

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9
และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง ที่มีต่อเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล
ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา

The Effect of King Rama IX's Principles of Learning Management
and Based on the Mentoring System of Work on the Attitude
towards Methods of Teaching Football to Students in
Physical Education Department

วิชรวรรณ สีชื่น^{1*}

Withawat Seechuen^{1*}

¹อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*Corresponding author E-mail: withawat.see@pcru.ac.th

Received: May 6, 2021; Revised: November 5, 2022; Accepted: November 15, 2022

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลของการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง ที่มีต่อเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 3 จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จับฉลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน กำหนดให้กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง และกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบปกติ โดยทำทดลอง 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบวัดเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ทำการวัดก่อนการทดลองและหลังการทดลอง 8 สัปดาห์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า "ที" ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัย พบว่า 1. หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล เท่ากับ 4.21 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก 2. หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: หลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 ระบบพี่เลี้ยง

Abstract

This research aimed to study and compare the effect of King Rama IX's principles of learning management and based on the mentoring system of work on the attitude towards methods of teaching Football of students in the physical education department the sample was Physical education students in the 3rd year of forty people. They were selected by purposive sampling then they were simple random sampling into two groups of 20 people. The experimental group was taught by football teaching learning management plan according to the principles of King Rama IX and the mentoring system concept and the control group was learned in a normal way by doing an experiment for 8 weeks and taking 2 hours each the instrument for

collecting data was measuring attitudes towards teaching football were measured before and after 8 weeks. Analysis of data by means, standard deviations, and t-test. The research results were found as follows: 1. After the experimental, the mean score of attitude towards methods of teaching football of the experimental group was a very good level at 4.21; 2. After the experimental, the mean score of attitude towards methods of teaching football of the experimental group was higher than the control group and was a significant difference at .05.

Keywords: King Rama IX's Principles of Learning Management, Mentoring System

บทนำ

กีฬาฟุตบอลเป็นหนึ่งในกิจกรรมพลศึกษาที่ได้รับการบรรจุให้มีอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งปัจจุบันได้รับความนิยมจากนักเรียน นิสิต นักศึกษา รวมถึงประชาชนทั่วไปเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีการจัดการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันกันเองในโรงเรียน การแข่งขันระหว่างโรงเรียน หรือว่าจะเป็นการแข่งขันกันในระดับพื้นที่เขตการศึกษา จนไปถึงการแข่งขันระดับประเทศ ประโยค สุทธิสง่า (2539) ได้กล่าวไว้ว่า ฟุตบอลเป็นกีฬาชนิดหนึ่งที่มีความนิยมในปัจจุบัน สังเกตได้จากผู้เล่นผู้ชมและมีการจัดการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และฟุตบอลยังถูกบรรจุให้เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับอุดมศึกษาและเป็นกิจกรรมพลศึกษาประเภทหนึ่งที่ใช้เป็นกิจกรรมการออกกำลังกาย รวมทั้งช่วยส่งเสริมและพัฒนาร่างกายให้เกิดความแข็งแรงสมบูรณ์

การสอนฟุตบอล เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรืออาจกล่าวได้ว่า คือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและทักษะ โดยใช้กีฬาฟุตบอลเป็นสื่อการเรียน ดังที่วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษานั้นต้องการให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ 3) สมรรถภาพทางกาย 4) เจตคติ และ 5) คุณธรรม จริยธรรม

หลักสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษานั้น นักเรียนต้องได้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลาย ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษามีความสำคัญต่อการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวตามชนิดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬานอกเหนือจากที่จัดให้เรียนในชั้นเรียน ตลอดจนการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพราะการจัดเวลาเรียนพลศึกษาในสาระพื้นฐานโรงเรียนส่วนใหญ่มักจัดไว้เพียงสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์เท่านั้น ทั้งนี้โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางไม่ได้บังคับให้ต้องจัดเช่นนั้น โปรแกรมนี้จึงช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาจากที่ได้เรียนในชั้นเรียนมากขึ้นโรงเรียนสามารถจัดได้ทุกช่วงเวลาของแต่ละวันที่นักเรียนว่างจากการเรียนในชั้นเรียนและอาจจัดอยู่ในกิจกรรมพัฒนานักเรียนในลักษณะของชมรมออกกำลังกาย/กีฬาได้อีก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ (ออนไลน์) ของนักศึกษาศาสาวิชาพลศึกษาคณะครุศาสตร์ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2562) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาการสอนฟุตบอล โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก แต่มีหัวข้อของการประเมินในด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน และการนำเอาทักษะในกีฬาฟุตบอลที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันนั้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมของผู้สอนเน้นการปฏิบัติทักษะเป็นหลัก โดยไม่ได้คำนึงถึงเพศและชอบของนักศึกษา ซึ่งเป็นการละเลยการปลูกฝังเจตคติในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลต่อการพัฒนาด้านเจตคติ ทำให้นักศึกษาขาดความรักความชอบในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ศรีนัย รื่นณรงค์ (2553) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเรียนวิชาพลศึกษาและก็มีบางส่วนที่ไม่ชอบเรียนพลศึกษา นักเรียนที่ชอบเรียนวิชาพลศึกษาก็จะตั้งใจเรียน เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซักถามความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนในการฝึกทักษะ

ต่าง ๆ กับอาจารย์ผู้สอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบเรียน วิชาพลศึกษาจะไม่ตั้งใจเรียน ไม่ทบทวนและฝึกซ้อมทักษะที่เรียนมา นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อ เจตคติในการเรียนวิชาพลศึกษา คือ 1) นักเรียนไม่ชอบทำตามแบบฝึกที่ครูสาธิตให้ดู 2) นักเรียนเบื่อหน่ายเมื่อครู บังคับให้ฝึกซ้อมตามที่สั่ง ส่วนปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนชอบในการเรียนวิชาพลศึกษา คือ 1) นักเรียนจะมีความสุข เมื่อได้เล่นกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 2) นักเรียนชอบอิสระในการเรียนวิชาพลศึกษา

จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่านักเรียนต้องการความอิสระในการเรียน ไม่ชอบให้ผู้สอนบังคับ เพราะฉะนั้นผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระมากขึ้น ในการเรียนวิชาพลศึกษา มีความคิดริเริ่มในการฝึกทักษะ ของตนเอง และเน้นกระบวนการฝึกเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะส่งผลให้เจตคติในการเรียนวิชาพลศึกษาของ นักเรียนดีขึ้น และปัจจัยภายในตนเองเป็นปัจจัยที่จะส่งผลต่อการปฏิบัติโดยตรงหากผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน วิชาพลศึกษาในทิศทางบวกก็จะส่งผลต่อความรักและชอบในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาและยัง สอดคล้องกับวรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ที่ได้ให้ความสำคัญของเจตคติต่อวิชาพลศึกษาว่า ระดับของเจตคติที่ดีต่อ วิชาพลศึกษา จะส่งผลให้ผู้เรียนอยากออกกำลังกาย และทำให้ผู้เรียนยังคงเล่นกีฬาอยู่ มีความรู้สึกรัก รู้สึกชอบ เห็น ความสำคัญของวิชาพลศึกษาในการที่จะนำความรู้ไปใช้ในการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง

หลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 เป็นหลักการที่คิดจากศาสตร์ที่เป็นสากลและเป็นที่ยอมรับจากนานา ประเทศ คิดค้นและสร้างขึ้นด้วยพระองค์เองโดยนำมาปรับให้เข้ากับสังคมไทย ซึ่งพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา (สยามรัฐ, 2560) ได้ให้ความหมายคำว่าศาสตร์ของรัชกาลที่ 9 คือ ศาสตร์พระราชา เป็นพระราชโองการ ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้ความรู้ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่พสกนิกรชาวไทยให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกัน เพื่อให้ประชาชนทุกหมู่เหล่า เป็นบุคคลที่มีทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ความสามัคคี เพื่อร่วมกัน พัฒนาประเทศชาติไปในทิศทางที่ดีต่อไป ซึ่งหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 มีทั้งสิ้น 23 ประการ ประกอบไปด้วย 1) จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ 2) ระเบิดจากภายใน 3) แก้ไขปัญหาจากจุดเล็ก 4) ทำตามลำดับขั้น 5) ศึกษาสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์ 6) ทำงานแบบองค์รวม 7) ไม่ติดตำรา 8) รู้จักประหยัด เรียบง่ายได้ ประโยชน์สูงสุด 9) ทำให้ง่าย 10) การมีส่วนร่วม 11) ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม 12) บริการที่จุดเดียว 13) ใช้ ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ 14) ใช้ธรรมปราบอธรรม 15) ปลูกป่าในใจคน 16) ขาดทุนคือกำไร 17) การพึ่งพา ตนเอง 18) พออยู่พอกิน 19) เศรษฐกิจพอเพียง 20) ความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจต่อกัน 21) ทำงานอย่างมี ความสุข 22) ความเพียร และ 23) รู้รัก สามัคคี

