

การศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียน  
ร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี  
A Study of Teacher's Characteristics for Teaching The Students  
with Special Needs and The Regular Students in The Same Class  
of Elementary School :Chonburi Province

ชนกพร จำนวน<sup>1\*</sup> ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์<sup>2</sup> และ สมโภชน์ อนเนกสุข<sup>3</sup>  
Chanokpond Jumnuan<sup>1</sup> Natkrita Ngammeerich<sup>2</sup> and Sompoch Anegasukha<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

<sup>2</sup>อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

<sup>3</sup>อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*E-mail : ajicendra@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของครูผู้สอนและผู้ปกครอง 2) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา และ 3) สร้าง/พัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมผสานระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพโดยกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างวิจัยเชิงปริมาณ ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้แก่ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ จำนวน 228 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 153 คน และ ผู้ปกครองนักเรียนปกติที่เรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำนวน 188 คน รวมทั้งสิ้น 569 คน กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 10 คน ได้แก่ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ จำนวน 4 คน และ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติระดับประถมศึกษาแบบสอบถามประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรมองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ และ องค์ประกอบด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม โดยมีค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ มีค่า 0.96 และมีค่าอำนาจจำแนก รวมทั้งฉบับ อยู่ระหว่าง 0.26-0.78 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ และใช้โปรแกรม Lisrel 8.72 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกรายบุคคล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของครูผู้สอนและผู้ปกครอง มี 5 องค์ประกอบ 54 ตัวแปรสังเกตได้ ประกอบด้วย 1) องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม 2) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดันเมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมากที่สุด 3) องค์ประกอบด้านจัดการเรียนการสอน ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 4) องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 5) องค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถทำให้นักเรียนปกติไม่ดูหมิ่นหรือเยาะเย้ย นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

2. โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา พบว่า โมเดลประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 54 ตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ 3) องค์ประกอบด้านจัดการเรียนการสอน 4) องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถและ 5) องค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม โดยโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อยู่ในเกณฑ์ดี ผลการทดสอบ ค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) มีค่าเท่ากับ 2207.74 ค่า p-value มีค่าเท่ากับ 0.00000 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 1259 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2 / df$ ) มีค่าเท่ากับ 1.75 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.036

3. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา มีดังนี้ 1) สถาบันผลิตครู ควรสร้างความตระหนักและปลูกฝังค่านิยมในการทำงานด้วยความรัก และมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม อีกทั้งควรมีหลักสูตรด้านการศึกษาพิเศษที่มีประสิทธิภาพ ให้กับนิสิต/นักศึกษาครูทุกสาขา และควรส่งเสริมให้มีการผลิตครูด้านการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะมากขึ้น 2) ด้านโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม และให้ความเข้าใจถึงเป้าหมายของความสำเร็จของการเรียนร่วม ให้กับครูทั้งโรงเรียน พร้อมทั้งสนับสนุน สร้างขวัญ กำลังใจให้กับครูที่สอนการเรียนร่วม โดยการพิจารณาภาระงานหรือขั้น หรือเงินสนับสนุน 3) ควรสร้างความตระหนักและส่งเสริมครูผู้สอนให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม เช่น จัดอบรมให้ความรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายส่งไปศึกษาดูงานมีกรณีศึกษาติดตาม ให้คำชมเชย ยกย่อง หรือรางวัลแก่ครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการสอนแบบเรียนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาระบบการทำเอกสารแผนการสอน เอกสารการของบประมาณให้สะดวกมากขึ้น

**คำสำคัญ** :คุณลักษณะของครูนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

## Abstract

The objectives of the research are to study teacher's characteristics, the students with special needs studying with the regular students in primary school regarding requirements of parents and teachers, to analyze the confirmatory factor of teachers and to develop the

guidelines of teacher's characteristics. The research methodology is mixed design between quantitative research and qualitative research.

The sample is divided into two groups which are 1) quantitative sample (569 persons) that consists of 288 teachers, 153 parents of the students with special needs, and 188 parents of regular students studying with the students with special needs and 2) qualitative sample (10 persons) that consists of 4 teachers and 6 parents of the students with special needs. The questionnaire for the research is Rating Scales (5 levels) which is designed by the researcher then the data is analyzed by using the descriptive statistics, Correlation coefficient of variables and using Lisrel 8.72 program to analyze the second order confirmatory factor. The In-depth Interview is used to collect the qualitative data and analyze the data by using the content analysis. The results indicate that

1. The teacher's characteristics of the students with special needs were found with the 5 factors and 54 variables which consist of 1) The factor of Ethics and the maximum value of variables is being the good imitation for students and community 2) The factor of personalities and emotions and the maximum value of the variables is understanding changeable emotions of the students with special needs 3) The factor of teaching management and the maximum value of the variables is paying attention on the teaching in classroom 4) The factor of ability and the maximum value of the variables is be able to communicate with the students with special needs and 5) The factor of the successful co-studying classroom and the maximum value of the variables is be able to build the right mindset for the regular students to not dis-admire or laugh at the students with special needs.

