

การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Development of Essay Writing Skills of Secondary Two Students

Using Cooperative Learning and CIRC Technique with Local-Based Exercises

วันที่รับบทความ: 9 มี.ค. 68

วันที่แก้ไขบทความ: 18 ม.ค. 69

วันที่ตอบรับ: 31 ม.ค. 69

อรวรรณ ศรีอินทร์<sup>1</sup>

Orawan Sriin<sup>1</sup>

อลิสา กลุ่มเคี่ยม<sup>2</sup>

Alisa Khumkham<sup>2</sup>

นพเก้า ณ พัทลุง<sup>3</sup>

Noppakao Na Phatthalung<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) หน่วยในการสุ่มคือ ห้องเรียนโดยการเลือก 1 ห้องเรียน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาในการทดลอง 22 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ CME 7W จำนวน 10 ชุด แบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านการเขียนเรียงความ และแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

<sup>1</sup> นักศึกษาลัทธิสุตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (2567)

<sup>1</sup> Master of Education (Thai) Faculty of Education, Thaksin University. (2024)

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

<sup>2</sup> Lecture, (Thai) Faculty of Humanities and Social Sciences, Thaksin University. (Advisor)

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

<sup>3</sup> Assistant Professor, (Thai) Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Thaksin University. (Co Advisor)

ปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การเขียนเรียงความ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC แบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น

## Abstract

This research study aimed to 1) compare essay writing skills before and after using cooperative learning and the CIRC technique with local-based exercise and 2) study the satisfaction of secondary two students towards using cooperative learning and the CIRC technique with local-based exercises. The research samples were 22 secondary two students from Class 2/1 at Charadchanupatham School, Kongra District, Phatthalung province, in the academic year of 2024, who were selected by purposive sampling methods, using the classroom as a sampling unit. The experiment duration was 22 hours. The research instruments were a learning management plan, 10 CME 7W essay writing exercises, an essay writing test, and a questionnaire on satisfaction on learning management. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation (S.D.), and dependent t-test.

The research findings revealed that 1) the pre-essay writing ability of secondary two students using cooperative learning and the CIRC technique with local-based exercises was higher than post-ability at the significance level of .05 and 2) the secondary two students were satisfied with cooperative learning and the CIRC technique with local-based exercises at the highest level.

**Keywords:** Essay Writing Skill Sevelopment, Cooperative Learning using the CIRC Teaching Technique, Local Data-Based Exercises

## บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารของผู้คน โดยเฉพาะการใช้ภาษาในการศึกษาหาความรู้ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญต่อการเรียนรู้ ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมแสดงถึงความเป็นชาติไทย มีเอกลักษณ์เฉพาะที่ควรค่าแห่งความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป คนไทยทุกคนใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร สื่อความรู้สึกรักใคร่ หรือการสร้าง ความเข้าใจที่ดีต่อกันผ่านทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ล้วนมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้คน การใช้ภาษายังแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถและระดับสติปัญญาของคนในสังคม เพราะภาษาสามารถบอกได้ว่า คนเรามีความรู้ความสามารถเพียงใด เพราะฉะนั้นการมีความรู้และสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพจะได้เปรียบและเป็นที่ยอมรับของผู้คนในสังคม รวมทั้งทำให้สามารถใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์

สังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดนิ่ง ภาษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพราะการ

เรียนรู้ภาษาไทยมิใช่เพียงให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก หรือเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านการคิด และสื่อสารการคิดผ่านกระบวนการเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจเรื่องราวที่สื่อสารได้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียน และประโยชน์ของการเขียนที่มีต่อการเรียนการสอน จึงกำหนดเรื่องการเขียนไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

การเขียนเรียงความถือเป็นงานเขียนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดของผู้เขียนให้ถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด สื่อสารออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการเขียนเรื่องราวอย่างมีลำดับขั้นตอน มีความเป็นเอกภาพ สัมพันธภาพ และสารัตถภาพ ตามองค์ประกอบของเรียงความที่จะต้องประกอบด้วยส่วนคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป สอดคล้องกับที่ ศรีพระจันทร์ แสงเขตต์ (2557) กล่าวว่า เนื่องจากการเขียนเรียงความเป็นการเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ประสบการณ์โดยใช้ศิลปะในการเขียน เพื่อถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจโดยมีการเรียบเรียงเรื่องราวอย่างมีระบบระเบียบ

จากประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยของผู้วิจัย ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์ ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยมากที่สุด คือ ทักษะการเขียน และจากผลการสอบ การคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีผลการคัดกรองนักเรียน ดังนี้

**ตารางที่ 1** ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ม.1-6 โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2565 ทดสอบโดยสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

| ปีการศึกษา | ชั้น | จำนวน<br>นักเรียน | ตอนที่ 1 การอ่าน |    |       |          | ตอนที่ 2 การเขียน |    |       |          |
|------------|------|-------------------|------------------|----|-------|----------|-------------------|----|-------|----------|
|            |      |                   | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ดีมาก             | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 2565       | ม.2  | 51                | 3                | 15 | 16    | 17       | 1                 | 15 | 13    | 22       |

ตารางที่ 1 ข้างต้นแสดงผลการประเมินการคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2565 พบว่า การประเมินตอนที่ 2 ด้านการเขียน ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนที่ต้องปรับปรุงด้านการเขียน จำนวน 22 คน ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนยังมีปัญหาด้านทักษะการเขียนอยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับการอ่าน ซึ่งนับว่าเป็นสาระการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนต้องเร่งดำเนินการพัฒนาเป็นอันดับแรก เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนที่ต้องปรับปรุงด้านการเขียนสูงกว่าด้านการอ่าน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยพบปัญหาด้านทักษะการเขียนของนักเรียน เนื่องจากเมื่อจัดการเรียนการสอนในตัวชี้วัดการเขียนเรียงความของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ เขียนเรียบเรียงเรื่องราวตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ไม่ได้ เขียนซ้ำ เขียน

วาทกรรม ส่วนมากจะไม่เขียน และตอบว่าเขียนไม่ได้ ไม่รู้จะเริ่มต้นอย่างไร เขียนได้เนื้อหาหน่อย เนื้อความไม่สมบูรณ์ มีการใช้คำที่ไม่ถูกต้อง ขาดการเชื่อมโยงประโยคทำให้รายละเอียดของเนื้อหาไม่ชัดเจน ไม่สามารถเขียนขยายความ และแยกเนื้อหาเป็นประเด็นๆ ได้ รวมทั้งการยกตัวอย่างโวหาร ส่วนนี้ยังไม่ถูกต้อง ปัญหาดังกล่าวข้างต้นชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอนจะต้องสร้างสื่อการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาด้านทักษะการเขียน และมีแนวคิดที่ว่า ประสบการณ์เรียนรู้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้กับทุกคนหากได้ลงมือปฏิบัติและได้รับการฝึกฝนโดยใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบฝึกทักษะไปตามลำดับขั้นตอน กระตุ้นให้ผู้เรียน มีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น

การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยความสามารถทั้งนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2551) ได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือคือ การเรียนรู้กลุ่มย่อยโดยในกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความแตกต่างกันและสมาชิกภายในกลุ่มมีการช่วยกันเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียม เป็นขั้นที่ครูจัดกลุ่มย่อย จำนวน 2-6 คน และแนะนำเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม ขั้นสอน เป็นขั้นที่ครูนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหาและมอบหมายงานให้กับนักเรียน ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมกันทำงานในกลุ่มย่อยโดยแต่ละคนจะมีบทบาทและหน้าที่แตกต่างกันออกไปตามที่ได้รับมอบหมาย ขั้นประเมินผล เป็นขั้นตรวจสอบว่านักเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายครบถ้วนหรือไม่รวมถึงการทดสอบความรู้ และขั้นสรุปบทเรียนและการประเมินผลการทำงานกลุ่ม

