

ปัจจัยการบริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่มไทรวิทยา  
Administration Related to the Administration Effectiveness of  
Romsai Wittaya School

ชัยชุมพล ชำนาญมาก\* จิระพันธ์ นามชวัด\*

Chaichoompol Chamnanmark\* Jiraphan Namchawad\*

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยทองสุข\*

Master of Education Program Thongsuk College\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่มไทรวิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบบของ Likert มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารงานของโรงเรียนร่มไทรวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การจัดหน่วยงาน ลำดับที่ 2 คือ การอำนวยความสะดวก ลำดับที่ 3 คือ การจัดตัวบุคคล ลำดับที่ 4 คือ การบริหารงบประมาณ ลำดับที่ 5 คือ การวางแผน ลำดับที่ 6 คือ การประสานงาน และลำดับสุดท้าย คือ การรายงานตามลำดับ ประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่มไทรวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ลำดับที่ 2 คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ลำดับที่ 3 คือ ด้านการบริหารการเงินและงบประมาณ และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ 4. การทดสอบความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่มไทรวิทยา ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการวางแผนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่มไทรวิทยา ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระดับสูง คือ .79 นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กัน

คำสำคัญ : ปัจจัยการบริหาร, ประสิทธิผลการบริหารงาน, โรงเรียนร่มไทรวิทยา

Received: 2020-10-02; Revised: 2020-12-16; Accepted: 2020-12-21

## Abstract

This research aims to study and compare the opinions of factors affecting the administration related to the administration effectiveness of Romsai Wittaya School. The instrument used in this study was a five-level scale questionnaire with Likert's reliability of .85. The statistics used for data analysis were analyzed by frequency, percentage, mean standard deviation, Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis.

The results of the study revealed that the opinions on the administration related to the administration effectiveness of Romsai Wittaya School in overall was in high level. When classified according to each aspect. Most respondents were of the opinion that the first was the organization of the second, the third is the third, the fourth is the fifth, the fifth is the planning, the sixth is the coordination. The effectiveness of Romsai Wittaya School in overall was in high level. The Relationship between Administration factor and effectiveness of Romsai Wittaya School indicated that the planning factors correlate with the effectiveness of academic administration in high correlation coefficient ( $r = .79$ )

Keyword : Administration, Administration Effectiveness, Romsai Wittaya School

## บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองตลอดชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานการพัฒนาของชีวิตเมื่อแรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถต่างๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข (ประทีน วิเศษสุวรรณ, 2559 : 1) ซึ่งเริ่มตั้งแต่การศึกษาในสถานศึกษาระดับปฐมวัยจนกระทั่งถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่มุ่งจัดการศึกษาให้กับประชาชนในวัยแรกของชีวิต การศึกษาระดับนี้จึงมีความสำคัญต่อเด็กและครอบครัวโดยเฉพาะในภาวะที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากขึ้น การอบรมเลี้ยงดูกลม่อมเกล่าเด็กนั้น ครอบครัวไม่อาจกระทำได้เหมือนสมัยก่อน เพราะลักษณะของครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรของตนได้จึงก่อให้เกิดปัญหาหลายด้าน ขณะเดียวกันความจำเป็นในการเตรียมประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศเป็นสิ่งที่ต้องเร่งให้เกิดขึ้น ดังนั้น การดำเนินการและการเตรียมเด็กตั้งแต่ปฐมวัยเพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป โรงเรียนอนุบาลจึงมีความจำเป็นสำหรับสังคมปัจจุบันมากขึ้น (มณฑาคอเหลี่ยม และเมธาวิ อุดมธรรมานุภาพ, 2550 : 2) นอกจากนี้ ยังมีความสำคัญอย่างมากในการให้การอบรมสั่งสอนให้ความรู้ และปลูกฝังความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้แก่เด็กๆ ตั้งแต่ยังเล็กในช่วงปฐมวัย คือ ในวัยแรกเกิดถึง 6 ขวบ ซึ่งถือได้ว่าเป็นช่วงวัยเยาว์ของชีวิตที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากในวัยนี้เป็นวัยที่สมองมีการเจริญเติบโตอย่างเต็มที่ มีความสมบูรณ์เป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้าน เจริญเติบโตในอัตราที่สูงที่สุด โดยเฉพาะระบบประสาท และสมองซึ่ง

เจริญเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ ถือได้ว่าเป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดในชีวิต (พัชราภรณ์ ปัญญาวุฒิไกร, 2552 : 2) ซึ่งศักยภาพแห่งการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง สมควรที่ผู้ปกครองและครูจะร่วมมือกัน ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ เพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งทางความคิดให้กับเด็กในเรื่องของการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามต่างๆ รวมทั้งการสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข มีคุณภาพ มีเกราะป้องกันความอ่อนแอทางความคิด ทางอารมณ์ เพราะฉะนั้นโรงเรียนอนุบาลจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองในชีวิตของเด็ก เมื่อยามจากบ้านมาในครั้งแรกของการใช้ชีวิตภายนอกบ้าน เพื่อการเรียนรู้และแสวงหาประสบการณ์ใหม่ๆ ดังนั้นโรงเรียนและครู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งรองจากพ่อแม่ในการให้การอบรมสั่งสอน ปลูกฝัง และกล่อมเกลา ลักษณะนิสัย และพฤติกรรมของเด็กให้เป็นคนดี มีคุณภาพ เพื่อที่จะเติบโต แกร่งกล้า สามารถดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกต้อง ส่วนนักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วไปต่างเชื่อว่า ประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้รับจะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2546) ดังนั้นการวางรากฐานที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยจึงเท่ากับเป็นการเตรียม และสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพให้กับประเทศชาติ นั่นเอง อาจกล่าวได้ว่าจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ก็เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เจริญเติบโตถึงขีดสุดของศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้และชีวิต โดยคุณสมบัติที่มุ่งสร้างเสริม คือ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม คุณธรรม จริยธรรม วิถีชีวิตไทย สิ่งแวดล้อมและค่านิยมที่ถูกต้อง ซึ่งหากโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเองที่สามารถเป็นแนวทางหลักให้ครูและบุคลากร ในโรงเรียนยึดถือและปฏิบัติตาม ก็เชื่อได้ว่าโรงเรียนนั้นๆ จะประสบความสำเร็จได้

สำหรับสถานศึกษาของเทศบาลนั้น รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตลอดมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้มีการกำหนดไว้ในกฎหมาย สำคัญคือ รับธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 มาตรา 43 และ มาตรา 81 กำหนดให้รัฐต้องสนับสนุนเอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม (สำนักงานเลขาธิการศึกษา, 2550 : 7) และพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพผู้เรียนดังกล่าว สถานศึกษาเอกชนจึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน มีการกำหนดกลยุทธ์และทิศทางที่เหมาะสมชัดเจน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกันและในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน มีการกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ให้มีความเป็นอิสระ มีความคล่องตัวเพื่อที่จะสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพราะฉะนั้นสถานศึกษาจึงมีอำนาจในการบริหารจัดการด้วยตนเองมากขึ้น โดยรัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน และส่งเสริมให้เอกชนมีมาตรฐานทางด้านวิชาการ และสามารถพึ่งตนเองได้ (มาตรา 43-46) และโดยเฉพาะสถานศึกษาเอกชนจะต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองเพื่อให้สามารถอยู่รอดได้ด้วยตนเองภายใต้สภาวะแวดล้อมแห่งการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันที่สูงขึ้น ดังนั้นรัฐบาลจึงเปิดโอกาสและส่งเสริมให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐบาลโดยการสนับสนุนให้จัดตั้งโรงเรียนเอกชนทุกระดับและทุกประเภท ทำให้การศึกษาเอกชนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนา

ประชากรส่วนหนึ่งของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน,2551 : 1)