ระเบิดจากภายใน เป็นหลักการข้อที่ 2 ซึ่งมีแนวคิดดังนี้ คือ การพัฒนาชุมชนให้อยู่รอด พอมีพอกิน เข้มแข็ง มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง จะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความ เข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ ซึ่งสอดคล้องกับมูลนิธิปิดทองหลังพระ (ห้องสมุดมั่นพัฒนา, 2560) ที่กล่าวไว้ว่า ระเบิดจากภายใน เป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมองเห็นประโยชน์ของการพัฒนามีมิตต่อตนเองและสังคม พร้อมทั้งจะดำเนินการพัฒนาร่วมกันอย่าง สมัยครใจ ซึ่งหลักการทรงงาน เรื่อง ระเบิดจากภายใน เป็นหลักการทรงงานที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาร่วมกันจากการ พัฒนาในสิ่งย่อย ๆ นั่นคือการพัฒนาตนเอง มุ่งเน้นให้เห็นถึงประโยชน์ของการพัฒนา เมื่อตนเองรู้ถึงประโยชน์ของ การพัฒนาแล้วก็จะนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป เมื่อมีการปฏิบัติซ้ำ ๆ ก็จะทำให้เกิดการพัฒนารวมกันและสร้างศรัทธาใน สิ่งที่ปฏิบัติ และยังเป็นแนวทางในการสร้างเจตคติที่ดีให้กับตนเองได้

คำว่าพี่เลี้ยง (Mentor) มีจุดกำเนิดมาจากเทพนิยายกรีก ประมาณ 2600 ปี มาจากเรื่อง Homer' Odyssey เมื่อกษัตริย์นักรบที่มีชื่อเสียงโอดิซัส (Odysseus) ต้องไปทำสงครามโทรจัน (Trojans war) และเขาต้อง จากบ้านไปหลายปี เขาจะเลือกเพื่อนที่ไว้วางใจมีความเฉลียวฉลาดให้เป็นบิดา ครูผู้ปกครอง ผู้ชี้แนะ และเป็นผู้ ฝึกหัดพระโอรสที่ชื่อว่าเทเลมาคัส (Telemachus) ผู้ซึ่งจะเป็นกษัตริย์แห่งไอทาคา (Ithaca) ในอนาคตต่อไป ตั้งแต่นั้นมา คำว่าพี่เลี้ยง (Mentor) จึงได้ถูกนำไปใช้ในหลาย ๆ วงการ เช่น วงการธุรกิจ การศึกษา ซึ่งภาษาอังกฤษใช้คำว่า Mentor แทนบุคคลผู้ซึ่งสอน ดูแลหรือให้คำปรึกษา และในความหมายผู้รับการดูแล จะใช้คำว่าส่วนคำว่า Mentee

หรือ Protege ส่วนคำว่า Mentoring ใช้แทนกระบวนการต่าง ๆ ในการสอนแล้วมันก็จะได้ดูแลหรือให้คำปรึกษา (ยอดททัย เทพธรานนท์ และประมวล ตั้งบริบูรณ์รัตน์, 2548)

การสอนตามแนวคิดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) เป็นการสอนโดยมีผู้สอนพี่เลี้ยงเป็น “โค้ช” ให้กับผู้เรียน มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และแนะนำช่วยเหลือ โดยมุ่งเน้นไปที่การบอกวิธีการที่เหมาะสม ตลอดจนถึงขั้นตอนและแนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้ประสบการณ์ความรู้ ความสามารถของผู้สอนถ่ายทอดไปยังผู้เรียน ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) เป็นแนวคิดที่ได้รับความนิยมสูงและใช้กันอย่างแพร่หลาย เนื่องจากเป็นช่องทางที่ดีสำหรับการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้ ในการสอนตามแนวคิดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring Skill) นั้นหลักสำคัญที่ผู้สอน นิยมปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่ง ได้แก่ 1) ผู้สอนงาน กำหนดขั้นตอน วิธีการให้ผู้ปฏิบัติงาน 2) ผู้สอน งานบอกปัญหา รวมทั้งวิธีการแก้ไขให้ผู้ปฏิบัติงาน และ 3) ผู้สอนกำหนดระยะเวลา และข้อเสนอแนะ รวมทั้งแก้ไข สิ่งที่ผู้ปฏิบัติงานพึงกระทำ ซึ่งสอดคล้องกับวิธวรรณ สีชื่น (2563) ที่ทำการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การโดยใช้แนวคิดจิตปัญญาศึกษาโครงงานวิจัยเป็นฐานและระบบพี่เลี้ยง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา โดยเปรียบเทียบความตระหนักในคุณลักษณะความเป็นครูก่อนและหลังการ ทดลอง ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 34 คน ที่เรียนในรายวิชาพฤติกรรม การสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า หลังการทดลองด้วยการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ แนวคิดจิตปัญญาศึกษาการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและระบบพี่เลี้ยง จำนวน 14 สัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยผลการ ประเมินความตระหนักในคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

