

การบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
Teacher' Academic administration in Phayao College of Agriculture and
Technology

นววรรณ พวงลำไย* กานดา สุขทุม* มารุต คุปฏีพัทธ์นุกูล* ปิติ ถนัดกิจ* สาลิกา ก่ายอด*
Nawawan Phuanglamyai* Ganda Sooktum* Marut Kupatiputnukoon*
Piti Thanadkit* Salika Kayod*
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*
Pacific Institute of Management Science*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา 2) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านแผนกวิชา 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3) ด้านวัดผลและประเมินผล 4) ด้านวิทยบริการและห้องสมุด 5) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 6) ด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านแผนกวิชา ด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิทยบริการและห้องสมุด และด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามลำดับ ข้อเสนอแนะคือจัดการประชุมแผนกวิชาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง กำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนขึ้น ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมการประเมินในรายวิชาของตนเอง จัดหาบุคลากรผู้มีความรู้เรื่องการวัดผลและประเมินผลตามสมรรถนะและทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ห้องสมุดจัดหนังสืออ่านประกอบวิชาชีพเกษตรมากยิ่งขึ้น ครูผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย จัดให้มีบุคลากรผู้มีความรู้เฉพาะด้านสื่อการสอนทางวิชาชีพเกษตร และเปิดการเรียนการสอนทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, ด้านพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน, ด้านวัดผลและประเมินผล

Abstract

The purpose of this research 1) to study academic administration of teacher in Phayao college of agriculture and technology, 2) to study problems and suggestions of teacher related to academic administration of Phayao college of agriculture and technology in 6 aspects : 1) Program aspect 2) Curriculum and teaching development 3) Assessment and evaluation 4) Academic service and library 5) Educational media and 6) Dual Vocational education system. The population used in the study was 41 teachers in Phayao college of agriculture and technology, Semester 1, in the academic year 2019. Data collecting was carried out by using the rating scale questionnaires and open-ended question. The statistics used to analyze data were percentage, mean score, and standard deviation.

The study indicated that In general, the opinions are at a high level. When considering each aspect all aspect academic administration in every aspect was at a high level as well. The mean was ranged from high to low as follows : Assessment and evaluation, Program aspect, Curriculum and teaching development, Educational media, Academic service and library, Vocational education Bilateral system. And there is a suggestion have to organize department meetings at least onetime per week. Schedule of learning management plans. Teachers give students the opportunity to participate in assessments in their own courses. Provide personnel with knowledge of assessments and assessments based on students' competencies and professional skills. Student study The library have to prepared more books for agricultural professions. Teachers produce modern education media for their teaching. And provide personnel with specific knowledge in the agricultural profession teaching media. And then opening bilateral teaching and learning with the establishment.

Keywords : Teacher' Academic administration, Phayao College of Agriculture and Technology

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชนส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาโดยจัดการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคน สายอาชีพสู่สากลโดยขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง อีกทั้งเป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และ

ก้าวหน้าในวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2562) เพราะฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนในสายอาชีวศึกษา จึงออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคน เพื่อให้มีทักษะของตลาดแรงงานและตอบสนองกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถเลือกระบบและแนวทางการเรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ และโอกาสในการเรียนรู้ที่เหมาะสม หลักสูตรอาชีวศึกษาได้ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถาบันสถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชุมชนระดับท้องถิ่น และระดับชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2561)

ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานฝ่ายวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา สรุปได้ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 64.58
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐและเอกชน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 90
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100
4. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 100 ระดับ
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งหมดเท่ากับ 80.33 โดยนักเรียนระดับ ปวช.3 จำนวน 80 คน ร้อยละสอบผ่านเท่ากับ 79.48 และนักศึกษา ระดับ ปวส.2 จำนวน 51 คน ร้อยละสอบผ่านเท่ากับ 81.82 (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา, 2562)

ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่างานบริหารด้านวิชาการของสถานศึกษามีความสำคัญมากต่อการจัดการเรียน การสอน เนื่องจากเป็นการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนประสานงานการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ในกระบวนการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย ที่วางไว้ ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนทุกด้าน และเห็นได้ว่าโดยภาพรวมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในเกณฑ์ที่ดี แต่ควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของครู และต้องการทราบถึงระดับการบริหารงานวิชาการของครู อยู่ในระดับใด เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงาน วิชาการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา

สมมติฐานงานวิจัย

การบริหารงานวิชาการของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยาอยู่ในระดับมาก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถนำผลการศึกษการบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา นำไปพัฒนาระบบการเรียนการสอนของวิทยาลัยได้
 2. นำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- วิธีการดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ครูผู้สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 41 คน โดยวิธีเจาะจง

ขอบเขตของเนื้อหา

การบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีขอบข่าย 6 ด้าน คือ 1) ด้านแผนกวิชา 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3) ด้านวัดผลและประเมินผล 4) ด้านวิทยบริการและห้องสมุด 5) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 6) ด้านอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

ขอบเขตด้านระยะเวลาการวิจัย

ระหว่าง เดือนมีนาคม 2562 – กันยายน 2562

กรอบแนวคิดงานวิจัย

กรอบแนวคิดของการศึกษาค้างนี้ ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดสำหรับการศึกษการบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา มีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

