

การพัฒนาแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถาม
ผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์การอ่านสำหรับ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี

The Development of Academic Reading Instructional Model Through Hor Strategies to Enhance Reading Ability and Strategy use for Undergraduate Students

ทวีศักดิ์ ลินคำ* วิสาข์ จัตติวัตร*

Thaweesak Linkhome* Wisa Chattiwat*

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*

Faculty of Education Silpakorn University*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน อ่านวิชาการ ด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบ ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้รูปแบบฯ 3) เปรียบเทียบความสามารถใน การใช้กลยุทธ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 4) ศึกษาความคิดเห็น ของผู้เรียนต่อการใช้รูปแบบฯ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต พระราชวัง สนามจันทร์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 30 คน โดยให้นักศึกษา เรียนด้วยรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 32 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) รูปแบบและเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบ ได้แก่ คู่มือ การใช้รูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบ 8 แผนการเรียนและแบบฝึก 2) แบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสำรวจการใช้กลวิธีการอ่าน 4) สมุดบันทึกการอ่าน 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อรูปแบบฯ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา และค่าทดสอบ (t-test) การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยประเภทผสมผสานวิธี

ผลการวิจัยได้ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมี 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ การดำเนินงาน กระบวนการ เรียนการสอน และการวัดประเมินผล เรียกว่า IAIAE Model มีการดำเนินการ 5 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนการเกริ่นนา (I) ขั้นตอนการปฏิบัติการอ่าน (A) ขั้นตอนการสรุปประเด็นสำคัญ ๆ ของแต่ละ บริบท (I), ขั้นตอนการประเมิน และทบทวนสรุปทอ่านทั้งหมด (A) และขั้นตอนการนำกลยุทธ์การ อ่านเพื่อความเข้าใจจาก IAIAE MODEL ไปปรับใช้กับการอ่านกับบริบทอื่น ๆ เพื่อหาการขยายผล (E) ซึ่งรูปแบบได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คนว่าอยู่ในระดับดีมาก

ผลการทดลองการใช้รูปแบบได้ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของรูปแบบมีค่า 82.50/ 83.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และคะแนนก่อน และหลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

Received: 2020-09-13: Revised: 2020-11-01: Accepted: 2020-11-10

2. คะแนนความรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยรูปแบบสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการใช้กลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์ด้านการอ่านหลัง เรียนด้วยรูปแบบสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ : การอ่านวิชาการ, กลยุทธ์การอ่านแบบร่วมมือและถามผู้เขียน, ความสามารถในการอ่าน, การใช้กลยุทธ์

Abstract

The purposes of this study were to; 1) develop the academic reading instructional model by using collaborative strategic reading integrating with questioning the author to enhance students' reading comprehension abilities and abilities in using reading comprehension strategies of undergraduate university students based on the assigned criteria 80/80, 2) compare reading abilities before and after using the model, 3) compare abilities in comprehensions' strategies use, and 4) study students opinions toward the model.

The sample consisted of the randomly selected class of 30 second-year of Educational Faculty Students at Silpakorn University during the first semester, academic year 2018. The experiment was carried out for 12 weeks, three hours per week, 32 hours in total.

The instruments used for gathering data were: 1) IAIAE Model including teacher's manual, 8 lesson plans, and exercises 2) reading ability test 3) reading strategy survey 4) reading log 5) a questionnaire on student's opinions toward the model. The statistics used were mean, percentage, standard deviation, content analysis and t-test for dependent. The qualitative and quantitative data findings of the study revealed that:

The synthesized academic reading instructional model by using the academic reading instructional model by using collaborative strategic reading integrating with questioning the author to enhance students' reading comprehension abilities and using comprehension's strategies knowledge for undergraduate university students comprised 5 components: principles, objectives, and procedure, roles of teacher and student, and evaluation. The model called IAIAE Model and comprised 5 steps: Introduction (I), Action (A), Implementation (I), Assessment (A) and Extensive reading (E). The IAIAE model was verified by five experts at the very high level,

The research results were as follows:

1. The efficiency of the model was 80.50/83.50 meeting the set criteria at 80/80, and the students' test scores obtained in post-test were significantly higher than pre-test at 0.05 level of statistical significance;

2. The students' reading comprehension ability scores obtained in post- test after learning by using IAIAE model were significantly higher than pre-test at 0.05 level of statistical significance,

3. The abilities of students' reading comprehension strategies use after learning by using model was significantly higher than before learning at the 0.05 level of statistical significance,

