

**การบริหารงบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปี
ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 1**

**The Budget Administration for the 15 Years
of Free Education Private Schools Belong to Nakhon Si Thammarat
Primary Educational Service Area Office 1**

วัฒนา จินดาวัฒน์

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารงบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปีของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปีของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 2) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปีของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 3) ศึกษาวิธีการแก้ปัญหา อุปสรรคการบริหารงบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปีของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายการเรียนฟรี 15 ปี จำนวน 6 ประเด็น ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารโรงเรียน หรือตัวแทน และรองผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หรือตัวแทน โรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 88 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ผลการวิจัย พบว่า (1) โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา

* อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

ตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 บริหารงบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปี ตามกฎระเบียบราชการทุกโรงเรียน (2) ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงบประมาณ ด้านค่าใช้จ่ายเครื่องแบบนักเรียน ประเด็นความเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (3.00) (3) วิธีแก้ปัญหาอุปสรรคการบริหารงบประมาณฯ โดยโรงเรียนมีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเพื่อเป็นความรับผิดชอบของผู้ปกครอง และมีข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองนักเรียนให้ทางราชการเพิ่มงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียนมากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้มีรายได้น้อย

คำสำคัญ: การบริหารงบประมาณ การเรียนฟรี 15 ปี โรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

Abstract

The research “The Budget Administration for the 15 years of free education private schools belong to Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1.” the objective 1) To study The budget for the 15 years of free education private schools belong to Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1. 2) To study the problem in The budget for the 15 years of free education private schools belong to Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1. 3) To study how to solve problem of The budget for the 15 years of free education private schools belong to Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1. To use quantitative

research by Using a questionnaire created by the experts determine authenticity. The accuracy of the content About 15 years free of charge for 6 issues includes costs related to the teaching and learning, the textbook, the school supplies, uniforms, the development of quality learning activities and other expenses. Data collection from school administrators or agents and Deputy school administration academic department or agent of private school students, pre-primary, primary, secondary school, high school belong to Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1 amount 88 people. Data were analyzed using computer software SPSS.

The research found that 1) The private school students, pre-primary, primary, secondary school, high school belong to Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1 use budget for the 15 years of free belong to government regulations every school. 2) Problems and obstacles in budget management. The cost of school uniforms issues sufficient to the needs of students the lowest average 3.00. 3) To solve the problems of budget management by the school are meeting for understanding with parents is the responsibility of parents and suggestion from parents of student that the government increased the budget for the uniforms more than ever because most parents are low income.

Keywords: The Budget Administration, The 15 Years of Free Education, Private Schools,

Nakhon Si Thammarat Primary Educational
Service Area Office 1

บทนำ

การศึกษาของไทยเกิดมาพร้อมกับสังคมคนไทยเริ่มจากการศึกษาที่ไม่มีระบบ การศึกษาของไทยมีการศึกษาควบคู่กับประวัติศาสตร์ เช่นเดียวกับชาติอื่นๆ กล่าวคือ ตั้งแต่สมัยล้านนา นโยบายการจัดการศึกษาต้องการให้คนไทยรู้จักตัวหนังสือให้สามารถอ่านเขียนหนังสือได้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาพระไตรปิฎก นอกจากนี้ยังมีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ การต่อสู้ป้องกันตัว การเรียนการสอนใช้วัดเป็นส่วนใหญ่ (วณิช บรรจง. 2517: 2) ตัวอักษรที่ใช้ในสมัยนั้นเป็นตัวอักษรไทยพวน หนังสือขอมและหนังสือฝักขาม หลังจากนั้นเข้าสู่ยุคไทยมีอักษรใช้คือสมัยสุโขทัย จุดมุ่งหมายของการศึกษาก็เพื่อที่จะศึกษาพระไตรปิฎก เพราะเชื่อกันว่าพระไตรปิฎกคือประมวลวิชาการศึกษาที่ไม่มีความรู้อย่างเดียวกัน แต่ยังสร้างวิทยาคุณแก่ผู้เรียนและผู้ปฏิบัติตามด้วย ผู้ศึกษาจบพระไตรปิฎก จะได้รับการยกย่องนับถือเหมือนผู้ศึกษาจบไตรเวทศาสนาพราหมณ์ และถือเป็นผู้บริสุทธิ์เป็นมงคลบุคคล (เจริญ ไวรวัจนกุล. 2522: 15) เมื่อถึงสมัยอยุธยา ลักษณะการปกครองของไทย ได้เปลี่ยนแปลงไปจากพ่อปกครองลูกเข้าสู่ระบบศักดินาการศึกษาจึงถูกจัดให้เป็นเครื่องมือในการสร้างฐานอำนาจหรือรักษาอำนาจของตนดังจะเห็นได้จากวรรณคดีที่แต่งในยุคนี้จะเทิดทูนฐานันดรศักดิ์และความมีอำนาจเหนือมนุษย์ของตัวพระตัวนางในบทวรรณกรรม และใช้สาระทางบาปบุญ นรกสวรรค์ เป็นแนวทางการ สั่งสอนให้มนุษย์เกรงกลัวต่อบาป ไม่ละเมิดระบบศักดินาของชนชั้นดังเช่นเรื่องสมุทรโฆษคำฉันท์ นันโทปนันทสูตร เป็นต้น (เจริญ ไวรวัจนกุล. 2522: 18) ต่อมากรุงศรีอยุธยาได้มีการติดต่อกับชาวต่างประเทศ จึงได้รับวิทยาการใหม่ ๆ ของชาวตะวันตกเพื่อการพัฒนาประเทศ มีการเปิดสำนัก