เจตคติ คือ ความรู้สึกหรือท่าทีของบุคคลที่มีต่อบุคคล วัตถุสิ่งของ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ความรู้สึกหรือ ท่าทีที่จะเป็นไปในทำนองที่พึงพอใจ หรือไม่พอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ (สุชา จันทรเอม และสุรารค์ จันทรเอม, 2520) เจตคติดีมีลักษณะพิเศษในตัวเอง มีระดับแบ่งขั้นในตัวเจตคติและสามารถวัดได้ ซึ่งกลมรัตน์ หล้าสุวงศ์ (2528) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะของเจตคติ เป็น 2 มิติ คล้าย ๆ วัตถุซึ่งมีมิติที่เป็นทิศทางและความเข้มข้น ได้แก่ 1) มิติที่เป็น ทิศทาง (Direction) คือ การแสดงการเข้าหา ได้แก่ เจตคติทางบวก คือความรู้สึกหรือที่ท่าในทางที่ดี ชอบ พึงพอใจ ฯลฯ หรือ เจตคติทางลบ คือ ความรู้สึกในท่าทางไม่ดี ไม่ชอบ ไม่พึงพอใจ 2) เจตคติมีความเข้มข้น (Magnitude) เข้มข้นมากและเข้มข้นน้อย เจตคติที่เข้มข้นมาก เป็นความรู้สึกที่รุนแรงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งไม่ว่า จะเป็นทางบวกหรือทางลบ เช่น ชอบมาก หรือไม่ชอบมาก ส่วนเจตคติที่เข้มข้นน้อย จะมีความรู้สึกที่ไม่รุนแรงต่อสิ่ง ใดสิ่งหรือ บุคคลใดบุคคลหนึ่ง เช่น ชอบบ้าง ไม่ชอบบ้างเป็นต้น สอดคล้องกับเปรมฤทัย ขนนันไทย (2548) ที่ได้ กล่าวถึงคุณลักษณะของเจตคติแปรเปลี่ยนไป 5 ประการดังนี้ 1) มีทิศทาง (Direction) เพราะความรู้สึกของคนที่มี ต่อเป้าเจตคติเป็นบวกและลบ หรือชอบไม่ชอบ 2) มีความเข้มข้น (Intensity) เจตคติเป็นความรู้สึกต่อเนื่องตั้งแต่ บวกถึงลบ จากบวกน้อย ๆ ถึงบวกมาก ๆ 3) มีการแผ่ซ่าน (Pervasiveness) เจตคติดีมีลักษณะแพร่กระจายหรือ แผ่ซ่านจากกลุ่มหนึ่งไปสู่อีกกลุ่มหนึ่งได้ 4) มีความคงเส้นคงวา (Consistency) เจตคติเป็นความรู้สึกที่ไม่ค่อย เปลี่ยนแปลงเป็นความรู้สึกค่อนข้างคงที่ 5) มีความพร้อมที่จะแสดงออกเด่นชัด (Salience) คือระดับขั้นของความ เต็มใจหรือความพร้อมในการแสดงออก ดังนั้นลักษณะของเจตคติดีมีความสำคัญอย่างมากในการที่จะแสดงออกสู่การ ปฏิบัติต่อไป ซึ่งหากมีความเข้มข้นของเจตคติดีที่มีความเข้มข้นสูงก็จะแสดงออกเป็นความพึงพอใจและปฏิบัติอย่างยั่งยืน

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการสอนฟุตบอลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ถือเป็นการจัดกิจกรรมการ สอนพลศึกษาอีกวิชาหนึ่งในหลักสูตร ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ก็เป็นไปตามการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา โดยที่ผ่านมานั้นมักจะไม่บรรลุวัตถุประสงค์ในเรื่องของการปลูกฝังความรัก ความชอบ ให้กับนักศึกษานำไปใช้ออก กำลังกายในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจจะเพราะว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษาต้องปฏิบัติทักษะตาม รูปแบบที่ผู้สอนได้จัดไว้ให้ ทำให้ไม่สามารถปลูกฝังความรัก ความชอบในกีฬาฟุตบอล ซึ่งสอดคล้องกับภัทรพงศ์ รัตนกาญจน์ (2560) ที่ได้ทำการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และ ทฤษฎีพัฒนาจิตพิสัยที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาซึ่งประยุกต์ใช้หลักการทรงงานของศาสตร์พระราชาและทฤษฎีพัฒนาจิตพิสัย กับการเรียนการ

สอนวิชาพลศึกษาแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 25 คนและนักเรียนกลุ่มควบคุมจำนวน 25 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษาหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษาหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาศาขาวิชาพลศึกษานั้น มีทั้งเพศชายและเพศหญิง ซึ่งแต่ละคนมีความถนัดและความชอบในชนิดกีฬาต่าง ๆ ที่แตกต่างกันออกไป การจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลจะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นั้น นักศึกษาทุกคนต้องมีความรัก ความชอบ ความอดทนอดทน เพราะต้องลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาและสามารถนำทักษะที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งการปลูกฝังทางด้านเจตคติ เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะทำการจัดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องระเบิดจากข้างใน ซึ่งเป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาให้บุคคลเกิดความสนใจในสิ่งที่จะเรียนรู้ แล้วจึงคิดไตร่ตรอง ทดลองหาความจริง แล้วนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงตนเอง และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง ซึ่งมีแนวทางคือ การให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ โดยมุ่งเน้นไปที่การบอกวิธีการที่เหมาะสม ตลอดจนขั้นตอนและแนวทางแก้ไขปัญหามา โดยใช้ประสบการณ์ความรู้ ความสามารถของผู้สอนถ่ายทอดไปยังผู้เรียน มาเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่จะตอบสนองต่อการพัฒนาด้านเจตคติที่ยั่งยืน เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดี เล็งเห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับในการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอล และยังมีความคงทนของระดับเจตคติไปอย่างยาวนานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง ที่มีต่อเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอลของนักศึกษาศาขาวิชาพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลของความแตกต่างด้านเจตคติของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการเรียนการสอนวิชาการสอนฟุตบอลแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาศาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาการสอนฟุตบอล ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) จับฉลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ เจตคติของนักศึกษาศาขาวิชาพลศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และ 2) แบบวัดเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีแนวคิดระบบพี่เลี้ยง

1.2 นำหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง มาวิเคราะห์แล้วนำมาบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอล จำนวน 8 สัปดาห์

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงตามจุดประสงค์ ความความตรงเชิงเนื้อหา (Index of Congruence หรือ IOC) ผลการพิจารณาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรวมเท่ากับ 1.00

1.4 แก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง ที่มีไปทดลองใช้กับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 จำนวน 20 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสมในเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้จริง

ตารางที่ 1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลแบบปกติกับการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลแบบปกติ	แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง
<p>1. ขั้นนำ / การอบอุ่นร่างกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เช็กชื่อ ตรวจสอบความพร้อมของนักศึกษา - อบอุ่นร่างกายและยืดเหยียดกล้ามเนื้อ 	<p>1. ขั้นเตรียมความพร้อม / กำหนดเป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เช็กชื่อ ตรวจสอบความพร้อมของนักศึกษา - อบอุ่นร่างกาย ยืดเหยียดกล้ามเนื้อ - วิเคราะห์ทักษะของตนเองแล้วกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้
<p>2. ขั้นตอนิบายและสาธิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสาธิตทักษะขั้นตอนการปฏิบัติทักษะและให้นักศึกษาปฏิบัติตาม 	<p>2. ขั้นตอนิบาย / สร้างแรงจูงใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติทักษะและให้นักเรียนวิเคราะห์ถึงความสำคัญของทักษะนี้ และเห็นประโยชน์ของทักษะชนิดนี้
<p>3. ขั้นฝึกหัดทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ทักษะตามรูปแบบที่กำหนดไว้ให้ 	<p>3. ขั้นชี้แนะ / ทดลองฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำขั้นตอนและวิธีการในการหาคำตอบโดยการลงมือทดลองทำ - สร้างแบบฝึกทักษะขึ้นมาเอง เป็นกลุ่มโดยผู้สอนสะท้อนข้อมูลกลับไปให้นักศึกษาอย่างสร้างสรรค์
<p>4. ขั้นนำไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาเล่นเกมแข่งขันกัน ตามรูปแบบที่ครูกำหนดไว้ให้ 	<p>4. ขั้นกิจกรรมเกมส์ / การแก้ไขปรับปรุง</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเกมส์ ที่เหมาะสมกับทักษะที่เรียน แล้วให้นักศึกษานำทักษะที่ได้ฝึกออกมาใช้โดยเน้นการปฏิบัติเป็นกลุ่ม - เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แก้ไขสถานการณ์ที่ถูกจัดขึ้นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมอีกครั้ง
<p>5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปบทเรียนภายในชั่วโมงเรียน 	<p>5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปบทเรียน และถ่ายทอดให้เพื่อนในชั้นเรียนเข้าใจได้ สร้างศรัทธาวิชาการสอนฟุตบอลให้นักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญ

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ทักษะของตนเองก่อนการเรียนทุกครั้ง เพื่อเป็นกระตุ้นให้นักศึกษา