การประยุกต์ใช้เทคนิค CIRC เพื่อออกแบบแบบฝึกทักษะนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสอนด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 8 ขั้นตอน และขั้นตอนการเขียนเรียงความ แล้วนำมาปรับประยุกต์เพื่อออกแบบชุดแบบฝึกทักษะการเขียนตามลำดับขั้น 10 ขั้นตอน ซึ่งเริ่มจากขั้นที่ 1 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบของเรียงความ ก่อน รู้องค์ประกอบของเรียงความ Constructionism (C) และฝึกเขียนไปตามลำดับ ขั้นที่ 2 ฝึกวางโครงเรื่องด้วยแผนผังความคิด Mind Mapping (M) ขั้นที่ 3 เนรมิตส่วนนำ Exposition (E) ขั้นที่ 4 ฝึกการใช้คำ Writing Word (W1) ขั้นที่ 5 เน้นย้ำการใช้ประโยค Writing Sentence (W2) ขั้นที่ 6 ท่องโลกโวหาร Writing Rhetoric (W3) ขั้นที่ 7 เชี่ยวชาญการเขียนย่อหน้า Writing Paragraph (W4) ขั้นที่ 8 สรุปความตามสาระให้จับใจ Writing Summarization (W5) ขั้นที่ 9 ตั้งชื่อเรื่องใหม่ให้สอดคล้องกับประเด็น Writing Topic (W6) และขั้นที่ 10 เขียนเรียงความ Writing Essay (W7) ซึ่งการฝึกเขียนไปตามลำดับขั้นทำให้พัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนได้ง่ายขึ้น และนักเรียนสามารถเข้าใจขั้นตอนการเขียนเรียงความ และเขียนได้ครบตามองค์ประกอบของการเขียนเรียงความมากขึ้น

การจัดการเรียนการสอนโดยนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ ซึ่งความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นที่ผู้เรียนอาศัยอยู่จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสภาพสังคมที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นของตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) ดังนั้นการใช้ข้อมูลท้องถิ่นของจังหวัดพัทลุง ซึ่งเป็นเรื่องราวที่นักเรียนรู้จักมาก่อนสามารถช่วยฝึกทักษะการเขียนเรียงความ และกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน ทำให้นักเรียนได้รู้จักรายละเอียดเกี่ยวกับคำขวัญของจังหวัดพัทลุง จำนวน 8 เรื่องราว คือ เมืองหนังโนราห์ อุณาข้าว พรานน้ำตก แหล่งนกน้ำ ทะเลสาบงาม ภูเขาออกทะเล น้ำพุร้อน คำขวัญดังกล่าวช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่า และความสำคัญของท้องถิ่นในจังหวัดของตนเอง ผ่านการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ

ด้วยการใช้ข้อมูลท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์จากเรื่องใกล้ตัว และนำข้อมูลมาประกอบการเขียนเรียงความ ทำให้นักเรียนเขียนเรียงความได้ดีขึ้น

ผู้วิจัยจึงสนใจการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะประสบการณ์เรียนรู้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้กับทุกคนหากได้ลงมือปฏิบัติและได้รับการฝึกฝน โดยใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อจัดทำแบบฝึกทักษะไปตามลำดับขั้นตอน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนและมองว่าการเขียนเรียงความไม่ใช่เรื่องยากหากได้ฝึกทักษะการเขียนไปตามลำดับขั้นตอน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนเรียงความ นำทักษะกระบวนการเขียนเรียงความไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้
2. ได้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความที่มีประสิทธิภาพ สำหรับนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความให้มีประสิทธิภาพ
3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยในการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเขียนเรียงความในระดับชั้นอื่น ๆ

### กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบการดำเนินงานวิจัย

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอองครักษ์ จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จังหวัดพิจิตร จำนวน 5 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 131 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จังหวัดพิจิตร จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีหน่วยในการสุ่มคือ ห้องเรียน โดยการเลือก 1 ห้องเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการเขียนเรียงความ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัย คือ การเขียนเรียงความตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 2 คือ การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ท.ม.2/4 เขียนเรียงความ สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ และการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กำหนดประเด็นการเขียน ดังนี้

1. ประวัติศาสตร์จังหวัดพิจิตร
2. สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร
3. ทรัพยากรธรรมชาติของจังหวัดพิจิตร
4. สถานที่สำคัญทางศาสนาของจังหวัดพิจิตร
5. แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดพิจิตร

การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความไปแต่ละชั้นจำนวน 10 ชั้น 10 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 ชั้นที่ 1 รู้องค์ประกอบของเรียงความ Constructionism (C)
- ชุดที่ 2 ชั้นที่ 2 ฝึกวางโครงเรื่องด้วยแผนผังความคิด Mind Mapping (M)
- ชุดที่ 3 ชั้นที่ 3 เปรียบส่วนนำเสนอ Exposition (E)
- ชุดที่ 4 ชั้นที่ 4 ฝึกการใช้คำ Writing Word (W1)
- ชุดที่ 5 ชั้นที่ 5 เน้นย้ำการใช้ประโยค Writing Sentence (W2)
- ชุดที่ 6 ชั้นที่ 6 ท่องโลกโวหาร Writing Rhetoric (W3)

ชุดที่ 7 ชั้นที่ 7 เชี่ยวชาญการเขียนย่อหน้า Writing Paragraph (W4)

ชุดที่ 8 ชั้นที่ 8 สรุปความตามสาระให้จับใจ Writing Summarization (W5)

ชุดที่ 9 ชั้นที่ 9 ตั้งชื่อเรื่องใหม่ให้สอดคล้องกับประเด็น Writing Topic (W6)

ชุดที่ 10 ชั้นที่ 10 เขียนเรียงความ Writing Essay (W7)

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ดำเนินการตามแบบแผนการทดลอง ใช้รูปแบบทดสอบก่อนและหลังทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design) มีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอองครักษ์ จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จังหวัดพิจิตร จำนวน 5 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 131 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีหน่วยในการสุ่มคือ ห้องเรียน โดยการเลือก 1 ห้องเรียน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น มีขั้นตอนการสร้างและกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียน เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น

1.2 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 10 แผน โดยขึ้นกิจกรรมการสอนตามองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน และขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียน และประเมินผลการทำงานกลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับใช้แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความกรอบแนวคิดในการวิจัย และได้ศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจากแนวคิดของ อารักษ์ ใจเที่ยง (2550) ศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC 8 ประการ ของ สลาวัน (Slavin, 1995 ; อ้างถึงใน ทิสนา เขมมณี, 2556) และศึกษาหลักการสอนเขียนเรียงความจากแนวคิดของ วรณี โสมประชู (2535) และกัลยา สหชาติโกสีย์ (2545) แล้วนำ 3 ประเด็นดังกล่าวมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่นที่สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ และเปรียบเทียบการพัฒนาแบบการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และหลักการสอนเขียนเรียงความ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม (ชั่วโมงที่ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูเตรียมความพร้อม ดังนี้

1.1 เตรียมเนื้อหาที่ใช้สอนการเขียนเรียงความ

1.2 จัดนักเรียนเข้ากลุ่ม ดูจากคะแนนทดสอบก่อนเรียน กลุ่มละ 4 คน คละตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ใช้เกณฑ์สัดส่วน 1:2:1 แล้วให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

1.3 ครูแนะนำทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และกิจกรรมที่ต้องฝึกจากการใช้แบบฝึกทักษะ

1.4 ครูนำแบบฝึกทักษะมาแจกให้นักเรียนทุกกลุ่มและให้นักเรียนอ่านทบทวนใบความรู้ที่ครูกำหนดให้ ใช้เวลา 30 นาที เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน และใช้คำถามเพื่อสอบถามประสบการณ์เดิมของนักเรียน

1.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเพื่อนำเข้าสู่เรื่องที่จะสอน

## ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

2.1 ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างจากแบบฝึกทักษะ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง โดยเปลี่ยนคนละย่อหน้า เมื่อใครอ่านออกเสียงผิดก็จะช่วยกันแก้ไข

2.2 ครูให้นักเรียนศึกษา และร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่เรียน โดยครูผู้สอนนำเสนอประเด็นที่จะต้องให้ผู้เรียนวิเคราะห์

2.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันคาดเดาจากเรื่องที่เรียน

2.4 นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องที่เรียน ครูช่วยเสริมในส่วนที่ยังไม่ถูกต้อง

## ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติการกิจกรรมกลุ่ม

3.1 นักเรียนระดมสมองจากสมาชิกในกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ และร่วมกันทำใบงานในแบบฝึกทักษะ

3.2 นักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกทักษะ

3.3 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะครบ สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบของใบงาน โดยจะต้องทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุง เขียนตอบใบงานให้ครบ

3.4 นักเรียนเขียนตอบคำถามจากใบงานเป็นผลงานกลุ่ม

## ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล (ชั่วโมงที่ 2)

4.1 ครูทบทวนความรู้เรื่องที่สอน โดยให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อตอบคำถาม

4.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียน

4.3 รวบรวมคะแนนแต่ละกลุ่มเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม

4.4 มอบรางวัลแก่กลุ่มตามเกณฑ์

## ขั้นที่ 5 สรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

5.1 ครูและนักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทเรียน

5.2 นักเรียนช่วยกันสรุปผลจากการทำงานกลุ่ม ปัญหา หรือ อุปสรรคจากการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติการกิจกรรมกลุ่ม เพื่อปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไป

5.3 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นรายบุคคลโดยให้นักเรียนกลับไปทำเป็นการบ้าน

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบด้านภาษา ความเหมาะสมของเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดและประเมินผล จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีสอน ด้านเนื้อหา และด้านการวัดและประเมินผล รวมทั้งสิ้น 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำผลการพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างคุณลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้โดยแบบประเมินความเหมาะสม ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ค่าความเหมาะสม เท่ากับ 1.00 แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น มีขั้นตอนในการสร้างและกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนพระรัตนูปถัมภ์ พุทธศักราช 2565 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนเขียนเรียงความ ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก ศึกษาข้อมูลท้องถิ่นจากรายคำขวัญของจังหวัดพัทลุง และศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

2.2 ดำเนินการสร้างแบบฝึกการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น ฉบับร่าง จำนวน 10 ชุด ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วย คำนำ คำชี้แจง จุดประสงค์แบบฝึกแต่ละเรื่อง และแบบทดสอบ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา และนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งมีแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ CME 7W จำนวน 10 ชุด

2.3 นำแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีสอน ด้านเนื้อหา และด้านการวัดและประเมินผล รวมทั้งสิ้น 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำผลการพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างคุณลักษณะของแบบฝึกการเขียนเรียงความกับจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้โดยค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนเรียงความ แบบทดสอบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้เป็นข้อสอบแบบคู่ขนาน มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน มีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา วิธีสร้าง การเขียนข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแบบทดสอบที่เป็นแบบทดสอบอัตนัย ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน (Parallel Tests) จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 2 ข้อ รวม 4 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้

3.3 นำแบบทดสอบพร้อมเกณฑ์การตรวจให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบภาษา ความถูกต้องทางด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ โดยเกณฑ์การตรวจเป็นแบบรูบริคส์ (Rubric) ใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรียงความ กำหนดองค์ประกอบการประเมินและคำอธิบายระดับคุณภาพ จำนวน 6 องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมี 4 ระดับคะแนน รวม 24 คะแนน

3.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไข นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีสอน ด้านเนื้อหา และด้านการวัดและประเมินผล รวมทั้งสิ้น 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำผลการพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) กับจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้โดยค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.5 นำแบบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จำนวน 22 คน ที่ได้เรียนเรื่องนี้ผ่านมาแล้ว เพื่อตรวจสอบคุณภาพ แล้วตรวจคำตอบตามเกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนเรียงความ โดยมีผู้ตรวจ 2 คน คือ ผู้วิจัย และ ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ตรวจให้คะแนนอย่างเป็นอิสระต่อกัน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้สูตร การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ครอนแบคแอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.82 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น มีขั้นตอน ดังนี้

4.1 สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) คือ ความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 12 ข้อ คำถามในประเด็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และ 3. ด้านประโยชน์ที่จะได้รับการเรียนรู้