สอนวิชาเฉพาะขึ้นอย่างกว้างขวาง กำหนดคุณสมบัติของผู้จะเข้ารับราชการ นำการสอนแบบ 3RS มาใช้ในไทย โดยเฉพาะสมัยแผ่นดินพระนารายณ์มหาราช นับเป็นยุคทองของไทยได้เปิดโรงเรียนสามเณร ซึ่งเป็นโรงเรียนที่บาทหลวงฝรั่งเศสตั้งขึ้นเริ่มการสอนภาษาต่างประเทศ จนเกิดการเกรงกลัวต่อวัฒนธรรมตะวันตก นักปราชญ์ของไทยจึงได้แต่งแบบเรียนภาษาไทยเล่มแรกชื่อว่าจินตามณีขึ้นมา ย่างเข้าสู่สมัยรัตนโกสินทร์ยุคต้น การศึกษามีได้แตกต่างไปจากยุคก่อนมากนักมีการจัดตั้งโรงเรียนในรัชกาลที่ 2 เพื่อเลี้ยงอาหารและสอนวิชาการ ต่อมาปี พ.ศ. 2453 ประกาศตั้งโรงเรียนข้าราชการพลเรือนเพื่อฝึกคนเข้ารับราชการตามกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ และต่อมาปี พ.ศ. 2459 ได้ประกาศยกฐานะโรงเรียนข้าราชการพลเรือนนี้ขึ้นเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นับเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของประเทศไทยปี พ.ศ. 2454 ตั้งกองลูกเสือหรือเสือป่าขึ้นเป็นครั้งแรกโครงการศึกษา พ.ศ. 2456 และฉบับแก้ไข พ.ศ. 2458 โดยมุ่งให้ประชาชนมีความรู้ทางด้านการทำมาหาเลี้ยงชีพตามอัธยาภาพของตนพยายามที่จะเปลี่ยนค่านิยมของประชาชนไม่ให้มุ่งที่จะเข้ารับราชการอย่างเดียว ปี พ.ศ. 2459 จัดตั้งกองลูกเสือหญิงและอนุภาคโรงเรียนกุลสตรีวังหลัง และได้จัดตั้งกองลูกเสือหญิงขึ้น เรียกว่า เนตรนารี ปี พ.ศ. 2461 มีการปรับปรุงและขยายฝึกหัดครูขึ้นโดยโอนกลับมาขึ้นกับกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเดิมเป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนข้าราชการพลเรือนปีพ.ศ. 2461 ประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ และ ปี พ.ศ. 2464 ปรับปรุงโครงการศึกษาชาติโดยวางโครงการศึกษาขึ้นใหม่เพื่อส่งเสริมให้ทำมาหาเลี้ยงชีพ นอกเหนือจากทำราชการ ปี พ.ศ. 2464 ใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาบังคับให้เด็กทุกคนที่มีอายุ 7 ปี บริบูรณ์หรืออย่างเข้าปีที่ 8 ให้เรียนอยู่ในโรงเรียนจนจนถึงอายุ 14 ปี บริบูรณ์หรืออย่างเข้าปีที่ 15 โดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน และมีการเรียกเก็บเงินศึกษาพลีจากประชาชนคนละ

