

การพัฒนาชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Development of a Multimedia Phonics Learning Package to Enhance English Reading Skills for Grade 3 Students

วันที่รับบทความ: 19 ธ.ค. 68

วันที่แก้ไขบทความ: 1 เม.ย. 69

วันที่ตอบรับ: 10 เม.ย. 69

พิมพ์พีจี เปี่ยมปิณฑงษา¹

Pimpajee Piempitiwongsa¹

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ²

Ketsaraphan Punsrigate²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ 4) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 31 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดียเรื่องโฟนิคส์ จำนวน 5 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน แบบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ 20 ข้อ แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ 20 ข้อ และแบบประเมินเจตคติ 12 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ด้วย E1/E2 การทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และการหาค่าความเที่ยงตรง ความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้มัลติมีเดียฯ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) มีมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.26/75.81

2. ผลการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดียฯ มีคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนร้อยละ 23.23 ค่าเฉลี่ย 4.65 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.08 และหลังเรียนร้อยละ 75.65 ค่าเฉลี่ย 15.13 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.65 แสดงว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา (2569)

¹Master of Education Program in Curriculum and Instructor. School of Education, University of Phayao. (2026)

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยพะเยา (อาจารย์ที่ปรึกษา)

²Assistant Professor in Master of Education Program in Curriculum and Instructor. School of Education, University of Phayao. (Advisor).

3. ผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย มีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนร้อยละ 38.71 ค่าเฉลี่ย 7.74 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.49 และ หลังเรียนร้อยละ 75.97 ค่าเฉลี่ย 15.19 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.54 แสดงว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86

คำสำคัญ : กิจกรรมการสอน การอ่านออกเสียง ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย

Abstract

The purposes of this research were 1) develop a multimedia phonics learning package for Grade 3 students; 2) evaluate the impact of the Phonics Multimedia Learning Package on students' English spelling proficiency through a pre-test and post-test comparison; 3) assess improvements in English reading comprehension resulting from the implementation of the Phonics Multimedia Learning Package and 4) assess student attitudes toward the instructional media.

The sample consisted of 31 third-grade students from Grade 3 at Sri Sai Mun Municipality School during the first semester of the 2025 academic year. The samples were selected using simple random sampling. The research instruments included: 1) a multimedia learning packages titled phonics to promote English reading skills for third graders (5 sets); 2) 15 learning management plans; 3) 20 items measuring English pronunciation skills; 4) 20 items measuring English reading comprehension skills; and 5) 12 items measuring students' attitudes toward the multimedia learning series. The statistical methods used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, the E1/E2 efficiency index, and a one- sample t- test to analyze the accuracy, fluency, clarity, and confidence in English pronunciation and English reading comprehension.

The research findings were 1) the efficiency of the multimedia learning set according to the 75/75 standard. The efficiency of the process (E1) and the effectiveness of the result (E2) were 76.26/75.81, 2) the English spelling test results before and after using the multimedia curriculum were 23.23% with an average of 4.65%, a standard deviation of 3.08% and a mean of 75.13%, a standard deviation of 3.65%, showing statistically significantly higher after-school levels. 05, 3) the English reading skills measurement test for understanding before and after using the multimedia set showed 38.71 percent reading English for understanding before school, 7.74 percent reading average, 3.49 percent reading standard deviation, and 75.97 percent average reading average, 15.19 percent reading standard deviation, showing statistically higher than before school. 05, 4) the evaluation of students' attitudes toward multimedia learning sets was very high with an average of 4.29 standard deviation of 0.86.

Keywords: Teaching Activities, Reading Aloud, Multimedia Learning Package

บทนำ

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่โลกก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลและการสื่อสารไร้พรมแดน ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษได้กลายเป็นเครื่องมือสื่อสารที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในวิถีชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเปรียบเสมือนกุญแจสำคัญในการเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ ๆ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการสร้างความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) การที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้จริง ย่อมนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับนานาประเทศ ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ได้ดียิ่งขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ตลอดจนสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสื่อสารและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการดำเนินชีวิต

สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งถือเป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่เยาวชนไทยควรได้รับการปลูกฝังอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยยึดหลักการตามมาตรา 22 ที่ว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ซึ่งทักษะสำคัญที่ประกอบด้วย 3R และ 7C นั้น ระบุว่าทักษะการอ่าน (Reading) เป็นพื้นฐานประการแรกที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ทุกสรรพวิชา ในบริบทนี้ บทบาทของครูผู้สอนจึงต้องเปลี่ยนแปลงจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบเดิมมาเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก (Facilitator) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำ (Active Learning) ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนจากภายในสมองและจิตใจของผู้เรียนเอง (จิราณี พานิช, 2555)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอดความคิดรวมถึงวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยครอบคลุมสาระสำคัญด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านที่เป็นหนึ่งในทักษะรับสารที่มีความสำคัญยิ่ง เนื่องจากเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตในยุคข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่ไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ย่อมสูญเสียโอกาสในการเข้าถึงวิทยาการใหม่ ๆ การอ่านไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระดับเชาว์ปัญญา และสร้างบุคลิกภาพที่ดีในสังคม โดยเฉพาะการอ่านออกเสียง (Oral Reading) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมความถูกต้องแม่นยำในการออกเสียงตามหลักภาษา (Accuracy) นำไปสู่ความคล่องแคล่ว (Fluency) และสร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้แก่ผู้เรียน ทำให้เด็กกล้าแสดงออกและมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ, 2565)

อย่างไรก็ตาม ในการจัดการเรียนการสอนจริง ณ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย แม้จะมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบผ่านรูปแบบ TEAM BY OKRs MODEL ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ “3 เก่ง 2 ดี” (เก่งคิด เก่งภาษา เก่งศิลปะ รักท้องถิ่น และรักษ์สิ่งแวดล้อม) และมีการบูรณาการภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา แต่จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 กลับพบสภาพปัญหาที่น่ากังวล โดยจากข้อมูลของงานวัดผลและประเมินผล พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น (ร้อยละ 70-100) ในปีการศึกษา 2566 มีเพียงร้อยละ 48.52 และลดลงเหลือร้อยละ 43.05 ในปีการศึกษา 2567 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองปีพบว่าอยู่ที่ร้อยละ 45.79 ซึ่งถือว่าต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 อย่างเห็นได้ชัด

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาเชิงลึกโดยผู้วิจัย พบว่าสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาจากนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะพื้นฐานในการอ่านสะกดคำและการจำจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นรอยต่อสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนต้น หากนักเรียนไม่สามารถวางรากฐานการอ่านสะกดคำที่ถูกต้องได้ จะส่งผลกระทบต่อเนื้อต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นและอาจเกิดความท้อถอยในการเรียนภาษาในที่สุด ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่า การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ “โฟนิกส์” (Phonics) ซึ่งเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร จะเป็นแนวทางที่ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาตอนต้น การใช้นวัตกรรมประเภท “ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย” (Multimedia Learning Package) ถือเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสูงในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากชุดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ช่วยส่งเสริมการพึ่งพาตนเองและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล (พิมภรณ์ พวงชื่น, 2562) เมื่อผสมผสานกับ “สื่อมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์” (Interactive Multimedia) ที่ใช้คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ในการนำเสนอข้อมูลผ่านกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ และเสียง จะยิ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตื่นเต้นและพึงพอใจในการเรียนรู้ (โกเมธ ดกโบราณ, 2560) นอกจากนี้ สื่อมัลติมีเดียยังช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทีละขั้นตอนจากง่ายไปหายาก (Scaffolding) และเปิดโอกาสให้มีการฝึกฝนซ้ำได้ตามความต้องการ (Self-paced Learning) ซึ่งจะนำไปสู่ความแม่นยำและการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจอย่างแท้จริง (โกวิทย์ ปิติพงศ์พล, 2563)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะสร้างและพัฒนา “ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นนี้จะสอดคล้องกับความพร้อมของนักเรียนที่มีทักษะการอ่านภาษาไทยและทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐานเป็นทุนเดิม อันจะเป็นการวางรากฐานทางวิชาการที่เข้มแข็ง ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาในระดับสากลสืบไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิกส์

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์

4. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดียเรื่อง โฟนิคส์ ที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัย และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ได้รับข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้ ผ่านการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หรือสื่อการสอนอื่น ๆ ในอนาคต

3. ทราบเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็แนวทางในการปรับปรุงเนื้อหา รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพผ่านเกณฑ์

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ มีทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

3. นักเรียนเรียนด้วยชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

4. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ มีเจตคติที่ดีต่อชุดกิจกรรมมัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง Dependent t-test (หรือ Paired Samples t-test)

3. ขอบเขตเนื้อหาการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นบทเรียนสำเร็จรูปออนไลน์ที่ครูสร้างขึ้น

ผ่านโปรแกรม Google Site โดยเนื้อหาประกอบด้วย 1) เรื่อง Consonants & Vowels 2) เรื่อง Long Vowel “CV” 3) เรื่อง Long Vowel “Magic E” 4) เรื่อง Long Vowel “Vowel Digraphs” 5) เรื่อง Murmur Diphthongs ซึ่งเป็นเนื้อหาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2568

