

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา

The Develop Achievement of English Vocabulary Pronunciation  
Reading by learning management based on using the jolly Phonics of  
Prathom Suksa 3 Students at Anuban Phranakhon Si Ayutthaya School

ธิติกานต์ จันสม\*

Titikan Jansom\*

การศึกษาด้านหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  
วิทยาลัยปรัชญาและการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น\*

Master of Education in Curriculum and Learning Management\*

College of Philosophy and Education, saint John's University\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1)พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์และ2)เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา จำนวน 33 คน ( 1 ห้องเรียน ) ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2562 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม ( Cluster Random ) เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics จำนวน 16 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเท่ากับ 85.74 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์เท่ากับ 84.17 แสดงว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 85.74/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยาที่เรียนด้วยวิธีการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics มีความผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์; การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ; การจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics

Received: 2021-03-25

Revised: 2021-04-20

Accepted: 2021-04-29

## Abstract

The purposes of this research were to 1) Develop Learning Management of English vocabulary Pronunciation Reading by learning management based on the philosophy of Jolly Phonics of Prathom Suksa 3 Students at Anuban pranakhon si Ayutthaya School standardized criteria efficiency and 2). to compare Achievement of English vocabulary pronunciation reading of Prathom Suksa 3 Students at Anuban pranakhon si Ayutthaya School before and after being taught with the phonics teaching method.

The research sample consisted of 33 Prathom Suksa 3 Students at Anuban pranakhon si Ayutthaya School during the 2019 academic year, obtained by cluster sampling. The employed research instruments consisted of (1) 16 learning management plans for teaching English vocabulary pronunciation reading by learning management based on the philosophy of Jolly Phonics method, each of which taking one hour of instruction; (2) an English vocabulary pronunciation reading test

The research finding showed that 1) the efficiency of learning management based on the philosophy of Jolly Phonics of Prathom Suksa 3 students at Anuban pranakhon si Ayutthaya School, the efficiency of the teaching and learning process was 85.74 and the result effectiveness of 84.17 shows that the efficiency of learning management was 85.74. /84.17 which meets the criteria of 80/80 2) the post-learning English pronunciation reading of Prathom Suksa 3 Students at Anuban pranakhon si Ayutthaya School was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .05 level.

**Keywords:** The Develop Achievement; English Vocabulary Pronunciation Reading; learning management based on using the jolly Phonics

## บทนำ

ภาษาอังกฤษ มีบทบาทในชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่อคนไทย รัฐบาลจึงได้กำหนดให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นกระทรวง ศึกษาธิการได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง 2560 ) โดยกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านการออกเสียงและความรู้ทางคำศัพท์ คือ “ ผู้เรียนสามารถ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกด คำง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน และเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง ” ซึ่งในการเรียนรู้ภาษานั้นเป็นสิ่งที่ดีและสำคัญที่จะฝึกให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ที่ถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อเป็นแนวทางให้เกิดการพัฒนาตนเองในภายภาคหน้า อาทิการออกเสียงคำศัพท์และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การเริ่มเรียนภาษาคือการรู้ความหมายคำศัพท์ในภาษานั้น ๆ การออกเสียงของแต่ละภาษาเป็นสิ่งสำคัญ ผู้เรียนจะต้องฝึกออกเสียงให้

ถูกต้องเหมือนเจ้าของภาษา จึงควรสร้างพื้นฐานและปลูกฝังลักษณะการออกเสียงให้ถูกต้องมาตั้งแต่ต้น เพื่อไม่ทำให้เกิดปัญหาที่แก้ยากในภายหลัง และนอกจากการออกเสียงให้ถูกต้องแล้ว ควรสอนให้ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ เนื่องจากคำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ทุกภาษา การรู้คำศัพท์เป็นจำนวนมาก จะส่งผลให้ผู้เรียนนั้นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้และเพิ่มพูนอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ (Lewis:1997) และการรู้ความหมายของคำศัพท์จะทำให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ (Allen & Vallette :1977) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันที่สังคมมีการติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงกันได้อย่างรวดเร็วโดยอาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งนี้ภาษาอังกฤษ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่นำมาใช้เพื่อถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ จึงเป็นผู้ที่มีความได้เปรียบในการแสวงหาความรู้เพื่อการศึกษาหรือเพื่อการประกอบอาชีพ อินทรา ศรีประสิทธิ์ (2551: 26)