1- 3 บาทเพื่อนำไปใช้จ่ายในการจัดดำเนินการ ประถมศึกษาในระหว่าง พ.ศ. 2463 - พ.ศ. 2474 เศรษฐกิจของประเทศตกต่ำ จนเป็นเหตุให้รัฐบาล ต้องตัดทอนรายจ่ายลง มีการยุบหน่วยงานและ ปลดข้าราชการออก สร้างความไม่พอใจให้กับรัฐบาล ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ปี พ.ศ. 2474 ปรับปรุง กระทรวงธรรมการเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ ตกต่ำของประเทศ โดยยุบกรมสามัญศึกษาในตอนนั้น กระทรวงธรรมการจึงมีหน่วยงานเพียง 3 หน่วยคือ กองบัญชาการ กองตรวจการศึกษากรุงเทพ ฯ และ กองสุขาภิบาลโรงเรียน หลังปี พ.ศ.2475 นโยบายการ จัดการศึกษาของคณะราษฎร ประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลง การปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็น ระบอบประชาธิปไตยเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 คณะราษฎรซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่รวมตัวกันเปลี่ยนแปลง การปกครอง ได้วางเป้าหมายสำคัญหรืออุดมการณ์ ของคณะราษฎร มีปรากฏอยู่ในหลัก 6 ประการ ข้อที่ 6 จะต้องให้การศึกษอย่างเต็มที่แก่ราษฎร เพราะคณะราษฎร มีความเห็นว่าการศึกษาจะทำให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย จำเป็นต้อง จัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง เมื่อประชาชน มีการศึกษาดีย่อมจะทำให้ประเทศชาติเจริญขึ้นด้วย ดังจะเห็นได้จากคำแถลงนโยบายของรัฐบาลพระยา- มโนปกรณ์นิติธาดา พ.ศ. 2475 กล่าวไว้ว่า การจัดการ ศึกษาเพื่อจะให้พลเมืองได้มีการศึกษาโดยแพร่หลาย ก็จะต้องอนุโลมตามระเบียบการปกครองที่ให้เข้าลักษณะ เกี่ยวกับแผนเศรษฐกิจแห่งชาติ หลักสูตรของโรงเรียน และมหาวิทยาลัยจะต้องขยายให้สูงขึ้นเท่าเทียม อารยประเทศ ในการนี้จะต้องเทียบหลักสูตรของ นานาประเทศ หลักสูตรใดสูงถือตามหลักสูตรนั้น รัฐบาลชุดต่อ ๆ มาก็ได้พยายามที่จะได้จัดการศึกษา ให้ทั่วถึงในหมู่ประชาชนทั่วไป ถ้าวิเคราะห์ดูจากคำแถลง นโยบายของรัฐบาลพบว่า ได้ตั้งความหวังเรื่องการศึกษา ไว้สูงเกินไปจะให้เท่าเทียมอารยประเทศ ซึ่งสภาวะการณ์

ในประเทศขณะนั้นยังไม่มีความพร้อม โดยเฉพาะ ด้านเศรษฐกิจซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศในขณะนั้น เป็นผลให้เกิดปัญหาในการจัดการศึกษานับแต่นั้น เป็นต้นมา การจัดการศึกษาอย่างมีระบบต้องมีแผนการ ศึกษาแห่งชาติไว้เพื่อเป็นกรอบในการจัดการศึกษา ให้กับกุลบุตรกุลธิดา โดยมีแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามที่ปรากฏ ดังนี้

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2475
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2479
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2494
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2512
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 - 2559

โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา โดย มี ศาสตราจารย์ ดร.สิปปนนท์ เกตุทัต เป็นประธานอนุกรรมการ ในสมัย ที่ พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตรเป็นนายกรัฐมนตรี เรื่องสำคัญ ที่ครูทุกคนจำได้ในแผนนี้ คือสอนให้นักเรียน เก่ง ดี มีสุข

วัตถุประสงค์ 1: พัฒนาคอนอย่างรอบด้าน และสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา แนวนโยบาย เพื่อดำเนินการ

- 1: การพัฒนาทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอด ชีวิตให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้
- 2: การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- 3: การปลูกฝังและเสริมสร้าง คีลธรรม คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระบบวิถีชีวิตที่ดีงาม
- 4: การพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการพึ่งพาตนเอง และเพิ่มสมรรถนะ การแข่งขันในระดับนานาชาติ

วัตถุประสงค์ 2: สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคม

คุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ แนวนโยบายเพื่อดำเนินการ

5: การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของคน

6: การส่งเสริมการวิจัยและการเรียนรู้ของสังคมไทย

7: การสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้และเผยแพร่ความรู้และการเรียนรู้ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ 3: เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

8: การส่งเสริมและสร้างสรรค์ทุนทางสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บนฐานของศาสนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ไทย

9: การจำกัด ลด ขจัดปัญหาทางโครงสร้างที่ก่อให้เกิดและ/หรือคงไว้ซึ่งความยากจน ขัดสน ด้อยทั้งโอกาสและศักดิ์ศรีของคนและสังคมไทย เพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม

10: การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการพัฒนาประเทศ

11: การจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาคนและสังคมไทย

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 - 2559

เสนอโดย นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฐ์ อดีตรมว.ศึกษาธิการ นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นนายกรัฐมนตรีเป็นการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 - 2559 ที่ใช้มาแล้วครึ่งทางและยังเหลือระยะเวลาอีกกว่า 7 ปี

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559)

ปัจจุบันแม้สถานการณ์จะเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ แต่เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับเดิม (พ.ศ. 2545 - 2559) นั้น เป็นแผนระยะยาวที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงเห็นควรให้คงปรัชญาหลัก เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ของแผนฉบับเดิมไว้ แล้วปรับปรุงในส่วนของนโยบายเป้าหมายและกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ปรัชญาหลักและกรอบแนวคิด

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอ ดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวมที่ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมี “ดุลยภาพ” ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้นโดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เจตนารมณ์ของแผน

แผนการศึกษาแห่งชาติมีเจตนารมณ์เพื่อมุ่ง (1) พัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และ (2) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีดุลยภาพใน 3 ด้าน คือ เป็นสังคม

คุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคม
สมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน

วัตถุประสงค์ของแผน

เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาหลักและเจตนารมณ์
ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 –
2559) จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนฯ ที่สำคัญ
3 ประการ ดังนี้

1. พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล
เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
2. เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม
ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อ
เป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม
ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

แนวนโยบาย เป้าหมาย และกรอบการ ดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งสามประการ
ดังกล่าว ประกอบกับการคำนึงถึงทิศทางการพัฒนา
ประเทศในอนาคตที่เน้นการใช้ความรู้เป็น ฐานของ
การพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
ประชากร สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จึงได้กำหนดแนวนโยบายในแต่ละวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ 1 พัฒนาคนอย่างรอบด้าน และ
สมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาแนวนโยบาย

1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
ในทุกระดับและประเภทการศึกษา

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี
ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึก
และมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย
มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่น
ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริตต่อต้านการ
ซื้อสิทธิ์ขายเสียง

1.3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชน
ทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตได้มีโอกาส เข้าถึง
บริการการศึกษาและการเรียนรู้โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส
ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล
ทุรกันดาร

1.4 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้อง
กับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ
การแข่งขัน และร่วมมือกับนานาประเทศ

1.5 พัฒนามาตรฐานและระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายใน
และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

1.6 ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และ
บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
มีคุณธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

วัตถุประสงค์ 2 สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคม
คุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้แนวนโยบาย

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และ
เรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม
ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา
ตามอัธยาศัย

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา
และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา
กีฬาเป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต

2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้าง
องค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา
พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ และสร้างกลไก
การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

วัตถุประสงค์ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของ
สังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคม
คุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้แนวนโยบาย

3.1 พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศ
มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา

3.4 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหาร จัดการ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อน ข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่เน้นเป้าหมาย 3 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา ตลอดจนคำนึงถึงความสอดคล้องกับระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงเห็นควรกำหนด ระยะเวลาดำเนินงานบริหารแผนสู่การปฏิบัติเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 แผนงานรีบด่วน ระหว่างปี 2552 - 2554 ให้เร่งดำเนินการตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง โดยให้มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนา การศึกษาตามประเด็นเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่

1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) แผน

ขยายโอกาสทางการศึกษา และ 3) แผนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา รวมทั้งควรมีการสร้างกลไกเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ

ระยะที่ 2 ระหว่างปี 2552 - 2559 ให้เร่ง ดำเนินการตามนโยบายทั้ง 14 ด้านให้บรรลุผลตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ และติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนฯ เมื่อสิ้นสุดระยะที่ 1 และระยะ ที่ 2 รวมทั้งการเตรียมการวางแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ต่อไป

นอกจากนี้ ให้มีการจัดทำกรอบทิศทาง การพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลา 5 ปี เพื่อเป็น กรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม และ แผนพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้แก่ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอุดมศึกษา เป็นต้น

ในระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด ให้มีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด และในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา (ที่มา....ที่ประชุม คณะรัฐมนตรี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (นายกรัฐมนตรี) วันที่ 5 มกราคม 2553)