4.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีสอน ด้านเนื้อหา และด้านการวัดและประเมินผล รวมทั้งสิ้น 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำผลการพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างคุณลักษณะของแบบสอบถามความคิดเห็น กับจุดประสงค์ โดยค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### ก่อนการทดลอง

1. ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) หน่วยในการสุ่มคือ ห้องเรียนโดยการเลือก 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 22 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

2. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขออนุญาตในการทดลองเครื่องมือและดำเนินการด้านจริยธรรมการวิจัยโดยให้นักเรียนยินยอมเข้าร่วมทำวิจัยด้วยความสมัครใจ

3. เตรียมชุดแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบการเขียนเรียงความ และให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้คะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test)

4. นำผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน เรียงลำดับคะแนนสูงสุดไปหาคะแนนที่ต่ำสุด

5. จัดแบ่งนักเรียนทั้งหมดเป็นระดับเก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน คะแนนอันดับที่ 1-10 อยู่ในระดับเก่ง คะแนนอันดับที่ 11-30 อยู่ในระดับปานกลาง และคะแนนอันดับที่ 31-40 อยู่ในระดับอ่อน และจัดนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ใช้เกณฑ์สัดส่วน 1:2:1

### การทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียน 22 คน โดยสอนจำนวน 20 ชั่วโมง และทดสอบก่อนและหลังเรียนรวม 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 22 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระยะเวลาดำเนินการทดลอง

| ลำดับที่ | รายละเอียด                                           | ระยะเวลา (ชั่วโมง) |
|----------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 1        | ทำแบบทดสอบก่อนเรียน                                  | 1                  |
| 2        | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 องค์ประกอบของเรียงความ     | 2                  |
|          | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การวางโครงเรื่อง           | 2                  |
|          | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนคำนำ               | 2                  |
|          | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การใช้คำ                   | 2                  |
|          | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การใช้ประโยค               | 2                  |
|          | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การใช้โวหาร                | 2                  |
|          | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การเขียนย่อหน้า            | 2                  |
|          | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การเขียนสรุป               | 2                  |
|          | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การตั้งชื่อเรื่องเรียงความ | 2                  |
|          | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เขียนเรียงความ            | 2                  |
| 3        | ทำแบบทดสอบหลังเรียน                                  | 1                  |
|          | รวม                                                  | 22                 |

### หลังการทดลอง

- เมื่อเรียนเนื้อหาจบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ ฉบับหลังการจัดการเรียนรู้ บันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้
  - วิเคราะห์คะแนนด้วยสถิติทดสอบแบบที่ (Dependent samples t-test) เพื่อทดสอบสมมติฐาน
  - ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกที่ใช้การจัดการเรียนรู้
  - การวิเคราะห์ข้อมูล
    - เปรียบเทียบความสามารถการเขียนเรียงความ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยสถิติทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)
    - วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน ที่ได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
- สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ CME 7W จำนวน 10 ชุด และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) และค่าความเชื่อมั่นใช้สูตรการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนแบค (Cronbach's alpha coefficient)

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบความสามารถในการเขียนเรียงความก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ t-test โดยคำนวณจาก โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science)

3.2 หาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) คือ ความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 12 ข้อ ในประเด็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ด้านบรรยากาศการเรียน และ 3. ด้านประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียน

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ความสามารถในการเขียนเรียงความ | จำนวนนักเรียน | คะแนนเต็ม | ( $\bar{x}$ ) | S.D. | t     | Sig  |
|-------------------------------|---------------|-----------|---------------|------|-------|------|
| ก่อนเรียน                     | 22            | 24        | 11.59         | 3.31 | 18.13 | .000 |
| หลังเรียน                     | 22            | 24        | 20.41         | 2.74 |       |      |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความสามารถในการเขียนเรียงความ ก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 3.31 และหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 2.74 โดยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| รายการ                                | ระดับความพึงพอใจ |             |                  |
|---------------------------------------|------------------|-------------|------------------|
|                                       | ( $\bar{x}$ )    | S.D.        | ระดับ            |
| 1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้       | 4.50             | 0.49        | มาก              |
| 2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้            | 4.54             | 0.50        | มากที่สุด        |
| 3. ด้านประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียน | 4.53             | 0.50        | มากที่สุด        |
| <b>รวมทั้งหมด</b>                     | <b>4.52</b>      | <b>0.50</b> | <b>มากที่สุด</b> |

ตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสามารถในการเขียนเรียงความหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังที่ ทิศนา แจมมณี (2556) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่าน และเขียนโดยเฉพาะ ผู้วิจัยจึงได้การประยุกต์ใช้เทคนิค CIRC สอดคล้องกับ สลาวิน (Slavin, 1995 ; อ้างถึงใน ทิศนา แจมมณี, 2556) กล่าวถึง ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC 8 ประการ ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและแนวความคิดการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของ วรณี โสมประยูร (2535) และ กัลยา สหชาติโกสีย์ (2545) แล้วนำ 3 ประเด็นมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่นที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ ซึ่งได้เปรียบเทียบการพัฒนาแบบการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และหลักการสอนเขียนเรียงความ และนำมาสร้างขั้นตอนการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล และขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

การนำการสอน 5 ขั้นตอน ไปใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงทำให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนไปพร้อมๆ กัน เน้นการเรียนรู้แบบกลุ่มโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนสูงได้ช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะด้านการเขียนที่ดีขึ้น ตลอดทั้งสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ด้านความสามารถในการเขียนเรียงความสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐกาญจน์ เลิศยะโส (2553) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความเรียงร้อยแก้วโดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ของการเขียนเรียงความเรียงร้อยแก้วของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับ รัตติยา หนูสุด (2565) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเช่นเดียวกับที่ ขวัญชนก อยู่ศรี (2565) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสามารถในการเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน และนำข้อมูลมาบูรณาการเพื่อออกแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ ผลการใช้ข้อมูลท้องถิ่นช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว และเข้าใจสภาพท้องถิ่นในจังหวัดของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นถึงคุณค่า และความสำคัญของทรัพยากรในท้องถิ่นจังหวัดที่ตนอาศัยอยู่ ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เกิดความตระหนัก เกิดความซาบซึ้ง รัก ห่วงแหน และผูกพันกับท้องถิ่น ตลอดทั้งร่วมกันอนุรักษ์ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลรัตน์ สิงห์แก้ว (2561) เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกที่บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น ที่มีความสนใจโดยการนำข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดราชบุรีมาพัฒนาเป็นแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการนำข้อมูลท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาพัฒนาเป็นหลักสูตรของโรงเรียน ใช้ในการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน

ผู้วิจัยได้ออกแบบชุดแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นของจังหวัดพัทลุง 10 ขั้นตอน ซึ่งเริ่มจากขั้นที่ 1 นักเรียนจะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบของเรียงความก่อน ร้ององค์ประกอบของเรียงความ Constructionism (C) และฝึกเขียนไปตามลำดับ ขั้นที่ 2 ฝึกวางโครงเรื่องด้วยแผนผังความคิด Mind Mapping (M) ขั้นที่ 3 เนรมิตส่วนนำ Exposition (E) ขั้นที่ 4 ฝึกการใช้คำ Writing Word (W1) ขั้นที่ 5 เน้นย้ำการใช้ประโยค Writing Sentence (W2) ขั้นที่ 6 ท่องโลกโวหาร Writing Rhetoric (W3) ขั้นที่ 7 เชี่ยวชาญการเขียนย่อหน้า Writing Paragraph (W4) ขั้นที่ 8 สรุปความตามสาระให้จับใจ Writing Summarization (W5) ขั้นที่ 9 ตั้งชื่อเรื่องใหม่ให้สอดคล้องกับประเด็น Writing Topic (W6) และขั้นที่ 10 เขียนเรียงความ Writing

Essay (W7) ซึ่งการฝึกเขียนไปตามลำดับขั้นทำให้พัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนได้ง่ายขึ้น และนักเรียนสามารถเข้าใจขั้นตอนการเขียน และเขียนได้ครบตามองค์ประกอบของการเขียนเรียงความมากขึ้น