4. The students' opinions toward the model were highly positive.

Keywords : Academic Reading Collaborative Strategic Reading with Questioning the Author Strategies Reading Ability and Strategy Use

บทนำ

ในยุคของการติดต่อสื่อสารแบบไร้พรมแดนได้เกิดการติดต่อสื่อสารกันอย่างกว้างขวางและไร้พรมแดน เทคโนโลยีที่ ก้าวหน้าจึงทำให้โลกดูแคบลง ดังนั้นมนุษย์จำเป็นต้องมีภาษากลางในการสื่อสารนั่นก็คือ ภาษาอังกฤษจึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้เลยที่ว่าภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลของโลกในยุคปัจจุบันได้เลยอีก ทั้งสังคมในทวีปเอเชีย ได้มีการติดต่อสื่อสารซึ่งทำการค้าระหว่างกันมากขึ้น จึงก่อให้เกิดสมาคมหรือองค์การทางการค้าขายต่าง ๆ มากมาย ซึ่งหนีไม่พ้นในเรื่องของการรวมตัวทางการค้าขาย หรือเขตเศรษฐกิจพิเศษ หรือ ที่เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งประเทศไทยก็เป็นอีกประเทศหนึ่งที่อยู่ในสมาชิกของกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หรือที่เรียกอย่างสากลว่า ASEAN ECONOMIC COMMUNITY (AEC) ด้วยเหตุนี้ ภาษาอังกฤษจึงต้องเป็นภาษากลางที่จะต้องใช้ในการติดต่อสื่อสารกัน และเป็นภาษาสากลในเรื่องการติดต่อเจรจาต่อรองทางการค้าการขาย ด้วยเหตุนี้ จึงได้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้มีทักษะการสื่อสารได้ อีกทั้งทักษะทางการอ่านจึงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ใช้ในการสื่อสารในระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจในการติดต่อกันผ่านระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ดังเหตุผลดังกล่าวข้างต้น นักวิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักวิจัยได้เล็งเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้นได้เกิดปัญหาขึ้นมากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ต้องสร้างริเริ่มหรือเสริมสร้างนิสัยให้รักการอ่าน ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กรมวิชาการ, 2551) โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ ทักษะการอ่านควรเป็นทักษะที่ได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นานที่สุด

กรอบแนวคิด กระบวนการ และทฤษฎีการออกแบบรูปแบบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพได้นำกรอบแนวคิดของการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของนักวิชาการ (Water Dick, Lou and James O. Carey) 2005, กล่าวว่าตามลำดับขั้นตอนของการออกแบบกระบวนการสอนมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน เป็นการลำดับความสำคัญของการสำรวจว่าสิ่งที่ผู้เรียนต้องการคืออะไร ทำการวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน ถึงความต้องการกับผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ทำการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอน ทำการออกแบบเครื่องมือ และทำการวิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน กำหนดจุดประสงค์ให้ตรงกับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุการเรียนการสอน การพัฒนาเครื่องมือของการเรียนการสอนซึ่งให้ตรงกับจุดประสงค์ และการพัฒนากลยุทธ์ของการเรียนการสอนซึ่งให้ตรงกับจุดประสงค์ และ การทำการประเมินผลการเรียนการสอนด้วยแบบประเมินคุณภาพสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของเอกสารร่างต้นแบบขอรูปแบบ ๓

