

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
Academic Leadership of School Administrators in Wang Pong
District Group Under Phetchabun Primary Education Service
Area Office 1

สุรวจน์ แก้วหมุด^{1*}, นิรดา เวชญาณลักษณ์² และจารุวรรณ นาดัน³

Surawat Kaewmud^{1*}, Nirada Wechayaluck² and Jaruwan Natan³

¹นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

²รองศาสตราจารย์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

³อาจารย์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

¹Master's degree student Master of Education of Field in Educational Administration,
Pibulsongkram Rajabhat University

²Assoc. Prof Master of Education Field in Educational Administration, Pibulsongkram Rajabhat University

³Professor of Education Field in Educational Administration, Pibulsongkram Rajabhat University

*Corresponding author E-mail: surachai.k@psru.ac.th

Received: December 22, 2023; Revised: January 31, 2024; Accepted: February 21, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม เครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 113 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง และครูผู้สอน จำนวน 103 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.980 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 3 การพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.40) รองลงมา คือ ด้านที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.26)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง

Abstract

This research aimed to study academic leadership of school administrators in Wang Pong district group under Phetchabun Primary Education Service Area Office 1. The samples used in this research were administrators and teachers in schools within the Wang Pong district group under Phetchabun Primary Education Service Area Office 1, total 113 individuals. The sample includes 10 school administrators selected through purposive sampling and 103 teachers selected through

simple random sampling. Data collection is conducted through a questionnaire with a proportional stratified sampling method using a 5-level Likert scale. The reliability coefficient of the questionnaire is 0.980. Statistical analyses include frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The research findings reveal that the academic leadership status of school administrators in the network cluster of Wang Pong District, under the Primary Education Area Office, Phetchabun District 1, is generally high, with an overall mean score ($\bar{X} = 4.35$). Examining individual aspects, the highest mean score is observed in aspect 3, teacher development, with a high level ($\bar{X} = 4.40$). Following closely is aspect 4, school curriculum development, with a high level ($\bar{X} = 4.39$). The aspect with the lowest mean score is aspect 1, vision establishment, rated at a high level ($\bar{X} = 4.26$).

Keywords: Academic Leadership, School Administrator, Wang Pong District Group

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคนสร้างสังคม และสร้างชาติเป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขัน และยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญ และทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศภูมิภาค และของโลกควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศในส่วนของประเทศไทย ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น. 1) เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ว่าเป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญา และนวัตกรรมดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นเพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสมมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และมีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561, น. 30)

การจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าตามเป้าหมายจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยในการพัฒนากำลังคนเป็นหนึ่งเดียวประสานสัมพันธ์ให้มีพลังผลักดันให้เกิดการปฏิรูปทั้งสถานศึกษาบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวคือผู้บริหารสถานศึกษาเพราะต้องเป็นผู้นำ และ

ผู้ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ร่วมกันจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพแต่การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบปัญหาหลายประการโดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งปัญหามาจากกระบวนการบริหารด้านวิชาการพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาเนื่องจากผู้บริหารเป็นจักรสำคัญที่จะสร้างบรรยากาศและสภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาการสร้างสรรค์คุณภาพการเรียนการสอน ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการเป็นผู้ต้องมีความรู้ความเข้าใจทั้งเรื่องหลักสูตรและการปฏิรูปการศึกษาบทบาทผู้บริหารจึงเป็นบทบาทที่ละเอียดอ่อนและมีความสำคัญผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถกระตุ้น และเสริมสร้างทั้งทางด้านวิชาการด้านขวัญและกำลังใจ (อัจฉรา นิยมภา, 2561, น. 50)

ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการต้องปรับตัวในสภาวะการณ์ด้านการศึกษาที่มีการแข่งขันของโลกยุคใหม่ที่เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคม และด้านการศึกษาผู้นำที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะในด้านการศึกษาผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำด้านวิชาการ คือมีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาครูผู้สอนโดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการต้องแสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและทฤษฎีต่าง ๆ และสามารถนำความรู้และเทคนิคต่าง ๆ ไปพัฒนาต่อไปได้ (ณิรดา เวชญาลักษณ์, 2564, น. 133) ดังที่ ไชยา ภาวบุตร (2565, น. 189) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำการบริหารจัดการ และนำคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้บริหารต้องมีความสามารถในการปรับตัวด้านโครงสร้างปรับตัวหลักสูตรปรับกระบวนการเรียนการสอนปรับกระบวนการบริหารจัดการใหม่ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมโดยเฉพาะแนวคิดและค่านิยมที่เกิดจากโลกาภิวัตน์อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็งเพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารสถานศึกษาไปสู่ความมีประสิทธิภาพโดยการเสริมพลังผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ที่มีโอกาสใช้ความเป็นผู้นำอย่างเต็มศักยภาพ และหันมาทุ่มเทให้กับงานวิชาการเป็นหลักอันจะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูและนักเรียน และเป็นหนทางจะนำไปสู่การสร้างควมมีประสิทธิภาพเป็นเลิศของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการของสถานศึกษาในเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่า ผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ปีการศึกษา 2564 โดยมีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2566, น. 14) แสดงให้เห็นว่า คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับต่ำซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อนำไปใช้ในพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 155 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986 อ้างอิงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 43) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 113 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง และครูผู้สอน จำนวน 103 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงประชากร และกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

รายชื่อโรงเรียน	ประชากร(คน)		รวม	กลุ่มตัวอย่าง(คน)		รวม
	ผู้บริหาร	ครู		ผู้บริหาร	ครู	
บ้านคลองน้ำคั่น	1	6	7	1	4	5
บ้านชัยเปิบ	1	13	14	1	9	10
บ้านดงลึก	-	3	3	-	2	2
บ้านทางข้าม	-	3	3	-	2	2
บ้านวังศาล	1	12	13	1	9	10
บ้านวังแขกลอย	1	13	14	1	10	11
บ้านโนนตูม	1	14	15	1	10	11
บ้านไร่ฝาย	-	3	3	-	2	2
อนุบาลวังโป่ง	2	24	26	2	17	19
ชุมชนบ้านวังกระดาดเงิน	1	8	9	1	5	6
น้ำอ้อมประชาสรรค์	-	12	12	-	9	9
บ้านวังชนะนาง	1	9	10	1	6	7
บ้านวังหิน	1	16	17	1	12	13
บ้านวังหินทอง	-	6	6	-	4	4
บ้านใหม่วังตะเคียน	-	3	3	-	2	2
รวม	10	145	155	10	103	113

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2566, น. 10

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Scale) 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3.2 ร่างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัย นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ ทั้งความถูกต้องทางด้านโครงสร้าง เนื้อเรื่อง ภาษาที่ใช้ และครอบคลุมเรื่องที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3 นำแบบสอบถามเสนอเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

3.4 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความเที่ยงตรง IOC (Index of Objective Congruence) ตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 71-72) นำข้อมูลลงตารางวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

3.6 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้ง ฉบับเท่ากับ 0.980

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยัง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก ดำเนินการออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน 113 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของ แบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าทางสถิติ ดำเนินการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำผลการวิเคราะห์รายองค์ประกอบ รายข้อกำหนดการแปลผลช่วงคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก

2.51-3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อย

0.51-1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จุดมุ่งหมายของงานวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนผู้ให้ข้อมูล	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
ผู้บริหาร	10	10	100
ครูผู้สอน	103	103	100
รวม	113	113	100

