

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2
Desirable Characters of the Administrators Affecting to the
Performance of Teachers at Schools under Nakhon Prathom Primary
Educational Service Area Office 2

วีระตา โพธิ์ทอง*
Weerata Phothong*

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษา ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และ 3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา คือ ผู้บริหารครูและ กรรมการสถานศึกษา จำนวน 92 โรงเรียน และ กำหนดผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสิ้น 552 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (Correlation coefficient) และการ วิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Multiple Regression Analysis)

ผลการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 31-40 ปี มีระดับ การศึกษาปริญญาตรีและมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,001 – 20,000 บาท คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 โดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติงานของครู

ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก การทดสอบความสัมพันธ์ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้บริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิ บาลส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูด้านการปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กัน

คำสำคัญ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์, การ ปฏิบัติงานของครู, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 2

Abstract

The purpose of this study was to study the Desirable Characters of the Administrators Affecting to the Performance of Teachers at Schools under Nakhon Prathom Primary Educational Service Area Office 2. Office of the Primary Education Office, Region 2) To study the performance of teachers in office of Nakhon Pathom Primary Education Area and 3) to study desirable characteristics of administrators affecting the

performance of teachers in educational institutions under the Office of Nakhon Prathom Primary Educational service Area Office 2.

The sample consisted of 9 2 administrators, teachers and school board members, and 5 5 2 respondents. The instruments used in the study were questionnaires, statistics used for data analysis, percentage, mean, deviation Standard and Correlation coefficients and multiple regression analysis.

The results showed that most respondents were female, 31-40 years of age, had bachelor degree and average monthly income of 15,001 - 20,000 baht. The desirable characters of the Administrators Affecting to the Performance of Teachers at Schools under Nakhon Prathom Primary Educational Service Area Office 2 in overall was in high level. Relationship testing revealed that the desirable characteristics of leadership influenced the performance of teachers. The development of learners to the full potential and desirable characteristics of the administrators in the moral, ethical and good governance affect the performance of the teachers, the practice of being a good role model for the students outside the relationship. together

Keywords : Desirable Characters ,the performance of Teachers Nakhon Prathom Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์หรือยุคโลกไร้พรมแดนในปัจจุบัน(กระทรวงศึกษาธิการ.2546 :73) ส่งผลให้ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม เทคโนโลยีตลอดจนทางการศึกษากว่าคือการปฏิรูปการศึกษาซึ่งถือว่าเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ไปสู่สิ่งที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้คนไทยที่มีคุณภาพและมีความสุข การพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพต้องอาศัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประหยัด คุ่มค่า ลดขั้นตอนการบริหาร มีบุคลากรมืออาชีพ บริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใสและใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจึงได้ปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารใหม่ส่วนกลาง มีกรมวิชาการ กรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติ ยุบรวมเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการยุบสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ โยแบ่งส่วนราชการใหม่เป็นการบริหารราชการส่วนกลางและการบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ ,2546 :74)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดในรูปแบบการศึกษาในระบบ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ การศึกษาระดับปฐมวัยจัดการศึกษาให้กับเด็กอายุระหว่าง 3 – 5 ปี โดยประมาณ เพื่อเป็นรากฐานชีวิตและเป็นการเตรียมความพร้อมของ

ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคม การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐาน โดยปกติใช้เวลาเรียน 6 ปีและการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ 1) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา รวมทั้งได้ค้นพบความต้องการ ความสนใจและความถนัดของ ตนเอง ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถในการประกอบการงานและอาชีพตามควรแก่วัย ปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี และ 2)การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนที่ได้รับการศึกษา ความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นรากฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่จำเป็น โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากดำเนินการโดยภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรส่วนท้องถิ่นแล้ว บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรรัฐ วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่น ๆ สามารถจัดได้เช่นกัน โดยการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นการสร้างกลยุทธิใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลกจากการปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารใหม่จึงเป็นที่มาของสถานศึกษานิติบุคคลของสถานศึกษาเกิดขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการมาตรา

35 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาดังกล่าว นอกจากเป็นสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ยังมีลักษณะนิติบุคคลตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์และหน้าที่ และมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าว ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป นอกจากนั้น ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 65,66 และ 70 ยังกำหนดให้สถานศึกษาเป็นบุคคลมีสิทธิหน้าที่ตามที่กำหนดหรือมีสิทธิหน้าที่เช่นเดียวกับบุคคลธรรมดา เว้นแต่สิทธิและหน้าที่ซึ่งโดยสภาพเป็นไปเฉพาะแก่บุคคลธรรมดาเท่านั้น สถานศึกษานิติบุคคลสามารถเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินได้จำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินได้ เป็นลูกหนี้ เจ้าหนี้และเป็นโจทก์ จำเลยได้ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ.2546 :74) แนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สถานศึกษานิติบุคคลย่อมมีสิทธิหน้าที่หรืออำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและขอข่ายวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งที่กำหนดไว้ในกฎหมายคือ เป็นส่วนราชการที่มีสภาพเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาโดยตรง เช่นเดียวกับสถานศึกษาไม่เป็นนิติบุคคล ส่วนอำนาจหน้าที่ที่เพิ่มขึ้นในฐานะนิติบุคคล กำหนดไว้ในมาตรา 59 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้สถานศึกษาของ

รัฐที่เป็นนิติบุคคลมีอำนาจในการปกครองดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาที่เป็นราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริหารสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมสถานศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจของสถานศึกษา สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามเจตนารมณ์ของกฎหมายดังกล่าว นอกจากจะมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้ถือปฏิบัติแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินกิจการหรือบริหารงานทั้งงานวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) ที่ยึดทั้งหลักนิติธรรม หลักธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อหลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ และหลักความคุ้มค่า เป็นเครื่องมือในการนำวิสัยทัศน์ และนโยบายไปสู่การปฏิบัติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 75) ซึ่งทั้งหมดดังที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ล้วนเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาพึงมี เนื่องจากผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา ให้การผลผลิตที่ได้ซึ่งความหมายถึงผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

ครู คือ ผู้มีบทบาทการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมีคุณภาพชีวิตและอยู่ในโลกอย่างมีความสุข ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วางรากฐานการศึกษาให้มั่นคง และปลูกฝังนิสัยที่พึงประสงค์ในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมในสังคม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดีในระบอบการปกครอง ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนที่จะมุ่งหวังพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เยาวชนต่อไป (ไพจิตร โชตินิสากรณ์. 2528 : 17)

และจุดไฟฟ้าพัฒนาให้ประชากรไทย ทุกคนมีการศึกษาและมั่งคั่ง ทำให้ชีวิตต้องพัฒนาให้มีความสุข สะดวกสบาย มีสิ่งที่ดีมีการเปลี่ยนแปลงดี ส่งผลรวมต่อสุขภาพการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นของบุคคลหรือชุมชนที่เขาอยู่ มีหลักในการดำเนินชีวิตการมีความคิดที่ดี ความเข้าใจที่ดี ความประพฤติที่ดี ความสามารถที่ดี การได้รับ การพัฒนาศักยภาพครู – อาจารย์จะต้องทำให้มี ให้เกิด ให้ได้

จากแนวความคิดดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่าสิ่งต่างๆ ที่ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดจากครูนั้นมีส่วนสัมพันธ์ หรือเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่คาดหวังว่าพึงมีในคุณลักษณะหลายด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านทักษะและเทคนิคการสอน คุณลักษณะด้านการประพฤติปฏิบัติตนและคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและความเป็นผู้นำ ครูจึงมีส่วนสำคัญที่จะชี้วัดได้ว่าคุณลักษณะที่เหมาะสมของครูควรจะเป็นไปในทิศทางใดมีระดับของความเหมาะสมเท่าใด คุณลักษณะด้านใดควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อใช้เป็นข้อเสนอสู่ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้จึงเป็นสิ่งส่งผลการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับท้องถิ่น และอาจรวมถึงในระดับประเทศให้บังเกิดผลในทางที่ดีต่อการจัดการศึกษาต่อไป