ได้คิดหากระบวนการในการพัฒนาทักษะของตนเอง ขึ้นต่อไปผู้เรียนจะเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ถึงหลักการปฏิบัติทักษะ และหาแนวทางในการฝึกโดยผ่านการทำงานกันเป็นกลุ่มในการวางแผนการฝึกทักษะ ซึ่งผู้สอนจะทำหน้าสะท้อนข้อมูลกลับให้กับนักศึกษาอย่างสร้างสรรค์ให้ได้มาซึ่งวิธีการฝึกทักษะที่ถูกต้องตรงตามความต้องการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม จากนั้นผู้สอนจะดำเนินการสร้างสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้นำทักษะที่ได้ฝึกฝนมานำไปใช้พร้อมกับเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความผิดพลาดและแก้ไขการปฏิบัติในสถานการณ์นั้น ๆ และขั้นสุดท้ายเป็นการสรุปบทเรียนและถ่ายทอดให้เพื่อนในชั้นเรียนเข้าใจได้ สร้างศรัทธาวิชาการสอนฟุตบอลให้นักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ และการสร้างแบบวัดประเมินผลด้านเจตคติ

2.2 ดำเนินการสร้างแบบวัดเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอลให้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาการสอนฟุตบอล จำนวน 20 ข้อ โดยทำการสร้างแบบวัดให้เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า Rating Scale ซึ่งเป็นวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยผู้ทำวิจัยได้แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อคำถามเชิงบวก

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน, เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน, ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน, ไม่เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

ข้อคำถามเชิงลบ

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน, ไม่เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน, ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน, เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน, และเห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

2.4 นำแบบวัดเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม ลักษณะการใช้คำถาม พฤติกรรมที่ต้องการวัดและความถูกต้องด้านภาษา นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Index of Congruence หรือ IOC) พิจารณาหัวข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .05 ขึ้นไป ผลการพิจารณาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

2.5 นำแบบวัดเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ที่ได้รับการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ทดลองใช้ (Thy - Out) กับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.6 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบประเมินโดยใช้สูตร Coefficient Alpha ของ Cronbach ซึ่งโดยผลการวิเคราะห์ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.84

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำการวัดและประเมินเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบวัดเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอลในสัปดาห์แรกก่อนทำการทดลอง

2. นำผลการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-Test) มาทดสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อทดสอบว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล แตกต่างกันหรือไม่

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ก่อนการทดลอง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง

ตัวแปรที่ศึกษา	กลุ่มทดลอง (n = 20 คน)		กลุ่มควบคุม (n = 20 คน)		t	p
	Mean	SD	Mean	SD		
เจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล	3.50	0.72	3.53	0.69	1.44	0.08

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ก่อนการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่างกัน โดยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเจตคติต่อวิชาการสอนฟุตบอล เฉลี่ยที่ 3.50 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง ที่สร้างขึ้น จำนวน 8 แผน ไปจัดการเรียนการสอนให้กลุ่มทดลองสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวม 8 สัปดาห์ และนำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลแบบปกติ จำนวน 8 แผน ไปจัดการเรียนการสอนให้กลุ่มควบคุม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวม 8 สัปดาห์

4. ผู้วิจัยทำการวัดคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบวัดเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล หลังการทดลอง (Post-Test) สัปดาห์ที่ 8

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบค่าคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล โดยการทดสอบค่าที (t-test)

1. นำแบบเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอลทุกฉบับมาตรวจให้คะแนน โดยให้ค่าคำตอบตามอัตราการประเมินค่า ซึ่งมีสเกล 5, 4, 3, 2, และ 1 มาตรวจให้คะแนนในแต่ละข้อ

1.1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (weighted mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ข้อคำถามเชิงบวก

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน, เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน, ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน, ไม่เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน, และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

ข้อคำถามเชิงลบ

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน, ไม่เห็นด้วยให้ 4 คะแนน, ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน, เห็นด้วยให้ 2 คะแนน, และเห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

จากนั้นหาค่าคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและแปลความหมายของคะแนน โดยวิธีการคำนวณอันตรภาคชั้น เพื่อแบ่งช่วงระดับคะแนนเฉลี่ย (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2547) ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{5 - 1}{5} = 0.8$$

โดยกำหนดเกณฑ์ การแปลผลจากค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น ดังนี้ ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.21 - 5.00 หมายถึง มีเจตคติในระดับที่ดีอย่างมากต่อการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล, ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายถึง มีเจตคติในระดับที่ดีต่อการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล, ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายถึง มีเจตคติในระดับปานกลางต่อการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล, ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.81 - 2.60 หมายถึง

