

การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบการ
สอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Study of the Teaching Activity Management by using SPICE
Model, Foreign Language Department, Mathayom Suksa 1

จริญญา อังคำ¹

Jaranya Angkam¹

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

E-mail : poojaranya@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) ในแต่ละสัปดาห์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4) เพื่อศึกษาระดับการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 5) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเพชรละครวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 สหวิทยาเขตไผ่สามพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลมี 4 ฉบับ คือ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินระดับการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน แบบประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 85.82/84.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) ในแต่ละสัปดาห์การเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ทางสายตามีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ทางโสตประสาท และน้อยที่สุดคือผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ทางเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) มีระดับการใฝ่เรียนรู้ในการเรียนต่อรูปแบบการสอน SPICE Model ในภาพรวมระดับมาก 5) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) มีระดับความพึงพอใจในการเรียนต่อรูปแบบการสอน SPICE Model ในภาพรวมระดับมาก

คำสำคัญ : ผลการเรียนรู้ รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) การใฝ่เรียนรู้

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the efficiency of the SPICE Model, English strand for Mathayomsuksa 1 on criterion of 80/80. 2) to compare English achievement before and after English learning through the SPICE Model 3) to compare English achievement after English learning through the SPICE Model each learning style 4) to study the pursuit in English learning through the SPICE Model and 5) to study the satisfaction in English learning through SPICE Model. The Sample group was Mathayomsuksa 1/4 learners Phetlakornwittayan School in the second semester of the academic year 2017 at the United Campus Under the Office of the Secondary Education Service Area, Phetchabun Province, One cluster of 31 learners. There are 4 data collection tools are plans for learning activities, achievement test, evaluation of the learner's level of learning and evaluation of the learner's level of student satisfaction. The results of the research were: 1) The efficiency of using SPICE Model, English strand for Mathayomsuksa 1 learners was 85.82/84.19 ; that was higher than the criterion of 80/80. 2) The English achievement of Mathayomsuksa 1 learners was higher than before when learning through the SPICE Model. There were statistically significant at .05 level. 3) The English achievement of Mathayomsuksa 1 learners when learning through the SPICE Model. There were at Learners with visual learning have the highest average scores, Secondly the learners who have an auditory learning style and the least is a learner who is physically motivated. There were statistically significant at .05 level. 4) The Mathayomsuksa 1 learners interest towards learning with the SPICE Model was overall high. 5) The Mathayomsuksa 1 learners satisfaction toward SPICE Model was overall high.

Keywords : Learning Style, Spice Model (SPICE Model), Pursuit

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางในประเทศที่เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่เข้าถึงแหล่งวิทยาการต่างๆ เพื่อใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้เยาวชนไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ

รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบแบบสไปซ์ (SPICE Model) เป็นรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่มีความเหมาะสมต่อผู้เรียนมากที่สุด สอนต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (Children Center) กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัย การคิดวิเคราะห์ และการมีจิตอาสาตั้งแต่ขั้นที่ 1 – ขั้นที่ 5 ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลีลาการเรียนรู้ของตน ตามความถนัด ความชอบอย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเริ่มจาก ขั้นที่ 1 S : Stimulus การได้รับสิ่งเร้าที่เป็นเกม ในการเล่นเกมที่แต่ละครั้งผู้เรียนจะต้องเคารพกฎกติกาในการเล่น และเมื่อผู้สอนนำเสนอสิ่งเร้าด้วยภาพ ผู้เรียนจะต้องใช้ความคิดวิเคราะห์ในการแปลภาพหรือสัญลักษณ์เป็นคำ ข้อความ ขั้นที่ 2 P : Presentation การนำเสนอเนื้อหาใหม่ ผู้เรียนต้องใช้ความคิดในการวิเคราะห์แยกแยะข้อมูล จัดหมวดหมู่

