

การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐาน  
 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม):  
 กรณีศึกษานักเรียนที่มีความรู้ต่างกัน  
 Development of Learning Package to Enhance Basic Chinese  
 Vocabulary of Fifth Grade Students of Prasarnmit  
 Demonstration School (Elementary):  
 A Case Study of the Different Students

ชนิดาภา พึ่งหลวง<sup>1\*</sup>

Chanidapha Phunglaung<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

<sup>1</sup>Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Elementary)

\*Corresponding author E-mail: chanidapha.pang@gmail.com

Received: July 6, 2024; Revised: December 24, 2025; Accepted: December 29, 2025

#### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1. พัฒนาชุดการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) 2. ศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่คละความสามารถของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)ซึ่งลงเรียนวิชาภาษาจีนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มเข้าเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 ห้องเรียน ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1, 5/2, 5/7 และ5/8 จำนวน 50 คน จากนั้นทำการRandom Assignment ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 และ5/2 จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างระยะเวลาในการทดลอง 15 คาบ คาบละ 60 นาที เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ชุดการเรียนรู้เพื่อเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐาน และแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนเพื่อวัดความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐาน ผลการศึกษพบว่า 1. ชุดการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ชุดการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาจีน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### Abstract

The objectives of this study were 1) to develop a learning package for teaching basic Chinese vocabulary at Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Primary) 2) to study the pretest and posttest of using the learning package for teaching vocabulary basic Chinese vocabulary. The sample group was grade 5 students who has mixed abilities at Srinakharinwirot

University Prasarnmit Demonstration School (Elementary) and enrolled the basic Chinese as an additional subject in the second semester of the academic year 2022. Fifty grade 5 students in 5/1, 5/2, 5/7, and 5/8 were the sample using cluster random sampling and sampling unit technique. After that, a random assignment was taken for grade 5/1 and 5/2 students, which consisted of 25 students as a sample group. The duration of the experiment was 15 periods of 60 minutes each. The research instruments were the basic Chinese communication ability test, a learning package for enhancing the ability of basic Chinese vocabulary, and a pretest and posttest basic Chinese vocabulary test. The findings of the study revealed that 1. The learning package for teaching basic Chinese vocabulary had the quality according to the criteria; 2. Grade 5 students with different knowledge posttest scores were higher than pretest scores at the .05 level of significance.

**Keywords:** Learning Package, Chinese Vocabulary, Fifth Grade Students

## บทนำ

ภาษาจีนเป็นภาษาที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากในปัจจุบัน เนื่องจากสาธารณรัฐประชาชนจีนได้มีการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีความก้าวหน้าจนมีบทบาทสำคัญต่อสังคมโลก ทำให้ในปัจจุบันมีผู้ที่เรียนภาษาจีนในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา, 2551) โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้มีการนำวิชาภาษาจีนมาบรรจุไว้ในรายวิชาภาษาเพิ่มเติมตั้งแต่ในปี พ.ศ. 2556 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยนักเรียนจะได้เรียนวิชาภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาสเปน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อนักเรียนขึ้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจะต้องเลือกภาษาที่ตนสนใจเพื่อเรียนตลอดปีการศึกษาเพียง 1 ภาษาเท่านั้น โดยการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนจะเน้นทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามลำดับ

จากการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมากลับพบปัญหาว่า นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้ เนื่องจากนักเรียนยังไม่สามารถจำคำศัพท์ภาษาจีนได้ ประกอบกับตัวอักษรจีนเป็นอักษรภาพ ไม่ได้เกิดจากการผสมพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เหมือนกับภาษาไทย และตัวอักษรจีนมีเส้นขีดค่อนข้างเยอะ จึงทำให้การจำคำศัพท์เป็นเรื่องยากสำหรับผู้เรียน เมื่อนักเรียนไม่สามารถจำคำศัพท์ภาษาจีนได้ก็จะส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้ เพราะสิ่งสำคัญในการเรียนภาษาจีนคือการสื่อสาร แต่ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จะช่วยให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น หากผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์มาก จะทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้คำศัพท์ยังเป็นพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้ได้ดียิ่งขึ้น (สฤชต์ ศรีขาว, 2546) นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อจำกัดในเรื่องของระยะเวลาที่เรียน เนื่องจากนักเรียนต้องเรียนทั้งวิชาภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาสเปน ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่ยังไม่เพียงพอ นักเรียนบางส่วนที่มีความสนใจในวิชาภาษาจีนเป็นพิเศษจึงมีการไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากภายนอก ดังนั้นเมื่อนักเรียนขึ้นมาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้เห็นได้ชัดเจนว่านักเรียนมีความรู้ทางภาษาที่ต่างกัน การที่นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาจีนที่แตกต่างกัน ส่งผลให้พัฒนาการเรียนภาษาจีนของนักเรียนมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมาก (ภูเทพ ประภากร, 2561)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความรู้ทางภาษาที่ต่างกัน โดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น พัฒนาประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เพื่อให้ตรงกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
2. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐาน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) สำหรับนักเรียนที่มีความรู้ต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ที่เรียนวิชาภาษาเพิ่มเติม (ภาษาจีน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รวม 8 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนรายวิชาภาษาจีน 100 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ลดความสามารถของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ลงเรียนวิชาภาษาจีนพื้นฐานเป็นวิชาเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit) เข้าเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 ห้องเรียน ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1, 5/2, 5/7 และ 5/8 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 50 คน หลังจากนั้นทำการ Random Assignment ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1, 5/2 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 25 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการใช้เครื่องมือ 2 ประเภท ได้แก่ 1. เครื่องมือดำเนินการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดการเรียนรู้เพื่อเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนเพื่อวัดความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีน พื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบเลือกตอบจำนวน 20 ข้อและ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มที่มีคะแนนสูง คะแนนปานกลาง และคะแนนต่ำ เพื่อจัดกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม นักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 10 ขึ้นไปจะอยู่กลุ่มที่ 1 และนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่า 10 ลงมา จะอยู่กลุ่มที่ 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลให้ผู้อำนวยการลงนามเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน 2. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างมาทดสอบกลุ่มตัวอย่าง เพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มที่มีคะแนนสูง คะแนนปานกลาง และคะแนนต่ำ โดยที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจะไม่ทราบว่าตนอยู่ในกลุ่มใด 3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการนำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างมาทดสอบกลุ่มตัวอย่าง 4. นำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนแต่ละกลุ่ม 5. จัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มประชากรคือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ลงเรียนวิชาภาษาจีนพื้นฐานเป็นวิชาเพิ่มเติมจำนวน 25 คน โดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 6. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการนำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างมาทดสอบกลุ่มตัวอย่าง 7. นำข้อมูลที่ได้มาศึกษาและเปรียบเทียบนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำเป็นสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมวิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งเป็นสถิติการวิเคราะห์แบบ t-test for Dependent samples นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในรูปแบบตาราง กราฟ ประกอบการบรรยาย

### ผลการวิจัย

- พัฒนาชุดการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นไปตามแผนงานและมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้
- ผลการใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความรู้ต่างกัน

ตารางที่ 1 ตารางวิเคราะห์ความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์แบบ t-test for Dependent samples

คำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	T	p-value
ก่อนเรียน	7.8400	25	4.48776	12.007*	.000
หลังเรียน	18.6800	25	1.60000		

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าสถิติที่เท่ากับ 12.077 ค่า p-value เท่ากับ .000 หมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังใช้ชุดการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์ความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่มีความสามารถสูง โดยใช้สถิติการวิเคราะห์แบบ t-test for Dependent samples

คำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	T	p-value
ก่อนเรียน	11.625	8	5.42316	3.910*	.006
หลังเรียน	19.125	8	1.80772		

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าสถิติที่เท่ากับ 3.910 ค่า p-value เท่ากับ .006 หมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่มีความสามารถสูง มีความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังใช้ชุดการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์ความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่มีความสามารถอ่อน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์แบบ t-test for Dependent samples

คำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	เบี่ยงเบนมาตรฐาน	T	p-value
ก่อนเรียน	6.058	8	5.42316	16.934*	.000
หลังเรียน	18.470	8	1.80772		

