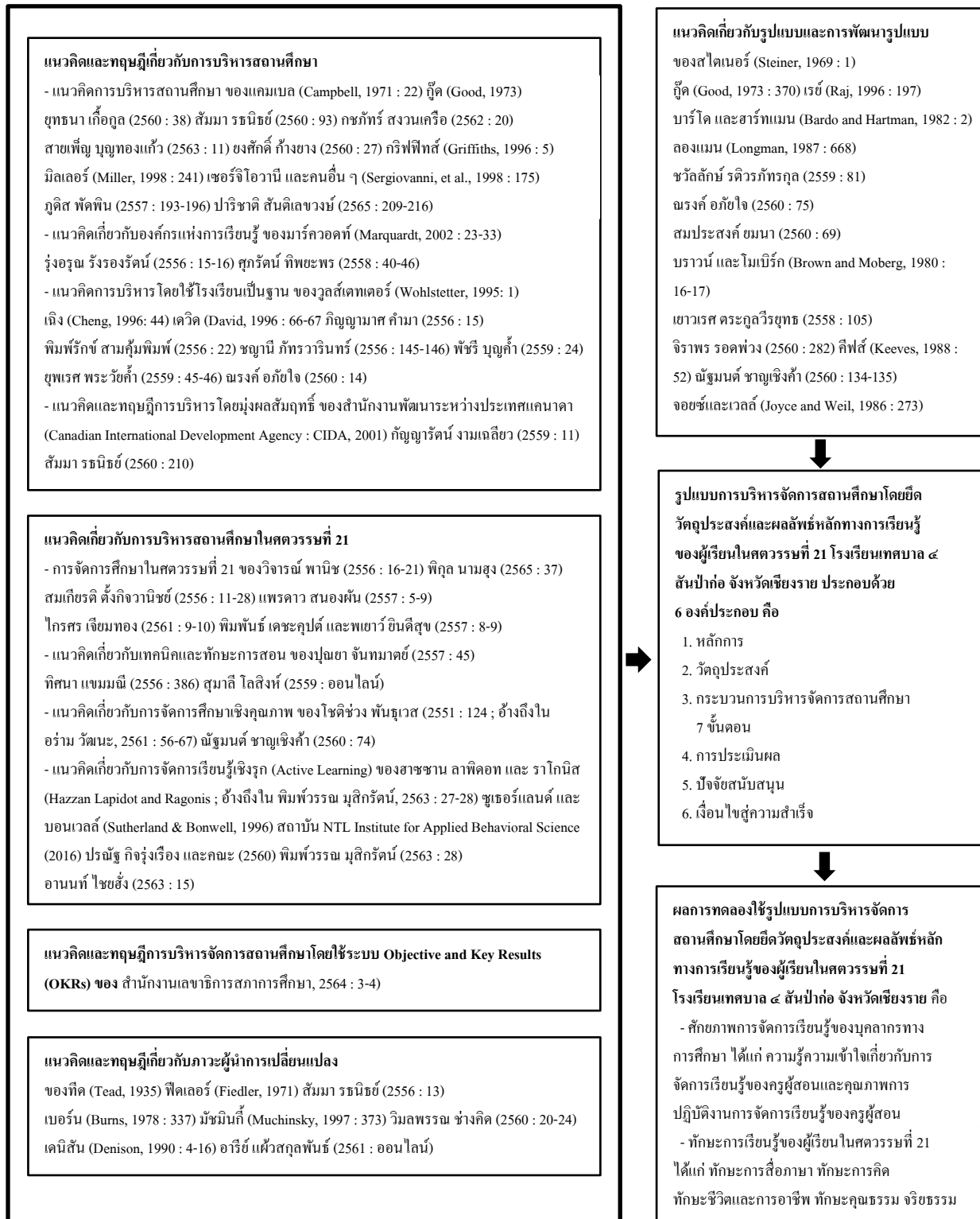
คุณภาพโดยรวมที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เนื่องด้วยการจัดการศึกษาในโรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จากการประเมินทักษะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาชาติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยังไม่เป็นไปตามที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ ศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่เป็นมาตรฐานที่เน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ยุคใหม่ โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.75 (ระดับประเทศ เท่ากับ 38.75) วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.62 (ระดับประเทศเท่ากับ 36.83) วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.48 (ระดับประเทศเท่ากับ 34.31) และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.05 (ระดับประเทศ เท่ากับ 39.22) (โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ, 2565 : 4-5)

