

**การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่
ประชาคมอาเซียนสำหรับสามเณรชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 โรงเรียนโสภณ
จริยธรรมวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย**

**The Development of English skill with the improved English
skill exercises in preparation for the ASEAN Community
of Mathayom1-6 in Sophonjariyadhamawittaya School, Chiangkhong
District, Chiang Rai Province**

นันทนัฐ ญุกกัลลิต*

ขจร มีสัตย์**

ธาดา สมานี***

อนุสรา คนกล้า****

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นสามเณรชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนโสภณจริยธรรมวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย จำนวน 132 คน ดำเนินการทดลองแบบ Pre-test Post-test Design เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 6 แบบฝึก แบบฝึกละ 20 ข้อ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ผลการ

ศึกษาทักษะภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับสามเณรชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 พบว่า สามเณรชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และพบว่าสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สนใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ครูสอนสนุก เป็นกันเอง และเข้าใจบทเรียนได้ง่าย แทรกเกมภาษาอังกฤษเป็นช่วงๆเพื่อไม่ให้เกิดการเรียนน่าเบื่อจนเกินไป

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน, โรงเรียนโสภณจริยธรรมวิทยา

*อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

***อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

****อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

Abstract

The purposes of this research were to develop English skill with the improved English skill exercises in preparation for the ASEAN Community of Mathayom1-6 in Soponjariyadhamawittaya School and to compare learning achievement before and after English skill exercises. The objects were 132 novices of Mathayom 1-6 in Soponjariyadhamawittaya School, Chiang Khong District, Chiang Rai Province. The procedure types were Pre Test and Post Test. The research instruments were 6 English skill exercises. The research statistic used mean percentage with Pre Test and Post Test. The achievement and results of this research were as follows: Improved English skill exercises of Post Test were highly effective and were higher than Pre Test. Furthermore the novices of Mathayom 1-6 were interested in learning English in a happy way through games with friendly English teacher who can teach English fun because that made them easy to understand and not too boring.

Keywords : English skill exercises in preparation for the ASEAN Community; Soponjariyadhamawittaya School

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นวิชาภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ แต่การเรียนการสอนภาษา

อังกฤษที่ผ่านมากลับประสบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกระดับชั้นมาโดยตลอด ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเกิดจากสาเหตุสำคัญหลายประการ เช่น ครูยังยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก ขาดการแสวงหาข้อมูลหรือสารสนเทศจากแหล่งอื่นมาใช้ประกอบการสอน ครูยังเน้นการบอกความรู้หรือบรรยายเนื้อหา ไม่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ให้ความสำคัญกับการเตรียมการสอนและการใช้สื่อประกอบการสอน ครูผู้สอนขาดความรู้ในหลักวิชาครูและจิตวิทยาการศึกษา ครูไม่เข้าใจหลักสูตรและหลักการสอนโดยยึดจุดประสงค์ ครูขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ ส่วนในด้านผู้เรียนพบว่า ขาดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ซึ่งจะเห็นว่า สาเหตุด้านผู้เรียนนั้น น่าจะเป็นผลมาจากสาเหตุด้านผู้สอน เพราะผู้สอนอยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งมีส่วนสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายด้วย และจากการสังเกตของผู้วิจัย พบว่าการเรียนการสอนที่มีปัญหานั้น อาจมีอยู่หลายสาเหตุ ทั้งนี้ จากรายงานวิจัยเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของกองวิจัยการศึกษา พบว่าการสอนภาษาอังกฤษ ผู้สอนจะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายไปเรื่อย ๆ ซึ่งการสอนดังกล่าวนี้จะไม่เอื้ออำนวยต่อลักษณะการเรียนการสอนภาษาไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รายงานวิจัยจากกองวิจัยการศึกษา ที่พบว่า ในปัจจุบันสภาพการเรียนการสอนเป็นการเรียนที่ไม่มุ่งเน้นการเสริมต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ กล่าวคือ ในการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนอาจไม่ได้ใช้กลวิธีต่าง ๆ เพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมเท่าที่ควร ดังนั้นในการเรียนการสอนตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงผู้เรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญ