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เพื่อนำผลการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงงานของผู้บริหารสถานศึกษาและนำไปเป็นข้อเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางบริหารสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาภายใต้เป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม และจริยธรรม

ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ในด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ในด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ในด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

5.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำและด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาลมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตการศึกษา มุ่งเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ซึ่งผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสื่อสาร และด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาล

ด้านการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดจากข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 มาตรฐานการปฏิบัติงาน 4 ด้านเป็นตัวแปรตาม ได้แก่ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอและด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม

เขต 2 ประกอบด้วย 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ด้านการสื่อสาร และ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาล

2.2 การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 ประกอบด้วย 1) ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 2) ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 3) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอและ 4) ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

3. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูสถานศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 จำนวน 121 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา คือ ผู้บริหารครูและกรรมการสถานศึกษา จำนวน 92 โรงเรียน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970: 607 – 610 อ้างถึงใน อีรวิฑูมิ เอกะกุล. 2543: 21) และกำหนดผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหาร 1 คน ครู 4 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 1 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ 6 คน ดังนั้น จะมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 552 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ผู้บริหาร กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sample) โรงเรียนละ 1 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 92 คน

3.2 ครู กำหนดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 4 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 368 คน และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก

3.3 คณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sample) โรงเรียนละ 1 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน

92 คน และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก

4. ขอบเขตพื้นที่

การศึกษาในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2

5. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาใช้ระยะเวลาในปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสื่อสาร และด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาล และการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดจากข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 มาตรฐานการปฏิบัติงาน 4 ด้านเป็นตัวแปรตาม ได้แก่ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอและด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ดังรายละเอียดตามแผนภูมิที่ 1

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้แบบสอบถามในการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีวิธีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ติดต่อประสานงานเพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล

2. ผู้ศึกษาแจกแบบสอบถาม และชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้อง

ให้กับผู้ตอบแบบสอบถาม รวมทั้งชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้างนี้

3. เก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามด้วยตนเองจากผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2

4. เก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดโดยผู้ศึกษานำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร

สรุปผลการศึกษา

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 31-40 ปีมีระดับการศึกษาปริญญาตรี และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,001 – 20,000 บาท

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ด้านภาวะผู้นำ ลำดับที่ 2 คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาล ลำดับที่ 3 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการสื่อสารตามลำดับและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านภาวะผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ กลยุทธ์แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเป็นรูปธรรม ลำดับที่ 2 คือ มีความสามารถกำหนดนโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน ลำดับที่ 3 คือ มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม ลำดับที่ 4 คือ การประสานงานระหว่างฝ่าย/งานต่างๆในสถานศึกษา เพื่อการทำงานร่วมกันและลำดับสุดท้าย คือ ทำการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามลำดับ

2.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงานด้วยความยินดี ลำดับที่ 2 คือ มีความจริงใจกับผู้ร่วมงาน ลำดับที่ 3 คือ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ลำดับที่ 4 คือ ยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่นที่อาจขัดแย้งกันได้และลำดับสุดท้าย คือ สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงาน ตามลำดับ

2.3 ด้านการสื่อสารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำงานให้ครูเข้าใจอย่างชัดเจน ลำดับที่ 2 คือ เปิดโอกาสให้ครูซักถามเพื่อความเข้าใจในคำสั่งให้ถูกต้อง ลำดับที่ 3 คือ ชี้แจงข้อบกพร่องในการทำงานของครูให้เจ้าตัวทราบเป็นการส่วนตัวและแนะนำวิธีแก้ไขปัญหาได้ดี ลำดับที่ 4 คือ ออกคำสั่งปฏิบัติงานชัดเจนและมีรายละเอียดเพียงพอสำหรับครูผู้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและลำดับสุดท้าย คือ ยินดีรับฟังข้อเสนอแนะจากครูผู้ร่วมงานทุกเรื่อง ตามลำดับ

