

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ โดยใช้กลวิธีแบบ KWL- Plus ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ 2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์

The Development of English for Specic Purposes Reading Ability Through KWL-Plus for Vocational Certicate Students Majoring in Electronics, Level 2

ละมุล เอี่ยมวิจารณ์*

Lamoon Eaimvijarn

มหาวิทยาลัยศิลปากร*

Silpakorn University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ โดยการใช้
กลวิธีแบบ KWL-Plus ก่อนและหลังเรียนด้วยแผนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และเพื่อศึกษา
ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยใช้กลวิธีแบบ KWL-Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2560 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู กรุงเทพมหานคร
ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (simple random sampling) 1 ห้องเรียน ได้นักเรียนจำนวน 30 คน ทำการ
ทดลองโดยให้นักเรียนเรียนด้วยแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยใช้กลวิธีแบบ KWL-Plus จำนวน 8 บท
ใช้เวลาในการเรียน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 2 คาบเรียน โดยนักเรียนใช้เวลาเรียนบทเรียนละ 2 คาบ
รวมทั้งสิ้น 16 คาบเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจทางด้านช่างอุตสาหกรรม
โดยใช้กลวิธีแบบ KWL-Plus 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยใช้กลวิธี

แบบ KWL-Plus 3) แบบสอบถามวัดความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ โดยใช้กลวิธีแบบ KWL-Plus ที่ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ โดยการใช้กลวิธีแบบ KWL-Plus ก่อนและหลังเรียนด้วยแผนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ และใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการหาค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ หลังจากได้รับการฝึกตามแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยใช้กลวิธีแบบ KWL-Plus ทั้ง 8 บทอยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ: แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ บทอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ เทคนิค KWL-Plus

Abstract

The purposes of the research were to: 1) develop and test the efficiency of English for specific purpose reading ability through KWL-Plus for Vocational Certificate Students, level 2 of majoring in Electronics; 2) compare the students' ability in English reading through KWL-PLUS before and after using English for specific purpose reading ability through KWL-Plus and 3) survey the students' opinions towards the English for specific purpose lesson plans through KWL-Plus.

The sample selected by a simple random sampling technique, comprises 30 Vocational Certificated Students, level 2 of majoring in Electronics, during the second semester of the academic year 2017. The students studied 8 units of Reading Specific English through KWL-Plus. The duration of the experimental research covered 16 class sessions over a two-week period.

The instruments used for gathering data consisted of: 1) lesson plans of English for specific purpose reading ability through KWL-Plus; 2) an English achievement test on subject theme reading English for Specific Purposes, used as a pretest and posttest; and 3) a questionnaire on opinions towards the lesson plans of English for specific purpose reading ability through KWL-Plus.

The paired-samples t-test was used to analyze the gathered data in order to assess the students' ability in reading English for Specific Purposes before and after using the specific purpose reading ability through KWL-Plus. Furthermore, the mean and the standard deviation of items were used to evaluate the students' opinions towards the lesson plans of the English for specific purpose reading ability through KWL-Plus.

The results of the study were as follows:

1. The students' ability in reading English for Specific Purposes after studying the lesson plans of through the KWL-Plus was significantly higher at the 0.05 level.

2. The students' opinions towards the lesson plans of the English for specific purpose reading ability through KWL-Plus were highly positive.

Keywords: English for Specific Purpose Lesson Plans, Reading English for Specific Purpose, KWL-Plus Technique

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นถึงความสำคัญของการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจจึงได้จัดให้มีการสอนให้กับผู้เรียนทางด้านช่างอุตสาหกรรมจะเรียกวิชานี้ว่าภาษาอังกฤษเทคนิค ซึ่งตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเทคนิคเป็นวิชาบังคับอยู่ในหมวดวิชาสามัญ ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานบูรณาการกับการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้สถาบันการศึกษาหลายแห่งในประเทศไทยซึ่งเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและสถาบันการอาชีวศึกษาก็เป็นอีกสถาบันหนึ่ง ซึ่งผลิตบุคลากรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสู่ตลาดแรงงาน โดยมีแนวทางในการผลิตบุคลากรจากระดับกลางไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะที่มีมาตรฐานเน้นการผลิตช่างเทคนิค ช่างฝีมือ โดยการฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ปรับเปลี่ยนไปอย่างมากในขณะนี้ และใช้กลไกทางการตลาดมาช่วยการผลิตกำลังคนอย่างเหมาะสม ดังนั้นความต้องการของตลาดแรงงานจึงเป็นปัจจัยสนับสนุนในการผลิตบุคลากรของสถาบันอาชีวศึกษาและนอกจากนี้แล้วจากรายงานการประเมินผลคุณภาพภายใน พบว่าผลการเรียนนักเรียน-นักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูนั้น การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรมพบว่านักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินซึ่งต่ำกว่า