คือต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเลือก กระบวนการสอนให้เหมาะสมกับวัย ระดับความสามารถ และความต้องการของผู้เรียน ดังนั้นการจัดทำแบบฝึก พัฒนาทักษะหรือแบบฝึกหัดประกอบบทเรียนที่สามารถ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เกิดเจตคติที่ดี ซึ่งแบบฝึกพัฒนาทักษะ หรือแบบฝึกหัด ประกอบบทเรียนนั้น มีความจำเป็นและเป็นสื่อที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอัน มาก เพราะแบบฝึกจะเป็นสื่อที่ช่วยเสริมทักษะทางภาษา ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนตัวเองตามความรู้ความสามารถ ความสนใจของตนเองอย่างครอบคลุมเนื้อหา

โรงเรียนโสภณจริยธรรมวิทยาตั้งอยู่วัดศรีดอนชัย เลขที่ 124 ตำบลเวียง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57140 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา เขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน สามแฉก ในปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 132 รูป จาก 5 หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านศรีดอนชัย หมู่บ้านห้วยเม้ง หมู่บ้านใจไก่ หมู่บ้านทุ่งทราย และหมู่บ้านทุ่งดุก นอกจากนี้ยังมีสามแฉกจากประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาวมาเรียนร่วมด้วย ในด้านการ บริหารงานโรงเรียน ผู้จัดการโรงเรียนชื่อพระครูภัทรวรคุณ ตำแหน่ง (พระสังฆการี) รองเจ้าคณะอำเภอเชียงของ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อพระครูสุจิตนรคุณ (พระสังฆการี) ตำแหน่งเจ้าคณะตำบลศรีดอนชัย เขต 1 ในแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี 2558 บทที่ 2 เรื่องผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ของสถานศึกษา มีตัว บ่งชี้ที่ต่ำกว่าระดับดี คือตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าเป็นปัญหา ที่ควรได้รับการแก้ไขให้ดีขึ้นและควรเข้ามาช่วยเสริม ในด้านนี้เพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้านการ เรียนภาษาอังกฤษของสามแฉกเป็นเรื่องที่โรงเรียนโสภณ จริยธรรมวิทยาให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก โรงเรียนได้นำ

เจ้าของภาษามาสอนเสริมให้แก่สามแฉกในโรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดความเชื่อมั่นได้ในระดับหนึ่งว่าสามแฉกที่เรียน จบไปจากโรงเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านภาษา อังกฤษขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปต่อยอดได้

ดังนั้นเพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาในเรื่อง ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้า สู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะทางภาษา อังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยจึงมีความ สนใจที่จะทดลองศึกษาการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะทาง ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อเป็น แนวทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนโสภณจริยธรรม วิทยาได้วางแผนและจัดทำแบบฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงอันจะ ส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษา อังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคม อาเซียนสำหรับสามแฉกชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 โรงเรียน โสภณจริยธรรมวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สามแฉก ชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 โรงเรียนโสภณจริยธรรมวิทยา

อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย จำนวน 132 รูป ประกอบด้วย

- 1.1 สามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 รูป
- 1.2 สามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 27 รูป
- 1.3 สามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 42 รูป
- 1.4 สามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 รูป
- 1.5 สามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 รูป
- 1.6 สามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 รูป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้เครื่องมือตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

2.1 เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนผู้วิจัยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 6 แบบฝึก ดังนี้

2.2.1 แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Pronoun 20 ข้อ

2.2.2 แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง verb to be 20 ข้อ

2.2.3 แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Possessive adjectives 20 ข้อ

2.2.4 แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง Regular and Irregular verbs

2.2.5 แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Past simple Tense 20 ข้อ