2. The model of the second order confirmatory factor of the teacher's characteristics were found that the model consists of 5 factors and 54 variables which are 1) The factor of Ethics 2) The factor of personalities and emotions 3) The factor of teaching management 4) The factor of ability and 5) The factor of the successful co-studying classroom. The model is complied with the empirical data at good level ( $\chi^2 = 2207.74$ , p-value = 0.00000, df = 1259,  $\chi^2 / df = 1.75$  CFI = 1.00 and RMSEA = 0.036)

3. The development guidelines for teacher's characteristics of students with special needs studying with the regular students in primary school are as following 1) Institution producing teachers shall build the basic foundation of values to work with love and be happy with teaching management for co-studying classroom and shall set up the efficient curriculum for special education for students in the education field and shall enhance the institutions to produce more specialized teachers for the students with special needs. 2) The current schools, the executive committee shall support the training about teaching management for co-studying classroom and basic understanding about the purpose of the success of co-studying classroom to

the teachers in the school including support by considering to provide a raise or some support to the teachers who teach the co-studying classroom. 3) Motivate and strengthen teachers to develop the teaching plan to be like co-studying classroom i.e. conduct free-cost training study visit monitoring giving compliments or rewards to the good teachers including developing the documentation of teaching plan and the documentation for the budget to be easier.

**Keywords :**Teacher's characteristics, The students with special needs, Confirmatory Factor Analysis

## บทนำ

ประเทศไทยเป็นประเทศที่ให้ความสำคัญและให้โอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาพิเศษในทุกระบบและทุกรูปแบบที่มีความหลากหลายและมีคุณภาพเพื่อช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (กรมสุขภาพจิต, 2557) ทั้งในพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) แต่ระบบการจัดการเรียนร่วมของครูในปัจจุบันกลับพบว่า มีปัญหาในการจัดการเรียนร่วมคือปัญหาด้านระบบการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนที่พบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสอนเด็กพิเศษผู้บริหารเปลี่ยนบ่อยทำให้งานไม่ต่อเนื่องมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไม่ครบตามจำนวนเด็กครูการศึกษาพิเศษมีน้อยขาดความร่วมมือของครูที่สอนในโรงเรียนขาดอุปกรณ์เครื่องมือและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ (กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต, 2557) ปัญหาด้านนักเรียนในการจัดการเรียนร่วมระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่พบว่า โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมของนักเรียนทั่วไปให้ยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพครบทุกด้าน และไม่มีความชัดเจนในการตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (สุภาพร ทองบ่อ, 2551) สภาพปัญหาดังกล่าว ส่งผลให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่รัฐบาลพยายามขยายการศึกษาในปัจจุบันขาดประสิทธิภาพ (สุกัลยา หาญณรงค์, 2552, น. 3) อีกทั้งเมื่อได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยพบว่าคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนปกติร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้น มีคุณลักษณะพิเศษบางประการที่แตกต่างจากครูสอนนักเรียนปกติ เช่น ในด้านความรู้ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติควรมีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของเด็กและมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กพิเศษ (เสาวภาคย์ ยังหมื่น, 2553) ในด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติควรต้องมีความรักและศรัทธาในงานที่รับผิดชอบและมีความเมตตาช่วยเหลืออบรมสั่งสอนอย่างมากพร้อมทั้งต้องมีความตระหนักเสมอว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนและช่วยเหลือตนเองได้เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ (ภูฟ้า เสวกพันธ์, 2555) จากสาเหตุดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยตระหนักและเห็นความสำคัญของครูผู้สอนว่า มีความสำคัญมากต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในการจัดการเรียนร่วมระหว่างนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความ

ต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของครูผู้สอนและผู้ปกครอง
2. วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา
3. สร้าง/พัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษา 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ดังภาพที่ 1

