

แนวทางพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาใน Guangxi

Guidelines for Improving Academic Leadership of Administrators in Guangxi Sports Colleges

วันที่รับบทความ: 21 ก.ค. 67

วันที่แก้ไขบทความ: 25 มิ.ย. 68

วันที่ตอบรับ: 10 ก.ค. 68

หยวน หัง¹

Yuan Hang¹

พัชรา เดชโฮม²

Patchara Dechhome²

นิรันดร์ สุธีนิรันดร์³

Niran Sutheeriran³

สรายุทธ เสธสุขจร⁴

Sarayuth Sethakhajorn⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในวิทยาลัยกีฬา Guangxi 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในวิทยาลัยกีฬา Guangxi 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในวิทยาลัยกีฬา Guangxi การวิจัยนี้เป็น การวิจัยแบบผสมผสานวิธี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือผู้บริหารระดับกลางของมหาวิทยาลัยและครู จำนวน 300 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิและสุ่มอย่างง่าย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์จำนวน 24 คน เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และ 3) แบบประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาอยู่ในระดับสูง พิจารณาเป็น รายด้านพบว่าด้านความร่วมมืออย่างมีอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านบทบาทของครูที่เลี้ยง ด้านวิสัยทัศน์

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (2567)

¹ Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Faculty of Education Bansomdejchaopraya Rajabhat University. (2024)

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

² Assistant Professor in Program in Educational Administration Faculty of Education Bansomdejchaopraya Rajabhat University. (Advisor)

³ รองศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

³ Associate Professor in Program in Educational Administration Faculty of Education Bansomdejchaopraya Rajabhat University. (Co Advisor)

⁴ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

⁴ Assistant Professor in Program in Educational Administration Faculty of Education Bansomdejchaopraya Rajabhat University. (Co Advisor)

การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และด้านความรู้ทางวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) แนวทางการพัฒนาผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาควาสี ประกอบด้วย 4 ด้าน 31 มาตรการ ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์การวางแผนเชิงกลยุทธ์ มี 8 มาตรการ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ มี 7 มาตรการ ด้านบทบาทพี่เลี้ยง มี 8 มาตรการ และด้านความร่วมมือทางวิชาชีพ มี 8 มาตรการ 3) ผลการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาควาสีอยู่ในระดับสูง

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารวิทยาลัยกีฬา

Abstract

The objectives of this research were: 1) To study the current situation of the academic Leadership of administrators in Guangxi Sports Colleges. 2) To develop the guidelines for improving academic Leadership of administrators in Guangxi Sports Colleges. 3) To evaluate the adapterbility and feasibility of the guidelines for improving academic Leadership of administrators in Guangxi Sports Colleges. The sample group of this study is 300 middle-level administrators and teachers by using stratified sampling and sample random sampling. The respondents were 24 middle-level and above leaders. Research tools include: 1) questionnaire survey; 2) Semi-structured interview; 3) Evaluation form. The statistics used to analyze the data are frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The results were found that: 1) the current situation of academic leadership of administrators in Guangxi sports colleges in four aspects was at high level, 2) the researcher provided the guidelines for improving the academic leadership of administrators in Guangxi sports colleges, which contain 41 measures. There are 8 measures for vision strategic planning, 7 measures for academic background professional knowledge, 8 measures for the role of a mentor, and 8 measures for professional cooperation.3) the adaptability and feasibility of guidelines for improving the academic leadership of administrators in Guangxi sports colleges in four aspects were at high level.

Keywords: Guidelines for Improving, Academic Leadership, Administrators in Guangxi Sports Colleges

บทนำ

คุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางในนานาชาติว่าความเป็นผู้นำทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดประสิทธิผลของโรงเรียนและระดับการศึกษาของนักเรียน (Zhang Junhua , 2008) ความเป็นผู้นำทางวิชาการคือจิตวิญญาณของการพัฒนามหาวิทยาลัย และเป็นตัวกำหนดอนาคตของมหาวิทยาลัย (Wang Likun , 2015) ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560 ในงานสัมมนาทางวิชาการเรื่อง "Improving the Management and Academic Leadership of Central European Universities" ซึ่งจัดขึ้นที่ University of Tampere ในฟินแลนด์และ University of New Lisbon ในโปรตุเกส นักวิชาการที่เข้าร่วมมีมติเป็นเอกฉันท์หลังการอภิปราย ว่าคุณเจสำคัญในการเป็นนักวิชาการ การกำกับดูแลมหาวิทยาลัยในยุโรปกลางอยู่ใน ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ปัจจุบันงานทั่วไปที่มหาวิทยาลัยในยุโรปกลาง เผชิญ