2.2.6 แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ตัวอย่างข้อสอบ ONET เรื่อง Asking permission 5 ข้อ, Talking on the phone 5 ข้อ, Saying goodbye and making a wish 5 ข้อ, Giving an advice 5 ข้อ รวม 20 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยไปโรงเรียนโสภณจริยธรรมวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงรายด้วยตนเอง เพื่อไปขออนุญาตจากเจ้าอาวาสวัดศรีดอนชัยขออนุญาตเข้ามาทำวิจัยจากผู้อำนวยการโรงเรียน และขอความร่วมมือจากพระอาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษในการทำวิจัยและเข้าสอน รวมทั้งขอความร่วมมือจากสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนก่อนเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัยเข้าสอนตามเนื้อหาในแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้สามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 หลังจากผู้วิจัยสอนแล้ว สามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ผู้วิจัยวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพและเปรียบเทียบกันแล้วบรรยายสรุป

4.2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และเปรียบเทียบกันโดยใช้ค่าร้อยละแล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับความสำคัญแล้วบรรยายสรุป

4.3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย โดยสรุปประเด็นและสาระสำคัญแล้วบรรยายสรุป

ผลการวิจัย

จากการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ สรุปลงได้ตามระดับชั้นดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสามเณรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Pronouns ก่อนเรียนผู้วิจัยได้ให้สามเณรทำแบบทดสอบก่อนเรียน สามเณรทั้งหมด 40 รูปทำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 80 เนื่องจากไม่รู้ว่าเป็น Pronouns คืออะไร มีวิธีการใช้แทนคำนามอย่างไร แต่เมื่อผู้วิจัยอธิบายและบอกวิธีการใช้ Pronouns ว่าใช้อย่างไร ใช้แทนคำนามอะไรได้บ้าง สามเณรทุกรูปสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20

2. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมของสามเณรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Verb to be ที่เป็น Past tense ก่อนเรียนผู้วิจัยได้ให้สามเณรทำแบบทดสอบก่อนเรียน สามเณรส่วนใหญ่จากทั้งหมด 27 รูป ทำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 60 เนื่องจากไม่รู้เกี่ยวกับ Verb to be ที่เป็น Past tense ว่ามีอะไรบ้าง มีวิธีการใช้อย่างไร แต่เมื่อผู้วิจัยอธิบายและบอกวิธีการใช้ Verb to be ที่เป็น Past tense ว่ามีสองตัวคือ was were ใช้อย่างไร และใช้กับประธานตัวไหนบ้าง สามเณรทุกรูปสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เพิ่มขึ้นร้อยละ 40

3. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมของสามเณรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Possessive Adjectives ก่อนเรียนผู้วิจัยได้ให้สามเณรทำแบบทดสอบก่อนเรียน สามเณรส่วนใหญ่จาก 42 รูป ทำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากไม่รู้ว่าเป็น Possessive Adjectives คืออะไร มีวิธีการใช้แทนคำนามอย่างไร แต่เมื่อผู้วิจัยอธิบายและบอกวิธีการใช้ Possessive Adjectives ว่าใช้อย่างไร สามเณรทุกรูปสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

4. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมของสามเณรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง Regular and Irregular verbs ก่อนเรียนผู้วิจัยได้ให้สามเณรทำแบบทดสอบก่อนเรียน สามเณรทั้งหมด 9 รูป ทำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 เพราะไม่รู้เกี่ยวกับ Regular and Irregular verbs ว่าเป็น verb แบบไหนและมีวิธีการใช้กับ Tense อะไรบ้าง แต่เมื่อผู้วิจัยอธิบายและบอกวิธีการใช้ Regular and Irregular verbs สามเณรส่วนใหญ่สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เพิ่มขึ้นร้อยละ 100

5. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมของสามเณรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Past simple Tense ก่อนเรียนผู้วิจัยได้ให้สามเณรทำแบบทดสอบก่อนเรียน