2.4 ด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน ลำดับที่ 2 คือ มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน ลำดับที่ 3 คือ เสียสละเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ลำดับที่ 4 คือ มีความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงานและลำดับสุดท้าย คือ มีความรับผิดชอบและอดทนต่อการทำงาน ตามลำดับ

3. การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การมุ่งมั่นพัฒนา

ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ลำดับที่ 2 คือ การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ลำดับที่ 3 คือ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอและลำดับสุดท้าย คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามลำดับและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ครูฝึกให้นักเรียนนำกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญหน้าสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ลำดับที่ 2 คือ ครูนำเนื้อหาสาระและกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ลำดับที่ 3 คือ ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นกระบวนการเรียนรู้ ลำดับที่ 4 คือครูสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องและลำดับสุดท้าย คือ ครูจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ตามลำดับ

3.2 ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ครูนำเนื้อหาบทเรียนที่ครอบคลุมข้อเท็จจริง และคำศัพท์ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นมาสอน ลำดับที่ 2 คือ ครูกำหนดว่านักเรียนต้องเรียนอะไร ต้องสามารถทำอะไร หรือเป็นอย่างไรหลังมีประสบการณ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การประเมินผลต้องชัดเจน สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ลำดับที่ 3 คือ ครูเปิดโอกาสให้

นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนและมีส่วนในการเรียนรู้สิ่งใหม่เพื่อจะได้เรียนรู้อย่างเข้าใจและคงทน ลำดับที่ 4 คือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความรู้เดิม และประเมินนักเรียนก่อนเรียน เพื่อที่จะได้มีข้อมูลสำหรับการวางแผนการสอนอาจทำก่อนการสอนบทเรียนนั้น 2-3 สัปดาห์และลำดับสุดท้าย คือ ครูตัดสินใจว่า นักเรียนควรได้เรียนเรื่องใหม่อะไรบ้าง ควรมีทักษะอะไร และจะเรียนอย่างไร ต้องกำหนดว่าจะให้นักเรียนเรียนเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็กตามลำดับ

3.3 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ครูมีการออกแบบผลิตสื่อใหม่ ถ้าสื่อนั้นมีอยู่แล้วและตรงกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนก็สามารถนำมาใช้ได้เลย ลำดับที่ 2 คือ สื่อการถ้ามีอยู่โดยไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายสามารถใช้วิธีดัดแปลงได้ แต่ถ้าไม่มีสื่อตามที่ต้องการก็ต้องผลิตสื่อใหม่ซึ่งควรคำนึงถึงลำดับที่ 3 คือ หลังจากออกแบบสื่อแล้วนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ควรมีการวัดผล ของสื่อเป็นการวัดประสิทธิภาพของสื่อลำดับที่ 4 คือ การดัดแปลงสื่อที่มีอยู่แล้วให้ใช้ได้ดีและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ย่อมขึ้นกับเวลาและงบประมาณในการดัดแปลงสื่อด้วย และลำดับสุดท้าย คือ หลังจากออกแบบสื่อแล้ว สามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ควรมีการวัดผลของสื่อเป็นการวัดประสิทธิภาพของสื่อ ตามลำดับ

3.4 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีความขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน ลำดับที่ 2 คือ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับตำแหน่ง ฐานะหน้าที่การงานและตามโอกาสอันควร ลำดับที่ 3 คือ ประพฤติปฏิบัติวางตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู

ลำดับที่ 4 คือ มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นครู และลำดับสุดท้าย คือ มีความอดทนอดกลั้นและควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในทุกสถานการณ์ตามลำดับ