### วิธีดำเนินการวิจัย

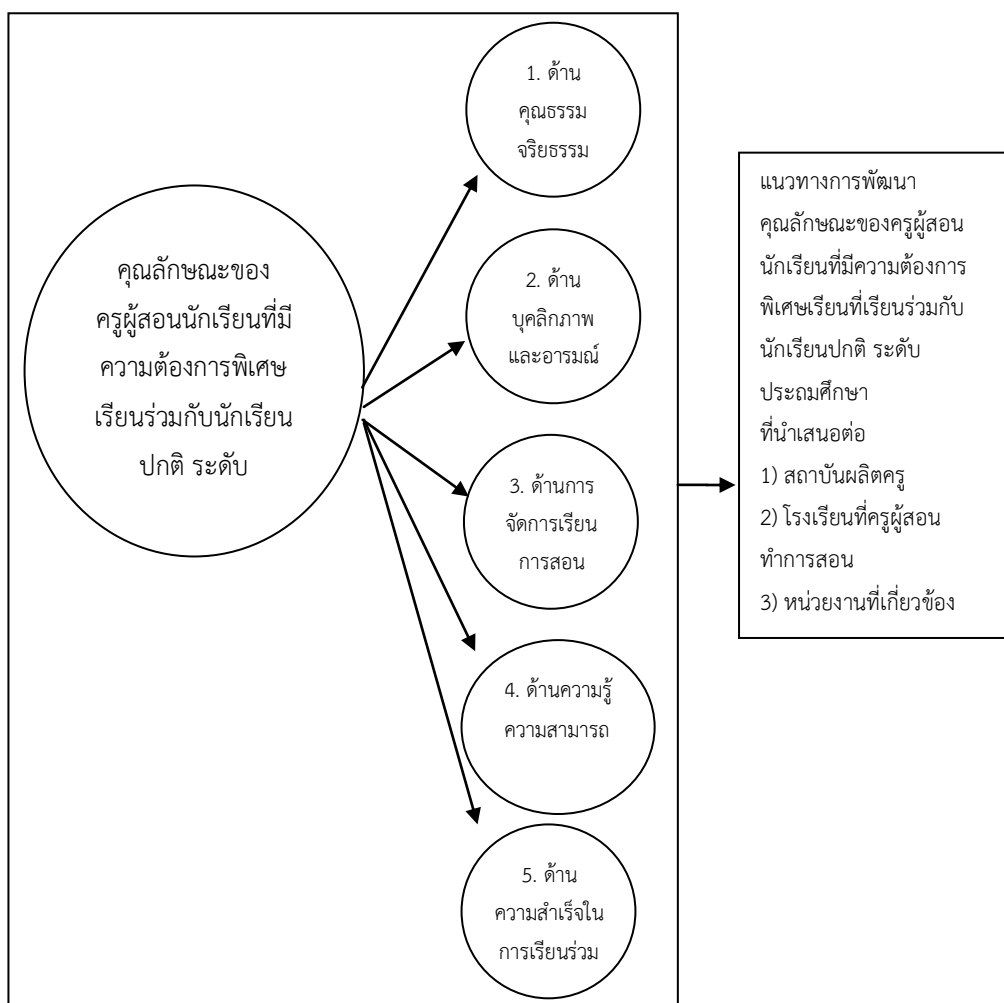
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Method Research) มีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

#### การศึกษาเชิงปริมาณ

**ขั้นตอนที่ 1** สร้างกรอบแนวคิดและกำหนดโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา จากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**ขั้นตอนที่ 2** สร้างแบบสอบถาม เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ข้อมูล โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ จำนวน 228 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 153 คน และ ผู้ปกครองนักเรียนปกติที่เรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 188 คนจากโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 569 คน โดย ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามหลักการใช้การวิเคราะห์โมเดลลิสเรล ตามหลักของการวิเคราะห์โมเดลลิสเรลของ Schumacker & Lomax (1996, อ้างใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ซึ่งได้เสนอว่ากลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสเรล 10-20 คน ต่อตัวแปรในการวิจัย 1 ตัวแปรการวิจัยครั้งนี้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 10 เท่าต่อ 1 ตัวแปรสังเกตได้ ซึ่งในงานวิจัยนี้มี 54 ตัวแปรสังเกตได้กลุ่มตัวอย่างจึงควรมีอย่างน้อย 540 ตัวอย่างแต่เนื่องจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเป็นการกำหนดขนาดขั้นต่ำ ผู้วิจัยจึงได้เก็บเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ครอบคลุมแบบสอบถามขาดความสมบูรณ์หรือสูญหายไปไม่ตอบกลับมา ผู้วิจัยจึงได้กำหนดการเก็บตัวอย่างเป็น 600 ตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กับครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติระดับประถมศึกษา

จำนวน 200 คน ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำนวน 200 คน และผู้ปกครองของนักเรียนปกติที่เรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 200 คน แต่ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวนทั้งสิ้น 569 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 94.89% ซึ่งถือว่ามีจำนวนเพียงพอต่อการนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมลิสรอสต์สอดคล้องกับแนวคิดของ Comrey and Lee (1992, อ้างใน Robert C. McCallum, 1999) กล่าวว่า ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 500 ตัวอย่างขึ้นไปจัดว่าดี