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า การใช้ข้อมูลท้องถิ่นส่งผลให้ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียน สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งทิwa สิงห์เทียน (2558) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสารคดีโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น อำเภอเขาย้อย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และส่วน 110 เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวม เรียงจากมากไปหาน้อย ลำดับแรก คือ ด้านบรรยากาศการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่จะได้รับจากการ เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 เป็นลำดับสุดท้าย แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจซึ่งเป็นความรู้สึกระบอบใจต่อสิ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึก มีความรู้ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ดังที่ สมใจ ภูภิรมย์ (2553) ได้สรุปความหมายความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกชอบ ความเต็มใจ ความต้องการต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับที่ มุนดา หมดอดัม (2557) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกดี ความประทับใจ หรือมีเจตคติที่ดีต่อบุคคล หรือการกระทำของบุคคลในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกาญจน์ เลิศยะโส (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงร้อยแก้วโดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการสอน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ รุ่งทิwa สิงห์เทียน (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสารคดีโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น อำเภอเขาย้อย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสารคดี อยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ผลการศึกษา ยังสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศ ดังที่ Zahratul Idami (2015) ศึกษาการใช้เทคนิคการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ ในการพัฒนาการเขียนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีผลการเรียนด้านการเขียนดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีเขียนแบบรายบุคคลตามปกติ เช่นเดียวกับที่ Yanti Sri Rezeki and Eka Fajar Rahmani (2021) ศึกษาการใช้เทคนิคการเขียนแบบร่วมมือ ในการช่วยพัฒนาทักษะการเขียนและทักษะการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก็พบว่า ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยของงานเขียนเพิ่มขึ้น มีความสามารถในการเขียน สามารถขยายความคิดได้ดี และมีความมั่นใจในการเขียนมากขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการประชุมนิเทศการจัดการเรียนรู้ และควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการสอนให้ชัดเจนก่อนนำไปใช้ มีการวางแผน และเตรียมการให้พร้อมจึงจะทำให้การสอนประสบความสำเร็จ
2. ผู้สอนควรสอนไปตามการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ขั้นตอน และให้สอดคล้องกับลำดับขั้นของแบบฝึกทักษะจำนวน 10 ชุด
3. ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญต่อการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีบทบาทในการทำงานกลุ่ม แสดงความคิดเห็น และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. ผู้สอนควรเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้เรียน โดยการกล่าวชมเชย ให้กำลังใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียนรู้และกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น และสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ด้วย
2. ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ
3. ควรขบถความ สารคดี บทเพลง ที่น่าสนใจเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นของจังหวัดพัทลุงจากสื่อต่างๆ
4. ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความไปบูรณาการการจัดกิจกรรมการสอนร่วมกับสาระหลักภาษาไทย

## รายการอ้างอิง

- กมลรัตน์ สิงห์แก้ว. (2561). การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกที่บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การวัดและประเมินผลอ้างอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กัลยา สหชาติโกสิย. (2545). สัมฤทธิ์มาตรฐาน ภาษาไทย 2 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3. อักษรเจริญทัศน์.
- ขวัญชนก อยู่ศรี. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ณัฐกาญจน์ เลิศยะโส. (2553). การพัฒนาการเขียนความเรียงร้อยแก้วโดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิตนา แจมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- มุนดา หมดะด้า. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รัตติยา หนูสุด. (2565). การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุ่งทิวา สิงห์เทียน. (2558). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสารคดีโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอเขาย้อย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณิ โสมประยูร. (2535). เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย) หน่วยที่ 8-9 (พิมพ์ครั้งที่ 7). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศรีพระจันทร์ แสงเขตต์. (2557). การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะภาพการ์ตูน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมใจ ภูภิรมย์. (2553). ความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบโยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเสนาณรงค์วิทยาจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Robert E. Slavin. (1995). *Cooperative Learning Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Yanti, S.R. & Eka, F.R. (2021). *The Implementation of Collaborative Writing Technique to Improve Students' Writing Performance and Soft Skill*. 5(2), 81–94.
- Zahratul Idami. (2015). *Using cooperative integrated reading and composition to teach writing*. 6(4), 538–547.