4. การทดสอบความสัมพันธ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เป็น รายคู่ด้วยค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) และหาระดับหรือขนาดของความสัมพันธ์ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation coefficient) ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ($r = 0.77$) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาลส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($r = 0.76$) นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กัน

5. การวิเคราะห์การส่งผลของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Multiple Regression Analysis) ผลการศึกษา สามารถเขียนเป็นสมการดังนี้

$$\text{Standardized } \hat{Y} = 0.372 X_1 + 0.251 X_2$$

เมื่อ \hat{Y} = การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา

X_1 = ด้านภาวะผู้นำ

X_2 = ด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาล

ดังนั้น จะต้องทดสอบสมการความถดถอยของ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 ว่าเป็นจริงหรือไม่ดังนี้

1. ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐานของตัวแปรคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร

ด้านภาวะผู้นำ = 0.372

2. ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐานของตัวแปรคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาล = 0.251

แสดงให้เห็นว่ามีข้อมูลเพียงพอที่จะสรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านภาวะผู้นำและด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาลมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2

อภิปรายผล

1.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ด้านภาวะผู้นำ ลำดับที่ 2 คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาล ลำดับที่ 3 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการสื่อสารตามลำดับและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านภาวะผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ กลยุทธ์แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเป็นรูปธรรม ลำดับที่ 2 คือ มีความสามารถกำหนดนโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน ลำดับที่ 3 คือ มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม ลำดับที่ 4 คือ การประสานงานระหว่างฝ่าย/งานต่างๆในสถานศึกษา เพื่อการทำงานร่วมกันและลำดับสุดท้าย คือ ทำการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรีย์ ทวีทรัพย์ (2555 : 63-65) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น

ของครูในโรงเรียนวัดดอนหวาย(นครรัฐประสาธ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม
เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ด้านภาวะผู้นำ อยู่ใน
ระดับมากเช่นกัน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมี
ความเห็นว่าเป็นสาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก
อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย และ
เป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน สามารถในการ
ตัดสินใจแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่าง
รวดเร็วและเหมาะสม ตลอดจนการประสานงาน
ระหว่างฝ่าย/งานต่างๆในสถานศึกษา เพื่อการ
ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้
ด้านภาวะผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ
พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็น
ลำดับที่ 1 คือ ให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงานด้วย
ความยินดี ลำดับที่ 2 คือ มีความจริงใจกับผู้ร่วมงาน
ลำดับที่ 3 คือ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามี
น้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ลำดับที่ 4 คือ ยอมรับใน
ความคิดเห็นของผู้อื่นที่อาจขัดแย้งกันได้และลำดับ
สุดท้าย คือ สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วม
ใจในกลุ่มผู้ร่วมงาน ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ
งานวิจัยของทักษิณา ชูก้าน (2555 : 48-49) ได้
ศึกษาคุณลักษณะผู้นำอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตบางแค สังกัด
กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า ด้านมนุษย
สัมพันธ์อยู่ในระดับมากเช่นกัน และจากประสบการณ์
ของผู้วิจัยมีความเห็นว่าเป็นสาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ใน
ระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารให้เกียรติและ
ยกย่องผู้ร่วมงานด้วยความยินดี มีความจริงใจกับ
ผู้ร่วมงาน และส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามี
น้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ตลอดจนยอมรับใน
ความคิดเห็นของผู้อื่นที่อาจขัดแย้งกันได้และมีการ
สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่ม
ผู้ร่วมงาน จึงส่งผลให้ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการสื่อสารโดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1
คือ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำงานให้ครู
เข้าใจอย่างชัดเจน ลำดับที่ 2 คือ เปิดโอกาสให้ครู
ซักถามเพื่อความเข้าใจในคำสั่งให้ถูกต้อง ลำดับที่ 3
คือ ชี้แจงข้อบกพร่องในการทำงานของครูให้เจ้าตัว
ทราบเป็นการส่วนตัวและแนะนำวิธีแก้ไขปัญหาได้ดี
ลำดับที่ 4 คือ ออกคำสั่งปฏิบัติงานชัดเจนและมี
รายละเอียดเพียงพอสำหรับครูผู้ปฏิบัติงานได้อย่าง
ถูกต้องและลำดับสุดท้าย คือ ยินดีรับฟังข้อเสนอแนะ
จากครูผู้ร่วมงานทุกเรื่อง ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ
งานวิจัยของ นิรันดร์ อินทร์นา (2554 : 52-55) ได้
ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถาน
ศึกษา กลุ่มเครือข่ายเพชรบุรี อำเภอคีรีมาศ จังหวัด
สุโขทัย ผลการศึกษา พบว่า ด้านการสื่อสารอยู่ใน
ระดับมากเช่นกัน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมี
ความเห็นว่าเป็นสาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก
อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจง
วัตถุประสงค์ในการทำงานให้ครูเข้าใจอย่างชัดเจน
เปิดโอกาสให้ครูซักถามเพื่อความเข้าใจในคำสั่งให้
ถูกต้อง ตลอดจนมีการชี้แจงข้อบกพร่องในการ
ทำงานของครูให้เจ้าตัวทราบเป็นการส่วนตัวและ
แนะนำวิธีแก้ไขปัญหาได้ดี ตลอดจนยินดีรับฟัง
ข้อเสนอแนะจากครูผู้ร่วมงานทุกเรื่อง จึงส่งผลให้
ด้านการสื่อสารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านคุณธรรมจริยธรรมธรร
มาภิบาลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนก
เป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมี
ความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีความซื่อสัตย์สุจริตในการ
ทำงาน ลำดับที่ 2 คือ มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อน
ร่วมงาน ลำดับที่ 3 คือ เสียสละเพื่อส่วนรวม
มากกว่าส่วนตน ลำดับที่ 4 คือ มีความยุติธรรมต่อ
ผู้ร่วมงานและลำดับสุดท้าย คือ มีความรับผิดชอบ
และอดทนต่อการทำงาน ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้อง
กับงานวิจัยของทักษิณา ชูก้าน (2555 : 48-49) ได้