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 54 ข้อ ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 8 ข้อ 2) ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 ข้อ 4) ด้านความรู้ความสามารถ จำนวน 10 ข้อ และ 5) ด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม จำนวน 10 ข้อ โดยแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96 และมีค่าอำนาจจำแนก รวมทั้งฉบับ อยู่ระหว่าง 0.26-0.78

การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง โดยใช้โปรแกรม SPSS
2. วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง โดยค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน ทำให้ได้เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้
3. ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ตามทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้โปรแกรมลิสเรล 8.72

### การศึกษาเชิงคุณภาพ

**ขั้นตอนที่ 3** ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูล เป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ จำนวน 4 คน และ 2) กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 6 คน เพื่อศึกษาแนวความคิดและความต้องการนำเสนอต่อ สถาบันผลิตครู โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก บันทึกคำสนทนา นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของครูผู้สอนและผู้ปกครอง เป็นดังนี้ 1) องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59, SD = 0.49$ ) ตัวแปรสังเกตได้ ที่มีค่ามากที่สุด คือ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม 2) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47, SD = 0.50$ ) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดันเมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3) องค์ประกอบด้านจัดการเรียนการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41, SD = 0.53$ ) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 4) องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34, SD = 0.59$ ) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และ 5) องค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนรวม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39, SD = 0.59$ ) ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือสามารถทำให้นักเรียนปกติไม่ดูหมิ่นหรือเยาะเย้ย นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

2. โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา พบว่า โมเดลประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 54 ตัวแปรสังเกตได้ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ 3) องค์ประกอบด้านจัดการเรียนการสอน 4) องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถและ 5) องค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนรวม โดยโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการทดสอบค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) มีค่าเท่ากับ 2207.74 ค่า p-value มีค่าเท่ากับ 0.00000 ที่องศาอิสระ (df) มีค่าเท่ากับ 259 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2 / df$ ) มีค่าเท่ากับ

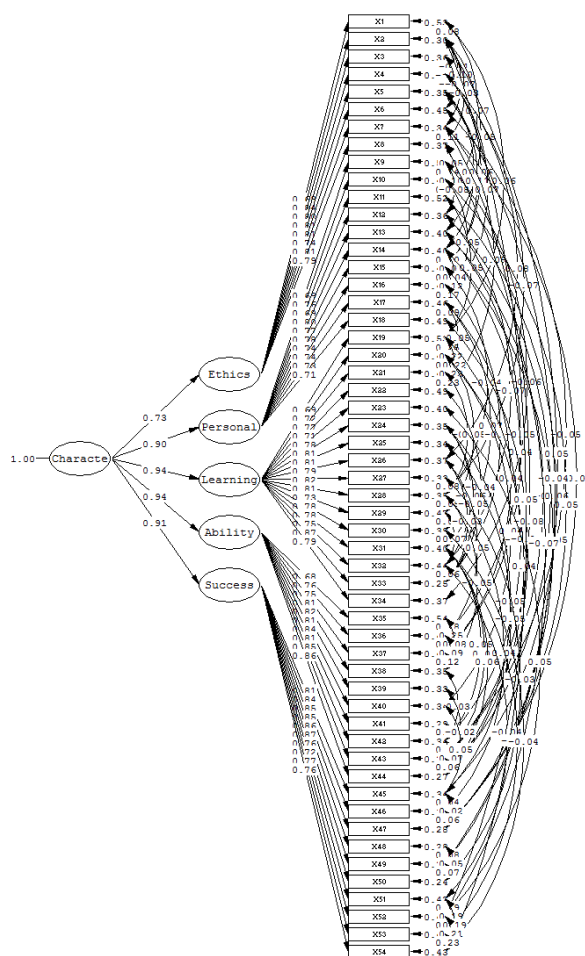
1.75 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.036 ดังในตารางที่ 1 และภาพที่ 2

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง 5 องค์ประกอบ ข้อคำถาม 54 ข้อ (ขั้นที่ 2)

องค์ประกอบ	คุณลักษณะของครูผู้สอน			
	$\beta$	SE	t	R <sup>2</sup>
1. องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม	0.73	0.05	14.50	0.53
2. องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์	0.90	0.05	16.84	0.80
3. องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน	0.94	0.05	17.78	0.88
4. องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ	0.94	0.05	17.28	0.88
5. องค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนร่วม	0.91	0.04	20.75	0.82