4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิิกส์
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 2.3 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิิกส์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่ม

แบบเจาะจง Dependent t-test (หรือ Paired Samples t-test)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 เรื่อง Consonants & Vowels

ชุดที่ 2 เรื่อง Long Vowel “CV”

ชุดที่ 3 เรื่อง Long Vowel “Magic E”

ชุดที่ 4 เรื่อง Long Vowel “Vowel Digraphs”

ชุดที่ 5 เรื่อง Murmur Diphthongs

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน รวม 17 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Consonants & Vowels

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Long Vowel “CV”: e, o, u, i, y

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Long Vowel “Magic E”: a_e

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Long Vowel “Magic E”: e_e

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Long Vowel “Magic E”: i_e

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Long Vowel “Magic E”: o_e

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Long Vowel “Magic E”: u_e

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Long Vowel “Vowel Digraphs”: ai, ay
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Long Vowel “Vowel Digraphs”: ea, ee
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Long Vowel “Vowel Digraphs”: oa, oe
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Murmur Diphthongs: ar
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Murmur Diphthongs: or
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Murmur Diphthongs: er
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Murmur Diphthongs: ir
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Murmur Diphthongs: ur

2.3 แบบวัดผลการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklists) จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.4 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5 แบบประเมินเจตคติที่มีต่อชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 12 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เทศบาล 3 ศรีทรายมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการวิจัยและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 จัดเตรียมห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

3.3 ปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของ นักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนข้อควรพึงระวังเกี่ยวกับการใช้ ห้องเรียน (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์) และระยะเวลาในการดำเนินการ

3.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ก่อนจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3

3.5 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิกส์ เพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3

3.6 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ผ่านใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้วผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบวัดผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

3.7 เมื่อสิ้นสุดการทดสอบหลังเรียนแล้วให้นักเรียนทำวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

4.2 วิเคราะห์ผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของข้อมูล 2 ชุดที่สัมพันธ์กัน (กลุ่มเดียวกัน วัด 2 ครั้ง) Dependent t-test

4.4 วิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 นำคะแนนของแต่ละคน มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มาแปลความหมายค่าเฉลี่ยจากแบบประเมินเจตคติต่อชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย

ผลการวิจัย

การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ผลรวมของคะแนนระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 57.19 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.26 แสดงว่า มีประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ (E_1) เท่ากับ 76.26 และคะแนนจากการทำแบบวัดผลการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.32 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.81 แสดงว่า มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 75.81 ดังนั้นชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.26/75.81 ตามรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิคส์

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	75	57.19	9.39	76.26
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	40	30.32	5.88	75.81

จากตารางที่ 2 การวิเคราะห์ผลการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิक्स เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิक्स เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา ปีที่ 3 มีคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนร้อยละ 23.23 ค่าเฉลี่ย 4.65 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.08 และหลังเรียนร้อยละ 75.65 ค่าเฉลี่ย 15.13 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.65 แสดงว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ผลการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิक्स

ผลการอ่านออกเสียงสะกด คำภาษาอังกฤษ	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	20	23.23	4.65	3.08	25.01	0.00
หลังเรียน	20	75.65	15.13	3.65		

จากตารางที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิक्स เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิक्स เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนร้อยละ 38.71 ค่าเฉลี่ย 7.74 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.49 และหลังเรียนร้อยละ 75.97 ค่าเฉลี่ย 15.19 ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 2.54 แสดงว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและ หลังการใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิक्स

ผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	20	38.71	7.74	3.49	16.56	0.00
หลังเรียน	20	75.97	15.19	2.54		

จากตารางที่ 4 การวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิक्स เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 นำคะแนนของแต่ละคน มาหา ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มาแปลความหมายค่าเฉลี่ยจากแบบประเมินเจตคติต่อ ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิक्स เพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 5 อันดับแรก มีรายละเอียดดังนี้

ขนาดตัวอักษรและรูปแบบตัวอักษรอ่านได้ง่าย ค่าเฉลี่ย 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 อยู่ในระดับมาก
 ช่วยพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เนื้อหาบทเรียนเข้าใจ
 ง่าย ค่าเฉลี่ย 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 อยู่ในระดับมาก มีความสะดวกในการใช้งาน ค่าเฉลี่ย 4.39
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมาก และเป็นสื่อที่สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.29
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ความเหมาะสม
 ของเมนูการใช้งาน ค่าเฉลี่ย 4.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ผลการประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิิกส์