อย่างไรก็ตาม คนไทยนั้นมีปัญหามากมายในการออกเสียงภาษาอังกฤษ เนื่องมาจากความแตกต่างระหว่างระบบเสียงภาษาอังกฤษกับระบบเสียงภาษาไทย ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาและป้องกันมิให้ผู้เรียนออกเสียงผิดจึงควรสร้างพื้นฐานและปลูกฝังลักษณะนิสัยในการออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตั้งแต่เด็กในระยะเริ่มต้น จิรนนท์ เมฆวงษ์ (2547: 2) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นิยมใช้ คือการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่าง ๆ และออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ เช่น คำว่า cat จะสอนให้รู้จักตัว “c” จากเสียงของมันคือเสียง “ค” ตัว “a” เป็นเสียง “แอะ” และตัว “t” เป็นเสียง “ท” และผสมเสียงกันเป็น “ค-แอะ-ท แคท” ดวงใจ ตั้งสง่า (2555-2556) จากปัญหาดังกล่าวจึงมีการนำ จอลลี โฟนิคส์ (Jolly Phonics) (Lloyd 2004: 1) เขามาช่วยในการวางรูปแบบแผนการสอนอย่างมีระบบ เพื่อแก้ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา ก่อนเรียนและหลังเรียน

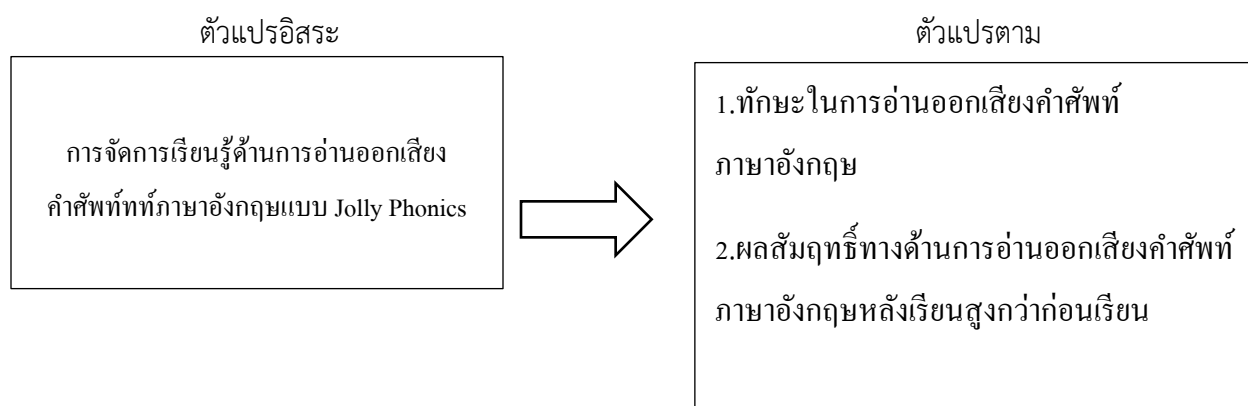
## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ที่ดีขึ้น

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา สามารถอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงต่อไป

3. เป็นแนวทางสำหรับผู้ที่มีสนใจต้องการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics

### กรอบแนวคิดงานวิจัย



ภาพแสดงกรอบแนวคิดในการศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา จำนวน 226 คน ( 6 ห้องเรียน ) ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2562

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา จำนวน 33

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้ 1) ทดสอบวัดการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ 2) ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสอนแบบ Jolly Phonics โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน 16 ชั่วโมง 3) ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics กับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน 16 ชั่วโมง จัดการสอนสัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง 4) เมื่อดำเนินการทดลองสอนจนครบ 16 แผน ผู้วิจัยนำแบบวัดการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำหลังดำเนินสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ด้วยแบบวัดการอ่านออกเสียงชุดเดิม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียด ดังนี้ 1) ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ได้ทำการวิเคราะห์ดังนี้ 1.4.1) วิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation)

1.4.2) เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที่ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ดังนี้ 1.4.1) วิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) 1.4.2) เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้การทดสอบค่า T-test

### ผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา พบว่า 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics มีประสิทธิภาพ ( $E_1 / E_2$ ) เท่ากับ 85.74/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ.05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1)การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.74/84.17 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้นำไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและนำมาแก้ไขปรับปรุงจนได้การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544:1-5) สรุปได้ว่า การสร้างการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics นั้น จะต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ที่ระบุให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมทางภาษา การกำหนดจำนวนข้อ กำหนดตามความสำคัญของวัตถุประสงค์ การกำหนดค่า ประโยคหรือเรื่อง ที่จะใช้เป็นเนื้อหาในการสร้างคำถามและตัวเลือกจะต้องให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยให้มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น มีความชัดเจนในคำสั่ง คำถาม ตัวเลือก