ตัวแปรที่ศึกษา

การบริหารงานวิชาการของครู โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน
1. ด้านแผนกวิชา 2. ด้านพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3. ด้านวัดผลและประเมินผล 4. ด้านวิทยบริการและห้องสมุด 5. ด้านสื่อการเรียนการสอน 6. ด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประชากรและหน่วยวิเคราะห์

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มประชากรที่เป็นผู้ให้ข้อมูล คือ ครูผู้สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 41 คน

หน่วยในการวิเคราะห์ คือ หน่วยบุคคล ได้แก่ ครูผู้สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย แบบสอบถามทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (Checklist) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามแบบปลายเปิด

สำหรับการแสดงความคิดเห็นทั่วไปและข้อเสนอแนะ(Open-end) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย () และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential) ได้แก่ (t-test) และ (F-test) หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ซึ่งมีขั้นตอนการสร้าง และการตรวจสอบเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความตรงของ เนื้อหา(Content Validity) โดยหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย IOC (Index of Item-Objective Congruence) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ≥ 0.50 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุง แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของคอนบาค (Conbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70 ขึ้นไป

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10 เพศหญิง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90 จำแนกตามอายุ พบว่ามากที่สุด คือ กลุ่มอายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 32.00 รองลงมาคือ น้อยกว่า 30 ปี จำนวน 10 คน ร้อยละ 24.00 กลุ่มอายุที่น้อยที่สุดคือ 41 – 50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน ร้อยละ 22.00 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 25 คน ร้อยละ 61.00 และปริญญาโท จำนวน 16 คน ร้อยละ 39.00 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน พบว่า มากที่สุด คือ มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 17 คน ร้อยละ 41.50 รองลงมาคือ ประสบการณ์ทำงาน 11 -20 ปี จำนวน 13 คน ร้อยละ 31.70 ประสบการณ์ทำงาน 21 -30 ปี จำนวน 8 คน ร้อยละ 19.50 และประสบการณ์ทำงาน 31 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน ร้อยละ 7.30 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา สามารถสรุป ได้ตามตาราง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ในภาพรวม

ความคิดเห็นในแต่ละด้าน	N = 41		ระดับความคิดเห็น	
	μ	σ	แปลผล	อันดับที่

1. ด้านแผนกวิชา	4.06	0.45	มาก	2
2. ด้านพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน	4.05	0.48	มาก	3
3. ด้านวัดผลและประเมินผล	4.15	0.49	มาก	1
4. ด้านวิทยบริการและห้องสมุด	3.94	0.63	มาก	5
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.02	0.61	มาก	4
6. ด้านอาชีวศึกษาระบบทวิ	3.79	0.72	มาก	6
เฉลี่ยรวม	4.00	0.56	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$) และรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวัดผลและประเมินผล ($\mu = 4.15$) รองลงมาคือด้านแผนกวิชา ($\mu = 4.06$) ด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ($\mu = 4.05$) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\mu = 4.02$) ด้านวิทยบริการและห้องสมุด ($\mu = 3.94$) และด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\mu = 3.79$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในประเด็นย่อยทั้ง 6 สรุปได้ ดังนี้

2.1 ด้านแผนกวิชา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ตารางเรียนและตารางสอนส่วนบุคคลของแผนกวิชา อยู่ในระดับมาก รองลงมาควบคุมดูแล ส่งเสริม กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแผนกวิชาให้เป็นไปตามหลักสูตรและระเบียบ อยู่ในระดับมาก การจัดหาดูแลรักษาสตูด ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือของแผนกวิชาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการฝึก โครงการสอน แผนการเรียนรู้อุบัติเหตุ ปลอดภัยงาน ตลอดจนแฟ้มสะสมงาน อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า จัดทำรวบรวม และตรวจสอบแผนการเรียนของทุกแผนกวิชาให้ตรงกับโครงสร้างของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก รองลงมาจัดทำตารางสอน ตารางเรียน ร่วมกับแผนกวิชาต่างๆ และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก การจัดหา รวบรวมและพัฒนาหลักสูตรที่จัดตั้งขึ้นเพื่อความรู้หรือทักษะในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ รวบรวมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ตรวจสอบการให้ระดับคะแนนก่อนเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

และผู้อำนวยการเพื่อนุมัติผลการเรียน อยู่ในระดับมาก รองลงมาดำเนินการเกี่ยวการโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตามระเบียบ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านวิทยบริการและห้องสมุด โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า วางแผนพัฒนาการบริการห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย อยู่ในระดับมาก และรองลงมา จัดระบบบริการด้านวิทยบริการและห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน อยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า พัฒนาคอร์สแวร์ให้แก่วิชาการใช้และผลิตสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาทางไกลและการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก รองลงมาการวางแผน จัดหา การให้บริการสื่อการเรียนการสอนโสตทัศนูปกรณ์และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จัดหา รวบรวม สิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้บริการในการศึกษาค้นคว้าของครู นักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.6 ด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า การวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการนิเทศ ติดตาม การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก รองลงมาจัดการศึกษาวิชาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปประกอบอาชีพได้ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดทำแผนและคู่มือการฝึกงานตามโครงสร้างของหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัฐสยาม วงษ์ยี่ (2558 : 68) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของครู อาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของครู อาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับณัฐภูมิ โทเกาะ (2553 : บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานในสถานศึกษามีการแบ่งฝ่ายงาน เน้นการกระจายอำนาจหน้าที่และมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการตามคู่มือการบริหารสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะกรรมการบริหารชมรมรองผู้อำนวยการ