ด้วยเหตุผลดัง กล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่วมไทรวิทยา ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนและหาแนวทางในการสนับสนุนการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารงานของโรงเรียนร่วมไทรวิทยา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่วมไทรวิทยา
3. เพื่อศึกษาการบริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียนร่วมไทรวิทยา

### สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยทางการบริหารส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนร่วมไทรวิทยา

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเป็นเชิงปริมาณ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ประชากร

ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ คือ บุคลากรโรงเรียนจำนวน 37 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นสำรวจ (Check List) เพื่อทราบถึงตัวแปรที่กำหนดในการวิจัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารงานของโรงเรียนร่วมไทรวิทยาทั้ง 4 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ของแต่ละระดับความคิดเห็น และกำหนดค่าน้ำหนักตามมาตรฐานของคำถามออกเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่วมไทรวิทยาทั้ง 4 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ของแต่ละระดับความคิดเห็น และกำหนดค่าน้ำหนักตามมาตรฐานของคำถามออกเป็น 5 ระดับ

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษานี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมด
3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน
4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ศึกษาคุณสมบัติพื้นฐานของบุคคล โดยวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นหญิง และมีประสบการณ์การทำงาน 1-10 ปี ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนร่วมไทรวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การจัดหน่วยงาน ลำดับที่ 2 คือ การอำนวยการ ลำดับที่ 3 คือ การจัดตัวบุคคล ลำดับที่ 4 คือ การบริหารงบประมาณ ลำดับที่ 5 คือ การวางแผน ลำดับที่ 6 คือ การประสานงาน และลำดับสุดท้าย คือ การรายงาน ตามลำดับ สามารถสรุปผลการศึกษารายด้านดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ แผนที่กำหนดให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ อัตรากำลังและระยะเวลาดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ลำดับที่ 2 คือ ฝ่ายบริหารมีการจัดทำแผนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนด และลำดับสุดท้าย คือ มีการสื่อสารให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบปฏิบัติตามแผนทราบ ตามลำดับ

2.2 ด้านการจัดหน่วยงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง และมอบอำนาจตามสัดส่วนของหน้าที่รับผิดชอบ และความสามารถในการปฏิบัติงาน ลำดับที่ 2 คือ มีการปรับระดับชั้นของการบริหารเพื่อให้เอื้อต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารและการปฏิบัติงานในทุกระดับ และลำดับสุดท้าย คือการจัดโครงสร้างหน่วยงานเอื้อต่อการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ของบุคลากร ตามลำดับ

2.3 ด้านการจัดตัวบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีการยึดถือความรู้ความสามารถเป็นเกณฑ์ในการจัดบุคคลเข้าทำงาน ในตำแหน่งต่างๆ ลำดับที่ 2 คือ การจัดผู้ที่มีความรู้ความสามารถให้เหมาะสมกับตำแหน่งมากที่สุดเพื่อให้ได้คนที่เหมาะกับงานจริง และลำดับสุดท้าย คือ การแต่งตั้งบุคลากรในระดับผู้บริหาร จะพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานขีดความสามารถหรือศักยภาพของบุคคลนั้น ตามลำดับ

2.4 ด้านการอำนวยความสะดวกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ผู้บริหารมีการมอบหมายงานและแนะนำการทำงานให้บุคลากรอย่างชัดเจน ลำดับที่ 2 คือ ผู้บริหารมีการชี้แนะและติดตามตรวจสอบการทำงานของบุคลากรให้ดำเนินไปตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้และลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

2.5 ด้านการประสานงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การติดต่อขอข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ลำดับที่ 2 คือ การทำงานมีความเชื่อมโยงกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และลำดับสุดท้าย คือ การประสานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

2.6 ด้านการรายงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ผู้บริหารมีการควบคุมดูแลการจัดทำรายงานเสนอแนะข้อคิดเห็น ลำดับที่ 2 คือ มีการนำเสนอการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหว และลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารตอบสนองด้วยแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็วตามลำดับ

2.7 ด้านการบริหารงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ผู้บริหารมีการกำหนดและควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย ลำดับที่ 2 คือ ผู้บริหารมีการกำหนดและควบคุมการใช้จ่ายเงินในการปฏิบัติงานและลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องและทันเวลา ตามลำดับ