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 113 คน แบ่งออกเป็นผู้บริหารจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ครูผู้สอน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและลำดับของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	การกำหนดวิสัยทัศน์	4.26	0.57	มาก	4
2	การจัดการเรียนรู้	4.38	0.54	มาก	3
3	การพัฒนาครู	4.40	0.49	มาก	1
4	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.39	0.50	มาก	2
รวม		4.35	0.49	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 3 การพัฒนาครู รองลงมา คือ ด้านที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีประเด็นสำคัญในการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญหนึ่งซึ่งผู้บริหารได้แสดงบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ที่สามารถโน้มน้าวจิตใจ จูงใจ หรือชี้แนะให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้เข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นการรวมพลังและประสานความสัมพันธ์กันเพื่อให้งานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนอันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐชานนท์ โตนาม (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กลุ่มเครือข่ายอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กลุ่มเครือข่ายอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับ พิษณุภา สอนสร้อยทอง (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอแม่จัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอแม่จัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับกัญญาญ์ สุขสำราญ (2565) ได้ทำการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติของผู้บริหารที่สามารถมองเห็นภาพในอนาคตของสถานศึกษาที่ต้องการจะให้เป็นไปได้อย่างชัดเจนโดยภาพนั้นต้องสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษามีความเป็นไปได้ และสามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่จะนำสถานศึกษาให้บรรลุความต้องการนั้นวิสัยทัศน์เป็นภาพอันชัดเจนที่สะท้อนให้เห็นเป้าหมาย ค่านิยม ปรัชญา และความเชื่อที่สมาชิกของสถานศึกษาร่วมกันยึดถือวิสัยทัศน์ที่แท้จริงต้องเป็นวิสัยทัศน์ร่วมที่สมาชิกช่วยกันผลักดันสานฝันอันเป็นผลจากความสามารถคิดอ่าน ผสานเข้ากับประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมของสมาชิก และเป็นผลจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของฟิชเชอร์ (Fisher, 1993) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึงการบอกถึงสภาพปัจจุบัน และสภาพที่ต้องการจะเป็นในอนาคตจากวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นทุกสิ่งในสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ทั้งเป้า หมาย กลยุทธ์ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหวัง สอดคล้องกับแนวคิดของ บุษยา วีรกุล (2558) กล่าวว่า ความสำคัญของวิสัยทัศน์เป็นจุดเริ่มต้นของผู้นำที่จะนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย ผ่านการคิดและการวางแผนงานต่าง ๆ เป็นเป้าหมายหรือภาพจินตนาการบนเส้นทางที่คาดหวังในอนาคตที่ชี้แนะให้องค์การเดินไปสู่เป้าหมายเดียวกันผู้นำที่มีความสามารถสร้างวิสัยทัศน์ที่เข้าใจง่าย และมีความชัดเจนจะส่งผลต่อผู้ปฏิบัติทำให้เกิดแรงจูงใจที่ทำงานนี้เนื่องจากมองเห็นความสำเร็จขององค์กรได้ชัดเจน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชิน ประสานพันธ์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวม

อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในการเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมทักษะวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาส่งผลให้มีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนสนับสนุน และสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ ช่วยครูและนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้สนับสนุนการอบรมและพัฒนาทักษะทางวิชาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพของการสอนและการเรียนรู้ มีผลทำให้การจัดการเรียนรู้ดีขึ้นสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา สอดคล้องกับแนวคิดของ นิรดา เวชญาลักษณ์ (2564) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนการปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดเรียนการกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูผู้สอนต้องศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แหม่มข้อย (2565) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ โดยการสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยมีการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายและคุณค่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการประเมินการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลักสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อีริวิทย์ เมืองสุบาล (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการพัฒนาครู พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมพัฒนาครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูสนับสนุนในการเข้าร่วมฝึกอบรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต การดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมครูให้มีความพร้อมที่ดีในการสอน และการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพสร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ร่วมกันส่งผลให้ครูมีโอกาสรู้ซึ่งกันและกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเครื่องมือและทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการพัฒนาครูอันเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างบรรยากาศที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของครู ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการพัฒนาที่ชัดเจน และเหมาะสมสำหรับครูในทุกระดับช่วยให้ครูมีทักษะและความรู้ที่เพียงพอในการทำหน้าที่ของตนเชื่อมโยงกับความต้องการของครูตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของครูในการพัฒนาช่วยสร้างความเข้าใจและความพึงพอใจในการทำงานสอดคล้องกับแนวคิดของ พิณสุตา สิริรังศรี (2557) กล่าวว่า ครูเป็นผู้ที่ต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และรับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงมีกฎหมายนโยบายว่าครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนาจากหน่วยงาน และพัฒนาตนเองทุกปี โดยมีองค์กรที่ทำหน้าที่ด้านพัฒนาครูเป็นการเฉพาะมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนา มีระบบพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ เพื่อช่วยครูมีระบบการนิเทศ ติดตามและพัฒนากการทำงานของครูในชั้นเรียนการเรียนรู้และพัฒนาจากเพื่อนครู การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการสร้างครูจิตอาสาช่วยสอนมีการพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยเน้นการสอนของครูให้น้อยลง และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักรงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558) เสนอว่าวิชาชีพครูถือเป็นวิชาชีพชั้นสูงเป็นวิชาชีพที่ใช้วิธีการแห่งปัญญา และมีลักษณะเฉพาะด้านในการให้บริการแก่สังคมที่ต่างจากวิชาชีพอื่นต้องผ่านการศึกษาอบรมในสถาบันการศึกษามาอย่างดีและมีการกำหนดมาตรฐานจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพเพื่อควบคุมความประพฤติมาตรฐาน และคุณภาพในการประกอบวิชาชีพมีเอกสิทธิ์ และเสรีภาพทางวิชาชีพที่จะแสดงความคิดเห็นอันเป็นคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติครูนับเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเป็นด่านหน้าในการพัฒนาคุณภาพประชากร