คือ การเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและปรับปรุงระดับการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย ในประเทศจีน ระบบการบริหารและการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยเริ่มเข้มงวดมากขึ้น และเป็นเรื่องเร่งด่วนที่จะต้องส่งเสริมการสร้างความ เป็นผู้นำทางวิชาการในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะในหมู่ผู้บริหาร

ความก้าวหน้าของระบบธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยและขีดความสามารถด้านธรรมาภิบาล จำเป็นต้อง เสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ประเทศต่างๆ กำลังมองหาความก้าวหน้าในการ ส่งเสริมความทันสมัยของระบบธรรมาภิบาลการศึกษาระดับอุดม ศึกษาและขีดความสามารถด้าน ธรรมาภิบาล ปัจจุบันภายในมหาวิทยาลัยของจีน มีระบบลำดับชั้นแบบเดิมที่มีการแบ่งความรับผิดชอบที่ชัดเจน และระบบเมท ริกซ์ ทางวิชาการ เฉพาะทาง ซึ่งเป็นกลไกการดำเนินการแบบสองทางที่มีอำนาจในการจัดการบริหาร และการกำกับ ดูแลทางวิชาการ โครงสร้างอำนาจวิสัยทัศน์ซึ่งอยู่ร่วมกันระหว่างอำนาจราชการและอำนาจวิชาชีพ ไม่เพียงแต่ รับประกันความชอบธรรมและประสิทธิภาพของการตัดสินใจขององค์กรเท่านั้น แต่ยังรับประกันอิทธิพลชี้ขาดของ ผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินใจทางวิชาการ ภายใต้ระบบการจัดการ และการปฏิบัติงานใน ปัจจุบัน ทรัพยากรต่างๆ การ จัดสรรภายในมหาวิทยาลัย เป็นผลมาจาก ความสมดุลระหว่างอำนาจการบริหารและอำนาจทางวิชาการ (Lu Ye, 2016) เพื่อให้บรรลุ ความทันสมัยของความสามารถในการกำกับดูแลมหาวิทยาลัยและระบบการกำกับดูแลจำเป็นต้องพึ่งพา ระบบองค์กรภายในของมหาวิทยาลัย เพิ่มประสิทธิภาพและ บูรณาการ องค์ประกอบ ทั้งหมดที่เอื้อต่อการปรับปรุง ขีดความสามารถในการกำกับดูแลมหาวิทยาลัยและระบบการกำกับดูแลและบรรลุการทำงานร่วมกันและ ประสิทธิภาพระหว่างอำนาจการบริหารและอำนาจทางวิชาการ ในการวิเคราะห์ขั้นสุดท้าย มหาวิทยาลัยคือองค์กร ทางวิชาการ และลักษณะทางวิชาการ เป็นคุณลักษณะหลัก (Sun Sun, 2017) ลักษณะทางวิชาการของมหาวิทยาลัย กำหนดว่า การกำกับ ดูแลจะต้องเป็นไปตามแนวทางการศึกษาและเพิ่มระดับการกำกับดูแลโดยการเสริมสร้างความ เป็นผู้นำทางวิชาการ

การเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในการบรรลุกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาระดับ อุดมศึกษา ใน ประเทศจีน เพื่อ เพิ่มระดับที่ครอบคลุมและความสามารถในการแข่งขันระดับ นานาชาติของการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของจีน จึงมีการเสนอกกลยุทธ์ที่สำคัญ ได้แก่ การสร้าง มหาวิทยาลัยระดับโลก และสาขาวิชาชั้นหนึ่ง (ต่อไปนี้จะเรียกว่าการก่อสร้าง "Double First Class") ในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2558 สภาแห่งรัฐได้ออก "แผน โดยรวมเพื่อส่งเสริมการสร้าง มหาวิทยาลัยและวินัยอันดับหนึ่งของโลก" โดยเสนอว่าในอีกสิบถึงสิบห้าปีข้างหน้า มหาวิทยาลัย และสาขาวิชาต่างๆ ในจีนจะเข้าสู่ระดับสูงสุดของโลก และ ความเข้มแข็งโดยรวมของ การศึกษา ระดับอุดมศึกษาควรได้รับการปรับปรุงอย่างมีนัยสำคัญ การสร้างมหาวิทยาลัย และสาขา วิชาระดับโลกมีความสำคัญ อย่างยิ่งในการยกระดับการพัฒนาการศึกษาของจีน การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันหลักของประเทศ และ วางรากฐานสำหรับ การพัฒนา ในระยะยาว ในการสร้างมหาวิทยาลัยและสาขาวิชาระดับโลก จำเป็นต้องสอดคล้อง กับมาตรฐานสากล ส่งเสริมความเป็นสากล และอัตวิสัยของมหาวิทยาลัย ด้วยมุมมอง ที่เป็นสากลและการรับรู้ระดับ โลก และสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มี ประสิทธิภาพ ของมหาวิทยาลัย

จากการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศพบว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำ ทางวิชาการของ ผู้บริหารในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเพียงเล็กน้อย ใน ขั้นตอนสำคัญ ของการพัฒนาโดย นัยของ การศึกษา ระดับอุดมศึกษาในประเทศจีน การปรับปรุงความสามารถในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และคุณภาพ ของ ผู้บริหารระดับกลางในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพ บูรณาการ และปรับปรุง

องค์ประกอบของความสามารถในการกำกับดูแล ของมหาวิทยาลัย และระบบการกำกับดูแล และส่งเสริมความ
ทันสมัย ความสามารถในการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย และระบบการกำกับดูแล มณฑลกุ้ยโจวตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล
จากตัวเมืองทางตะวันตกเฉียงใต้ โดยมีการพัฒนาทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ค่อนข้างล่าช้าหลังเมื่อเทียบกับ
จังหวัดอื่นๆ มีช่องว่างที่สำคัญในทรัพยากรและระดับการศึกษาระดับสูงเมื่อเปรียบเทียบกับจังหวัดอื่น ในบริบทของ
การก่อสร้าง "Double First Class" เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการกำกับดูแล และระดับของมหาวิทยาลัยในมณฑลกุ้ย
โจว จำเป็นต้องเริ่มต้นด้วยการเสริมสร้าง ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ดังนั้นจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในเชิงปฏิบัติ ที่จะ
ควบคุม สถานการณ์ปัจจุบันของการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในวิทยาลัยในกวางสีและเสนอแนวทางในการ
ปรับปรุงความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในวิทยาลัยในกวางสี

จากปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า วิทยาลัยได้มีการทำงานเป็นทีมจะส่งผลให้การบริหารงานในวิทยาลัยจะ
ประสบความสำเร็จดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการปรับปรุง ประสิทธิภาพของทีมนักบริหารวิทยาลัยกวางสี
ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทาง ในเรื่องการสร้างและปรับปรุงทีมงานที่มีประสิทธิภาพของนักบริหารวิทยาลัย
กวางสี และนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุง และสร้างทีมงานของนักบริหารวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอน หน่วยงาน
การศึกษา หน่วยงานทั่วไปและผู้สนใจไปใช้ในการบริหารการทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

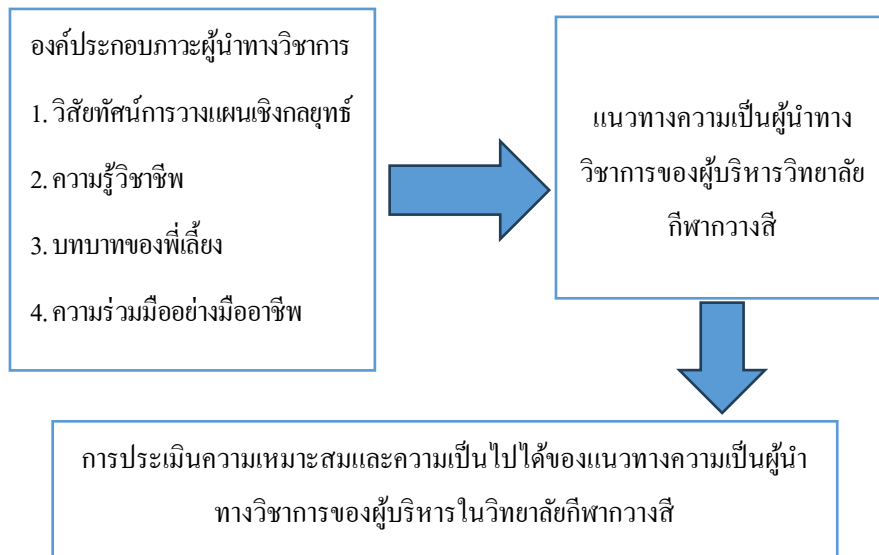
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารในวิทยาลัยกวางสี
2. เพื่อพัฒนาแนวทางความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกวางสี
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
วิทยาลัยกวางสี