Chi-Square=2207.74, df=1259, P-value=0.00000, RMSEA=0.036, CFI=1.00,  $\chi^2 / df = 1.75$

\*p-value <.05

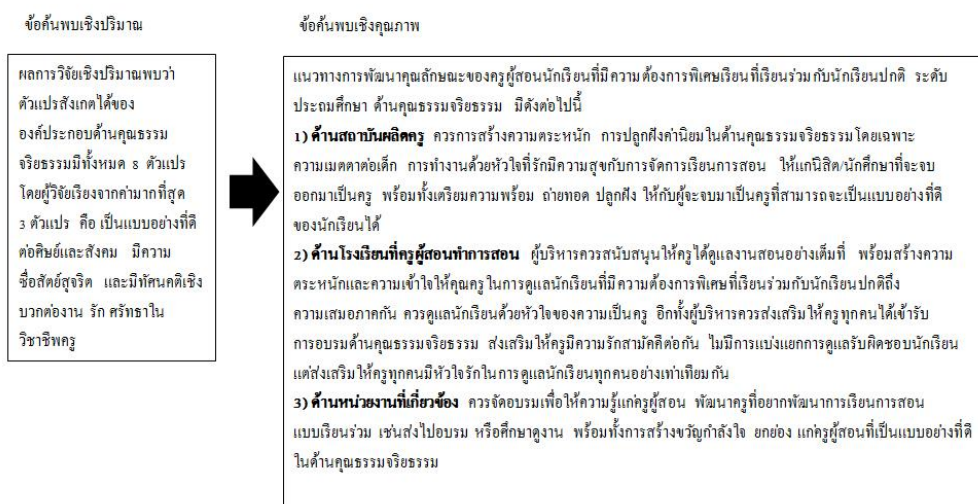


ภาพที่ 2 โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ของ 5 องค์ประกอบ หลังปรับโมเดล

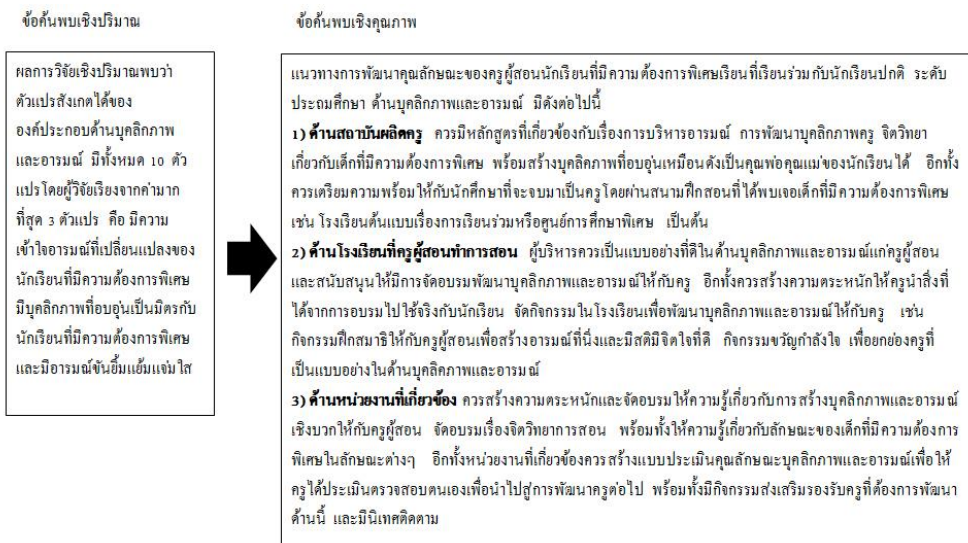
Chi-Square=2207.74, df=1259, P-value=0.00000, RMSEA=0.036, CFI=1.00