มีเจตคติในระดับที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล, และระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายถึง มีเจตคติในระดับที่ไม่ดีอย่างมากต่อการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยทดสอบค่าที (Independent - Sample t-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยทดสอบค่าที (Independent - Sample t - test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง ที่มีต่อเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มีดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ของกลุ่มทดลองหลังการทดลองด้วยการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มทดลอง (n = 20 คน)		การแปลค่า
		Mean	S.D.	
1	วิชาการสอนฟุตบอลเป็นวิชาที่น่าสนใจ	4.30	0.57	ดี
2	นักศึกษารู้สึกหงุดหงิดและเบื่อทุกครั้งเมื่อถึงชั่วโมงเรียนวิชาการสอนฟุตบอล	4.25	0.55	ดีมาก
3	ทักษะในวิชาการสอนฟุตบอล ยากเกินไปที่จะปฏิบัติ	4.15	0.75	ดี
4	นักศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ที่จะเรียนวิชาการสอนฟุตบอล	4.40	0.60	ดีมาก
5	การรับรู้ความสามารถด้านทักษะกีฬาฟุตบอลของตนเองส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทักษะในกีฬาฟุตบอล	4.20	0.70	ดี
6	นักศึกษารู้สึกไม่มั่นใจทุกครั้งเมื่อมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติทักษะในกีฬาฟุตบอล	3.85	0.67	ดี
7	วิชาการสอนฟุตบอลเป็นวิชาที่มีสาระความรู้และมีคุณค่าควรแก่การศึกษา	4.30	0.66	ดีมาก
8	วิชาการสอนฟุตบอลช่วยฝึกให้นักศึกษารู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานกันเป็นกลุ่ม	4.15	0.49	ดี
9	การฝึกทักษะในกีฬาฟุตบอลแบบซ้ำ ๆ เป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่าย	4.20	0.70	ดี
10	วิชาการสอนฟุตบอลเป็นวิชาที่ทำให้นักศึกษาเป็นคนกล้าคิดกล้าลงมือทำ	4.10	0.55	ดี
11	วิชาการสอนฟุตบอลสามารถฝึกให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	4.45	0.51	ดีมาก
12	วิชาการสอนฟุตบอลไม่ได้ช่วยทำให้ทักษะการเลี้ยงลูกบอล การส่งลูกด้วยข้างเท้าด้านใน การโหม่งบอลของนักศึกษาดีขึ้น	4.25	0.64	ดีมาก

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มทดลอง (n = 20 คน)		การแปลค่า
		Mean	S.D.	
13	การปฏิบัติตามกฎ กติกาในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ช่วยให้ นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบในสังคมได้ง่ายขึ้น	4.20	0.62	ดี
14	การเรียนวิชาการสอนฟุตบอลเป็นเรื่องที่เสียเวลาและไม่มีประโยชน์ต่อ ร่างกาย	4.35	0.67	ดีมาก
15	วิชาการสอนฟุตบอลช่วยให้นักศึกษาทำงานกันเป็นกลุ่ม และเพิ่ม ทักษะการวางแผน	4.15	0.37	ดี
16	ถ้าเลือกเรียนได้นักศึกษาจะไม่เรียนวิชาการสอนฟุตบอล	4.15	0.37	ดี
17	นักศึกษามีความสุขเมื่อไม่ได้เรียนวิชาการสอนฟุตบอล	4.10	0.64	ดี
18	นักศึกษานำวิธีการแก้ไขปัญหาในการเล่นกีฬาฟุตบอลไปใช้ในการ เรียนวิชาอื่น ๆ ได้	4.25	0.64	ดีมาก
19	วิชาการสอนฟุตบอลเป็นวิชาที่นักศึกษายกศึกษาเพิ่มเติมเมื่อมีเวลา ว่าง	4.15	0.49	ดี
20	วิชาการสอนฟุตบอลเป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการนำความรู้และ ทักษะที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพในอนาคตของนักศึกษา	4.25	0.55	ดีมาก
รวม		4.21	0.59	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ของกลุ่มทดลองหลัง
การทดลองด้วยการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง มีคะแนน
เฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ก่อนและหลังการ
ทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คะแนนเจตคติที่มีต่อการเรียน วิชาการสอนฟุตบอล	n	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	p
		Mean	S.D.	Mean	S.D.		
กลุ่มทดลอง	20	3.50	0.72	4.21	0.59	17.60	0.00*
กลุ่มควบคุม	20	3.53	0.69	4.04	0.68	13.64	0.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ของกลุ่มทดลอง
หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง สูงขึ้นอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 3.50 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี หลังการ
ทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 4.21 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล ของกลุ่มควบคุมหลังจากได้รับการจัดการ
เรียนรู้แบบปกติแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางระดับสถิติที่ .05 โดยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติ
เท่ากับ 3.53 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 4.04 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล หลังการทดลองด้วยการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

เจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล	n	หลังการทดลอง		t	p
		Mean	S.D.		
กลุ่มทดลอง	20	4.21	0.59	9.07	0.00*
กลุ่มควบคุม	20	4.04	0.68		

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า หลังจากการทดลอง 8 สัปดาห์ กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 4.21 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก กลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 4.04 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