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
 - 1.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
 - 1.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. ขอบเขตประชากร
 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารวิทยาลัยกวางสี ประชากรที่ใช้
ในการศึกษานี้ได้แก่ ผู้บริหาร และครูจากวิทยาลัยกวางสี จำนวน 740 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร
ครู จากวิทยาลัยกวางสีในกวางสี จำนวน 248 คน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling)
 2. ศึกษาแนวทางความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกวางสี ผู้ข้อมูลใน
การศึกษานี้ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
 3. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางความเป็นผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารในวิทยาลัยกวางสี ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารอาวุโสจากวิทยาลัยกวางสี 10 แห่ง จำนวน
25 คนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารอาวุโส จากวิทยาลัยกวางสีในกวางสี จำนวน 12 แห่ง จำนวน 6 คน โดยการเลือก
แบบเจาะจง (Purposive sampling)

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหาร ผู้วิจัยจึงนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิด ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methods research) โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาทางสี

โดยผู้วิจัยกำหนดเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร และครูจากวิทยาลัยกีฬาในทางสี จำนวน 740 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู จากวิทยาลัยกีฬาในทางสี จำนวน 254 คน โดยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนที่ .05 จากนั้นจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling) และสุ่มอย่างง่าย เพื่อความน่าเชื่อถือของข้อมูลผู้วิจัยเก็บตัวอย่างเพิ่มเป็น 300 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในวิทยาลัยกีฬาในทางสี 4 ด้านต่อไปนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2) ด้านความรู้ทางวิชาชีพ 3) ด้านบทบาทพี่เลี้ยง และ 4) ด้านความร่วมมือทางวิชาชีพ ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบ

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าIOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.947

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และแบบสอบถามไปยังผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาในการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 300 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันของความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร วิทยาลัยกีฬาทางสี โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาทางสี

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยกำหนดให้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาทางสี ในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรกของแต่ละด้านมาเป็นประเด็นในการสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากผู้ที่มีคุณสมบัติ คือ 1) มีประสบการณ์ในการบริหารมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 5 ปี 2) เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวทางการปรับปรุงประสิทธิภาพทีมผู้บริหารมหาวิทยาลัยในทางสีซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยมีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1 นำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ ของผู้บริหารใน วิทยาลัยกีฬาทางสีที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของแต่ละด้านมาเป็นประเด็นในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.2 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเนื้อหาและภาษาที่ใช้และนำมาปรับปรุง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและแบบการสัมภาษณ์ดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์แนวทางความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในวิทยาลัยกีฬาทางสี ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในวิทยาลัยกีฬาหลวงสิ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารอาวุโสจากวิทยาลัยกีฬาในหลวงสิ 10 แห่ง จำนวน 25 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารอาวุโส จากวิทยาลัยกีฬาในหลวงสิ จำนวน 12 แห่ง จำนวน 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากผู้ที่มีคุณสมบัติ คือ

- 1) มีประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารหรือมีส่วนร่วมในการบริหารมากกว่า 10 ปี
- 2) มีส่วนร่วมหรือมีประสบการณ์ในการวิจัยด้านการบริหารจัดการ
- 3) มีตำแหน่งตั้งแต่รองศาสตราจารย์ขึ้นไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ของแนวทางความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในวิทยาลัยกีฬาหลวงสิ ใน 4 ด้านต่อไปนี้ 1) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ด้านวิสัยทัศน์ 2) ความรู้วิชาชีพ 3) บทบาทของพี่เลี้ยง 4) ความร่วมมือทางวิชาชีพ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และแบบประเมินไปยังผู้บริหารมหาวิทยาลัยในการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในวิทยาลัยในหลวงสิโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ของแนวทางความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารใน วิทยาลัยในหลวงสิ สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ของแนวทางความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารใน วิทยาลัยในหลวงสิ โดยรวม

ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1	วิสัยทัศน์การวางแผนเชิงกลยุทธ์	3.77	1.2 1	สูง	3
2	ความรู้วิชาชีพ	3.73	1.23	สูง	4
3	บทบาทของพี่เลี้ยง	3.79	1.19	สูง	2
4	ความร่วมมืออย่างมืออาชีพ	3.80	1.1 2	สูง	1
รวม		3.77	1.21	สูง	

จากตาราง 1 พบว่าสภาพปัจจุบันของผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาควางสี ในปัจจุบันทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาผลการวิจัยด้านการวิจัยนี้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความร่วมมือวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.80$) รองลงมาคือ บทบาทของพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 3.79$) และ ความรู้วิชาชีพทางวิชาการ ต่ำสุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.73$)

2. 2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาควางสี 4 ด้าน ประกอบด้วย 31 มาตรการ มาตรการสำหรับการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มี 8 มาตรการ ความรู้ทางวิชาชีพทางวิชาการ 7 มาตรการ บทบาทของพี่เลี้ยง 8 มาตรการ และความร่วมมือทางวิชาชีพ 8 มาตรการ แสดงดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาควางสี

โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มี 8 มาตรการ โดยมีมาตรการสำคัญดังนี้

ผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาในควางสีต้องใส่ใจข้อมูลการปรับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาและ ด้านอื่นๆ ใส่ใจต่อความต้องการที่สำคัญของการพัฒนาประเทศและสังคม ดำเนินการวิจัยเชิงลึก เกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมทางสังคมและการศึกษา สื่อสาร และร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยอื่นๆ อย่างแข็งขัน เพื่อรับข้อมูลและทรัพยากรเพิ่มเติม ให้ความสนใจ กับพลวัต การวิจัยและแนวโน้มการพัฒนาของสาขาวิชาอื่น ๆ เสริมสร้างความร่วมมือและการสื่อสาร กับครูและนักเรียนระดับรากหญ้า

2.2 ด้านความรู้ทางวิชาชีพ มี 7 มาตรการ โดยมีมาตรการที่สำคัญดังนี้

ผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาในควางสีต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาวิชาชีพที่ชัดเจนจัดเตรียม ทรัพยากรการเรียนรู้ที่จำเป็น และการสนับสนุนพี่เลี้ยงเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนทางวิชาการ เสริมสร้างการฝึกอบรมวิชาชีพและ

การศึกษาต่อส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และคุณค่าการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารสนับสนุนการวิจัยโครงการและนวัตกรรมสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ดีสร้างกลไกการสร้างแรงจูงใจที่ดีใส่ใจกับการเติบโตส่วนบุคคลของสมาชิกในทีมเสริมสร้างความร่วมมือและการสื่อสารกับสถาบันภายนอก

2.3 ด้านบทบาทพี่เลี้ยง มี 8 มาตรการ โดยมีมาตรการที่สำคัญดังนี้

ผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาในกวาสีต้องให้ความสำคัญกับระบบพี่เลี้ยงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ การพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการในมหาวิทยาลัยในระยะยาวเขาเป็นบุคคลสำคัญในการสืบทอด ทางวิชาการโดยเป็นผู้นำนักวิชาการรุ่นใหม่สู่ความสำเร็จมีบทบาทสำคัญในการบริหารทีมวิชาการ และการพัฒนาสาขาวิชา และความท้าทายหลักที่ พี่เลี้ยงเผชิญ ในการเป็นผู้นำทางวิชาการใน มหาวิทยาลัย ได้แก่การจัดการความหลากหลายในทีมการรับมือกับแรง กดดัน จากการพัฒนาทางวินัยอย่างรวดเร็ว และการขับเคลื่อนนวัตกรรม นอกจากนี้ เมื่อต้องเผชิญกับบทบาทที่แตกต่างกันของพี่เลี้ยง ความท้าทายยังเกี่ยวข้องกับการสรรหาบุคลากร คุณภาพการวิจัย กิจกรรมนักศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านอื่น ๆ อีกมากมาย

2.4 ด้านความร่วมมือทางวิชาชีพ มี 8 มาตรการ โดยมีมาตรการที่สำคัญดังนี้

ผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาในกวาสีต้องชี้แจงเป้าหมายร่วมกันและตรวจสอบให้แน่ใจว่าสมาชิก ในทีมแต่ละคนเข้าใจวัตถุประสงค์และความสำคัญของการทำงานของทีมสร้างความไว้วางใจโดยการ สร้างบรรยากาศเชิงบวกทำให้ทุกคนเต็มใจที่จะสนับสนุนซึ่งกันและกันและเสริมสร้างความไว้วางใจ และการพึ่งพาซึ่งกันและกันสร้างช่องทางการสื่อสารแบบเปิดเพื่อส่งเสริมความเข้าใจร่วมกันระหว่าง สมาชิกในทีม

3. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในวิทยาลัยในกวาสี แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารในวิทยาลัยในกวาสี

ที่	แนวทาง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1	วิสัยทัศน์การวางแผนเชิงกลยุทธ์	4.07	0.76	มาก	4.57	0.67	มากที่สุด
2	ความรู้วิชาชีพ	4.26	0.67	มาก	4.70	0.65	มากที่สุด
3	บทบาทของพี่เลี้ยง	4.14	0.72	มาก	4.56	0.78	มากที่สุด
4	ความร่วมมืออย่างมืออาชีพ	3.88	0.90	มาก	4.16	0.93	มาก
รวม		4.07	0.77	มาก	4.42	0.79	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในวิทยาลัยในกวาสี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.77) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรู้วิชาชีพ