3. ประสิทธิภาพผลการบริหารงานของโรงเรียนร่มไทรวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ลำดับที่ 2 คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ลำดับที่ 3 คือ ด้านการบริหารการเงินและงบประมาณ และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ สามารถสรุปผลการศึกษเป็นรายด้านดังนี้

3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านวิชาการ ลำดับที่ 2 คือ กำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ลำดับที่ 3 คือ การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการบริการงานวิชาการ ลำดับที่ 4 คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ และลำดับสุดท้าย คือ การติดตามผลการสอนของครูให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร ตามลำดับ

3.2 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีการจัดทำวิสัยทัศน์ขององค์การที่ชัดเจนร่วมกัน ลำดับที่ 2 คือ มีการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงาน ลำดับที่ 3 คือ มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของบุคลากร ได้แก่ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และความสามารถ ลำดับที่ 4 คือ มีการกำหนดความต้องการกำลังคนในอนาคต และลำดับสุดท้าย คือ มีการกำหนดทักษะ ความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ และกลยุทธ์ขององค์การตามลำดับ

3.3 ด้านการบริหารการเงินและงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ บุคคลกรในโรงเรียนร่มไทรวิทยา

พัฒนามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณประจำปี ลำดับที่ 2 การจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านวิชาการ ลำดับที่ 3 คือ ได้รับเงินสนับสนุนจากแหล่งต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลำดับที่ 4 คือ การวางแผนด้านงบประมาณวิชาการเป็นระบบและลำดับสุดท้าย คือ การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำ สื่อการสอนอย่างเพียงพอ ตามลำดับ

3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ลำดับที่ 2 คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ลำดับที่ 3 คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ลำดับที่ 4 คือ มีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และลำดับสุดท้าย คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ตามลำดับ

4. การทดสอบความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่วมไทโรวิทยาเป็นรายคู่ ด้วยค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) และหาระดับหรือขนาดของความสัมพันธ์ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation coefficient) ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการวางแผนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่วมไทโรวิทยาด้านการบริหารงานวิชาการ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระดับสูง คือ .79 นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กัน

## อภิปรายผล

1. ความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนร่วมไทโรวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การจัดหน่วยงาน ลำดับที่ 2 คือ การอำนวยความสะดวก ลำดับที่ 3 คือ การจัดตัวบุคคล ลำดับที่ 4 คือ การบริหารงบประมาณ ลำดับที่ 5 คือ การวางแผน ลำดับที่ 6 คือ การประสานงาน และลำดับสุดท้าย คือ การรายงาน ตามลำดับ สามารถอภิปรายผลดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ แผนที่จัดทำมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ อัตรากำลังและระยะเวลาดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ลำดับที่ 2 คือ ฝ่ายบริหารมีการจัดทำแผนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนด และลำดับสุดท้าย คือ มีการสื่อสารให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบปฏิบัติตามแผนทราบ ตามลำดับ สอดคล้องกับ Certo (2000 : 7) กล่าวว่า กระบวนการบริหารประกอบไปด้วยงานของผู้บริหารที่เป็นพื้นฐาน ประการหนึ่ง คือ การวางแผน (Planning) เป็นสิ่งที่รวมถึงการเลือกงาน และกิจกรรมจำเป็นเพื่อทำให้การปฏิบัติบรรลุผลตามเป้าหมายขององค์การ เป็นการวางกรอบวิธีการปฏิบัติงานและเป็นการชี้แจงสิ่งที่ควรปฏิบัติให้กับบุคลากร กิจกรรมของการวางแผนมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายผ่านแผนทั้งหมด การวางแผนจะเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จขององค์การทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

1.2 ด้านการจัดหน่วยงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง และมอบอำนาจตามสัดส่วนของหน้าที่รับผิดชอบ และความสามารถในการปฏิบัติงาน ลำดับที่ 2 คือ มีการปรับระดับชั้นของ