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ ตระหนักถึงความสำคัญต่อการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษายุคใหม่ จึงมีความสนใจในการศึกษาพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาดังกล่าว จะส่งผลให้มีรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่เหมาะสมซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่ง นวัตกรรม นวัตกรรมทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับที่ สูงขึ้นได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึด วัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัด เชียงราย
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการ เรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย
4. เพื่อประเมินและปรับปรุงรับรองรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1. ด้านเนื้อหา

การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย โดยแนวทางการดำเนินการศึกษา คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา แบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง และแบบวิเคราะห์การสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion - FGD) เป็นการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มย่อย

2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย จำนวน 8 โรงเรียน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 9 คน และครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย จำนวน 8 โรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 25 คน

ระยะที่ 2 เป็นการออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย

1. ด้านเนื้อหา

การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย โดยแนวทางการดำเนินการศึกษา คือ พัฒนา (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ในระยะที่ 1 มาใช้ในการสังเคราะห์ สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ สร้างแบบประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) และสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนารูปแบบและตรวจสอบรูปแบบ ที่มีความรู้ความเข้าใจเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูผู้สอน จำนวน 25 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ระยะที่ 3 เป็นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย

1. ด้านเนื้อหา

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย โดยแนวทางการดำเนินการศึกษา คือ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลังจากที่ได้รับรู้เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา และแบบประเมินผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประกอบด้วย ครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 24 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ รวมทั้งสิ้น 298 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเกรย์และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608 ; อ้างถึงใน มาเรียม นิลพันธุ์, 2558 : 120) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 166 คน

ระยะที่ 4 เป็นการประเมินและปรับปรุงรับรองรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย

1. ด้านเนื้อหา

การประเมินและปรับปรุงรับรองรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย โดยแนวทางการดำเนินการศึกษา คือ สร้างแบบประเมินการปรับปรุง แก้ไข องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา และวิเคราะห์ผลการประเมินการปรับปรุง แก้ไข องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 1 คน และครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 24 คน

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นักวิชาการได้ให้ความหมายของ OKRs และหลักการในการนำ OKRs ไปใช้ไว้ดังนี้

วรวิทย์ สิทธิโสภณ (2563 : 27) OKRs เป็นเครื่องมือในการกำหนดเป้าหมายและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับทิศทางของการดำเนินงานที่มีเป้าหมายร่วมกันในทุกภาคส่วนและทุกระดับในระบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีการตั้งเป้าหมาย (Objective) และกำหนดตัววัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสัมฤทธิ์ผลได้ในทุกระดับ

สรุปได้ว่า OKRs เป็นเครื่องมือในการกำหนดเป้าหมายและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นแนวทางกำหนดทิศทางของการดำเนินงานของทุกภาคส่วนที่มีเป้าหมายร่วมกัน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564 : 7-8) หลังจากออกแบบ OKRs เสร็จสิ้นแล้ว วิธีการนำ OKRs ไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 อธิบายทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด OKRs ให้ผู้บริหารและพนักงานในองค์กรมีความเข้าใจร่วมกันในแนวคิดของ OKRs

ขั้นตอนที่ 2 ให้เริ่มออกแบบ OKRs ให้ถูกต้องทั้งการตั้งวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักที่สำคัญจะต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน

ขั้นตอนที่ 3 ให้มีการสื่อสารกับทุกคนที่ใช้ OKRs ให้มีความเข้าใจตรงกันถึงวิธีการใช้ OKRs และสามารถ Update ความคืบหน้าได้อย่างถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 ให้เริ่มใช้ OKRs ในทางปฏิบัติเพราะเมื่อทุกคนเริ่มใช้ OKRs ก็จะทราบถึงปัญหาและสามารถปรับแก้ไขให้ถูกต้องได้

สรุปได้ว่า หลักการในการนำ OKRs ไปใช้ เริ่มจากนำแนวคิด OKRs แล้วนำไปอธิบายให้ผู้บริหารและพนักงานในองค์กรให้เข้าใจ จัดการออกแบบ OKRs ให้มีความสอดคล้องในแต่ละระดับ จากนั้นทำการสื่อสารให้ผู้คนในองค์กรเข้าใจแล้วนำไปปฏิบัติใช้จริงในองค์กร

ระเบียบวิธีการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินการวิจัยมี 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงราย จำนวน 8 โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จำนวน 9 คน และครูผู้สอนสังกัดเทศบาลนครเชียงราย จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และแบบวิเคราะห์การสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion - FGD) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ใช้การวิเคราะห์คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Contents Analysis) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายและพรรณนาความ

ระยะที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) การออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนารูปแบบและตรวจสอบรูปแบบที่มีความรู้ความเข้าใจเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน และครูผู้สอน จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) แบบประเมินเพื่อการวิจัย และแบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ

สถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ใช้การวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ระยะที่ 3 การวิจัย (Research : R₂) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จำนวน 24 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จำนวน 298 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลังจากที่ได้รับรู้เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบประเมินผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ใช้การวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ระยะที่ 4 การพัฒนา (Development : D₂) การประเมินและปรับปรุงรับรองรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จำนวน 1 คน และครูผู้สอน โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบประเมินการปรับปรุง แก้ไข องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ใช้การวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการสอบถามความคิดเห็น สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบ การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาและการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion : FGD) นำมาวิเคราะห์สรุปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผลการแสดงผลการสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา การบริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.99) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็น พบว่า ด้านการพัฒนานุเคราะห์ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.83) รองลงมา คือ ด้านการประกันคุณภาพ ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.02) และด้านการประสานความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 1.16) โดยรวมความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็น พบว่า ด้านการพัฒนานุเคราะห์ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.52) รองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.73) และด้านการประสานความร่วมมือ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.91) ตามลำดับ

ระยะที่ 2 ผลการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีชื่อว่า “L-OKRsM : Learner-Objective and Key

Results Model” จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 37 คน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.50) และองค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ โดยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.53) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.62) และองค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ โดยรวมมีการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า องค์ประกอบที่ 1 หลักการ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50) และองค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ผลการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) เกี่ยวกับเนื้อหาสาระแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษากับความสมเหตุสมผลและความเป็นไปได้ จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ถ้ามีค่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ พบว่า ความสมเหตุสมผล มีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 และความเป็นไปได้ มีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ตามลำดับ แสดงว่าประเด็นการประเมินที่นำเสนอมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ต่อการนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาโดยยึด วัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีชื่อว่า “L-OKRsM : Learner-Objective and Key Results Model” จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 37 คน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ส่วนที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ ส่วนที่ 1 คำชี้แจงการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่วนที่ 4 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) และส่วนที่ 2 ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ระยะที่ 3 ผลการประเมินการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้ในระดับดี ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3 การกำหนดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ ข้อ 2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนสมบูรณ์ และข้อ 7 การจัดบรรยากาศในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.59) และข้อ 4 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่สอดคล้องกับสาระสำคัญ และข้อ 6 การกำหนดเครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลายและมีการประเมินตามสภาพที่แท้จริง มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ในระดับดี ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ขั้นสรุปผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) รองลงมา คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.52) และขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

ผลการประเมินหลังการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมหลังการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 8 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) รองลงมา คือ ข้อ 6 ครูมุ่งเน้นการชี้แนะ ช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) และข้อ 3 ครูใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เข้าใจง่าย มีพลังเสียงที่ชัดเจน มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ผลการประเมินผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีการปฏิบัติ/แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า 4. ทักษะคุณธรรม จริยธรรม มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.69) รองลงมา คือ 2. ทักษะการคิด ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 0.59) 1. ทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 0.62) และ 3. ทักษะชีวิตและการอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ระยะที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีชื่อว่า “L-OKRsM : Learner-Objective and Key Results Model” โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 หลักการ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) และองค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยสนับสนุน มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ผลการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีชื่อว่า “L-OKRsM : Learner-Objective and Key Results Model” จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 25 คน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 หลักการ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) และองค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ โดยรวมการนำไปใช้ได้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) และองค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

อภิปรายผล

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย พบว่า สภาพปัญหา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.99) และความต้องการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.80) และมีแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างและการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion : FGD) ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนในการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาระบบองค์การแห่งการเรียนรู้ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เทคนิคและทักษะการสอน การจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบ Objective and Key Results (OKRs) ภาวะผู้นำ และการสร้างรูปแบบและการพัฒนา รูปแบบ โดยศึกษาจากหนังสือ ดำรง บทความและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับ ขสรวดี กริ่งไกร (2560 : 224-226) ได้วิจัยการพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริการสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีปัญหา 4 ด้าน คือ ด้านโครงสร้าง มีปัญหาด้านการแบ่งหน้าที่ในการจัดการศึกษาไม่ชัดเจน ด้านการเทคโนโลยี มีปัญหาด้านการขาดแคลนเทคโนโลยี ด้านคนมีบุคลากรไม่เพียงพอ และขาดประสิทธิภาพ ด้านงาน มีความไม่ชัดเจนในระบบงาน ทั้งงานด้านวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ทำให้เกิดความไม่โปร่งใสในการทำงาน และเกิดผลกระทบต่อนักเรียน ตลอดจนชุมชนที่เกี่ยวข้อง ทั้งยังสอดคล้องกับ วรวิทย์ สิทธิโสภณ (2563 : 133) ได้วิจัยแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนผืนทรายราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถอ่านออก อ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย รวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คณะครูมีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจ มุ่งพัฒนาการสอน โดยพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการอบรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง 2) ผลการสังเคราะห์ปัญหาและความต้องการ พบว่า (1) ปัญหาที่พบ 1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขาดความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขาดการวิเคราะห์

สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบ 3. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความไม่ต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรน้อย 4. ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะตรวจสอบที่ได้รับมอบหมายไม่มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายใน ขาดผู้เชี่ยวชาญในการประกันคุณภาพภายใน 5. ด้านการจัดการประเมินคุณภาพภายใน ขาดผู้เชี่ยวชาญในการประกันคุณภาพภายใน บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจการประกันภายในน้อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการประเมิน 6. ด้านการจัดทำรายงานประจำปี บุคลากรไม่มีความรู้ความเข้าใจ จัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบและล่าช้า และไม่มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากข้อมูลอย่างจริงจัง (2) ความต้องการ พบว่า 1. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ 2. จัดประชุมหรือสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำกลยุทธ์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน โดยผู้ปฏิบัติการมีส่วนร่วมด้วย 3. ให้ความรู้และคำแนะนำการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน 4. พัฒนาระบบการติดตามงานการประเมินตนเองให้มีความต่อเนื่องเป็นวัฒนธรรมองค์กร และ 5. จัดให้มีระบบการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรทุกปีการศึกษา หรือปีงบประมาณและแจ้งผลให้ผู้ปฏิบัติงานทราบ

2. ผลการพัฒนาปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย มีชื่อว่า “L-OKRsM : Learner-Objective and Key Results Model” ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การระดมสมองเพื่อการรู้คิด (Brainstorming Potential for Metacognition Stage1) ขั้นตอนที่ 2 การวางวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลัก (Objectives and Key Results Stage2) ขั้นตอนที่ 3 การปรับโครงสร้างเพื่อการพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษา (Restructure for Development Stage3) ขั้นตอนที่ 4 การสร้างแรงจูงใจและภาวะผู้นำ (Motivation and Leadership Stage4) ขั้นตอนที่ 5 การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานการบริหารจัดการสถานศึกษา (Operational guidelines for Administration Stage5) ขั้นตอนที่ 6 การปฏิบัติการจัดการสถานศึกษา (Teamwork Commitment Stage6) และขั้นตอนที่ 7 การป้อนกลับและการประเมินผล (Feedback and Evaluation Stage7) องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยสนับสนุน และองค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ มีความถูกต้องตามหลักการ สามารถปฏิบัติได้จริงและมีประโยชน์ และผลการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า 1) ความเหมาะสม มีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) 2) ความเป็นไปได้ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.57) และ 3) การใช้ประโยชน์ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.54) โดยมีผลการออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) จากการเก็บข้อมูลในการประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง (IOC) ของรูปแบบจากข้อความที่เป็นปรนัย (Objectivity) ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวเลข (Number) และนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ ผสานกับระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เก็บข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ตีความหมายเป็นคำพูด (Word) ความหมาย (Meaning) และดำเนินการวิจัยด้านกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องนำมาสร้างเป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งเป็นรูปแบบกระบวนการ

บริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สามารถใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข จากผลการศึกษาสอดคล้องกับ ยศราวดี กริ่งไกร (2560 : 227-229) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย หลักการของความรับผิดชอบต่อสังคม วัตถุประสงค์ และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 กระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วยองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษา องค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคม วิธีการบริหารสถานศึกษา กิจกรรม ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย การเตรียมการดำเนินงาน การดำเนินงาน การประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 เงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้ สอดคล้องกับ วรวิทย์ สิทธิโสภณ (2563 : 134-135) ได้วิจัยแนวทางพัฒนา การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนผืนทรายราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนผืนทรายราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results มี 8 ขั้นตอน ดังนี้ (1) ขั้นตอนการวางแผน (2) ขั้นตอนออกแบบ (3) ขั้นตอนสร้างวัตถุประสงค์ (4) ขั้นตอนวิเคราะห์ (5) ขั้นตอนการดำเนินการ (6) ขั้นตอนนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมิน (7) ขั้นตอนทบทวนการประเมิน ปรับปรุง/แก้ไข และ (8) ขั้นตอนรายงานผล อีกทั้งยังสอดคล้องกับ (อุบลวรรณ หอมสิน และจรัสศักดิ์ บัวระพันธ์, 2564) ได้วิจัยการสร้างและการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยแนวคิด I-OKRR ระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นองค์การแห่งวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างและการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยแนวคิด I-OKRR ระดับประถมศึกษาเพื่อเป็นองค์การแห่งวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ได้องค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1) ทิศทาง การตั้งเป้าหมายขององค์กรนวัตกรรม 2) การผลิตนวัตกรรม 3) วัฒนธรรมองค์การสู่ความยั่งยืน 4) ผู้นำองค์กรนวัตกรรมการเรียนรู้ ทั้งยังสอดคล้องกับ ปาริชาติ สันติเลขวงษ์ (2565 : 208-209) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก ตามแนวทางหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออก ตามแนวทางหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การบริหารการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดตั้งงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณและการติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย การพัฒนาบุคคลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การติดตามและขยายผล และคุณลักษณะของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมและควรมีส่วนร่วมของชุมชน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย พบว่า หลังจากการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีชื่อว่า “L-OKRsM” ไปทดลองใช้แล้ว 1) การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า สอบผ่าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.88