Dudley-Evans and St. John (2000) กล่าวว่า กระบวนการอ่านเชิงวิชาการที่สำคัญ ๓ นั้นเป็นกระบวนการอ่านเชิงปฏิบัติในรูปแบบของกระบวนการอ่านขั้นคาคเตบอ่าน ขั้นการอ่านและขั้นสรุปผลการอ่านหรือทบทวนการอ่านเป็นขั้นตอนที่ใช้ในกระบวนการอ่านไม่ว่าจะเป็นกระบวนการอ่านทั่ว ๆ ไปหรือเป็นกระบวนการอ่านวิชาการ ขั้นตอนก่อนการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ทำการวิเคราะห์บทอ่านและนำความรู้หรือประสบการณ์ของผู้อ่านเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการทำการวิเคราะห์เนื้อหาหรือบริบทที่จะทำการอ่าน ใช้วิธีการคาดเดากับสิ่งที่จะอ่านด้วยการจำแนกประเภทของบทอ่าน เช่น อารมณ์หรือความรู้สึกของบทอ่าน โครงสร้างของประโยค และการใช้คำศัพท์ ของบทอ่าน คาคเตบคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านเช่น บทอ่านเชิงภาษาศาสตร์ เช่น sense, reference, type, token, word, meaning วิเคราะห์หัวข้อที่จะอ่าน ขั้นตอนระหว่างการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ทำการปฏิบัติการอ่านอย่างมีขั้นตอนในการอ่านเพื่อหาและวิเคราะห์เนื้อหาแต่ละส่วนได้อย่างถูกต้องและทำการจับประเด็นหลัก ๆ ของเนื้อหาในบทอ่านได้ ศึกษาหัวข้อที่สำคัญ ๆ ของแต่ละย่อหน้า ขณะที่ทำการอ่าน ศึกษารายละเอียดที่สำคัญ ๆ ที่สนับสนุนหัวข้อของแต่ละย่อหน้า ทำการสรุปความของแต่ละย่อหน้า ขั้นตอนหลังการอ่าน เป็นกระบวนการที่ทำการทบทวนสรุปสิ่งที่ได้อ่านมาทั้งหมดรวมถึงการตอบคำถามในสิ่งที่ผู้อ่านยังไม่เข้าใจเพื่อทำให้การอ่านเข้าใจมากขึ้นหลังการอ่านเพื่อทำการสรุปความตามความเข้าใจของผู้อ่าน คิดวิเคราะห์กับบทอ่านทั้งหมดในภาพรวม สรุปบทความตามหัวข้อที่ได้อ่าน ทบทวนการสรุปบทอ่านด้วยการ เขียนสรุปความ

กลยุทธ์ที่ใช้ในการถามตอบซึ่งช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการช่วยผู้อ่านในการตั้งคำถามขณะที่อ่านบทอ่านเพื่อช่วยให้ผู้อ่านได้ทำความเข้าใจในบทอ่านซึ่งคำถามมักจะใช้ระหว่างอ่าน Beck, Mckeown and al. (1997) ซึ่งกลยุทธ์นี้ช่วยเสริมสร้างให้กับผู้อ่านได้วิเคราะห์บทเขียนของผู้เขียนในขณะที่ทำการอ่านหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในบทอ่านในห้องเรียนซึ่งได้แบบออกเป็นกระบวนการ ให้เลือกบทอ่านและขณะที่อ่านและไม่เข้าใจให้หยุด และคิด วิเคราะห์บทอ่านตัวหลัก ๆ เพื่อความเข้าใจ ให้ดูบทอ่านที่ผู้อ่านอ่านแล้วไม่เข้าใจโดยวิธีการทำการขีดเส้นใต้ ณ จุดที่ผู้อ่าน อ่านแล้วไม่เข้าใจ ซึ่งจำเป็นต้องใช้กลยุทธ์ในการปูพื้นความรู้เดิม หรือการอนุมานจากบริบทจากบทอ่านและทำการวางวัตถุประสงค์ของการอ่าน ผู้สอนทำการแนะนำผู้อ่านในความคิดเห็นของผู้เขียนซึ่งบางครั้งยังไม่ได้ระบุลงในบทอ่านเป็นการเพิ่มเติม กระตุ้นให้ผู้เรียนถาม และตอบคำถาม อ่านบทอ่านด้วยเสียงเปล่งออกมาและหยุด ณ จุดที่ทำการขีดเส้นใต้เอาไว้ ณ ที่ผู้อ่านไม่เข้าใจ และทำการตั้งคำถาม ด้วยวิธีการคิดออกเสียง วิเคราะห์ในสิ่งที่ไม่เข้าใจ อธิบายจากพื้นความรู้เดิมอย่างช้า ๆ ทำการหาจุดหลักหรือประเด็นหลักเพื่อเพิ่มความเข้าใจ ด้วยวิธีการใช้การถามตอบ เพื่อให้เพิ่มความเข้าใจ ทำการหาความหมายจากบทอ่าน จากพื้นความรู้เดิม และถามตอบ ซึ่งพยายามตอบคำถาม ให้