ศึกษาคุณลักษณะผู้นำอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า ด้านคุณธรรมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน เสียสละเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ตลอดจน มีความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงานและมีความรับผิดชอบและความอดทนต่อการทำงาน จึงส่งผลให้ด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ลำดับที่ 2 คือ การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ลำดับที่ 3 คือ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอและลำดับสุดท้าย คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามลำดับและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ครูฝึกให้นักเรียนนำกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญหน้าสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ลำดับที่ 2 คือ ครูนำเนื้อหาสาระและกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ลำดับที่ 3 คือ ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นกระบวนการเรียนรู้ ลำดับที่ 4

คือครูสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องและลำดับสุดท้าย คือ ครูจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ตามลำดับและจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ครูมีการฝึกให้นักเรียนนำกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญหน้าสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา และเนื้อหาสาระและกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องภายใต้บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นกระบวนการเรียนรู้ จึงส่งผลให้ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.2 ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ครูนำเนื้อหาบทเรียนที่ครอบคลุมข้อเท็จจริง และคำศัพท์ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นมาสอน ลำดับที่ 2 คือ ครูกำหนดว่านักเรียนต้องเรียนอะไร ต้องสามารถทำอะไร หรือเป็นอย่างไรหลังมีประสบการณ์การเรียนรู้ กลยุทธ์ การประเมินผลต้องชัดเจน สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ลำดับที่ 3 คือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สิ่งใหม่เพื่อจะได้เรียนรู้อย่างเข้าใจและคงทน ลำดับที่ 4 คือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความรู้เดิม และประเมินนักเรียนก่อนเรียน เพื่อที่จะได้มีข้อมูลสำหรับการวางแผนการสอนอาจทำก่อนการสอน