เป้าหมายที่กำหนดเมื่อพิจารณารายละเอียดของปัญหาพบว่า 1) นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง 2) นักเรียนไม่สามารถหาส่วนประกอบของเรื่องได้ 3) นักเรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญ 4) นักเรียนไม่สามารถหาความสัมพันธ์ของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ได้ และ 5) นักเรียนไม่สามารถบอกจุดมุ่งหมายของผู้เรียนได้

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแผนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจด้วยการสอนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL-Plus มาทดลองใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีหน้าที่ในการผลิตนักเรียนในระดับ ปวช. และ ปวส.ทางด้านช่างอุตสาหกรรม โดยผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ เป็นความต้องการด้านสาขาอาชีพและสาขาอิเล็กทรอนิกส์ และเพื่อสนองความต้องการการใช้ภาษาในการประกอบอาชีพ สถานประกอบการและตลาดแรงงาน รวมทั้งแนวโน้มสังคมไทยในอนาคตมีความต้องการบัณฑิต หรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีหรือความรู้เฉพาะทางมากขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่านแบบ KWL-Plus มาเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปี 2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู กรุงเทพมหานคร ในการช่วยพัฒนาความสามารถในด้านกรอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยใช้โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL-Plus สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ก่อนและหลังเรียน

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยใช้โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้จากการเลือกกลุ่มโดยแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่ม 1 จำนวน 30 คน

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. ศึกษาทฤษฎีการสอนอ่านแบบ KWL-Plus และรูปแบบการสอนแบบ KWL-Plus Strategy ด้วยการเพิ่มการทำแผนภูมิบทอ่าน (Mapping Text) และการสรุปข้อความ (Summarizing Information) การออกแบบรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา คำอธิบายรายวิชารวบรวมสาระจากการวิเคราะห์วัตถุประสงค์รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในข้อ 3 ได้หัวข้อหลักเพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาบทอ่าน จำนวน 8 บทคือ

1. Accident at work 2. Refrigerant
3. A resistor 4. A printed circuit board 5. How to solve traffic problem in Bangkok? 6. Catalytic Converter 7. A fuse and a circuit breaker
8. Non-ferrous material

2. จัดทำแบบสอบถามความต้องการหัวข้อเรื่องสำหรับใช้ในแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจการอ่าน เพื่อให้ได้หัวข้อเรื่องตามความต้องการของผู้เรียน โดยสำรวจความต้องการจากกลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษทางด้านช่างอุตสาหกรรม รวมทั้งหมด 10 คน 2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 20 คน เพื่อนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ยว่าข้อมูลใดที่เป็นที่ต้องการในการอ่านเกี่ยวกับช่างอุตสาหกรรม มากที่สุด แล้วนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์การอ่านนำหัวข้อในการอ่านที่ได้จาก

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 8 หัวข้อมาค้นความตามเอกสารที่มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยใช้กลวิธีแบบ KWL-Plus โดยนำข้อมูลจากการสอบถามความเหมาะสมของโครงสร้างทางเนื้อหาของบทเรียน ไปให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ท่าน วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแต่ละหัวข้อโดยพิจารณาเลือกหัวข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไป และปรับปรุงหัวข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 จัดทำแผนการสอนอ่านแบบ KWL-Plus ตามตารางที่กำหนดโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบ KWL-Plus จำนวน 8 บทเรียน แผนการสอนจำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอนรวม 16 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบ KWL-Plus เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ นำแผนการสอนไปให้อาจารย์ชาวต่างประเทศและอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ จำนวน 3 ท่าน เพื่อปรับปรุงแก้ไขความถูกต้องเหมาะสมระดับความยากง่ายของภาษา จากนั้นดำเนินการหาประสิทธิภาพของแผนการสอน ตามขั้นตอนคือขั้นทดลอง โดยทดสอบกับนักเรียนจำนวน 3 คน และ 10 คน จากนั้นนำแผนการสอนอ่านที่ผ่านการทดลองใช้และได้รับการปรับปรุงแล้ว ไปทดลองกับนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

3. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ

สร้างตารางกำหนดเนื้อหาของข้อสอบ โดยมีเนื้อหาตามตารางกำหนดโครงสร้างเนื้อหาและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านทั้ง 8 ข้อ แล้วนำตารางดังกล่าวไปให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) และความถูกต้องของภาษาแล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขตาราง

กำหนดเนื้อหาข้อสอบให้มีความเหมาะสม สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจากตาราง กำหนดเนื้อหาข้อสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาข้อสอบแต่ละข้อ นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและภาษาจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนที่ได้มาทำการวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก นำข้อสอบที่วิเคราะห์แล้วมาปรับปรุงแก้ไข คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร K.R. 20 นำมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการสอนอ่านในขั้นทดลองกลุ่ม 4 คนและกลุ่ม 10 คน

4. การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแผนการสอนอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus

สร้างแบบความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ ตามวิธีการของ (Likert) ลักษณะแบบสอบถาม กำหนดข้อความสำหรับถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อแผนการสอนอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus รวมถึงความคิดเห็นกิจกรรมต่าง ๆ ในการอ่าน โดยกำหนดความคิดเห็นเป็น 5 ช่วง คือเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งโดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์แล้วนำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยใช้กลวิธีแบบ KWL-Plus ไปให้กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบของภาษาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามความคิดเห็นว่าตรงตามสาระเนื้อหาสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการถามและสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือไม่ แล้วนำข้อมูลมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากนั้น ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขางานสาขาอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 30 คน ที่เป็นนักเรียนในกลุ่มทดลองเครื่องมือในขั้นตอนหาประสิทธิภาพของ แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus ในชั้นทดลองกลุ่ม 4 คน และ 10 คน นำผลคะแนนของแบบสอบถามความคิดเห็นในขั้นตอนทดลองกลุ่ม 10 คน มาคำนวณหาความเชื่อมั่นโดยคำนวณหาความเชื่อมั่นโดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟานำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในชั้นทดลองภาคสนาม

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการการอ่านตามแผนสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus หลังจากได้รับการฝึกตามแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลจากการศึกษาแบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งมี 5 ระดับ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus ทั้ง 8 บท อยู่ในระดับดีมาก

การอภิปรายผล

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus การประเมินความสามารถในการอ่าน ผู้วิจัยได้ยึดหลักการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือเทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2539: 132-182) โดยมีการวัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการอ่าน 5 ระดับ คือ การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ (Guessing meaning from context) การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (Main idea) การระบุรายละเอียดและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (Identify specific detail) การเข้าใจความหมายของคำสรรพนามที่อ้างอิงแทนคำนามได้ (Pronoun reference) ความสามารถในการอนุมานความสิ่งที่ไม่ปรากฏในบทอ่านได้ (Inference) ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพดีมาก ซึ่งสอดคล้องผลการศึกษาของ Gayle (1992: บทคัดย่อ) Vincent (1994: บทคัดย่อ) Coasta (1995: 57) และ Mary and others (1994: 73) ที่ได้ศึกษาผลของวิธีการแบบKWL-Plus ของนักเรียน พบว่านักเรียน มีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้นมากและผลการวิจัยในครั้งนี้ก็ยังไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิตากร พวงมหา (2536: บทคัดย่อ) ธิดา ฤทธากัญ (2537: บทคัดย่อ) เกียรติชัย ยานะรังษี (2540: บทคัดย่อ) วิจิตตรา นรสิงห์ (2540: บทคัดย่อ) และพรณี เศตรมลัย (2543: บทคัดย่อ) ที่ทำให้นักเรียนที่ได้รับความรู้จากการเรียนพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus วิธีสอนแบบนี้ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมในการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน เป็นไปหลักทฤษฎีประสบการณ์เดิม Bartlett (1932: 125) ได้กล่าวว่าความรู้และประสบการณ์เดิมใช้ได้ดีในการคาดเดา ตีความ แปลความของข้อมูลใหม่ให้สอดคล้อง

กับความรู้เดิมจากนั้นนำความรู้ไปใช้ในขั้น (know) ซึ่งนักเรียนต้องระดมมันสมองและช่วยกันอภิปรายผลร่วมกันซึ่งผู้วิจัยได้ใช้การซักถามเกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญของเรื่องทีอ่านในการนำไปสู่การแปลความจับใจความ และสรุปใจความที่สำคัญ และนักเรียนยังได้ใช้ทักษะด้านความคิด สรุปความและยังเป็นการเชื่อมความรู้เดิมนำมาใช้ในการแปลความ ตีความ สรุปใจความสำคัญได้ดีขึ้นจึงทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านสูงขึ้น จากผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนสูงขึ้นจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