ของชาติให้มีศักยภาพมีความสามารถในการแข่งขันในเวทีนานาชาติโดยเฉพาะการก้าวให้ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพหนึ่งที่ต้องมีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อเตรียมความพร้อมของประชากรในชาติให้สามารถดำรงและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีศักดิ์ศรีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมโลกได้อย่างมีความสุข ครูคือบุคลากรซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาเพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุดภารกิจของครูจึงถือเป็นภารกิจที่สำคัญสังคมส่วนใหญ่จึงมุ่งหวังให้ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเท่านานาชาติโดยหน้าที่สำคัญ คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ อบรม สั่งสอนผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามให้เป็นผู้มีความรู้มีทักษะความสามารถในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เนติ มโนปัญญา (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพครู อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้ากับความต้องการและความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษามีการพัฒนาที่สอดคล้องกับทิศทางและความเปลี่ยนแปลงของสังคมการร่วมมือกับครูในการสร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนการนำเสนอแนวคิดใหม่และนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้สร้างความสนใจในการเรียนรู้พัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการและทักษะอารมณ์สร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณค่าการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสามารถทำให้ข้อมูลถูกส่งถึงผู้ที่เกี่ยวข้องได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะช่วยให้งานวิชาการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนหลักสูตรตามความต้องการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดีขึ้น สอดคล้องกับสภาพสังคมและบรรลุดตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ กุสิรา จิตระยวณิช (2565) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้นสถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรของตนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหรือผู้สอน นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุดตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นพลเมืองที่ดีโดยสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับการเรียนรู้ในหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้ผู้ใ้สูตรโดยเฉพาะสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรรวมทั้งการจัดการศึกษาโดยเป็นการสร้างความร่วมมือในการร่วมกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรซึ่งเปรียบเสมือนเข็มทิศหรือแนวทางในการจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐพล ธิตา (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

สรุป

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาครู รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลจากการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์นั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงแนวทางวิชาการที่กำลังเปลี่ยนแปลงในระดับสากล และในประเทศทำการศึกษา และเข้าใจภาวะปัจจุบันของการศึกษาทางวิชาการเพื่อสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาสร้างช่องทางสื่อสารที่เปิดกว้างกับครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ทางวิชาการเน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันสนับสนุนการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการ และทักษะชีวิตกำหนดเป้าหมายทางวิชาการที่ท้าทาย และสามารถวัดประเมินผลได้จริงการมีเป้าหมายที่ชัดเจนสร้างความร่วมมือกับภาคีรัฐภาคเอกชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนตรวจสอบวิสัยทัศน์ทางวิชาการเป็นประจำเพื่อปรับปรุง และปรับให้เข้ากับเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมทางการศึกษา การวัดผลทำให้เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการวัดความสำเร็จของวิสัยทัศน์ทางวิชาการ