จะเห็นได้ว่าการศึกษาของไทยเราเท่าที่ผ่านมา มองการศึกษาว่าเป็นเครื่องมือที่จะพาให้หลุดพ้นจาก กิเลสตัณหา ความดับชัณห์นिरตคืออินพาน เชื่อในผลบุญ ในชาติปางก่อนที่ส่งผลมาสู่ชาติภพนี้ และบุญกรรมชาตินี้ จะส่งผลสู่ภพหน้า การที่เรายกไว้ลำบากในชาตินี้ก็เพราะ บุญกรรมที่ทำแต่ชาติปางก่อน ไม่มีทางที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลงไปได้ ดังนั้นในชาตินี้ควรที่จะประกอบ ผลบุญให้มากไว้ เพื่อชาติหน้าจะได้สบาย อิทธิพล

ความคิดความเชื่อทัศนคติเช่นนี้ยังติดตัวคนไทยมาจนถึงยุคปัจจุบัน

สภาพการจัดการศึกษาไทยปัจจุบัน มีระบบการบริหารเป็นระบบราชการที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารราชการแผ่นดิน แบ่งออกเป็นการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น โดยมีหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ

1. บริหารส่วนกลาง หน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. สำนักงานกฤษฎีกา มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ

2. ทบวงมหาวิทยาลัย กำกับดูแลการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้งของรัฐและของเอกชน

3. กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับก่อนวัยเรียน ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษานอกโรงเรียน การฝึกหัดครู นอกจากนั้นยังรับผิดชอบงานด้านพลศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งมีหน่วยงานระดับกรม 14 หน่วยงาน และมีเขตการศึกษา 12 เขต

4. กระทรวงมหาดไทย มีองค์การท้องถิ่น รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้แก่ เทศบาลเมืองพัทยา และกรุงเทพมหานคร

5. กระทรวงอื่น ๆ จัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ โดยจัดการศึกษาในรูปแบบ ดังนี้

5.1 จัดการศึกษาเฉพาะกิจเพื่อเตรียมบุคคลเข้ารับราชการในหน่วยงานของตน เช่น

กระทรวงกลาโหม มีโรงเรียนนายทหารทุกเหล่าทัพ วิทยาลัยพยาบาล วิทยาลัยแพทยศาสตร์ โรงเรียนดุริยางค์ โรงเรียนช่างฝีมือ โรงเรียนนายสิบ เป็นต้น กระทรวงสาธารณสุข มีวิทยาลัยพยาบาล โรงเรียนอนามัย กระทรวงคมนาคม มีโรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ โรงเรียนโปรษณีย์โทรเลข เป็นต้น กระทรวงการคลัง มีโรงเรียนศุลกากรักษ์ และกระทรวงเกษตร

มีโรงเรียนชลประทาน โรงเรียนป่าไม้ เป็นต้น

5.2 การจัดการศึกษาเพื่อสนองภารกิจของหน่วยงานของตน เช่น กรมพัฒนาชุมชน กรมอนามัย กรมการแพทย์ กรมแรงงาน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กรมการปกครอง นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานอิสระอื่นๆ เช่น สภาการชาดไทย เป็นต้น

2. การบริหารส่วนภูมิภาค มีเขตจังหวัดเป็นเขตจัดการศึกษา หน่วยงานการศึกษาในเขตจังหวัดแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 หน่วยงานส่วนจังหวัด ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอและหน่วยงานที่เจ้าสังกัดในส่วนกลางมอบอำนาจให้ผู้ว่าราชการจังหวัดดูแลรับผิดชอบ

2.2 หน่วยงานส่วนกลาง เป็นหน่วยงานส่วนงานที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดแต่ขึ้นตรงกับส่วนกลาง เช่น สำนักงานศึกษาธิการเขต มหาวิทยาลัย วิทยาลัยนาฏศิลป์ วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาเขตต่าง ๆ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

3. การบริหารส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่

3.1 สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบการศึกษา 2 หน่วย ดังนี้

3.1.1 เทศบาล จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตเทศบาล

3.1.2 เมืองพัทยา จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาในเขตเมืองพัทยา

การจัดการศึกษาของไทยซึ่งมีมาคู่กับสังคมไทย ได้มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนารูปแบบการจัดการอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ทันกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน มุ่งพัฒนาด้าน สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเป็นเรื่องมีความสำคัญควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ ในปัจจุบันราชการได้เปิดโอกาสให้เอกชนได้จัดการศึกษาด้วย แต่ในการจัดการ

ศึกษานั้นมีอุปสรรคเกิดขึ้นอย่างมากมาย และปัญหาที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา คือเรื่องงบประมาณของการจัดการศึกษา ผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ มีความต้องการที่จะทราบเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษาเอกชน จึงเป็นแรงบันดาลใจที่ต้องการที่จะศึกษาวิจัยในเรื่องนี้ เพื่อจะใช้เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปี ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปี ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อศึกษาวิธีการแก้ปัญหาอุปสรรคการบริหารงบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปี ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แบบแบบของการวิจัย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research)
2. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หรือ ตัวแทน และรองผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หรือ ตัวแทน โรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
3. กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 88 คน
4. วิธีการสุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากผู้บริหารโรงเรียน หรือ ตัวแทน และรองผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการหรือ

ตัวแทน โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้คือแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วน

ประมาณค่าโดยสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปี ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 6 ประเด็นหลัก คือ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 6) ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในแต่ละประเด็นหลัก มีระดับการปฏิบัติแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

1 หมายถึงว่า การบริหารงบประมาณฯ ในระดับ น้อยที่สุด

2 หมายถึงว่า การบริหารงบประมาณฯ ในระดับ น้อย

3 หมายถึงว่า การบริหารงบประมาณฯ ในระดับ ปานกลาง

4 หมายถึงว่า การบริหารงบประมาณฯ ในระดับ มาก

5 หมายถึงว่า การบริหารงบประมาณฯ ในระดับ มากที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะ

เป็นลักษณะรูปแบบสอบถาม ปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ตอบอย่างอิสระ โดยใช้คำตอบและแนวคิดของกลุ่มตัวอย่างเอง เป็นข้อเสนอแนะในทางสร้างสรรค์ จำนวน 1 ตอน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. ผู้วิจัยเข้าปรึกษากับของผู้บริหารโรงเรียน หรือตัวแทน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อแจ้ง ความประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัย

2. นำแบบสอบถามไปสอบถามกับผู้บริหาร โรงเรียน หรือตัวแทน และรองผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ หรือตัวแทน โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จนครบทุกโรงเรียน

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบข้อมูล เพื่อความถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อได้ข้อมูลมาเพื่อทำการ วิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลเพื่อทำ การวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม

วิเคราะห์โดย หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สอบถามการปฏิบัติการบริหาร งบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปี

วิเคราะห์โดย หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ

ตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียน หรือตัวแทน และรองผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการหรือตัวแทนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 นำมาจัดเป็นกลุ่มประเด็นต่าง ๆ ตามความถี่ เพื่อรายงานผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำหลักสถิติมาใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ค่าความความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) IOC (Index of item objective congruence)จากผลการการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่านนำไปคำนวณค่า IOC จากสูตร

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง หาค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน จำนวนความถี่ที่ต้องการ เปรียบเทียบ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3. การวิเคราะห์และสรุปผลแบบสอบถาม การปฏิบัติในการบริหารงบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปี ประกอบด้วย 6 ด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) จากสูตร

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของ
จำนวน
 n แทน จำนวนข้อมูลของ
กลุ่มตัวอย่าง

3.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) จากสูตร

$$\text{สูตร 1. } S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}}$$

$$2. S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

n แทน จำนวนข้อมูล

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนน

แต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน กำลังสองของ

ผลรวมของคะแนน

4. การวิเคราะห์แบบสอบถามข้อเสนอแนะแบบปลายเปิดของผู้บริหารโรงเรียน หรือตัวแทนและรองผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หรือตัวแทนโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้จากแบบสอบถามในตอนที 3 วิเคราะห์ตามองค์ประกอบการบริหารงบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปีของโรงเรียนเอกชน 6 ด้าน โดยเขียนเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. โรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 บริหารงบประมาณเพื่อการเรียนฟรี 15 ปีตามกฎหมายระเบียบราชการทุกโรงเรียน

2. ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงบประมาณ ด้านค่าใช้จ่ายเครื่องแบบนักเรียน ประเด็นความเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (3.00)

3. วิธีแก้ปัญหา อุปสรรคการบริหารงบประมาณฯ โดยโรงเรียนมีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเพื่อเป็นความรับผิดชอบของผู้ปกครอง และมีข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองนักเรียนให้ทางราชการเพิ่มงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียนมากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้มีรายได้น้อย

อภิปรายผล

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาในยุคปัจจุบันเน้นความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน การบริหาร งบประมาณ จึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ ดังนั้น การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล เท่าเทียมกัน จึงส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการติดตามประเมินผลก็ เป็นอีกเงื่อนไขหนึ่งที่ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา การงบประมาณ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานทุกชนิด ทุกหน่วยงานและทุกองค์การ ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายรัฐหรือเอกชน องค์กรการกุศลหรือฝ่ายธุรกิจ ทุกหน่วยงาน