บทเรียนนั้น 2-3 สัปดาห์และลำดับสุดท้าย คือ ครูตัดสินใจว่า นักเรียนควรได้เรียนเรื่องใหม่อะไรบ้าง ควรมีทักษะอะไร และจะเรียนอย่างไร ต้องกำหนดว่าจะให้นักเรียนเรียนเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็กตามลำดับ และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ครูมีการปรับปรุงแผนการสอน โดยนำเนื้อหาบทเรียนที่ครอบคลุมข้อเท็จจริงรวมทั้งทักษะที่จำเป็นเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การประเมินผลต้องชัดเจนสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ นักเรียนได้ใช้ความรู้เดิม และประเมินนักเรียนก่อนเรียน เพื่อที่จะได้มีข้อมูลสำหรับการวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงส่งผลให้ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.3 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ครูมีการออกแบบผลิตสื่อใหม่ ถ้าสื่อนั้นมีอยู่แล้วและตรงกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนก็สามารถนำมาใช้ได้เลย ลำดับที่ 2 คือ สื่อการถ้ามีอยู่โดยไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายสามารถใช้วิธีดัดแปลงได้ แต่ถ้าไม่มีสื่อตามที่ต้องการก็ต้องผลิตสื่อใหม่ซึ่งควรคำนึงถึงลำดับที่ 3 คือ หลังจากออกแบบสื่อแล้วนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ควรมีการวัดผล ของสื่อเป็นการวัดประสิทธิภาพของสื่อลำดับที่ 4 คือ การดัดแปลงสื่อที่มีอยู่แล้วให้ใช้ได้ดีและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ย่อมขึ้นกับเวลาและงบประมาณในการดัดแปลงสื่อด้วย และลำดับสุดท้าย คือ หลังจากออกแบบสื่อแล้ว สามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ควรมีการวัดผลของสื่อเป็นการวัดประสิทธิภาพของสื่อ ตามลำดับ และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ครูมีการออกแบบผลิต

สื่อใหม่ แต่หากสื่อที่มีอยู่โดยไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายสามารถใช้วิธีดัดแปลงได้ ให้ใช้ได้ดีและเหมาะสมมากยิ่งขึ้นและเมื่อออกแบบสื่อแล้วนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน จะต้องวัดผลของสื่อเป็นการวัดประสิทธิภาพของสื่อ จึงส่งผลให้ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.4 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีความขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน ลำดับที่ 2 คือ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับตำแหน่ง ฐานะหน้าที่การงานและตามโอกาสอันควร ลำดับที่ 3 คือ ประพฤติปฏิบัติวางตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู ลำดับที่ 4 คือ มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นครู และลำดับสุดท้าย คือ มีความอดทนอดกลั้นและควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในทุกสถานการณ์ตามลำดับ และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ครูมีความขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน มีการการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามโอกาสอันควร รวมถึงการประพฤติปฏิบัติวางตนได้เหมาะสมกับความเป็นครู กล่าวคือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทนอดกลั้นและควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในทุกสถานการณ์ จึงส่งผลให้ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4. การทดสอบความสัมพันธ์ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เป็นรายคู่ ด้วยค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) และหาระดับหรือขนาดของความสัมพันธ์ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation coefficient) ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้าน

ภาวะผู้นำส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ($r = 0.77$) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมธรรมาภิบาลส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($r = 0.76$) นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กัน

5. การวิเคราะห์การส่งผลของการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์แบบ"บวร" ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Multiple Regression Analysis) พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กลยุทธ์แบบ"บวร"ด้านการวางแผนและด้านการติดตามและประเมินผล มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการ

วางแผน และการติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา ตลอดจนความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษานั้นๆ ในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรทำการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
2. ผู้บริหารควรจัดวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตลอดเวลา
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน
4. ผู้บริหารควรยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่นที่อาจขัดแย้งกันได้