การบริหารเพื่อให้เอื้อต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารและการปฏิบัติงานในทุกระดับ และลำดับสุดท้าย คือการจัดโครงสร้างหน่วยงานเอื้อต่อการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ของบุคลากร ตามลำดับสอดคล้องกับ Certo (2000 : 7) กล่าวว่า กระบวนการบริหารประกอบไปด้วยงานของผู้บริหารที่เป็นพื้นฐาน ประการหนึ่ง คือ การจัดการองค์การ (Organizing) เป็นการดำเนินการเพื่อให้สามารถพัฒนากิจกรรมงาน ภายใต้การวางแผนสำหรับบุคคลหรือกลุ่มต่างๆ ภายในองค์การ เพื่อสร้างกลไกจากแผนไปสู่การปฏิบัติโดยคณะบุคคลภายในองค์การ โดยการกำหนดงานที่จะทำให้ไปถึงเป้าหมายกิจกรรมงานจะถูกตรวจสอบผลลัพธ์จากการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล อันจะส่งผลต่อความสำเร็จของแผนก ฝ่ายองค์การตามลำดับ

1.3 ด้านการจัดตัวบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ มีการยึดถือความรู้ความสามารถเป็นเกณฑ์ในการจัดบุคคลเข้าทำงาน ในตำแหน่งต่างๆ ลำดับที่ 2 คือ การจัดผู้ที่มีความรู้ความสามารถให้เหมาะสมกับตำแหน่งมากที่สุดเพื่อให้ได้คนที่เหมาะกับงานจริง และลำดับสุดท้าย คือ การแต่งตั้งบุคลากรในระดับผู้บริหาร จะพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานขีดความสามารถหรือศักยภาพของบุคคลนั้น ตามลำดับ สอดคล้องกับ Lunenburg และ Ornstein (2000 : 6) กล่าวถึงแนวคิดของ Luther Gulick ที่ได้นำเสนอคณะรัฐมนตรีของประธานาธิบดี Franklin D. Roosevelt ว่า การบริหารงานของรัฐบาลประกอบไปด้วยงาน การจัดตัวบุคคล (Staffing) หมายถึง การดำเนินการเพื่อนำไปสู่งานทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลตั้งแต่การคัดเลือก การฝึกอบรม การพัฒนา และการดำรงรักษา ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จะอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงาน

1.4 ด้านการอำนวยการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ผู้บริหารมีการมอบหมายงานและแนะนำการทำงานให้บุคลากรอย่างชัดเจน ลำดับที่ 2 คือ ผู้บริหารมีการชี้แนะและติดตามตรวจสอบการทำงานของบุคลากรให้ดำเนินไปตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้และลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ สอดคล้องกับ Lunenburg และ Ornstein (2000 : 6) กล่าวถึงแนวคิดของ Luther Gulick ประการหนึ่ง คือ การอำนวยการ (Directing) หมายถึง การดำเนินการที่มีความใกล้ชิดสัมพันธ์เพื่อที่จะนำไปสู่การดำเนินงานที่ประกอบด้วย การตัดสินใจในงานอย่างต่อเนื่อง การติดต่อสื่อสาร การเพิ่มการตัดสินใจ และการประเมินผลผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมถูกต้อง

1.5 ด้านการประสานงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ การติดต่อขอข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ลำดับที่ 2 คือ การทำงานมีความเชื่อมโยงกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และลำดับสุดท้าย คือ การประสานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ สอดคล้องกับ Lunenburg และ Ornstein (2000 : 6) กล่าวถึงแนวคิดของ Luther Gulick ประการหนึ่ง คือ ด้านการประสานงาน (Coordinating) หมายถึง การดำเนินการที่จะนำไปสู่กิจกรรมทั้งหมดและความพยายามที่จะทำให้เปิดความผูกพันในองค์การ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.6 ด้านการรายงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ผู้บริหารมีการควบคุมดูแลการจัดทำรายงานเสนอแนะข้อคิดเห็น ลำดับที่ 2 คือ มีการนำเสนอการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหว และ

ลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารตอบสนองด้วยแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างรวดเร็วตามลำดับ สอดคล้องกับ Lunenburg และ Ornstein (2000 : 6) กล่าวถึงแนวคิดของ Luther Gulick ประการหนึ่ง คือ การรายงาน (Reporting) หมายถึง การตรวจสอบความก้าวหน้าด้วยเอกสาร และการวิจัยการตรวจติดตาม เพื่อให้มั่นใจได้ว่า สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นจะเป็นไปตามแบบแผน การกระทำสิ่งต่างๆ ที่สำคัญที่ทำให้เกิดความถูกต้อง โดยการมอบหมายให้บุคคลดำเนินการรับผิดชอบแล้วรายงานให้ผู้บริหารทราบ

1.7 ด้านการบริหารการเงินและงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ผู้บริหารมีการกำหนดและควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย ลำดับที่ 2 คือ ผู้บริหารมีการกำหนดและควบคุมการใช้จ่ายเงินในการปฏิบัติงานและลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องและทันเวลาตามลำดับ สอดคล้องกับ Lunenburg และ Ornstein (2000 : 6) กล่าวถึงแนวคิดของ Luther Gulick ประการหนึ่ง คือ การบริหารการเงินและงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง กิจกรรมทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ รวมทั้งแผนงบประมาณ การบัญชี และการควบคุม

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความเห็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ลำดับที่ 2 คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ลำดับที่ 3 คือ ด้านการบริหารการเงินและงบประมาณ และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ สามารถสรุปผลการศึกษาเป็นรายด้านดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับมาก เพราะมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ที่มีความเหมาะสม การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน การติดต่อสื่อสารอย่างใกล้ชิดระหว่างครูและผู้บริหารได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิต ผังนิรันดร (2549 : 56) ได้ทำการศึกษาอิทธิพลของลักษณะขององค์การนโยบาย การบริหารและการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมการทำงานภายในองค์การ แรงจูงใจในการทำงาน ความพึงพอใจในงาน และความผูกพันต่อองค์การที่มีต่อประสิทธิผลของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากร ได้แก่ กระบวนการ ติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำองค์การและวัฒนธรรมองค์การ ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้แก่ แรงจูงใจในการทำงาน โครงสร้างองค์การ ภาวะผู้นำองค์การและวัฒนธรรมองค์การ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุปัญญา หาแก้ว (2556: 47) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ เพื่อศึกษาประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ปีการศึกษา 2555 พบว่า มีปัจจัยดังนี้ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา เช่น วัสดุอุปกรณ์ ห้องสมุดเพียงพอด้านการวัดและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุปัญญา หาแก้ว (2556: 47) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ เพื่อศึกษาประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ปีการศึกษา 2555 พบว่า มีปัจจัยดังนี้ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ห้องสมุดเพียงพอด้านการวัดและประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.2 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า อยู่ในระดับมาก เพราะมีการสร้างแรงจูงใจ การจัดคนให้ทำงานตรงกับความสามารถของแต่ละคน มีการฝึกอบรมเพิ่มความรู้ ความสามารถให้ครู พนักงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคคลเหล่านั้นสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนร่วมไทโรวิทยาให้อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ ทองมีศรี (2556 : 90) ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารลักษณะงานของครูและแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารภาวะผู้นำของผู้บริหารลักษณะงานของครูและแรงจูงใจในการทำงานของครูส่งผลทางตรงต่อคุณภาพในการปฏิบัติของครูยิ่งไปกว่านั้น วิสัยทัศน์ของผู้บริหารภาวะผู้นำของผู้บริหารและลักษณะงานของครูส่งผลทางอ้อมต่อคุณภาพในการปฏิบัติของครูผ่านแรงจูงใจในการทำงาน ตัวแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารลักษณะงานของครูแรงจูงใจในการทำงานของครูและคุณภาพการปฏิบัติงานของครูมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนผลการปฏิบัติงานของคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน และสอดคล้องกับเฮเนเวลด์ (Heneveld 1994) พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียนแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู พฤติกรรมการสอนของครู คุณภาพการสอนของครูคุณภาพชีวิตการทำงานของครู เจตคติต่อวิชาชีพครู และคุณลักษณะชีวิตสังคมของครู คือ วุฒิและประสบการณ์การสอน