สรุปข้อดีของการพัฒนาความสามารถในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ โดยใช้กลวิธีแบบ KWL-Plus เป็นการเรียนรู้แบบการร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกันและสามารถสรุปได้ดังนี้ ขั้น K คือขั้นที่ครูตั้งหัวข้อขึ้นมาแล้วนักเรียนช่วยกันระดมความคิดรวมกับความรู้เดิมที่อยู่แล้วทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามอย่างเต็มที่ ขั้นตอน W ขั้นตอนนี้เป็นเรื่องข้อมูลหรือประสบการณ์เดิมของนักเรียนอาจจะไม่ถูกต้อง ครูก็นำประเด็นเหล่านี้ไปใช้เป็นคำถามเขียนลงช่อง “W คือสิ่งที่ฉันอยากรู้” ซึ่งเป็นกาการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนรู้จักตั้งคำถามของตัวเองเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนถือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งและยังเป็นแรงกระตุ้นให้ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังและในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมั่นคงกับผู้เรียนต่อไปในอนาคต ขั้นตอนต่อมาคือขั้น L เป็นขั้นที่นักเรียนหาคำตอบจากคำถามที่ต้องการจะรู้ด้วยตัวเองซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ขั้นตอนสุดท้ายนั่นก็คือ การทำการสรุปโดยจากขั้นตอน K เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสรุปเรื่องราวที่ได้เรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดเข้ามาช่วยจำอีกครั้งหนึ่ง จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความตระหนักในกระบวนการ

เรียนรู้ของตนเองมีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง ตลอดจนมีการจัดระบบของข้อมูลและความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยใช้กลวิธีแบบ KWL-Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดคือบทที่ 5 How to solve traffic problem in Bangkok ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.99) อาจเป็นเพราะว่าบทอ่านเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนและเป็นที่ยุ่เคยกับเรื่องทีอ่านยังสอดคล้องกับการสรุปของ Costa (1995, อ้างถึงในอารมณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์, 2550: 66) ได้ทำการศึกษาประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอน 2 วิธี คือ KWL และการเรียนแบบ Cooperative learning group พบว่าการสอนแบบ KWL สามารถช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถ้านักเรียนมีความรู้เดิมและประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ดีพอ บทที่ 3 A resistor ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 1.07) เนื่องจากนักเรียนได้รับการฝึกงานในเรื่องนี้บ่อย ๆ จึงทำให้ง่ายต่อการอ่านซึ่งสอดคล้องกับ Karan (1991: บทคัดย่อ) ได้นำวิธีการสอนอ่าน KWL-Plus ไปทดลองกับนักเรียน 2 กลุ่ม ๆ แรกจำนวน 154 คน ในปี ค.ศ.1987 และกลุ่มที่สองจำนวน 115 คน ในปี ค.ศ. 1988 พบว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น มีความคงทนในการจำดีขึ้น และจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นเพิ่มขึ้นอีกด้วย ส่วนบทเรียนที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดได้แก่ บทที่ 6 Catalytic Converter ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 1.15) ผู้เรียนให้ความคิดเห็นว่า เป็นบทไม่คุ้นเคยกับทำกิจกรรมในการอ่าน โดยเฉพาะส่วนของคำศัพท์ที่ให้คำนิยามเป็นภาษา

อังกฤษทำให้ผู้เรียนทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร Gayle (1994: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทฤษฎีในการช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านของตนเอง ผลปรากฏว่าวิธีการสอนแบบ KWL-Plus เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านดีขึ้นซึ่งก็สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Mary and others (1994: บทคัดย่อ) ได้นำวิธีการสอนอ่านแบบ KWL-Plus, SQ4R และ Schema Mapping เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในระดับวิทยาลัยที่ความบกพร่องด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ผลปรากฏว่า วิธีเหล่านี้สามารถช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้นและบทที่ 1 Accident at work ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 1.04) นักเรียนให้เหตุผลว่าเป็นบทแรกในการฝึกทำให้นักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับทำกิจกรรมในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ Gayle (1994: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทฤษฎีในการช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านของตนเอง ผลปรากฏว่าวิธีการสอนแบบ KWL-Plus เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านดีขึ้นซึ่งก็สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Mary and others (1994: บทคัดย่อ) ได้นำวิธีการสอนอ่านแบบ KWL-Plus, SQ4R และ Schema Mapping เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในระดับวิทยาลัยที่ความบกพร่องด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ผลปรากฏว่า วิธีเหล่านี้สามารถช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น ช่วยพัฒนาคุณลักษณะที่ดีและทักษะด้านต่างๆแก่ผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน เขียน การสืบค้นข้อมูล การทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับความเห็นของเพื่อน ความมั่นใจในตนเอง เจตคติที่ดีในการเรียน ซึ่งไปสอดคล้องกับคำกล่าวของ เกียรติชัย ยานะรังสี (2540: 48) ที่ว่าการอ่านเป็นการสร้างความหมายทางสัญลักษณ์ โดยผ่านกระบวนการทางความคิดซึ่งมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนและยังสอดคล้องกับการสรุปของ ผงกกาญจน์ ภูวิภาตววรรณ (2533: 68) ได้กล่าวสรุปความคิดในรูปของแผนภูมิหรือแผนผังความคิดจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้