บรรณานุกรม

- กนกกรานต์ คชชะ(2550) **คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารสู่ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. 2550.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2546) **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กัลยา วานิชย์บัญชา.(2552) **การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติ บรรณโคธิษฐ์ (2546) **การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์กลุ่มภาคใต้ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.** ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- คณกร ต้นวิบูลย์ศักดิ์ (2550) **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตตรวจราชการที่ 3.** วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ณภัทร ชินวงศ์ (2545) **คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ในทัศนะของครู อาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- दनัย สันตยากร (2548) **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใต้ 3. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- ทองทิพภา วิริยะพันธุ์(2546) **มนุษย์สัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ : อินฟอร์มีเดีย.**
- ทิพวรรณ ยุทธโยธิน (2523) **การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: จูจีนไทย.**
- ทิพวรรณ แสงทับทิม (2547) **การใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อขวัญของครูในสถานศึกษา เอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- ทักษิณา ชูกำน (2555) **คุณลักษณะผู้นำอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข.**
- ธงชัย สันติวงษ์ (2533) **การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.**
- ธวัชชัย กลิ่นดี (2545) **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**
- ธีระชัย เขมมะสิริ(2549) **เรื่องน่าคิดชีวิตคนทำงาน. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พินดิ้งแอนด์ พับลิชชิงนิศารัตน์ ศิลปะเดซ(2542) เอกสารประกอบการสอนระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏธนบุรี.**
- นรินทร์ อินทร์นา (2554) **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายเพชรคีรี อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข.**
- บุญมา กัมปนาทพงษ์ (2532) **การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาดุขฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.**
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) **การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซท.**
- ประคอง รัตมีแก้ว (2554) **คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ. ดุขฎิณินพนธ์ ปริญญา ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- ประมวล ชิลวงษ์ (2547) **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.**
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. พร้อมกฎหมายกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)**

- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- พนัส หันนาคินทร์ (2524) หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- พัชรีย์ ทวีทรัพย์ (2555) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนหวาย (นครรัฐประสาธ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข.
- พัทธพงศ์ จิระนคร (2548) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียน เอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ค.ม.สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พิศสมัย แก้วเชื้อ (2552) การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของ ข้าราชการครู. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ภิญโญ สาธร (2523) การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศ.ส.การพิมพ์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2547) การบริหารงานบุคคลภาครัฐ. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.
- มงคล คำเมือง (2554) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความ คาดหวังของข้าราชการครู และผู้มีส่วนร่วมทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โรงเรียนบ้านบัวแดง (2555) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนบ้านบัวแดง อำเภอ กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543) เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร และสุพิชญา ธีระกุล (2520) การบริหารโรงเรียนและการนิเทศ การศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ: ชนิษฐาการพิมพ์.
- วรเชษฐ์ คู่ยศ (2546) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอสีจันทลำนพูน. การค้นคว้าแบบ อิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วาสนา หลงสมบุญ (2546) การเปรียบเทียบคุณลักษณะตามสภาพจริงและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษาสถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- วีระวัฒน์ งอยผลา (2545) ระดับการใช้กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- สมชาย กิจยรรยง (2548) พัฒนาคคน พัฒนางาน การบริหารบุคคลสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า

กรूप.

- สุพล วังสินธ์ (2545) การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้. วารสารวิชาการ.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2543) สู่มิติการเป็นนักบริหารการศึกษามีอาชีพ. วารสารวิชาการ.
- สิทธิชัย เครือทิวา (2552) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพื้นที่
สิงห์บุรี.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สมชาติ รัตนถาวร (2541) ระบบสังคมในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุคนธา ทองบริสุทธิ์ (2553) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในความคิดเห็นของนิสิต
คณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนทร โคตรบรรเทา (2550) คุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์.
เสนาะ ตีเยาว์ (2537) การสื่อสารในองค์กร. พิมพ์ที่โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์คณะ
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี.
- อมรศักดิ์ พุ่มสวัสดี้ (2540) กระบวนการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดตาก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- หวน พิณรุพันธ์ (2528) การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.