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปล	ลำดับ
ความหมาย				
1. เนื้อหาบทเรียนเข้าใจง่าย	4.42	0.71	มาก	3
2. เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสม	4.26	0.72	มาก	7
3. เนื้อหาบทเรียนมีความน่าสนใจและสนุก	4.26	1.05	มาก	9
4. เนื้อหาบทเรียนกับแบบทดสอบมีความสอดคล้องกัน	4.13	1.01	มาก	11
5. การใช้งานบทเรียนมีความง่าย	4.26	1.01	มาก	8
6. ความเหมาะสมของเมนูการใช้งาน	4.06	0.95	มาก	12
7. ขนาดตัวอักษรและรูปแบบตัวอักษรอ่านได้ง่าย	4.45	0.71	มาก	1
8. ภาพประกอบมีความเหมาะสมและสวยงาม	4.19	0.82	มาก	10
9. เป็นสื่อที่สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง	4.29	0.85	มาก	5
10. มีความสะดวกในการใช้งาน	4.39	0.79	มาก	4
11. ช่วยพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ	4.45	0.84	มาก	2
12. ช่วยพัฒนาการรู้ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	4.29	0.92	มาก	6
สรุปรวม	4.29	0.86	มาก	

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย เรื่อง โฟนิิกส์ ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.26/75.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 การที่ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดียนี้ช่วยให้ทักษะการอ่านของนักเรียนพัฒนาขึ้นอย่างก้าวกระโดด สอดคล้องกับแนวคิดของ Pérez-López และ Contero (2013) ที่ระบุว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดจำเป็นต้องผ่านประสบการณ์ที่ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้าน (Sound, Sight, Touch) ซึ่งเทคโนโลยีมัลติมีเดียสามารถบูรณาการทั้งภาพ เสียง และการเคลื่อนไหวเข้าด้วยกัน ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเสียงตัวอักษร (Phonics) เข้ากับภาพและบริบทได้อย่างลึกซึ้งซึ่งกว่าการเรียนรู้แบบดั้งเดิม อีกทั้งสื่อที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งในด้านกระบวนการเรียนรู้และผลลัพธ์ของการเรียน สาเหตุสำคัญอาจเนื่องมาจากลักษณะของสื่อมัลติมีเดียที่ผสมผสานภาพ เสียง และกิจกรรมเชิงปฏิสัมพันธ์ ช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายมากยิ่งขึ้น ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ โกเมธ คกโบราณ (2560) ที่ระบุว่าสื่อมัลติมีเดียสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ (2565) ที่ชี้ให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน Abdulrahman และคณะ (2020) ยืนยันว่าความสำเร็จของเครื่องมือมัลติมีเดียขึ้นอยู่กับทางเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยและเนื้อหา ในกรณีนี้ การใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดียช่วยลดภาระทางปัญญา (Cognitive Load) ของนักเรียน โดยการนำเสนอข้อมูลในปริมาณที่เหมาะสมผ่านช่องทางการรับรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริณาคำสอน (2561) และฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ (2565) ที่พบว่าสื่อหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยมัลติมีเดียและการสอนแบบโฟนิคส์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการวิจัยจึงสะท้อนให้เห็นว่า การใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดียร่วมกับการสอนแบบโฟนิคส์เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังใช้ชุดการเรียนรู้มัลติมีเดียสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าชุดการเรียนรู้มัลติมีเดียสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านความถูกต้องในการอ่านออกเสียงและความเข้าใจเนื้อหา ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล ชันเบาะ (2565) ที่พบว่าการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสื่อการเรียนรู้ที่ออกแบบอย่างเป็นระบบและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Mukherjee (2018) ที่กล่าวว่าสื่อมัลติมีเดียมีบทบาทสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้ภาษา โดยช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเพิ่มโอกาสในการมีปฏิสัมพันธ์ทางภาษา ผลการวิจัยจึงสะท้อนให้เห็นว่าการใช้ชุดสื่อมัลติมีเดียตอบสนองต่อธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งชื่นชอบกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและมีปฏิสัมพันธ์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้มัลติมีเดีย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อชุดการเรียนรู้มัลติมีเดียอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับข้อสรุปจากงานวิจัยของ Mishra และ Sharma (2004) ที่ชี้ให้เห็นว่าสื่อมัลติมีเดียเชิงโต้ตอบ (Interactive Multimedia) ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและน่าสนใจ นอกจากนี้ งานวิจัยของต่างประเทศยังพบว่าการใช้สื่อที่มีภาพเคลื่อนไหวและองค์ประกอบเชิงโต้ตอบ ไม่เพียงแต่ช่วยให้เรียนรู้เร็วขึ้น แต่ยังส่งผลต่อ "ความคงทนในการเรียนรู้" (Knowledge Retention) ทำให้จดจำสิ่งที่เรียนได้นานกว่าการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว ลักษณะของสื่อที่มีความสวยงาม ทันสมัย และมีการนำเสนอที่น่าสนใจก็ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและแรงจูงใจภายในต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของโกวิทย์ ปิณฑะพล (2563) ที่ระบุว่าสื่อมัลติมีเดียช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เอื้อต่อการเรียนรู้