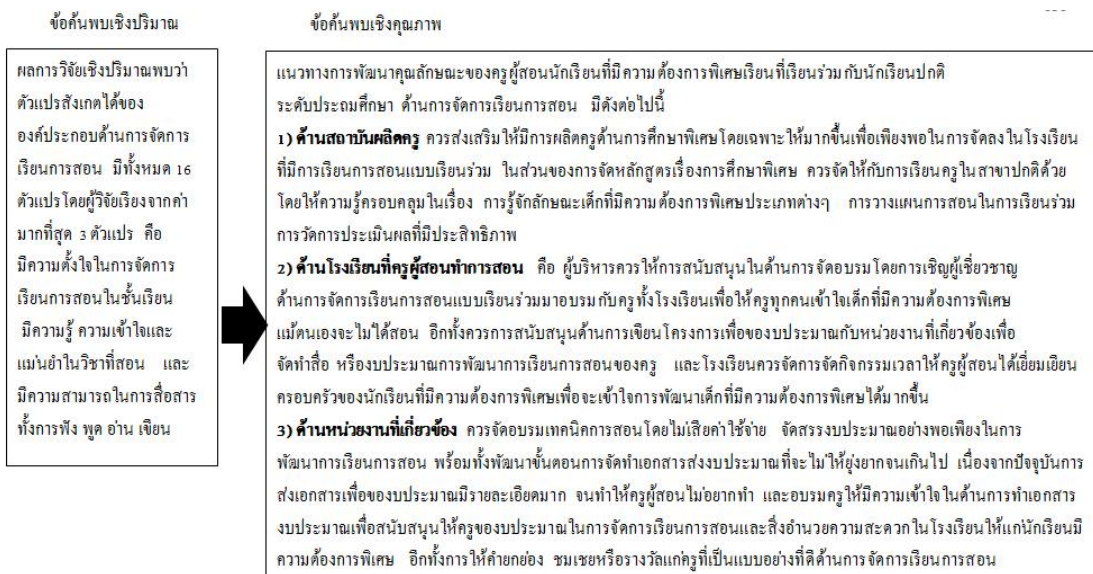
3. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา มีดังนี้ 1) สถาบันผลิตครู ควรสร้างความตระหนักและปลูกฝังค่านิยมในการทำงานด้วยความรัก และมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม อีกทั้งควรมีหลักสูตรด้านการศึกษาพิเศษที่มีประสิทธิภาพ ให้กับนิสิต/นักศึกษาครูทุกสาขา และควรส่งเสริมให้มีการผลิตครูด้านการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะมากขึ้น 2) โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการจัดอบรม ให้ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม และให้ความเข้าใจถึงเป้าหมายของความสำเร็จของการเรียนร่วม ให้กับครูทั้งโรงเรียน พร้อมทั้งสนับสนุน สร้างขวัญ กำลังใจให้กับครูที่สอนการเรียนร่วม โดยการพิจารณาภาระงานหรือขั้น หรือเงินสนับสนุน 3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสร้างความตระหนักและส่งเสริมครูผู้สอนให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม เช่น จัดอบรมให้ความรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่งไปศึกษาดูงาน มีการนิเทศติดตาม ให้คำชมเชย ยกย่องหรือรางวัลแก่ครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดีในการสอนแบบเรียนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาระบบการทำเอกสารแผนการสอน เอกสารการของบประมาณ ให้สะดวกมากขึ้นสามารถสรุปได้ดัง ภาพที่ 3 - 7 ดังนี้



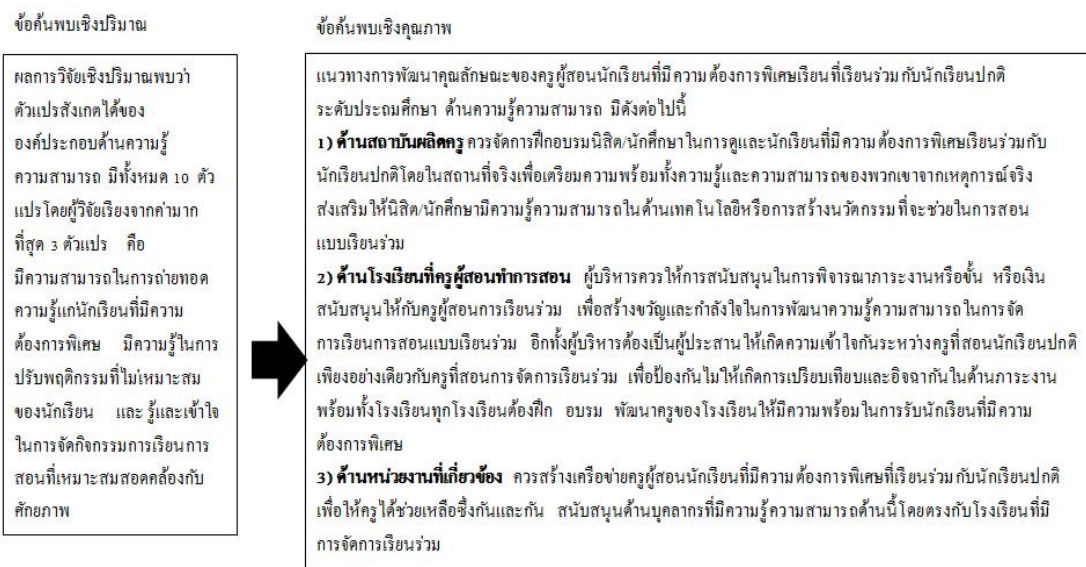
ภาพที่ 3 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติด้านคุณธรรมจริยธรรม