1.2 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างนวัตกรรมใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการ โดยการใช้ระบบจัดการเอกสารออนไลน์การสร้างแพลตฟอร์มจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อทำให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปได้ง่ายและมีประสิทธิภาพการใช้แอปพลิเคชันทางการศึกษานำแอปพลิเคชันทางการศึกษามาใช้ในการบริหารงานวิชาการสามารถเสริมสร้างการเรียนรู้และการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและครูการสร้างสถานที่การเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ เช่น Augmented Reality (AR) หรือ Virtual Reality (VR) ในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีนวัตกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์การใช้เทคโนโลยีสื่อสารออนไลน์เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนและครูสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์สนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับผู้เรียน และครูเพื่อให้สามารถทำงานได้ในโลกที่ต้องการทักษะดิจิทัล

1.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มบุคคล องค์กรแหล่งความรู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยการสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเชื่อมโยง เช่นการจัดอบรมสัมมนาหรือกลุ่มงานที่เปิดโอกาสให้ครูได้พบปะแบ่งปันประสบการณ์แนวคิดสร้างพื้นที่ในการแบ่งปันความรู้ที่สามารถใช้แลกเปลี่ยนความรู้ข้อมูลประสบการณ์การสอนระหว่างครู กลุ่มบุคคล องค์กร และทรัพยากรทางการศึกษาส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครู กลุ่มบุคคล องค์กรแหล่งความรู้โดยการกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาเครือข่าย สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา หรือองค์กรที่เชื่อมโยงกับการศึกษา เพื่อนำเข้าความรู้ทรัพยากรทางวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิธีการ ในการวิเคราะห์ครูด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการโดยการประเมินความสามารถจากทักษะการสอนการสังเกตการสอนในห้องเรียนการสังเกตการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงกระบวนการสอนการตรวจสอบผลงานทางวิชาการโครงการที่ครูเคยทำ มีการสนทนากับครูเพื่อทำความเข้าใจแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ

สอนสำรวจทักษะบุคลิกภาพทักษะการสื่อสารการจัดการเวลา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นรวมถึงทักษะการแก้ไขปัญหาการทำงานภายใต้แรงกดดันการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีผู้บริหารควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับพัฒนาทางวิชาการสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความสามารถในการสนับสนุนครูในการเข้าร่วมอบรมหรือฝึกอบรมสร้างโอกาสให้ครูพัฒนาทักษะเพิ่มเติมที่ต้องการ ร่วมกับครูในการสร้างแผนการพัฒนาทางวิชาการติดตามและประเมินผล

1.5 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนครูในการเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมครูวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดอบรมหรือสัมมนาให้ความรู้ลงมือปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นพื้นฐานในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารครู และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสร้างทีมงานหรือคณะที่มีความหลากหลายเพื่อให้มีมุมมองที่แตกต่างในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ผลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการนำไปใช้ และการประเมินผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของ สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2.3 สร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

องค์ความรู้ใหม่และผลที่เกิดต่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

1. จากผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลวิจัยแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญหนึ่งที่ผู้บริหารได้แสดงบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ที่สามารถโน้มน้าวจิตใจ จูงใจ หรือชี้้นำให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้เข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นการรวมพลังและประสานความสัมพันธ์กันเพื่อให้งานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนอันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. จากผลการพบว่าวิจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการแสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ระบบจัดการเอกสารออนไลน์การสร้างแพลตฟอร์มจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อทำให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปได้ง่าย และมีประสิทธิภาพการใช้แอปพลิเคชันทางการศึกษาการนำแอปพลิเคชันทางการศึกษามาใช้ในการบริหารงานวิชาการสามารถเสริมสร้างการเรียนรู้และการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและครูการสร้างสถานที่การเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ เช่น Augmented Reality (AR) หรือ Virtual Reality (VR) ในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีนวัตกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์การใช้เทคโนโลยีสื่อสารออนไลน์เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนและครูสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์สนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับผู้เรียนและครูเพื่อให้งานสามารถทำงานได้ในโลกที่ต้องการทักษะดิจิทัล

3. จากผลการพบว่าวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ระหว่างบุคคลกลุ่มบุคคลองค์การ และแหล่งความรู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องแสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเชื่อมโยง