จะได้ไม่เกิดความสับสน แล้วนำไปให้นักเรียนทดลองใช้ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ มาปรับปรุงข้อบกพร่องจนกว่าจะได้เครื่องมือที่มาตรฐาน และเมื่อนำการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างสังเกต พบว่านักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านเพิ่มขึ้น มีความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้ในบทเรียนต่อไป ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีความเข้าใจการประสมเสียงพยัญชนะและเสียงสระเพิ่มมากขึ้น สามารถจดจำรูปและเสียงสระให้อ่านได้เร็วขึ้น การจดจำคำและความหมายของคำศัพท์ทำให้นักเรียนสามารถ อ่านคำจำแนกเสียงสระ และเลือกใช้คำได้ถูกต้อง สอดคล้องกับการศึกษาของ ( White Nancy 1988: บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาผลกระทบของการสอนพร้อมกันด้วยวิธีประสาทสัมผัสหลาย ๆ ด้าน ผลการศึกษาพบว่าการสอนแบบโพนิกส์มีผลโดยตรงต่อการสอนสะกดคำสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่านมากกว่าการนำเสนอของรูปแบบการสอนคำทั้งหมด ทั้งขณะสอนและหลังการสอนและสอดคล้องกับการศึกษาของ วันเพ็ญ เดียวสมคิด (2551: 46-49) ได้ศึกษาเรื่องการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองตามแนวการสอนแบบโพนิกส์เพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านปลาตาว อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่าหลังใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโพนิกส์ นักเรียนมีความพร้อมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสามารถในการจำแนกภาพ จำแนกเสียง การรู้คำศัพท์ ความเข้าใจในการฟังสามารถใช้สายตารู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ยังมีแบบทดสอบให้นักเรียนจำแนกเสียงสระเพื่อวัดเข้าใจความสัมพันธ์ของเสียงสระแต่ละเสียงและให้เลือกใช้คำให้ถูกต้อง จึงทำให้นักเรียนเข้าใจกฎเกณฑ์การอ่านสะกดคำและความหมายของคำศัพท์มากขึ้น ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ในแต่ละแบบทดสอบมีคะแนนแตกต่างกันทั้งนี้อาจจะเป็นด้วยปัจจัยอื่น ๆ เช่นทักษะการใช้ภาษาและสติปัญญารายบุคคล ดังนั้นผลการวัดและประเมินผลจะเป็นข้อมูลสำคัญในการนำไปใช้พัฒนานักเรียนสอดคล้องกับสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544: 6-7) ผลการวัดและประเมินจะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะชี้ให้เห็นพฤติกรรมเฉพาะทางภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล ได้แก่ จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เพื่อจะได้้นำผลไปพัฒนาผู้เรียนให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลในโอกาสต่อไป

2) ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เนื่องจากการที่นักเรียนได้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของ นักเรียนก่อนทำการทดลอง อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เนื่องจากนักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมไม่มากพอ เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ นักเรียนใช้วิธีในการอ่านโดยการจดจำคำศัพท์ซึ่งมีส่วนน้อยที่จะอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนที่เหมาะสมที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การอ่านออกเสียงได้ดีขึ้น จนนักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่านออกเสียงในการเรียนภาษาอังกฤษ และรู้สึกว่ภาษาอังกฤษนั้นยากเกินไปจึงทำให้ไม่กล้าพูดหรือออกเสียงคำนั้น ๆ ส่งผลให้ขาดความมั่นใจในการเปล่งเสียงออกมา จึงก่อให้เกิดปัญหาในการสื่อสาร แต่หลังจากที่นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics นักเรียนจะได้เรียนรู้การออกเสียงพยัญชนะต้นและเสียงสระ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนการเชื่อมโยงเสียงของแต่ละตัวอักษร ด้วยสื่อการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกให้นักเรียนได้ออกเสียง ได้แก่ สื่อวีซีดีเพลง การออกเสียงแบบโพนิกส์ สื่อการออกเสียงจากเจ้าของภาษา สื่อ

บัตรภาพต่าง ๆ เป็นต้น สร้างความสนใจในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเกมและเพลง ที่ส่งเสริมการอ่านออกเสียงด้วย โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics

ผลการวิจัยสอดคล้องกับ พัชรินทร์ ล้นขาง (2555) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ พบว่าผู้เรียนสามารถอ่านคำได้อยู่ในระดับดีมาก มี 2 สาเหตุ สาเหตุแรกการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีโฟนิกส์เป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่มีประสิทธิภาพเป็น การสอนที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของเสียง และตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ของเสียงซึ่งมีหน่วยเสียงย่อย แตกต่าง เมื่อผู้เรียนได้รับการสอนให้เรียนรู้การใช้ความรู้เกี่ยวกับเสียงของพยัญชนะเหล่านั้นจะ สามารถออกเสียงคำต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น สาเหตุที่สอง ในการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ การสอนอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษมีขั้นตอนในการเรียนรู้หน่วยเสียงต่าง ๆ อย่างชัดเจนเป็นระบบตามลำดับ ผู้สอนอธิบายเสียงของพยัญชนะ เสียงของสระ และทำการสอนโดยอาศัยการเปิดเทปเสียงหรือวิดีโอ แล้วฝึกออกเสียงตามพร้อมกันหลาย ๆ ครั้ง การสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจในการถอดคำหรือสะกดคำของผู้เรียนและสามารถอ่านคำได้โดยไม่ต้องอาศัยการท่องจำ เรียนรู้ด้วยความเข้าใจ และสามารถพัฒนาด้านการออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ได้เป็นอย่างดี มีความเชื่อมั่นในการพูด และการอ่านออกเสียงมากขึ้น นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารานันท์ แท่งทอง (2554) ได้ศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบซินเทติกโฟนิก ผลการวิจัยพบว่าการสอนแบบซินเทติกโฟนิก เป็นการเรียนการสอนที่สอนให้นักเรียนเรียนรู้ระบบ เสียงของตัวอักษรในภาษาที่มีกฎเกณฑ์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน โดยอักษรแต่ละตัวจะมีเสียงเฉพาะของ ตัวเองที่เรียกว่า “หน่วยเสียง” ในการอ่านนักเรียนจะเรียนรู้การอ่านคำ โดยการจำเสียงและรูปของตัว อักษร ทำให้นักเรียนสามารถถอดรหัสคำของตัวอักษรที่เป็นภาษาเขียนไปสู่เสียงที่เป็นภาษาพูด ทำให้นักเรียนเข้าใจหน่วยเสียงของภาษา เช่น เสียงสระ เสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงเหล่านั้นจะปรากฏอยู่ในคำ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนการเชื่อมโยงตัวอักษรกับเสียงมากยิ่งขึ้นเท่าใด นักเรียนก็จะสามารถระบุคำที่ไม่รู้จักหรือไม่คุ้นเคยมากขึ้นเท่านั้นแต่ยังช่วยให้นักเรียนสามารถสะกดคำ ได้อีกด้วย หลังจากนั้นนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพยัญชนะ สระ และการประสมคำ แล้ว นักเรียนจะเรียนรู้ในการออกเสียงคำ โดยการผสมเสียงเหล่านั้นเข้าด้วยกันเพื่อออกเสียงเป็นคำเป็นวิธีการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและรูปของตัวอักษร ทำให้นักเรียนสามารถถอดรหัสคำของตัวอักษรที่เป็นภาษาเขียนไปสู่เสียงที่เป็นภาษาพูด

จากการวิจัยและข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ขณะทำกิจกรรม นักเรียนมีความ สนใจในการทำกิจกรรม เพราะการใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย และนำเสนอใจซึ่งกระตุ้นทำให้เข้าใจหน่วยเสียงของภาษาทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกมากขึ้น การเรียนที่เกิดขึ้นเป็นการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดการเรียนรู้ส่งผลให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร  
แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- จิรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้  
คำศัพท์ด้วย วิธีการสอนแบบโฟนิกส์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงใจ ตั้งสง่า. (2555-2556). ชวนลูกเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตอนโฟนิกส์คืออะไร ทำไมต้องเรียน  
[Online]. form <http://taamkru.com/th/>
- พัชรินทร์ ล้นซาง. (2555). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วันเพ็ญ เดียวสมคิด. (2551) การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อพัฒนา  
ความพร้อมทางภาษาไทย ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านปลาตาว อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่.  
การค้นคว้าอิสระ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ชัยนาท : ชมรมพัฒนา  
ความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและพัฒนานาวิชาชีพรู.
- อินทรา ศรีประสิทธิ์. (2551). เยาวชนไทยติดอินเทอร์เน็ต เกม เพราะอ่านภาษาอังกฤษ บนเว็บไม่ออก.  
มติชน. หน้า 26.
- Harris, J. Albert; & Sipay.R.Edward. (1979). *How To Teach Reading*. New York: Longman
- Jollylearning. (2008). *Jolly Phonics*. Retriveved May 16, 2008 from URL:  
<http://www.jollylearning.co.uk>
- Lloyd, Sue. (2004). *The Phonics Handbook*. Essex: Jolly Learning Ltd.