ภาพที่ 4 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติด้านบุคลิกภาพและอารมณ์



ภาพที่ 5 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติด้านการจัดการเรียนการสอน



ภาพที่ 6 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติด้านความรู้ความสามารถ



ภาพที่ 7 ข้อค้นพบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติด้านความสำเร็จของการเรียนร่วม

### สรุปและวิจารณ์ผล

1. ผลศึกษาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของครูผู้สอนและผู้ปกครอง พบว่า 1) องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม ตัวแปรสังเกตได้ ที่มีค่ามากที่สุด คือ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม ทั้งนี้เพราะครูเป็นแม่พิมพ์หรือพ่อพิมพ์ที่คนในสังคมคาดหวังไว้สูง และมีอิทธิพลต่อผู้เรียนมากครูจึงจำเป็นต้องมีความบริสุทธิ์ใจในความเป็นมนุษย์ทั้งร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม ครูจึงควรสำรวมกาย วาจา ใจให้มีความมั่นคงเป็นแบบอย่างที่ดีงามในการแสดงออกทั้งในและ

นอกห้องเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ เฮสซงและวีคส์ (1987, อ้างในประสาธน์ธัญญาชาติ, 2553) ที่กล่าวว่า ครูเป็นบุคคลที่ต้องกระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม (Being a Role Model) เพราะศิษย์ต้องมีแบบอย่างที่ถูกต้องดีงามเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของตน 2) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดันเมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของวรวรรณี เจตจำนงนุช และคณะ (2555) ที่กล่าวว่าด้านทักษะการปฏิบัติงานของครูการศึกษาพิเศษควรมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การตัดสินใจ และการควบคุมอารมณ์ 3) องค์ประกอบด้านจัดการเรียนการสอน ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ที่กล่าวว่าครูต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนอย่างเต็มที่ วางแผนการสอน ค้นคว้าหาวิธีการที่จะสอนศิษย์ในรูปแบบต่าง ๆ และในขณะที่ดำเนินการสอนต้องสอนให้ครบตามเวลาที่กำหนด 4) องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สอดคล้องกับ งานวิจัยของเสาวภาคย์ ยังเหม็น (2553) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของครูในโรงเรียนร่วมระหว่างเด็กพิเศษและเด็กปกติด้านทักษะการทำงาน คือ ครูควรมีความสามารถทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลิตสื่อเพื่อแก้ปัญหาในการเรียน 5) องค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนร่วมตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากที่สุด คือสามารถทำให้นักเรียนปกติไม่ดูหมิ่นหรือเยาะเย้ย นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรณุช ลิ้มตศิริ (2542) ที่กล่าวถึง ความสำเร็จของการเรียนร่วม ในด้านเจตคติว่านักเรียนปกติจะมีความคุ้นเคยและเข้าใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น ทำให้เกิดการขจัดความกลัวและความดูหมิ่นเหยียดหยันให้หมดไป

โดยจากผลการวิจัยสามารถสรุปผล คุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของครูผู้สอนและผู้ปกครอง ตามความต้องการของครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนปกติ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้ 1) ด้านจริยธรรมคุณธรรม พบว่า ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความต้องการให้ครูมีทัศนคติเชิงบวกต่องาน รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู ส่วนผู้ปกครองนักเรียนปกติ ต้องการ ให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์และสังคม 2) ด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ พบว่า ครูผู้สอน และ ผู้ปกครองนักเรียนปกติ มีความต้องการให้ครูสามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ที่กดดันเมื่อทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษส่วนผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ต้องการให้ครู มีบุคลิกภาพที่อบอุ่นเป็นมิตรกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ทั้งครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ปกครองนักเรียนปกติ ต่างต้องการให้ครูมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 4) ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ครูผู้สอน ต้องการให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถทำร่วมกับนักเรียนปกติได้ ส่วนผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการและผู้ปกครองของนักเรียนปกติ ต้องการให้ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2. โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบของคุณลักษณะครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพและอารมณ์ 3) องค์ประกอบด้านจัดการเรียนการสอน 4) องค์ประกอบด้านความรู้ความสามารถ 5) องค์ประกอบด้านความสำเร็จในการเรียนร่วมมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ



เท่ากับ 0.73, 0.90, 0.94, 0.94 และ 0.91 ตามลำดับ ซึ่งมีความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 2207.74 ;  $p=0.0000$  ที่องศาอิสระเท่ากับ 1259 ค่าไค-สแควร์สัมพันธ์ (Chi-Square/ df) เท่ากับ 1.75 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.036 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (RMR) เท่ากับ 0.019 ซึ่งค่าสถิติ ดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดสอดคล้องกับงานวิจัยของสุเทพ ธรรมะตระกูล (2555) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของครูยุคใหม่ มีองค์ประกอบ ดังนี้ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านบุคลิกภาพ ด้านอารมณ์ด้านทักษะการสอนและด้านความรู้ความสามารถและความสอดคล้องกับแนวคิดของ กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต (2557) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนร่วมจะประสบความสำเร็จเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของครูที่ดี โดยจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการจัดการเรียนร่วมครูต้องมีความตั้งใจในการสอนมีการวางแผนการสอนอย่างรอบคอบ

3. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษาที่มีการนำเสนอต่อ 3 ภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ คือ 1) สถาบันผลิตครู 2) โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน และ 3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

3.1) สถาบันผลิตครู ควรสร้างความตระหนักและปลูกฝังค่านิยมในการทำงานด้วยความรัก และมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม อีกทั้งควรมีหลักสูตรด้านการศึกษาพิเศษที่มีประสิทธิภาพ ให้นิสิต/นักศึกษาครูทุกสาขา และควรส่งเสริมให้มีการผลิตครูด้านการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะมากขึ้น

3.2) โรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอน ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการจัดอบรม ให้ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม และให้ความเข้าใจถึงเป้าหมายของความสำเร็จของการเรียนร่วม ให้กับครูทั้งโรงเรียน พร้อมทั้งสนับสนุน สร้างขวัญ กำลังใจให้กับครูที่สอนการเรียนร่วม โดยการพิจารณาภาระงานหรือขึ้น หรือเงินสนับสนุน

3.3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสร้างความตระหนักและส่งเสริมครูผู้สอนให้เกิดการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม เช่น จัดอบรมให้ความรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่งไปศึกษาดูงาน มีการนิเทศติดตาม ให้คำชมเชย ยกย่อง หรือรางวัลแก่ครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการสอนแบบเรียนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาระบบการทำเอกสารแผนการสอน เอกสารการขอขบประมาณให้สะดวกมากขึ้น

โดยในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนที่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ระดับประถมศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนิษฐา โพนเพ็ก (2553) ที่กล่าวถึงการพัฒนาคณาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วมเด็กปกติ ว่ามีกลยุทธ์ในการพัฒนาดังต่อไปนี้ ควรมีการนิเทศภายใน การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การสนับสนุนจากผู้บริหารในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมใจ พิมพ์ภา (2553) ที่กล่าวว่า กระบวนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ มีดังนี้ 1) การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 2) การศึกษาดูงานในโรงเรียนตัวอย่าง ที่มีการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียน และ 3) การลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ

## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้มีพระคุณอย่างยิ่งในการสั่งสอน แนะนำจนทำให้งานสำเร็จอย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.ณัฐกฤตา งามมีฤทธิ์อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมพร้อมทั้ง ขอขอบคุณ คณะผู้อำนวยการ ครูผู้สอนในโรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูลแก่ผู้วิจัย

## เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา โพนเพ็ท. (2553). การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วมเด็กปกติ โรงเรียนบ้านศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต. (2557). คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงสร้างซีทสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:  
[http://rajanukul.go.th/main/\\_admin/images/downloadlist/D0000152.pdf](http://rajanukul.go.th/main/_admin/images/downloadlist/D0000152.pdf)  
 (วันที่ค้นข้อมูล : 20 ธันวาคม 2559)
- ประสาน ฉัญญะชาติและ พิสุทธิ การบุญ. (2553). คุณลักษณะครูคนตรีที่พึงประสงค์ในทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสม์เรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภูฟ้า เสวกพันธ์. (2555). การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2556). การวิเคราะห์สถิติหลายตัวแปรสำหรับงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัทวี.พรินทร์ (1991) จำกัด.
- วรรณิ เจตจำนงุชและคณะ. (2555). รายงานการวิจัยเรื่องมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สมใจ พิมพ์ภา. (2553). การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียนบ้านท่าบ่อ (บ่อศรีรัตนอำนวย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุเทพ ธรรมะตระกูล. (2555). การศึกษาคุณลักษณะของครูยุคใหม่. ทุนวิจัย, คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

เสาวภาคย์ ยังเหม็น. (2553). **คุณลักษณะของพี่เลี้ยงเด็กพิการโครงการคืนครูให้นักเรียนกรณีจัดจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต1 .** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

Robert C. MacCallum and Keith F. Widaman. (1999). **Sample size in Factor Analysis.** Psychological Methods.Vol.4, No.84-99.