สามเกณฑ์ทั้งหมด 10 รูป ทำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 40 เพราะไม่รู้จำว่า Past simple Tense คือ Tense ที่ใช้อย่างไร ใช้กับปัจจุบันหรืออดีต แต่เมื่อผู้วิจัยอธิบายและบอกวิธีการใช้ Past simple Tense ที่เป็นบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม สามเกณฑ์ส่วนใหญ่สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เพิ่มขึ้นร้อยละ 60

6. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคม ของสามเกณฑ์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ข้อสอบ ONET Asking permission 5 ข้อ, Talking on the phone 5 ข้อ, Saying goodbye and making a wish 5 ข้อ, Giving an advice 5 ข้อ รวม 20 ข้อ โดยก่อนเรียนผู้วิจัยได้ให้สามเกณฑ์ทำแบบทดสอบก่อนเรียน สามเกณฑ์ทั้งหมด 4 รูป ทำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 เพราะไม่เคยเห็นแนวข้อสอบ ONET แต่เมื่อผู้วิจัยอธิบาย แล้วให้สามเกณฑ์ทำแบบทดสอบหลังเรียน ผลเป็นที่น่าพอใจเพราะสามเกณฑ์ทั้ง 4 รูปเข้าใจและสามารถทำได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 เพิ่มขึ้นร้อยละ 100

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับสามเกณฑ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนโสภณจริยธรรมวิทยา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงรายมีข้อค้นพบและประเด็นที่ควรอภิปรายผล ดังนี้

จากการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนค่อนข้างดีเพราะทำให้สามเกณฑ์ทุกระดับชั้น ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ

โดยดูได้จากแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สามเกณฑ์ทำคะแนนหลังเรียนได้ดีขึ้นมากทุกระดับชั้น แสดงว่าแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริงสอดคล้องและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2542 เป็นต้นมา ทำให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาให้เป็นรูปแบบใหม่ เปลี่ยนวิธีคิดโดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เมื่อการจัดการศึกษาเป็นแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทบาทของครูผู้สอนย่อมมีมากกว่าเดิมโดยครูต้องมีการเตรียมการสอนและวางแผนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องได้รับการแนะนำรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รวมทั้งมีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนต้องเป็นไปตามขั้นตอนและเกี่ยวเนื่องกันและแนะนำว่าครูควรช่วยเหลือกันและกันในเรื่องการเรียนการสอน กระตุ้นครูให้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสันทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยจะเริ่มศึกษาปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และความต้องการ แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา ดำเนินการสร้างและนำไปทดลองใช้เพื่อหาจุดบกพร่องและหาคุณภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะ ปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปใช้จริง ซึ่งมีข้อเสนอแนะลักษณะของแบบฝึกที่ดีว่าจะต้องเป็นแบบฝึกสั้นๆ ฝึกหลายๆ ครั้งมีหลายรูปแบบมีความสำคัญในการฝึกให้เกิดความชำนาญ ควรฝึกเพียงเรื่องเดียวในการฝึกนั้นๆ มีคำอธิบายที่ชัดเจนใช้ภาษาง่ายใช้เวลาฝึกไม่นานเกินไป

และสามารถเขียนได้ด้วยตนเอง เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกแล้วก็สามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้นจึงจะนับได้ว่าเป็นแบบฝึกที่ดีและมีประโยชน์คุ้มค่าทั้งต่อผู้สอนและผู้เรียนเพื่อให้แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่มีปัญหาได้นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสู่อาเซียนขึ้นตามหลักจิตวิทยาที่กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกควรเริ่มและตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสร้างแรงจูงใจ และมีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนด้วย สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ซึ่งกล่าวว่าสิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆย่อมจะทำให้ผู้ฝึกมีความคล่องและสามารถทำได้ดี ในทางตรงข้าม สิ่งใดก็ตามที่ไม่ได้รับการฝึกหัดหรือทอดทิ้งไปนานๆจะทำให้ไม่ดีขึ้น ผู้เรียนจะมีทักษะการเรียนรู้ได้ดีต่อเมื่อมีการฝึกฝนหรือกระทำซ้ำบ่อยๆ

สำหรับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น พบว่าสามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนหลังเรียนได้ดีขึ้นทุกระดับชั้น ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะที่กล่าวว่าแบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยเสริมทักษะ ทางการใช้ภาษา และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางการใช้ภาษาให้ดีขึ้น ทั้งในการฟัง พูด อ่าน เขียน และยังช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ตลอดจนรู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ และจากการศึกษาความสำคัญปัญหาและวิธีสอนแบบต่างๆแบบฝึกจึงมีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะทางด้านภาษามาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ครูผู้สอนต้องอาศัยเทคนิควิธี สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมต่างๆ ตลอดจนมีแบบฝึกเข้ามาช่วยเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด

การอ่าน และการเขียนอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการสอนโดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จึงน่าจะเป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่สอดคล้องกับความต้องการของเนื้อหา รายวิชาและจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ มีการฝึกฝนด้วยตนเองอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับสามระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 โรงเรียนโสภณจริยธรรมวิทยา อำเภอเชียงของจังหวัดเชียงราย

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในชั้นเสนอกิจกรรม (presentation) เป็นขั้นสำคัญ ที่ผู้เรียนต้องได้รับข้อมูลทางภาษาอย่างเพียงพอ ผู้สอนควรบรรยายประกอบการเรียนโดยใช้แผนการสอนและแบบฝึกพัฒนาทักษะควบคู่กัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจดียิ่งขึ้น

1.2 ครูผู้สอนควรปรับเวลาในการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความ ยากง่ายของเนื้อหา และความสามารถของผู้เรียนเช่น ชั้นกระตุ้นความสนใจ (Motivation) เป็นการเตรียมความพร้อม และแจ้งจุดประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทราบ ดังนั้นเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมนี้ควรจะใช้เวลาในการชี้แจงที่พอสมควรไม่มากเกินไป เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ส่วนขั้นฝึกหัด (Practice) เป็น ขั้นที่ให้ผู้เรียนฝึกการเรียน ตลอดจนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในขั้นนี้จึงควรกำหนดเวลาให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกว่าขั้นกระตุ้นความสนใจ เนื่องจากผู้เรียนจะได้มีเวลาในการวิเคราะห์ ไม่เร่งรีบจนเกินไป เป็นผลทำให้ผู้เรียนไม่สามารถจดจำเนื้อหาได้ทั้งหมด ดังนั้นจึงควรเพิ่มเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม เป็นต้น

1.3 จากผลการวิจัยที่มีค่าร้อยละที่มีประสิทธิภาพดี แสดงว่าแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจัดเป็นสื่อประกอบการ

เรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสูงขึ้น ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและมีความพึงพอใจที่ดี ดังนั้น ควรมีการนำสื่อการสอนเข้ามาใช้ร่วมกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินเป็นการเก็บคะแนนระหว่างเรียน เพื่อเป็นการวางพื้นฐานและปลูกฝังการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 จากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นจึงควรมีการจัดทำแบบฝึกพัฒนาทักษะแยกในแต่ละทักษะ โดยแยกเป็นทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่ครอบคลุมมากขึ้น

1.5 ผู้สอนควรร่วมทำงานกับอาจารย์วิชาอื่นๆ เพื่อเป็นการบูรณาการกำหนดเนื้อหาภายใต้หัวข้อหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องอื่นๆตามโครงสร้างหลักสูตร กับกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาความแตกต่างด้านความสามารถของผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่ม

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเฉพาะเรื่องให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรมสามัญศึกษา. (2532). **การนิเทศเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตัวเอง**. กรุงเทพฯ; กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ.
- (2539). **ยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2545). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**: ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รัชณี ขาวพระไพโร. (2539). **การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณภา เปี้ยนศรี. (2539). **สารพัฒนาหลักสูตร**, 17,3-4. การปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). **วิสัยทัศน์การศึกษา**. นนทบุรี: โรงพิมพ์เอสอาร์ พรินติ้ง ลิมิเตด พาร์ทเนอร์ชิฟ.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.