นักเรียนมีทักษะะคิดวิเคราะห์ที่สำคัญและยังสามารถสรุปใจความสำคัญได้ดี และผลการศึกษาในครั้งนี้ยังได้ไปสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวงจิตรา นรสิงห์ (2540: บทคัดย่อ) Vincent (1994: บทคัดย่อ) และวิไลพร ธนสุวรรณ (2543: 31) คือการสรุปความคิดในรูปของแผนภูมิหรือแผนผังความคิดส่งเสริมในด้านการอ่านเพื่อสรุปความเข้าใจและเป็นการสรุปของนักเรียน

1. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

1.1 ควรสนับสนุนให้มีการนำเอาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจอื่น ๆ มาสร้างแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus โดยเลือกคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใกล้เคียงกันและเหมาะสมกับความต้องการ ความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการเรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายหรือเกิดความท้อแท้ใจเนื่องจากนั้น แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ โดยกลวิธีแบบ KWL-Plus ยากเกินไป

1.2 ควรมีการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเรียน โดยครูสาธิตการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนให้นักเรียนดูก่อนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในกิจกรรมแต่ละส่วนของขั้นตอนการแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ โดยกลวิธีแบบ KWL-Plus และแจ้งจุดประสงค์ในการอ่านให้นักเรียนฟังอย่างละเอียด เพื่อลดความตึงเครียดหรือความกังวลใจของผู้เรียน

1.3 ครูผู้สอนพยายามใช้เวลาว่างจากการสอนค้นคว้าหาเอกสารจริงเกี่ยวกับบทอ่านนั้น ๆ ที่สามารถสื่อความหมายของศัพท์ยากในบทอ่านเพื่อให้แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus นั้นน่าสนใจ และนักศึกษาเข้าใจความหมายในบทอ่านมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

2.1 จากผลการวิจัยพบว่าหลังจากที่นักเรียนได้ทำแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ

โดยกลวิธีแบบ KWL-Plus ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น ครูผู้สอนจึงควรนำท่อนที่เป็นภาษาอังกฤษเฉพาะกิจอื่น ๆ มาสร้างเป็นแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus ในการเรียนการสอนอ่าน เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดความสนุกสนานในการเรียน และฝึกกลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษและสอดคล้องตามหลักสูตรที่กำหนด

2.2 ในการเรียนการสอนครูผู้สอนควรฝึกให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน และลดความตึงเครียดในการอ่าน ควรจัดให้ผู้เรียนมีความสามารถในระดับต่างกันคละกันเพื่อให้ผู้เรียนที่เก่งช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่อนได้

2.3 ควรจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจในการอ่านหนังสือนอกเวลา (Extensive Reading) และบทอ่านอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกกลวิธีในการอ่านและได้เพิ่มพูนความรู้ตลอดเวลา

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการเรียนวิจัยในการสร้างแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus กับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อหาประสิทธิภาพของแผน และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักศึกษาก่อนและหลังการอ่าน

3.2 ควรมีการเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนที่เรียนโดยแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อเปรียบเทียบว่าเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

3.3 ควรมีการศึกษาวิจัยแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus กับทักษะอื่น ๆ เช่น ศึกษารายผลของแผนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจโดยกลวิธีแบบ KWL-Plus ที่มีต่อทักษะการเขียน เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **คู่มือการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **เอกสารชุดเทคนิคการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด “การบูรณาการ”**. กรุงเทพมหานคร: โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์กลาตพรว้าว.
- เกียรติชัย ยานะรังสี. (2540). **ผลของการสอนแบบ KWI PLUS ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ), เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชลธิชา จันทร์แก้ว. (2549). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus**. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Barrett. (1989). **More than Meets the Eye Foreign Language Reading : Theory and Practice**. New Jersey: Prentice - Hall, Inc.
- Carr Eileen and Ogle Donna. (1987). K-W-I Plus: A Strategy for comprehension and Summarization, **Journal of Reading**, 30, 1 (April 1987): 626-631.
- Carrell, Patricia .Lo. (1984). “The Effects of Rhetorical Organization and BSL readers” **TESOL Quarterly**, 18, 3 (September 1984): 441-46.
- Carrel, P., and J. Eisterhold. (1988). **Schema Theory and ESL Reading Pedagogy : Interactive Approaches to Second Language Reading**. Cambridge: Cambridge University Press.