สถานศึกษาอาชีวศึกษา (2560) และจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ซึ่งได้จัดการศึกษาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในระบบเน้นการศึกษาในสถานศึกษาเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน ผู้ศึกษาได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีประเด็นสำคัญ และสามารถนำมาอภิปรายแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านแผนกวิชา ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสว่าง สัตย์ธรรม (2557 : 73) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านแผนกวิชา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ด้านแผนกวิชา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา มีการสนับสนุนการเขียนตำราเอกสารและ ใบช่วยสอนต่างๆ และมีส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเพิ่มสะสมโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา

ด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ได้จัดทำหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก และจัดให้มีการนิเทศ ติดตามการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนภรณ์ บำรุงวงศ์ (2560) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 13 และ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และ ยังสอดคล้องกับงานศึกษาของพัชรินทร์ แสนกล้า (2557 : 141) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 : กรณีศึกษาโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 พบว่า การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นในลักษณะรายวิชาเพิ่มเติม การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน การสอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน การบูรณาการสาระการเรียนรู้ จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านวัดผลและประเมินผล ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก งานวัดผลและประเมินส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี เช่นการสังเกต การ สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม เป็นต้น และประเมิน ครูผู้สอนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมินเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการสอนของครู สอดคล้องกับพัชรินทร์ แสนกล้า (2557 : 78) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 : กรณีศึกษาโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 พบว่า การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จัดทำคู่มือ การวัดผล ประเมินผล เพื่อให้คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองได้

เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผล ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง ครอบคลุมสาระและเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการสร้างเครื่องมือและประเมินผล มีการวัดผล นวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล

ด้านวิทยบริการและห้องสมุด ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ได้จัดให้มีแผนการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนและการค้นคว้าของนักเรียน และให้ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษามี ส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการ ให้บริการห้องสมุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสว่าง สัตย์ธรรม (2557 : 77) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิทยบริการและห้องสมุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการฝึกอบรมครูผู้สอนในการใช้สื่อ ประเภทต่างๆ และอำนวยความสะดวกและให้บริการแก่ครู ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับวิสิษฐ์ ศิริบุรณ์ (2557) ศึกษาการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอชานุมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในอำเภอชานุมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ด้านอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสว่าง สัตย์ธรรม (2557 : 81) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการศึกษาในครั้งนี้

1. ด้านแผนกวิชา หัวหน้าแผนกวิชาควรจัดการประชุมแผนกวิชา อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน กำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนขึ้น และครูเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมการประเมินในรายวิชาของตนเอง
3. ด้านวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการจัดหาบุคลากรผู้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการ วัดผลและประเมินผล ตามสมรรถนะและทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาเรียน และประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมนักเรียน นักศึกษา และความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านวิทยบริการและห้องสมุด ห้องสมุดจัดหนังสืออ่านประกอบวิชาชีพเกษตรมากยิ่งขึ้น
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย และจัดให้มีบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านสื่อการสอนทางวิชาชีพเกษตรมาบริการสื่อการเรียนการสอน
6. ด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เปิดการเรียนการสอนทวิภาคีที่ร่วมกับสถานประกอบการและเพิ่มบุคลากรงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อดูแลนักเรียน นักศึกษา ที่เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่ง
 2. ควรดำเนินการศึกษาการบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ทุกๆ 5 ปี
- ต่อครั้ง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. ค้นเมื่อ 23 เมษายน 2562, จาก http://www.moe.go.th/moe/nipa/ed_law/p.r.g.edu33.pdf
- คณะกรรมการบริหารชมรมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาอาชีวศึกษา. (2560). คู่มือการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา.
- ณัฐวุฒิ โตเกาส์. (2553). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัด กรุงเทพมหานคร. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พัชรินทร์ แสนกล้า. (2557). ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 : กรณีศึกษาโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตนภรณ์ บำรุงวงศ์. (2560). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 13 และ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท-กรุงเทพ.
- วิศิษฐ์ ศิริบูรณ์. (2557). การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอนามาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท-กรุงเทพ.

สว่าง สัตย์ธรรม. (2557). **สภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). **วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**.
ค้นเมื่อ 22 มีนาคม 2562, จาก <http://www.vec.go.th/>

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). **สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**.
ค้นเมื่อ 22 มีนาคม 2562, จาก <http://www.vec.go.th/>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). **รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. 2561 (Education in Thailand 2018)**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท 프리ทวานกราฟฟิค จำกัด.