เช่นการจัดอบรมสัมมนาหรือกลุ่มงานที่เปิดโอกาสให้ครูได้พบปะแบ่งปันประสบการณ์แนวคิดสร้างพื้นที่ในการแบ่งปันความรู้ที่สามารถใช้แลกเปลี่ยนความรู้ข้อมูลประสบการณ์การสอนระหว่างครู กลุ่มบุคคล องค์กร และทรัพยากรทางการศึกษาส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครู กลุ่มบุคคล องค์กรแหล่งความรู้โดยการกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาเครือข่าย สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา หรือองค์กรที่เชื่อมโยงกับการศึกษา เพื่อนำเข้าความรู้ทรัพยากรทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง

4. จากผลการพบว่าวิจัยด้านการพัฒนาครู พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการวิเคราะห์ครูด้านความสามารถและความถนัดความสนใจ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการแสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรประเมินความสามารถจากทักษะการสอนการสังเกตการสอนในห้องเรียนการสังเกตการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงกระบวนการสอนการตรวจสอบผลงานทางวิชาการโครงการที่ครูเคยทำมีการสนทนากับครูเพื่อทำความเข้าใจสร้างการเข้าใจแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนสำรวจทักษะบุคลิกภาพทักษะการสื่อสารการจัดการเวลา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นรวมถึงทักษะการแก้ไขปัญหาการทำงานภายใต้แรงกดดันการประเมินผลงานทางวิชาการประจำปีผู้บริหารควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับพัฒนาทางวิชาการสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความสามารถในการสนับสนุนครูในการเข้าร่วมอบรมหรือฝึกอบรมสร้างโอกาสให้ครูพัฒนาทักษะเพิ่มเติมที่ต้องการ ร่วมกับครูในการสร้างแผนการพัฒนาทางวิชาการติดตามและประเมินผล

5. จากผลการพบว่าวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตรส่งเสริมครูวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนครูในการเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมครูวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดอบรมหรือสัมมนาให้ความรู้ลงมือปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นพื้นฐานในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสร้างทีมงานหรือคณะที่มีความหลากหลายเพื่อให้มีมุมมองที่แตกต่างในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ผลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการนำไปใช้ และการประเมินผลให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์ ความเมตตากรุณาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ฌิรดา เวชญาลักษณ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ ดร.จากรุณ นาดัน ที่ท่านได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้คำปรึกษาทุกขั้นตอนของการทำวิจัย และมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างเต็มเปี่ยม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษาทุกท่านของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ได้ให้การศึกษา อบรม จนผู้ศึกษาสามารถนำความรู้มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ด้วยความเมตตาจากทุกท่าน จึงสำเร็จด้วยดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ แนะนำ อันเป็นประโยชน์ต่อแนวทางการศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทำให้การวิจัยในครั้งนี้เป็นไปด้วยความราบรื่น

เอกสารอ้างอิง

- กึ่งกาญจน์ สุขสำราญ. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มอำเภอบลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1*. (ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก).
- กุลิสรา จิตรขณานิข. (2565). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2557). *การพัฒนาหลักสูตรทฤษฎีการปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์ (1991).
- ไชยา ภาวะบุตร. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ Academic Leadership ฉบับปรับปรุง*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สกลนคร: สมศักดิ์การพิมพ์.
- ณัฐชนน โตนาม. (2562). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
- ณัฐพล ธิตา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1*. (ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา).
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2564). *ภาวะผู้นำ แนวคิด ทฤษฎี เพื่อการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วนิดาการพิมพ์.
- ธีรวิทย์ เมืองสุบาล. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3*. (ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ).
- เนติ โมปัญญา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สาขาการบริหารการศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษยา วีรกุล. (2558). *ภาวะผู้นำ*. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- พิชญภา สอนสร้อยทอง. (2562). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอแม่वंก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2*. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 2(2), 51-52.
- พินสุตา สิริธรรศรี. (2557). *รายงานการวิจัยและพัฒนาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. เพชรบูรณ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *นโยบายด้านครู*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา)*. กรุงเทพฯ.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2565). *การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชิน ประสานพันธ์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, สาขาการบริหารการศึกษา.
- อัจฉรา นิยมภา. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ คักยภาพผู้บริหารยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: วิสต้า อินเตอร์ปรีน.

Fisher, K. (1993). *Leading self-directed work teams: A guide to developing new team leadership skill*. pp.123-129. New York: McGraw-Hill.