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสถิติที่เท่ากับ 16.934 ค่า p-value เท่ากับ .000 หมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่มีความสามารถอ่อน มีความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังใช้ชุดการเรียนรู้

### อภิปรายผล

ชุดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจสืบเนื่องมาจากผลดังต่อไปนี้

- ชุดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ มีการเลือกใช้เนื้อหาที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันซึ่งมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ รวมทั้งภาพประกอบและแบบฝึกหัดที่ใช้ในชุดการเรียนรู้ได้มีการปรับให้เหมาะสมและ

น่าสนใจ มีการเลือกใช้สื่อประสมทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและทันสมัย ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่าย ชุดกิจกรรมจึงมีส่วนช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังเรียนรู้

2. ชุดการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกจากง่ายไปยาก มีการเลือกใช้เนื้อหา และจัดลำดับรูปแบบของเนื้อหาตามความเหมาะสม โดยใช้เนื้อหาที่มีความต่อเนื่องกันให้นักเรียนได้ฝึกจากง่ายไปยาก เพื่อให้นักเรียนไม่รู้สึกว่ายากเกินไป และยังทำให้นักเรียนเกิดความท้าทายซึ่งมีส่วนให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ จำนวนคำศัพท์ที่เลือกใช้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยและความสามารถของผู้เรียน และเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## สรุป

1. ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านคำศัพท์ได้ดีขึ้น แต่มักจะพบปัญหาการสะกดคำ ดังนั้นครูที่จะนำชุดการเรียนการสอนนี้ไปใช้ควรวิเคราะห์ความรู้พื้นฐาน และฝึกการสะกดคำให้กับนักเรียนเพิ่มเติม
2. ชุดการเรียนการสอนนี้อยู่ในบริบทของนักเรียนโรงเรียนสาธิต ดังนั้นครูที่จะนำชุดการเรียนการสอนนี้ไปใช้สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหา สถานการณ์ ตัวอย่าง หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม
3. ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรใช้ภาษาจีน ซึ่งเป็นภาษาเป้าหมายในห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกฝนภาษาจีนในมิติต่าง ๆ มากกว่าคำศัพท์ในห้องเรียน

## องค์ความรู้ใหม่และผลที่เกิดต่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

ชุดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมาสามารถส่งเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาควบคู่กับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน เนื่องจากชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมานี้มีองค์ประกอบ หลักการ และแนวทางการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเครื่องมือการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ชุดกิจกรรมมีกรอบของคำศัพท์ที่ผู้วิจัยศึกษา สังเคราะห์จากเอกสาร หลักสูตรทั้งในและต่างประเทศ และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาจีนในระดับประถมศึกษาพบว่า กลุ่มคำศัพท์มีความเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำคำศัพท์ที่ได้จากการสังเคราะห์นี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีโดยได้รับทุนสนับสนุนจากเงินงบประมาณรายได้จากโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประจำปีงบประมาณ 2565 ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณาจารย์ โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำในการจัดทำงานวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ พรหมนนท์ ที่ได้ให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ Dr.Lanpeng Wang ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยพร้อมทั้งคำชี้แนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง รวมถึงทุกคนในครอบครัว เพื่อน ๆ ที่ได้กำลังใจ และการสนับสนุน คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยน้อมรำลึกถึงพระคุณคุณพ่อคุณแม่ ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อบรมสั่งสอนผู้วิจัยจนบรรลุผลสำเร็จด้วยดีเสมอมา

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนผู้ สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- ภูเทพ ประภากร. (2561, มีนาคม). การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนกลางโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือในชั้นเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่1 สาขาวิชาภาษาจีน. ใน การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 (น. 1053-1063).
- ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา. (2551). การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถม-มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศรีบูรณคอมพิวเตอร์-การพิมพ์.
- สฤษฎ์ ศรีขาว. (2546). วิธีการเรียนรู้คำศัพท์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ(รายงานการวิจัย). นครราชสีมา: สำนักวิชาเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.