เป็นลำดับขั้น สามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และมีการโต้ตอบพร้อมการป้อนกลับทันที ซึ่งช่วยลดความเบื่อหน่ายและส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสินธุมาศ อินันชัย (2562) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านสื่อโพนิกส์ในรูปแบบแอปพลิเคชัน และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ชุดการเรียนมัลติมีเดียไม่เพียงแต่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่ยังมียุทธศาสตร์สำคัญในการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำชุดการเรียนมัลติมีเดียไปใช้ส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาในระดับอื่นหรือกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทักษะการอ่าน
2. ควรมีการเพิ่มเติมเนื้อหาและกิจกรรมเชิงโต้ตอบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสนใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ควรมีการปรับปรุงกิจกรรมในส่วนของกระบวนการ (E1) ให้มีความหลากหลายมากขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้นในอนาคต

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรใช้รูปแบบวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุมเพื่อเพิ่มความเที่ยงตรงภายใน
2. ควรขยายการศึกษาไปยังโรงเรียนอื่นหรือพื้นที่อื่นเพื่อเพิ่มความเที่ยงตรงภายนอก
3. ควรศึกษาองค์ประกอบด้านการรู้สารสนเทศและปัจจัยด้านความแตกต่างระหว่างผู้เรียนเพิ่มเติม

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- โกวิทย์ ปิติพงศ์พล. (2563). *การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียด้วย Google Apps for Education เพื่อการจัดการเรียนรู้ในวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา* (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. สืบค้นจาก <https://gsmsis.snru.ac.th/>
- โกเมธ ดกโบราณ. (2560). *การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง ระบบสารสนเทศ สำหรับบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี* (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. สืบค้นจาก <http://www.repository.rmutt.ac.th/>
- ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ. (2565). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ โพนิกส์เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 16(3), 14-22. สืบค้นจาก <https://so05.tcchaijo.org/index.php/RRBR/article/view/262287>

- นฤมล ขันเบาะ. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint เพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. สืบค้นจาก <http://cmruir.cmru.ac.th/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.
- พิมภรณ์ พวงชื่น. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร. สืบค้นจาก <http://www.edu.nu.ac.th/>
- วิจารณ์ พานิช. (2554). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑. (พิมพ์ครั้งที่ 1). ฝ่ายโรงพิมพ์ บริษัท ตลาดาพับลิเคชั่น จำกัด: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์. สืบค้นจาก <http://thesis.swu.ac.th/swuebook/h407867.pdf>
- ศิริณญา คำสอน. (2561). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การอ่านออกเสียงคำเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร. สืบค้นจาก <http://www.edu.nu.ac.th/>
- สินธุมาศ อินันชัย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยแม่เหลี่ยม ผ่านจอยล์โฟนิกส์แอปพลิเคชัน (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). พะเยา. มหาวิทยาลัยพะเยา. สืบค้นจาก <https://updc.up.ac.th/>
- Mishra, S. & Sharma, C. R. (2004). Interactive Multimedia in Education and Training (1st ed.). India Idea Group Publishing.
- Perez-Lopez, David; Contero, Manuel. (2013). Delivering Educational Multimedia Contents through an Augmented Reality Application: A Case Study on Its Impact on Knowledge Acquisition and Retention. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 12(4), 19-28. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ej1018026>
- Sukhendu Mukherjee. (2018). Role of Multimedia in Education. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 2(1), 245-248. Retrieved from file:///C:/Users/Acer/Downloads/EAST-18-1492(1)245-248.pdf
- M.D. Abdulrahman, N. Faruk, A.A. Oloyede, N.T. Surajudeen-Bakinde, L.A. Olawoyin, O.V. Mejabi, Y.O. Imam-Fulani, A.O. Fahm, A.L. Azeez. (2020). Multimedia tools in the teaching and learning processes: Asystematic review. *Published by Elsevier Ltd*, 6(11), 1-14. Retrieved from [https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440\(20\)32155-1](https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440(20)32155-1)