ข้อมูลเพื่อจัดเก็บในสมองเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ใน ขั้นที่ 3 I : Individual Inquiry การฝึกปฏิบัติตามลีลาการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามลีลาการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนได้ทำในสิ่งที่ตนชอบและถนัด จึงเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าเรียนตรงตามเวลา รับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและเต็มใจ สามารถส่งงานตรงตามเวลานัดหมาย ในขณะที่ผู้เรียนกำลังฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดไปพร้อมกับกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา โดยมีครูและเพื่อนช่วยกันแนะนำ เสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) การที่ผู้เรียนจะนำเสนอผลงานที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในขั้นที่ 4 ซึ่งเป็นขั้นสร้างสรรค์ความรู้ ขั้นที่ 4 C : Constructivism การสร้างสรรค์ความรู้ ผู้เรียนจะต้องใช้ความคิดในการขยายและกลั่นกรองความรู้เพื่อเก็บข้อมูลต่างๆ จัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อใช้ในการสร้างหรือประดิษฐ์ชิ้นงานนำเสนอและเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน เป็นการพัฒนาระบวนการคิด และในขั้นที่ 5 E : Evaluation การวัดและประเมินผล เป็นการวัดและประเมินผลภาระงาน ชิ้นงานที่นำเสนอ ผู้เรียนจะต้องรับฟังผลการประเมินงานและข้อเสนอแนะจากเพื่อนด้วยความเต็มใจ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน
4. เพื่อศึกษาระดับการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
5. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วยแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัย หรือเกี่ยวข้องกับตัวแปรการวิจัย ที่ผู้วิจัยต้องไปศึกษาหรือทบทวนมาก่อนที่จะตั้งสมมติฐานการวิจัย เพื่อเป็นการบอกว่าผลการวิจัยที่คาดการณ์ไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะลงมือทำวิจัยนั้นมาจากวรรณกรรมที่ได้ทบทวนมาก่อนหน้านี้ คือ งานวิจัยของ ศิริพร พึ่งเพ็ชร (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องกับลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิภาพผลของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 3) ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย การคิดวิเคราะห์และการมีจิตอาสาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการศึกษพบว่า 1) รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่าสไปซ์ (SPICE Model) มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นที่ 1 S-Stimulus การให้สิ่งเร้า ขั้นที่ 2 P-Presentation การนำเสนอเนื้อหา ขั้นที่ 3 I-Individual Inquiry การฝึกปฏิบัติตามลีลาการเรียนรู้ที่ถนัดและชอบ ขั้นที่ 4 C-Constructivism ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 5 E-Evaluation วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประสงค์ด้านการมีวินัย การคิดวิเคราะห์และการมีจิตอาสาหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองและสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย การคิดวิเคราะห์และการมีจิตอาสาหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองและสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนแสดงให้เห็นว่า รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์มีความ

สอดคล้องกับลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัย การคิดวิเคราะห์และการมีจิตอาสาและทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทดลองด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสอนติดต่อกัน 6 สัปดาห์ รวมเวลาที่ดำเนินการสอน 16 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังเรียน ระยะเวลาในการทดลองคือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้า ตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ปฐมนิเทศชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อตกลงในการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) 2) ให้ผู้เรียนทำแบบสำรวจลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละคนว่ามีลีลาการเรียนรู้แบบใดสามารถแยกผู้เรียนได้ 3 กลุ่ม ดังนี้ ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางสายตา จำนวน 16 คน ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางโสตประสาท จำนวน 6 คน ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหว จำนวน 9 คน 3) ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) หน่วย Occupations และหน่วย Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาในการสอน จำนวน 16 ชั่วโมง จำนวน 6 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยไม่นับเวลาในการก่อนเรียน และหลังเรียน มีการบันทึกคะแนนระหว่างเรียน จากการนำเสนอผลงาน การทำใบงาน การอ่าน การสนทนา และการทำแบบทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ 4.1) ขั้นเตรียมการสอน โดยการเตรียมตัวผู้เรียน เตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความพร้อมล่วงหน้าก่อนทำการสอนจริง 1 วัน 4.2) ขั้นตอนการวิจัย โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) หน่วย Occupations และหน่วย Directions ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามระยะเวลาและกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 ชั่วโมง จำนวน 6 สัปดาห์ 4.3) ดำเนินการสอนตามขั้นตอนการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 S : Stimulus การให้สิ่งเร้า เป็นขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ที่ครูผู้สอนให้สิ่งเร้าแก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน ได้แก่ การร้องเพลง การเล่นเกม การถามคำถามเชิงใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ขั้นที่ 2 P : Presentation การนำเสนอเนื้อหา ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหาใหม่เป็นคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค โดยสอนเนื้อหาจากเนื้อหาง่ายไปยาก ขั้นที่ 3 I : Individual Inquiry การฝึกปฏิบัติตามลีลาการเรียนรู้ ผู้เรียนฝึกทักษะทางภาษาตามลีลาการเรียนรู้ของตนเองถนัดและชอบ ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ 3 แบบ ดังนี้ 1) ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางสายตา (Visual Learner) เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนถนัดเรียนรู้ด้วยการดู การอ่าน ได้แก่ การอ่านคำศัพท์ ประโยค ข้อความ เรื่องราว แผนภูมิ แผนผัง จะสามารถเข้าใจได้ง่ายและเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว 2) ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางโสตประสาท (Auditory Learner) เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนถนัดเรียนรู้ด้วยการฟัง ได้แก่ ฟังคำศัพท์ ประโยค ข้อความ เรื่องราว แผนภูมิ แผนผัง จะสามารถเข้าใจได้ง่ายและเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว 3) ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหวร่างกาย (Kinesthetic Learner) เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนถนัดฝึกปฏิบัติ การได้ลงมือปฏิบัติ และการเคลื่อนไหวร่างกาย ได้แก่ การเล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติ ขั้นที่ 4 C : Constructivism การสร้างสรรค์ความรู้ ผู้เรียนแต่ละลีลาการเรียนรู้สรุปเนื้อหาเป็นภาษาของตนเอง แล้วนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ขั้นที่ 5 E : Evaluation การวัดและประเมินผล เป็นการวัดและประเมินผลการนำเสนอผลงาน การทำใบงาน การอ่าน การสนทนา และการทำแบบทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ 4.5) ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดดำเนินการสอนครบ 8 แผน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แบบประเมินระดับการใฝ่เรียนรู้ และแบบประเมินระดับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ทำการทดสอบก่อนเรียนและนำคะแนนไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ยที่ผู้เรียนทำได้ ได้ผลการวิจัยดังนี้