2.3 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า อยู่ในระดับมาก เพราะมีการจัดทำแผนงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใสในการจัดทำกิจกรรม หรือบริการภายในโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างถูกต้อง มีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีบทบาท หน้าที่ในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับงบประมาณต่างๆ อย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของคาร์ดเวล และสปริง (Caldwell; & Sprinks.1990 : 101-102) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ประเมินความมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียน ด้านปัจจัยและกระบวนการ จากการศึกษาทฤษฎี พบว่า ปัจจัยที่ปรากฏในทฤษฎีต่างๆ ซึ่งระบุว่าส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร และภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า อยู่ในระดับมาก เพราะโรงเรียนให้เปิดให้มีการแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นจากฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพิจารณาและดำเนินการต่อ มีความสามัคคีให้ความร่วมมือทำงานกันอย่างจริงจัง จึงทำให้การบริการงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัมพร วงษ์พิทักษ์ (2555 : 67) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนนครรยองวิทยาคม (วัดโชติใต้) ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ทั้งด้านการทำหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านครูภูมิปัญญาท้องถิ่น มี

ลักษณะการเข้าร่วม 5 ประการ คือ 1) การระดมความคิด 2) การวางแผน 3) การร่วมมือกันปฏิบัติงาน 4) ร่วมกันติดตามและประเมินผล 5) การรับผลประโยชน์ร่วมกัน ส่วนเงื่อนไขสำคัญ 5 ประเด็น คือ 1) การมีผู้นำทางศาสนาให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญของการศึกษา 2) ผู้นำชุมชนให้การช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างจริงจัง 3) ความสามัคคีร่วมกันทำงานอย่างจริงจัง 4) การยกย่องให้เกียรติซึ่งกันและกัน 5) ระบบการสื่อสารในการทำงาน และสอดคล้องกับแนวคิดของคาร์ดเวลล์ และสปริง (Caldwell; & Sprinks.1990 : 101-102) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ประเมินความมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียน ด้านปัจจัยและกระบวนการ จากการศึกษาทฤษฎี พบว่า ปัจจัยที่ปรากฏในทฤษฎีต่างๆ ซึ่งระบุว่า มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร และภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ

3. การทดสอบความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่วมไทรวิทยา เป็นรายคู่ ด้วยค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) และหาระดับหรือขนาดของความสัมพันธ์ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation coefficient) ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการวางแผนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่วมไทรวิทยาด้านการบริหารงานวิชาการ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระดับสูง คือ .79 นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ต้องมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำสื่อวิธีการสอน และการพัฒนาความรู้ของเด็กให้เติบโตยิ่งขึ้น โดยโรงเรียนร่วมไทรวิทยาต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เสนอความคิด เพื่อให้โรงเรียนร่วมไทรวิทยามีความเจริญเติบโตต่อไป

2. ด้านการบริหารงานบุคคล ต้องจัดคนให้ตรงกับความรู้ ความสามารถของแต่ละคน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ คุณภาพ และความรวดเร็วในการดำเนินการ ซึ่งการให้คนได้ทำงานตรงกับความรู้ ความสามารถของแต่ละคน นอกจากทำให้งานประสบผลสำเร็จแล้ว ยังเป็นการสร้างกำลังใจให้กับพนักงานผู้ปฏิบัติงานทุกคนอีกด้วย

3. ด้านการบริหารงบประมาณ ต้องจัดทำแผนงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการเข้าร่วมจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง งบประมาณต้องนำมาพัฒนา จัดทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนร่วมไทรวิทยา เพื่อให้เด็กได้พัฒนาการทางปัญญา ความรู้ ความสามารถมากยิ่งขึ้น