($\bar{X}$ = 4.26, S.D.= 0.67) รองลงมาคือด้านบทบาทของพี่เลี้ยง ($\bar{X}$ = 4.14, S.D.= 0.72) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความร่วมมือทางวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 3.88, S.D. = 0.90)

ความเป็นไปได้ของแนวความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในวิทยาลัยในกวาสี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.42, S.D.= 0.79) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรู้วิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.70, S.D.= 0.65) รองลงมา คือด้านวิสัยทัศน์การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X}$ = 4.57, S.D.= 0.67) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความร่วมมือทางวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.16, S.D.= 0.93)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในวิทยาลัยของกวาสี ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในวิทยาลัยกีฬาในกวาสีโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.77) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ค่าเฉลี่ย สูงสุด คือความร่วมมือวิชาชีพ รองลงมาคือบทบาทของพี่เลี้ยง และความรู้วิชาชีพทางวิชาการ ต่ำสุดทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารของวิทยาลัยในกวาสีอาศัยอยู่ในบรรยากาศ วัฒนธรรมองค์กรระดับสูงที่ส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของพวกเขา วัฒนธรรมองค์กรคือ ค่านิยม ความเชื่อ หลักจริยบรรณ และประเพณีที่มีร่วมกันภายในองค์กร ซึ่งมีผลกระทบอย่างมากต่อการกำหนดพฤติกรรมและทัศนคติของพนักงานใน มหาวิทยาลัยของรัฐใน กุ้ยโจว สอดคล้องกับ Jiansheng (2010) เชื่อว่าบรรยากาศทางวัฒนธรรม ของโรงเรียนรวมถึงบทบาทความเป็นผู้นำและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถ ส่งผลกระทบ อย่างมีนัยสำคัญต่อความเป็นผู้นำทางวิชาการของครู และ Wu Yingmin (2008) เชื่อว่า บรรยากาศ ทางวัฒนธรรมของโรงเรียนสามารถมีผลกระทบ อย่างมี นัยสำคัญต่อความเป็นผู้นำของครู Wang Feiye และ Sally Zapada (2017) ก็มีความคิดเห็นที่คล้ายกันเช่นกัน จากกรณีศึกษา พวกเขาพบว่าบรรยากาศทางวัฒนธรรมของความร่วมมือและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันช่วยให้ครูแกนหลักนำสมาชิกในทีมดำเนินการสื่อสารและร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกัน ยิ่งระดับความไว้วางใจในหมู่เพื่อนร่วมงานสูงขึ้นเท่าใดก็จะยิ่งเอื้ออำนวยต่อความก้าวหน้า ของกิจกรรมความเป็นผู้นำของครูที่ราบรื่นมากขึ้นเท่านั้น

2. แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกีฬา ประกอบด้วย 4 ด้าน 31 มาตรการ ได้แก่ มาตรการสำหรับการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มี 8 มาตรการ ความรู้ทางวิชาชีพทางวิชาการ 7 มาตรการ บทบาทของพี่เลี้ยง 8 มาตรการ และ ความร่วมมือทางวิชาชีพ 8 มาตรการ โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้ โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์ มี 8 มาตรการ โดยมีมาตรการสำคัญดังนี้ผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาในกวาสีต้องใส่ใจข้อมูลการปรับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและด้านอื่นๆ ใส่ใจต่อความต้องการที่สำคัญของการพัฒนาประเทศและสังคม ดำเนินการวิจัยเชิงลึก เกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมทางสังคมและการศึกษาสื่อสารและร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยอื่นๆ อย่างแข็งขันเพื่อรับข้อมูลและทรัพยากรเพิ่มเติมให้ความสนใจกับพลวัตการวิจัยและแนวโน้มการพัฒนาของสาขาวิชาอื่น ๆ เสริมสร้างความร่วมมือและการสื่อสาร กับครูและนักเรียนระดับรากหญ้า สอดคล้องกับสำนักทดสอบทางการศึกษา (2563)

กล่าวถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดกรอบกลยุทธ์/กลยุทธ์การพัฒนา กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นเป้าหมาย รวมทั้งมาตรฐานกระบวนการ การดำเนินงานและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ เชื่อว่าจะสามารถส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการ สถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการทิศทางการจัดการศึกษา อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญวรา เกรียงพาที (2556) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของ โรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านความรู้ทางวิชาชีพทางวิชาการ 7 มาตรการ โดยมีมาตรการที่สำคัญดังนี้

ผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาในกวางสีต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาวิชาชีพที่ชัดเจนจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ที่จำเป็น และการสนับสนุนที่เอื้ออำนวยโอกาสให้แลกเปลี่ยนทางวิชาการ เสริมสร้างการฝึกอบรมวิชาชีพและการศึกษาต่อส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และคุณค่าการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารสนับสนุนการวิจัยโครงการและนวัตกรรมสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ดีสร้างกลไกการสร้างแรงจูงใจที่ดีใส่ใจกับการเติบโตส่วนบุคคลของสมาชิกในทีมเสริมสร้างความร่วมมือและการสื่อสารกับสถาบันภายนอก สอดคล้องกับถาวร ไทยเจริญ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและแนวทางการพัฒนาของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและแนวทางการพัฒนาของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการเป็นผู้นำด้าน การบริหารจัดการ รองลงมาคือการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร การเป็นผู้นำด้าน วิชาการ การเป็นผู้นำด้านการจัดการระบบ การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นผู้นำ ด้านสังคมและชุมชน ตามลำดับ

2.3 บทบาทของพี่เลี้ยง 8 มาตรการ โดยมีมาตรการที่สำคัญดังนี้ ผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาในกวางสีสร้างช่องทางการสื่อสารที่เปิดกว้างและส่งเสริมให้สมาชิกในทีมแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ในระหว่างกระบวนการตัดสินใจสมาชิกในทีมที่หลากหลายมีส่วนร่วม เพื่อให้แน่ใจว่ามุมมองที่หลากหลายและภูมิหลังทางวิชาชีพจะรวมอยู่ในการอภิปรายเพื่อการตัดสินใจ

เมื่อบูรณาการความคิดเห็นของทีมสอดคล้องกับ จันทราณี สงวนนาม (2553) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นศาสตร์และศิลป์ที่ผู้บริหารจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ตลอดจนความสามารถในการติดต่อสื่อสารด้วยภาวะผู้นำมนุษยสัมพันธ์เพื่อบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลวิจัยของ จันทรเพ็ญ ณะฤกษ์ (2555) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 อยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านความร่วมมือทางวิชาชีพ 8 มาตรการ โดยมีมาตรการที่สำคัญดังนี้

ผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาในกวางสีต้องมีการชี้แจงความต้องการและจุดยืนของทรัพยากรทางวิชาการ ระบุสาขาวิชา และช่องว่างของทรัพยากรที่ต้องเสริมสร้างสร้างเครือข่ายการสื่อสาร ภายนอกมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการประชุมวิชาการ สัมมนา และเวทีสนทนา ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครูไปเยี่ยมชมและเรียนรู้ในต่างประเทศ และสร้างความสัมพันธ์ กับเพื่อนร่วมงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กวินทร์ เกียรติ นนธ์พละ (2551) เรื่องแนวทางในการร่วมกันใช้ทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันมากที่สุดโดยมีแนวทางปฏิบัติ คือโรงเรียนสำรวจความต้องการใช้บุคลากร และแสวงหา/สรรหาบุคลากรในโรงเรียนใกล้เคียงที่มีความสามารถ มีความรู้ เป็นแกนนำสร้างความเข้าใจถึงความจำเป็นและสร้างความร่วมมือในการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกันก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมากสุรศักดิ์ ปาเฮ (2555) ความว่าการนำเอาวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาเป็นกลยุทธ์แนวทางที่ช่วยแก้ไขปัญหาและอุปสรรคทางการศึกษาหมดไป เช่น ปัญหาผู้ด้อยโอกาสทางการเรียนชนบทห่างไกล การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่าย บรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประหยัดเวลา และทรัพยากรการลงทุน ต่าง ๆ

3. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในวิทยาลัยกีฬาในกวางสี ประกอบด้วย 4 ด้าน 31 มาตรการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคตในเชิงบวก มีการส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่องให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานที่ปฏิบัติมีประสิทธิภาพสูงมีการนำเสนอมุมมองและ วิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา มีการมองปัญหารอบด้าน และร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบสามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของงานจะช่วยให้การบริหารงานเกิดประสิทธิผลซึ่งสอดคล้องกับกับ Wang Likun (2015) เชื่อว่า ผู้บริหารมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมี ปฏิสัมพันธ์และสื่อสารกับครูและนักศึกษาเพื่อสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันและค่านิยมร่วมกัน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ ในแง่ของความสามารถทางวิชาชีพ Zhang Chen (2020) เชื่อว่าการสื่อสารทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนระหว่าง ครูมีความจำเป็น ในการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาในกวางสี ด้านความรู้ทางวิชาชีพอยู่ในลำดับต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาตนเอง โดยผู้บริหารต้องจัดให้มีระบบการพัฒนาในองค์กรที่ดีซึ่ง เริ่มต้นจากตัวของผู้บริหารเอง