สรุปและวิจารณ์ผล

จากสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า เจตคติของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาการสอนฟุตบอลหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง อยู่ในค่าเฉลี่ยระดับมาก และกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง มีระดับเจตคติสูงกว่ากลุ่มควบคุม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาการสอนฟุตบอลแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนวิชาการสอนฟุตบอลหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาการสอนฟุตบอลสูงกว่ากลุ่มควบคุม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน

การวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการสอนฟุตบอลตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งภายใน 8 สัปดาห์ กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาการสอนฟุตบอลสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และแนวคิดระบบพี่เลี้ยง สามารถสร้างเสริมให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการสอนฟุตบอล อันเกิดจากแนวปฏิบัติที่ผู้วิจัยเลือกมาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำการวิเคราะห์ถึงความสำคัญของทักษะและเห็นประโยชน์ของทักษะในแต่ละสัปดาห์ จากนั้นสามารถวิเคราะห์และสร้างแบบฝึกทักษะขึ้นมาเองได้ ด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม โดยตัวผู้สอนคอยดูแลและสะท้อนข้อมูลกลับไปให้นักศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมอีกครั้ง ตลอดจนสามารถสรุปเนื้อหาในบทเรียนและสามารถถ่ายทอดให้เพื่อนในชั้นเรียนเข้าใจได้ ดังที่มูลนิธิปิดทองหลังพระ (ห้องสมุดมั่นพัฒนา, 2560) ที่ได้กล่าวถึงหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 ข้อที่ 2 เรื่องระเบิดจากข้างใน ไว้ว่า ขั้นตอนแรกทุกสิ่งที่จะเกิดการเปลี่ยนแปลงต้องเกิดจากความคิด ความรู้ ความต้องการ เป็นแรงผลักดันด้วยตนเอง ในการศึกษาที่จะเกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น จะต้องเริ่มต้นจากตนเองให้มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง มองเห็นประโยชน์ของสิ่งใหม่ ๆ และจะพร้อมสู่การปฏิบัติต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภทรพงศ์ รัตนกาญจน์ (2560) ที่ได้ทำการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้พล

ศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้อิงวิชาพลศึกษาซึ่งประยุกต์ใช้หลักการทรงงานของศาสตร์พระราชและทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 25 คน และนักเรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 25 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษาหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษาหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิธวรรณ สีชื่น (2563) ที่ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงการวิจัยเป็นฐานและระบบพี่เลี้ยง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา โดยเปรียบเทียบความตระหนักในคุณลักษณะความเป็นครูก่อนและหลังการทดลอง ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 34 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า หลังการทดลองด้วยการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาการเรียนรู้อิงการใช้การวิจัยเป็นฐานและระบบพี่เลี้ยง จำนวน 14 สัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความตระหนักในคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ แหล่งทุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ตลอดจนผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศภักดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เอก สุขใส, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกศล รอดมา, อาจารย์ ดร.นิรุทธิ์ สุขดี, อาจารย์ ดร.สุเทพ ธรรมะตระกูล และนายภัทราวุธ วงศ์ศักดิ์ เป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำในการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กลมรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528). *จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กล้า วาณิชย์บัญชา. (2547). *หลักสถิติ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2539). *คู่มือการสอนฟุตบอล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- เปรมฤทัย ชนนีไทย. (2548). *องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อเจตคติการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนปทุมพิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี*. (ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.จิตวิทยาการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บัณฑิตวิทยาลัย, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. ถ่ายเอกสาร.
- ภัทรพงศ์ รัตนกาญจน์. (2560, มกราคม-มิถุนายน). ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยที่มีต่อเจตคติในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารทางอิเล็กทรอนิกส์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 15(1).
- ยอดททัย เทพธรรานนท์ และประมวล ตั้งบริบูรณ์รัตน์. (2548). *Mentor-mentee-mentoring: ศาสตร์และศิลป์ของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยงที่ดี*. ปทุมธานี: มูลนิธิบัณฑิตยสภาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักและวิธีสอนพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- วิธวรรณ สีชื่น. (2563). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาโครงการวิจัยเป็นฐานและระบบที่เลี้ยง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา. (รายงานผลการวิจัย). เพชรบูรณ์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ศรันย์ รื่นณรงค์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา.
- สยามรัฐ. (2560). ศาสตร์พระราชา. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <https://siamrath.co.th/n/10248>. (วันที่ค้นข้อมูล: 25 กันยายน 2560).
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. (2562). รายงานผลการประเมินคุณภาพการสอน (ออนไลน์) ของอาจารย์ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 (ภาคปกติ). (รายงานผลการวิจัย). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม. (2520). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แพรววิทยา.
- ห้องสมุดมันพัฒนา. (2560). หลักการทรงงานเรื่องแรงระเบิดจากข้างใน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.manpattanalibrary.com/>. (วันที่ค้นข้อมูล: 25 กันยายน 2560).