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานต่างๆ ที่ชัดเจน ครอบคลุม ทั่วถึงทุกภาคส่วนในโรงเรียนร่วมไทรวิทยา เพื่อให้การบริการจัดการงานที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการอย่างถูกต้อง ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่าย

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพร้อมในการบริหารจัดการโรงเรียนร่วมไทรวิทยา
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่วมไทรวิทยา ด้านการดำเนินงาน ด้านการตัดสินใจ

4. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อหาข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนร่มไทรวิทยา
5. ควรมีการศึกษาเรื่องการประกันคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียนร่มไทรวิทยา

### บรรณานุกรม

- กนกกรานต์ คชชะ(2550) **คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารสุตรตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. 2550.
- กิตติ บรรณโศภิษฐ์ (2546) **การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์กลุ่มภาคใต้ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาระบบทวิภาค.** ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- กัลยา วานิชย์บัญชา.(2552) **การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2546) **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- คณกร ต้นวิบูลย์ศักดิ์ (2550) **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตตรวจราชการที่ 3.** วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทักษิณา ชูก้าน (2555) **คุณลักษณะผู้นำอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร.** สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข.
- ธวัชชัย กลิ่นดี (2545) **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ณภัทร ชินวงศ์ (2545) **คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ในทัศนะของครู อาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.** ปริญญาโท กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- दनัย สันตยากร (2548) **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก 3.** ปริญญาโท กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิศารัตน์ ศิลปเดช(2542) **เอกสารประกอบการสอนระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น.** กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- บัณฑิต ผังนิรันดร์. (2550). **อิทธิพลของลักษณะขององค์การ นโยบายการบริหารและการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมการทำงานภายในองค์การ แรงจูงใจในการทำงานความพึงพอใจในงาน และ**

ความผูกพันต่อองค์กร ที่มีต่อประสิทธิผลของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. ปรินญา  
นิพนธ์การศึกษาดุซฎูบัณชิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณชิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญมา กัมปนาทพงษ์ (2532) การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ.

วิทยานิพนธ์ ปรินญาดุซฎูบัณชิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ประทีน วิเศษสุวรรณ.ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน  
ในยุคประชาคมอาเซียนจังหวัดปทุมธานี.วารสารบริหารการศึกษา มศว ปีที่ : 13 ฉบับที่ : 24  
เลขหน้า : 62-71 ปีพ.ศ. : 2559

ประมวล ชิลวงษ์ (2547) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคปฏิรูป

การศึกษาตามทัศนะของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซท.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

พร้อมกฎหมายกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545.

กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

พัชราภรณ์ ปัญญาวุฒิไกร.(2552). เปิดชีวิตอ่านเพื่อนบ้าน. กรุงเทพฯ : สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.

ศิริรัตน์ ทองมีศรี. (2556). ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้ บริหารลักษณะงานของครูและแรงจูงใจในการ  
ทำงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน.ปรินญาการศึกษา  
ดุซฎูบัณชิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณชิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สำนักงานเลขาธิการศึกษา (2550). มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ.กรุงเทพฯ:องค์การรับส่งสินค้า  
และพัสดุภัณฑ์.

สุปัญญา หาแก้ว. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. ปรินญานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อัมพร วงษ์พิทักษ์. (2555 ). การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนคร

ระยองวิทยาคม (วัดโขดไต้). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

Caldwell,B.J.; & Sprinks,J.M. (1990). The Self-managing School.London: Taylor and  
Francis (Printers) Ltd.

Certo,Samuel C. (2000). Modern management. 8th ed. Englewood Cliffs. N.J : Prentice-  
Hall.

Heneveld, W. (1994). Planning and monitoring the quality of primary education in  
Sub-Saharan Africa. Washington DC: World Bank, Human Resources and  
Poverty Division.

Lunenburg.Frederic C. and Allan C. Omstein.(2000). Educational administration concepts

and practices. 3rd ed. New York : Thomson Learning.