1.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยกีฬาในกวางสี ด้านวิสัยทัศน์การวางแผนเชิงกลยุทธ์อยู่ในลำดับรองลงมา ดังนั้นผู้นำควรมีความรู้ที่ครอบคลุม เกี่ยวกับสนามกีฬาและมีความเข้าใจในเชิงลึกเกี่ยวกับแนวโน้มปัจจุบันในสภาพแวดล้อมทางสังคม เพื่อพัฒนาการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่มองไปข้างหน้าสำหรับความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยพาณิชยการในกวาสี ผู้บริหารต้องสร้างระบบตัวต่อที่ดี ชี้แจงหน้าที่และความคาดหวังของตัวต่อ และ สนับสนุน ให้พวกเขา มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการแนะแนวทางวิชาการและชี้แนะ โครงการวิจัยของนักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยพาณิชยการในเมืองกวาสี

2.2 ควรวิจัยรูปแบบการพัฒนาผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยพาณิชยการในเมืองกวาสีในเชิงคุณภาพ

2.3 ควรศึกษาวิจัยการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารวิทยาลัยพาณิชยการในกวาสี และเขตพื้นที่อื่นๆ หรือสถานที่สังกัดหน่วยงานอื่น เพื่อนำมาเปรียบเทียบ และ นำผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

รายการอ้างอิง

- กวิทร์เกียรติ นนธ์พละ. (2551). แนวทางในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. (ปริญญานิพนธ์ ปริญญาคุณบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- กัญญ์วรา เครื่องพาที. (2556). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1. รายงานการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- จันทร์เพ็ญ ธนะฤกษ์. (2555). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตศึกษา ศษ.ม. (สาขาบริหารการศึกษา). กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- ถาวร ไทยเจริญ. (2556). การศึกษาคณะผู้บริหารมืออาชีพและแนวทางการพัฒนาของ ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระเดช รุ่งมงคล. (2555). การทำงานเป็นทีม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นิภาพร นาราช. (2558). การสร้างทีมงานของผู้บริหาร โรงเรียนในจังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต), สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยะดา น้อยอามาตย์. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. *Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University*, 13(60), 119 - 128.

- เปรมฤดีบุญยืน.(2558). การทำงานเป็นทีมของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอตาพะยาสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต).ชลบุรี:มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรทิพย์ ชาสงวน. (2557). การศึกษาพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของครู โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเขาสมิง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต), สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา
- พิศ ศรีสวัสดิ์. (2557). วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด
นครสวรรค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- โรसानา หมู่เก็ม. (2556). การทำงานเป็นทีมของบุคลากรในโรงเรียน อำเภอเมืองสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต), สงขลา : มหาวิทยาลัย
หาดใหญ่.
- วราภรณ์ ตระกูลตฤยดี. (2550). การทำงานเป็นทีม (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.วิเชียร วิท
อุดม. (2550). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2555). การศึกษาไทยกับประชาคมอาเซียน : ศักยภาพและความพร้อมเชิงระบบ. สืบค้นจาก
<http://www.flipbooksoft.com/upload/books/02-2012>
- อริศรา อุ่มสิน. (2560). การศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต), จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- Han, Y. (2017). Discussion on the construction of university management team. *Shanxi Agricultural Classic*,
17(2), p.104.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities”. *Educational and
Psychological Measurement*. 30(3), 607 – 610.
- Liang, F. (2023). Some thoughts on promoting the modernization of university governance system and
governance capacity. *Cultural and Educational Materials*, 23(2), p.149-152.
- Minli, Z. (2021). Analysis on the ability improvement of middle-level cadre teams in colleges and universities
in the new era. *Journal of Hengyang Normal University*, 21(1), p.32-36
- Wang, Y. (2021). *Guangxi District Party Committee announces inspection feedback*. Taken from
<https://www.163.com/dy/article/ G7EAPATJ0525TRL7.html>
- Yan, L. (2010). Research on the current dilemma and countermeasures faced by university management teams.
Guangdong Agricultural Sciences, 10(4), p.404-405.
- Yao Cuiling (2014). Clinical and pathological features of primary hepatic diffuse large B-cell lymphoma: A
case report and literature review. *Oncology Letters*, 8(6), 2689-2692.

- Zhang Yuhong. (2023). A Study on the Digital Transformation of University Management under the Background of Artificial Intelligence. *Journal of Higher Education Management*, 6(1), 1-10.
- Zou lin. (2022). Research on the Current Situation and Countermeasures of Teachers' Professional Development in Vocational Colleges under the Background of "Double High Plan". *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16826.