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) (E_1/E_2) เท่ากับ 85.82/84.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการทดสอบลีลาการเรียนรู้คะแนนหลังเรียน ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางสายตา (V) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ($\bar{X}$ = 25.81, S.D. = 1.22) รองลงมา คือ ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางโสตประสาท (A) คือ ($\bar{X}$ = 24.67, S.D. = 0.52) และ ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางเคลื่อนไหวร่างกาย (K) คือ ($\bar{X}$ = 24.67, S.D. = 0.71)
4. ระดับการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยภาพรวมของผู้เรียนให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก
5. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยภาพรวมของผู้เรียนให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก

สรุปและวิจารณ์ผล

ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) (E_1/E_2) เท่ากับ 85.82/84.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) ซึ่งมี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 S : Stimulus การให้สิ่งเร้า เป็นขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ที่ครูผู้สอนให้สิ่งเร้าแก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน ได้แก่ การร้องเพลง การเล่นเกม การถามคำถามจูงใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ขั้นที่ 2 P : Presentation การนำเสนอเนื้อหา ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหาใหม่ เป็นคำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค โดยสอนเนื้อหาจากเนื้อหาง่ายไปยาก ขั้นที่ 3 I : Individual Inquiry การฝึกปฏิบัติตามลีลาการเรียนรู้ ผู้เรียนฝึกทักษะทางภาษาตามลีลาการเรียนรู้ที่ตนเองถนัดและชอบ ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ 3 แบบ ดังนี้ 1) ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางสายตา (Visual Learner) เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนถนัดเรียนรู้ด้วยการดู การอ่าน ได้แก่ การอ่านคำศัพท์ ประโยค ข้อความ เรื่องราวแผนภูมิ แผนผัง จะสามารถเข้าใจได้ง่ายและเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว 2) ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางโสตประสาท (Auditory Learner) เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนถนัดเรียนรู้ด้วยการฟัง ได้แก่ ฟังคำศัพท์ ประโยค ข้อความ เรื่องราว แผนภูมิ แผนผัง จะสามารถเข้าใจได้ง่ายและเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว 3) ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหวร่างกาย (Kinesthetic Learner) เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนถนัดฝึกปฏิบัติ การได้ลงมือปฏิบัติ และการเคลื่อนไหวร่างกาย ได้แก่ การเล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติ ขั้นที่ 4 C : Constructivism การสร้างสรรค์ความรู้ ผู้เรียนแต่ละลีลาการเรียนรู้สรุปเนื้อหาเป็นภาษาของตนเอง แล้วนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ขั้นที่ 5 E : Evaluation การวัดและประเมินผล เป็นการวัดและประเมินผลการนำเสนอผลงาน การทำใบงาน การอ่าน การสนทนา และการทำแบบทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ เมื่อมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและทำตามกระบวนการดังกล่าวได้ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) เป็นรูปแบบการสอนที่มีกระบวนการที่

ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีในลีลาของแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจจากเนื้อหาที่เรียนมาแล้วทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผลการทดสอบลีลาการเรียนรู้คะแนนหลังเรียน ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางสายตา (V) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ($\bar{X} = 25.81$, S.D. = 1.22) รองลงมา คือ ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางโสตประสาท (A) คือ ($\bar{X} = 24.67$, S.D. = 0.52) และ ผู้เรียนที่มีลีลาการเรียนรู้ทางเคลื่อนไหวร่างกาย (K) คือ ($\bar{X} = 24.67$, S.D. = 0.71) ระดับการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมของผู้เรียนให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนได้มีความตั้งใจเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงานทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง ประพฤติ ปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าระหว่างการทำนันทนาการมีสื่อที่ง่าย เช่น ภาพ เกม เพลง มาใช้เป็นสื่อในการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลีลาการเรียนรู้ผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ อยากรู้ อยากเรียน ครูผู้สอนมีความเป็นกัลยาณมิตร มีการสนทนาทักทายกับผู้เรียน มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ และเห็นถึงความสำคัญในการเรียน มีการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ มีความหลากหลายในการฝึกปฏิบัติตามลีลาการเรียนรู้มีความน่าสนใจไม่น่าเบื่อ ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน ในระหว่างการทำปฏิบัติตามลีลาการเรียนรู้ครูผู้สอนคอยดูแลและให้คำแนะนำ สื่อที่นำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมของแต่ละลีลาการเรียนรู้มีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ เมื่อเรียนด้วยรูปแบบการสอน SPICE Model สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ มีการทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียน สามารถนำเสนอผลงานและความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนได้เป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยผู้เรียน เพื่อนครูผู้สอนร่วมกันประเมิน และการวัดผล และประเมินผล

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ 1) จากผลการวิจัยพบว่า ลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรทำการสำรวจลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนเริ่มทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ครูควรนำเสนอสาระสนเทศที่ได้จากการสำรวจลีลาการเรียนรู้ไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยปรับกลวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอน และช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียน 3) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เพิ่มทักษะในการเรียนรู้ด้วยลีลาการเรียนรู้อื่น ให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะการรับรู้ในหลายๆ ลีลาการเรียนรู้ 4) ผู้เรียนควรสำรวจลีลาการเรียนรู้ของตนเองชอบใช้ และสอดคล้องกับสิ่งที่เรียน เพื่อจะได้ใช้ความสามารถของตนได้อย่างเต็มที่ 5) ผู้เรียนควรทำความเข้าใจลีลาการเรียนรู้ที่จำเป็นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นในทุกทักษะ ทั้งทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป 1) การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ควรมีการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) นี้ในระดับชั้นอื่นที่สูงขึ้น 2) การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควรมีการศึกษาและใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 3) การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบสไปซ์ (SPICE Model) กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งลีลาการเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหวร่างกายเป็นลีลาการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด จึงควรมีการศึกษาสาเหตุ และพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ดร.ศิริพร พึ่งเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน ประธานกรรมการสอบ ดร.ชวนพิศ รักษาพวก กรรมการสอบ และดร.เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี กรรมการสอบ ที่ได้เสียสละให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิทุกท่านที่ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์อันมีค่าแก่ผู้วิจัยตลอดมา และขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ นางชื่นชีวัน คำเรืองศรี ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูโรงเรียนบ้านสระ นางสาวนาฏอนงค์ ตาลสุก ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูโรงเรียนเพชรละครวิทยา นางสาวทัศนีย์ วิจิตรพัฒนะ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูโรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม และนางสาวทัศนีย์ วิจิตรพัฒนะ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ครูโรงเรียนวังโป่งพิทยาคม ที่กรุณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงเครื่องมือ ให้มีความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และขอขอบพระคุณนายสุวรรณชัย พรหมศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรละครวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 คณะครู – นักเรียนทุกท่านที่อนุญาตให้ทดลองเพื่อพัฒนาเครื่องมือ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ที่ให้กำลังใจสนับสนุน และคอยช่วยเหลือมาโดยตลอด ทำให้งานวิจัยฉบับนี้ประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี คุณประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัยฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องแสดงกตเวทิตาให้คุณบิดามารดา ครูอาจารย์ ที่ได้ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ช่วยเหลือให้งานวิจัยฉบับนี้ประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

ศิริพร พึ่งเพชร. (2553). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