และทุกองค์การจะต้องจัดทำงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้ง คาดการณ์ล่วงหน้าถึงการเปลี่ยนแปลงทางการเงินที่จะเพิ่มหรือลดในอนาคตด้วย เพื่อสามารถวางแผนแก้ปัญหาได้ทันการณ์และไม่เป็นเหตุให้การดำเนินงานต้องหยุดชะงักงบประมาณเป็นสิ่งชี้บ่งแนวความคิดในการบริหารงานตลอดจนวิธีการดำเนินงานงบประมาณ จึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับ วัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีดำเนินงานและโครงสร้างของหน่วยงาน การดำเนินการกับงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสม มีความจำเป็นในการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานของหน่วยงานองค์การให้บรรลุ วัตถุประสงค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล งบประมาณ หมายถึง แผนการเงินของรัฐบาล ซึ่งประกอบด้วยตัวเลข แสดงรายรับว่ามาจากทางใด และรายจ่ายที่จะต้องจ่ายตามแผน โครงการที่ได้กำหนดไว้ว่าจะดำเนินการในปีงบประมาณหนึ่ง ๆ แผนการ เงินดังกล่าวฝ่ายบริหารเป็นผู้จัดทำขึ้นและฝ่ายนิติบัญญัติเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ เมื่อได้รับอนุมัติแล้วก็ตรา เป็นกฎหมายใช้บังคับต่อไป เรียกว่า พระราชบัญญัติงบประมาณประจำปี การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีการปฏิบัติ ตามขั้นตอนต่าง ๆ 3 ขั้นตอนด้วยกัน คือ

1. การเตรียมงบประมาณ
2. การอนุมัติงบประมาณ
3. การบริหารงบประมาณ

ส่วนการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

- ก. งานเกี่ยวกับการเงิน
- ข. งานเกี่ยวกับบัญชี
- ค. งานเกี่ยวกับพัสดุครุภัณฑ์
- ง. งานเกี่ยวกับการตรวจสอบภายใน

รายละเอียดในการปฏิบัติ พบว่า สถานศึกษาต่าง ๆ ได้ยึดระเบียบปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และยังนำแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการบริหาร POSDCoRB มาใช้ ได้แก่

1. Planning การวางแผน การบริหาร งบประมาณการเรียนฟรี 15 ปี
2. Organizing การจัดองค์การ เป็นการ จัดบุคลากรเข้าทำงานในสถานศึกษา
3. Staffing การจัดบุคลากรปฏิบัติงาน
4. Directing การอำนวยการ เป็นการ ควบคุมการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของหัวหน้า สถานศึกษา
5. Coordinating การประสานงาน ของ กระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกัน
6. Reporting การรายงานการแจ้งให้ ผู้บังคับบัญชาตามชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงาน
7. Budgeting การงบประมาณ เป็นการ วางแผนการทำบัญชีการควบคุมเกี่ยวกับการเงินและการคลัง

ส่วนรายละเอียดการบริหารงบประมาณ เพื่อการเรียนฟรี 15 ปี ได้ปฏิบัติตามสอดคล้องกับคำสั่ง คณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่อง ให้ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้แก่

- (1) ค่าจัดการเรียนการสอน
- (2) ค่าหนังสือเรียน
- (3) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- (4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (6) ค่าใช้จ่ายอื่นตามที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ

นอกจากนี้ มีความสอดคล้องกับงานวิจัย ของเจริญศรี เครือวงศ์ (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง “ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยอาศัย กระบวนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในเขตอำเภอ เกิน สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 2” ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนา คุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี

15 ปีอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนในเขตอำเภอเถินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .52)

2) ประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .53)

3) ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนหลังการได้รับงบประมาณ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านสูงกว่าก่อนการได้รับงบประมาณอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวม ด้านหนังสือเรียน ด้านอุปกรณ์การเรียน ด้านเครื่องแบบนักเรียน และด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) ความสัมพันธ์ ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนาคุณภาพกับประสิทธิผลของการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับ ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ ณรงค์ แ้วพลสง (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจด้านการให้บริการของโรงเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจมากเรียงตามลำดับดังนี้

1) การให้ความรู้ นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ มีความพึงพอใจในระดับมาก

2) การจัดประชุมผู้ปกครองชี้แจงนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ มีความพึงพอใจในระดับมาก

3) การประชาสัมพันธ์ให้ทราบ มีความพึงพอใจในระดับมาก

4) การดูแลและเอาใจใส่กระตือรือร้น มีความพึงพอใจในระดับมาก

สำหรับขั้นตอนการดำเนินงานโดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจมากเรียงตามลำดับดังนี้

1) การจัดมอบเงินให้ซื้อเครื่องแบบนักเรียน/อุปกรณ์การเรียนมีระบบการจัดการที่ดีพึงพอใจในระดับมาก

2) ขั้นตอนในการรับเงินตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพมีความพึงพอใจในระดับมาก

3) ระบบการจัดหนังสือเรียนให้กับนักเรียนมีความเหมาะสม มีความพึงพอใจในระดับมาก

4) เอกสารชี้แจงและแนะนำข้อมูลในการซื้อชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียนมีความเหมาะสม มีความพึงพอใจในระดับมาก

5) ระยะเวลาในการประชุมชี้แจงผู้ปกครองมีความเหมาะสม มีความพึงพอใจในระดับมาก

6) ปัญหาในการนำใบเสร็จ/ใบเงินสด/ใบสำคัญรับเงินจัดส่งโรงเรียน มีปัญหาในระดับปานกลาง โดยภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ พึงพอใจระดับมาก กล่าวคือ พึงพอใจในระดับมากที่สุด ร้อยละ 40.20 พึงพอใจระดับมาก ร้อยละ 40.50 พึงพอใจระดับปานกลาง ร้อยละ 17.30 พึงพอใจระดับน้อย ร้อยละ 1.20 และพึงพอใจระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 0.80 เมื่อเปรียบเทียบอาชีพผู้ปกครอง ระดับการศึกษาและรายได้ มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จุดเด่น

1. ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

2. การดำเนินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ มีความสะดวก รวดเร็วและมีความเหมาะสม

สิ่งที่ควรปรับปรุง นโยบายเรียนฟรี 15 ปี
อย่างมีคุณภาพ

1. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการ
จัดซื้อชุดนักเรียนและชุดพลศึกษา
2. ใบเสร็จรับเงิน/บิลเงินสด/ใบสำคัญ
รับเงิน ควรปรับระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น
มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ การดำเนินนโยบายเรียนฟรี
15 ปี อย่างมีคุณภาพ

- ควรดำเนินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมี
คุณภาพ อย่างต่อเนื่องและขยายไปจนถึงระดับ
ปริญญาตรี

ประสงค์ กัลยานธรรม (2545: บทคัดย่อ)
ได้ทำการวิจัย เรื่อง “การนำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศึกษากรณี
ภาคตะวันตกของประเทศไทย” ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสำเร็จในการนำนโยบายเรียนฟรี
15 ปี ไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม
อยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของการ
นำนโยบายไปปฏิบัติพบว่า ที่อยู่ในระดับมากโดยเรียงตาม
ลำดับความสำคัญ คือ ด้านงบประมาณ ด้านโครงสร้าง

พื้นฐานด้านบุคลากร ด้านสถานที่ และด้านวัสดุ อุปกรณ์
เครื่องมือและเครื่องใช้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ควรดำเนินนโยบายเรียนฟรี 15 ปี
อย่างมีคุณภาพ อย่างต่อเนื่องและขยายไปจนถึง
ระดับปริญญาตรี

- 1.2 ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม
ในการจัดซื้อชุดนักเรียนและชุดพลศึกษา

- 1.3 ควรจะเพิ่มงบประมาณการเรียนฟรี
15 ปี ทุกประเภทค่าใช้จ่ายให้สอดคล้องกับราคาวัสดุ
การศึกษาปัจจุบัน เพื่อเป็นการช่วยเหลือแบ่งเบาภาระ
ผู้ปกครองนักเรียนผู้ซึ่งมีรายได้น้อย

- 1.4 ควรสนับสนุนยานพาหนะรับ-ส่ง
นักเรียน กับโรงเรียนที่มีความพร้อมเพื่อเอื้ออำนวย
บริหารจัดการอีกระดับ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 มีงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
วิจัยเรื่องนี้ เพื่อได้ข้อมูลที่ถูกต้องไปใช้ให้เป็นประโยชน์
กับส่วนรวมต่อไป

- 2.2 ทางราชการมีโครงการที่จะทำการ
ศึกษาวิจัยเรื่องนี้อย่างชัดเจน

บรรณานุกรม

- เจริญ ไวรวัจนกุล. (2522). **บริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ณรงค์ แผ้วพลสง, เอกชัย กาญจนหา และคณะเจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน. (2552). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**.
- วณิช บรรจง. (2517). **หลักการศึกษ 1**. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์.
- แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) จากที่ประชุมคณะรัฐมนตรี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ (นายกรัฐมนตรี) วันที่ 5 มกราคม 2553.
- แผนการศึกษาชาติ. **ฉบับที่ 1 ถึงปัจจุบัน**. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ พฤษภาคม 20, 2559 จาก : www.sahavicha.com/?name=article&file=readarticle&id=1845
- ประสงค์ กัลยาณะธรรม. (2545). **การวางแผนพัฒนาและการประเมินโครงการ**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.