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.80 ($\bar{X} = 16.88$, S.D. = 1.80) คิดเป็นร้อยละ 84.38 2) การประเมินการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้ในระดับดี ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.54) 3) การประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ในระดับดี ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.53) 4) การประเมินหลังการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมหลังการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.53) และ 4) การประเมินผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติ/แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 0.63) จากผลการวิจัย ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย พบว่า หลังจากการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีชื่อว่า “L-OKRsM” มี 6 องค์ประกอบ ซึ่งได้ระบุรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบไว้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21 จากผลการศึกษาสอดคล้องกับ นฤมล อินทพงษ์ (2563 : 193) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแบบทีมงาน เพื่อรองรับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรแบบยั่งยืน โรงเรียนเมืองพิทยา 5 (บ้านเนินพิทยาเหนือ) สังกัดเมืองพิทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแบบทีมงาน โรงเรียนเมืองพิทยา 5 (บ้านเนินพิทยาเหนือ) สังกัดเมืองพิทยา จังหวัดชลบุรี ผลการประเมินการบริหารจัดการตามองค์ประกอบของรูปแบบ มีการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินการบริหารจัดการตามหลักการบริหารจัดการแบบทีมงาน มีการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ยังสอดคล้องกับ วรวิทย์ สิทธิโสภณ (2563 : 139-140) ได้วิจัยแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนทรายราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดลองใช้แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนทรายราษฎร์ โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results 1) ผลการทดลองใช้แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนทรายราษฎร์ โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results มีการดำเนินงานตามแนวทาง 8 ขั้นตอน (1) ขั้นการวางแผน (2) ขั้นตอนแบบ (3) ขั้นสร้างวัตถุประสงค์ (4) ขั้นวิเคราะห์ (5) ขั้นการดำเนินการ (6) ขั้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมิน (7) ขั้นทบทวนการประเมิน ปรับปรุง/แก้ไข และ (8) ขั้นรายงานผล 2) ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนทรายราษฎร์ โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results 1) ผลการประเมินตนเองในภาพรวม 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนทรายราษฎร์ โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results (1) ระดับปฐมวัย พบว่า ผู้ที่มีพัฒนาการในระดับดี (3) ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 93.44 ด้านอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ 90.99 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 92.62 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 83.60 (2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 ระดับผลการเรียนทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 76.66 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คิดเป็นร้อยละ 84.44 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คิดเป็นร้อยละ 100 การเปรียบเทียบผลการทดสอบ

ระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2563 พบว่าค่าเฉลี่ยในทุกวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 4.96 และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่าจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน มีจำนวนทั้งสิ้น 373 คน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.13 รองลงมา คือ ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 12.87 และสอดคล้องกับ สุกฤษณ์ สีเฝ้า (2564 : 169) ได้วิจัยรูปแบบการนิเทศผสมผสานประยุกต์ใช้แนวคิด OKRs ด้วยเครือข่ายนิเทศตามแนวทางศาสตร์พระราชาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของครูคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดลองใช้พบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ในการวิจัย โดยมีคะแนนก่อนอบรมเฉลี่ย 16.50 คะแนนและหลังอบรมมีคะแนนเฉลี่ย 23.40 คะแนน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ครูมีทักษะการวิจัยเฉลี่ยร้อยละ 70.00 มีคุณลักษณะและแรงจูงใจร้อยละ 80.15 มีวัฒนธรรมการวิจัยร้อยละ 73.46 และมีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 85.23

4. ผลการประเมินการปรับปรุงแก้ไข องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย พบว่า 1) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) 2) ความเหมาะสม มีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) 3) การนำไปใช้ได้จริง มีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) สืบเนื่องมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาและได้พิจารณา ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายเพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อการนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างและทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงปรับปรุงข้อบกพร่องและเพิ่มเติมส่วนที่เหมาะสม กำหนดวิธีการและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาจากผลการศึกษาสอดคล้องกับ ภูติส พัดพิน (2557 : 196-201) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การตรวจสอบรูปแบบเชิงคุณภาพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 5 ส่วนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.18) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.16) 2) การตรวจสอบรูปแบบเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 5 ส่วนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.16) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.17) ยังสอดคล้องกับ ชลิต เพ็ชรรัตน์ (2559 : 165-166) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) และมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้อยู่ในระดับอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) ทั้งยังสอดคล้องกับ วรวิทย์ สิทธิโสภณ (2563 : 141) ได้วิจัยแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินความ

เป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs : Objective and Key Results พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับ (อุบลวรรณ หอมสิน และขจรศักดิ์ บัวระพันธ์, 2564) ได้วิจัยการสร้างและการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยแนวคิด I-OKRR ระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นองค์การแห่งวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินโครงการ ที่ส่งผลต่อการเกิดนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมของครูอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมของครูอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความพึงพอใจของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยอาจประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 “L-OKRsM : Learner-Objective and Key Results Model” ควรศึกษาการกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลัก และศึกษาวิธีการทำงานตามกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา 7 ขั้นตอน ให้เข้าใจก่อนนำรูปแบบไปใช้

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุน กำกับควบคุม ดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยควรเพิ่มจำนวนของกลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้น โดยอาจนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ไปทำการวิจัยในสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากขึ้น เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อทดสอบสมมติฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผู้วิจัยควรเพิ่มจำนวนสถานศึกษาในการขยายผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อตรวจสอบยืนยันการถ่ายโอนผลการวิจัยระหว่างบริบทให้สูงขึ้น

รายการอ้างอิง

- ชลิต เพ็ชรรัตน์. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง (คุณฉันทิพนธ์ปรัชญาคุณฉันทิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤมล อินทพงษ์. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแบบทีมงาน เพื่อรองรับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรแบบยั่งยืน โรงเรียนเมืองพัทยา 5 (บ้านเนินพัทยาเหนือ) สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: โรงเรียนเมืองพัทยา 5 (บ้านเนินพัทยาเหนือ).
- ปาริชาติ สันติเดชวงษ์. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงใต้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปรัชญาคุณฉันทิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรณอร อุสุภาพ. (2561). การศึกษาและวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภูติส พัดพิน. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรคุณฉันทิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). วิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 9). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยศสราวุธ กรังไกร. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรคุณฉันทิพนธ์ สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- โรงเรียนเทศบาล ๔ สันป่าก่อ. (2565). รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี 2565. เชียงราย: เอกสารอัดสำเนา.
- วรวิทย์ สิทธิโสภณ. (2563). แนวทางการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผืนทรายพัฒนา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs: Objective and Key Results. กำแพงเพชร: โรงเรียนผืนทรายพัฒนา.
- สัมมา ธนินิชย์. (2560). หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ศ. เอเซียเพรส.
- สายเพ็ญ บุญทองแก้ว. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพฯ: פרק הוואנאראפילד.
- _____. (2562). OKRs กับประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการศึกษานโยบายการดำเนินการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผล OKRs: Objective and Key Results. กรุงเทพฯ: פרק הוואנאראפילד.
- _____. (2564). OKRs กับพัฒนาโรงเรียน รายงานผลการศึกษานโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผล (OKRs: Objective and Key Results). กรุงเทพฯ: פרק הוואנאראפילד.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2560). *ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา 4.0*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุกัญญา สีใส. (2564). *รูปแบบการนิเทศผสมผสานประยุกต์ใช้แนวคิด OKRs ด้วยเครือข่ายนิเทศตามแนวทางศาสตร์พระราชาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของครูคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก*. ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.

อวยชัย ปิจชัยมงคล. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม*. มหาสารคาม: โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม.

อุบลวรรณ หอมสิน และจรัสศักดิ์ บัวระพันธ์. (2564). *การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพแบบก้าวกระโดดด้วยแนวคิด I-OKRR*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (EDKKUJ)*, 44(1).