ผู้อ่านทำการถามตอบในส่วนของความหมายในทางที่เหมาะสม เพิ่มเติมตั้งคำถาม ณ จุดที่ผู้อ่านหยุดการอ่าน ในสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ เริ่มแรกด้วยการถามคำถามเพื่อเปิดประเด็นแล้วก็ดำเนินการ ติดตามคำตอบของคำถามเพื่อช่วยให้ผู้อ่านได้มีความเข้าใจของผู้เขียนในเนื้อหาของบทอ่านได้ เลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และให้ผู้เรียนทำใบบันทึกเล็ก ๆ ติดตรงจุด ที่ผู้อ่านไม่เข้าใจแล้วให้ผู้อ่านเขียนประโยคคำถาม บนโน้ตที่ติดไว้ ณ จุดที่อ่านไม่เข้าใจบนบทอ่าน ให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนทำโน้ตติด ณ จุดที่ไม่เข้าใจเหมือนกันและทำการเขียน คำถามบน โน้ตของแต่ละ โน้ตและวิเคราะห์กลยุทธ์ในการทำความเข้าใจในการตอบคำถามจากบทอ่าน ถ้า คำถามนั้นได้คำตอบที่ ชัดเจน ณ จุดที่อ่านไม่เข้าใจ ก็แบ่งปันคำตอบนั้นให้กับเพื่อนร่วมชั้น

รูปแบบของการอ่านแบบร่วมมือเป็นรูปแบบที่สามารถพัฒนาทางการอ่านได้ สืบเนื่องจากมีองค์ ประกอบหลัก ๆ อยู่ 2 องค์ประกอบเข้าด้วยกัน นั่นก็คือ องค์ประกอบทางด้านกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) และ องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่ค่อนข้างดีเยี่ยม ด้วยวิธีการเริ่มด้วยการให้พื้นความรู้เดิมของการอ่าน ด้วยการ เดาเหตุการณ์ จากภาพ คำศัพท์ ตลอดจนการสรุปใจความสำคัญ ๆ ด้วยตนเอง และยังคงทบทวนเนื้อหาที่สรุปได้อีกด้วย ซึ่งรูปแบบ การอ่านแบบร่วมมือเป็นรูปแบบการเรียนที่เน้นการเรียนเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถแบ่ง กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่เก่ง กับ อ่อนช่วยเหลือกันได้ภายในกลุ่ม และมีการบันทึกงานกลุ่ม และ ทุกคนก็ต่างมีหน้าที่ของตนเอง และมีการนำเสนอผลงาน ซึ่งทุกคนมีหน้าที่ทุกคนภายในกลุ่ม รูปแบบการสอน อ่านเป็นทักษะอีกทักษะหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนไทยได้มีทักษะในการเรียนในทักษะ อื่น ๆ ได้ดีขึ้น โดยเฉพาะการเรียนภาษาต่างประเทศหรือภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่อยู่ในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ใน ระบบของการสื่อสารเป็นหลัก งานวิจัยนี้กับบริบทของประเทศไทย เนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศที่ได้มี การเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่อยู่ในฐานะภาษาต่างประเทศจึงได้นำทฤษฎีกระบวนการออกแบบการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับบริบทกับประเทศไทยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เน้น รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันการเรียนรู้ (Klinger & Vaughn: 1998) เป็นต้นแบบของนักวิชาการ ตันตำหรับในการออกแบบทฤษฎีการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ Collaborative Strategic Reading โดย วิธีการนำเอาวิธีการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เข้ามาผสมผสานกับวิธีการกลยุทธ์แบบแลกเปลี่ยนกันเรียนรู้ ได้อย่างลงตัวด้วยกลยุทธ์วิธีการอ่านอย่างเหมาะสม กลยุทธ์หรือกลวิธีในการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ที่สำคัญ ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 เป็นกลวิธีขั้นการเกริ่นนำในสิ่งที่กำลังจะอ่านเพื่อให้เห็นภาพ หรือเป็นวิธีการปู พื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ในบริบทหรือบทความที่กำลังจะดำเนินการอ่าน (Preview) หรือ ขั้นแนะนำ (Introduction) ผู้สอนใช้รูปภาพวิดีโอทัศน์และคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนจากนั้นกำหนดให้นักเรียนให้ทำงาน ร่วมกัน ในกลุ่มที่ละความสามารถเช่นเดียวกับกิจกรรมก่อนเข้าสู่บทเรียน และอธิบายให้ผู้เรียนทราบถึง แนวทางปฏิบัติในการเรียนรู้ด้วยหลักการนี้ ลำดับต่อไปเป็นขั้นทำงานเป็นกลุ่ม (Group Work) ผู้เรียนดำเนิน กิจกรรมศึกษาเนื้อหาที่กำหนดตามแนวทางวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรมระหว่างอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน ดังนี้ กิจกรรมก่อนการอ่าน ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนในแต่ละ กลุ่มช่วยกันระดมความรู้ ความคิดเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียนซึ่งจะเป็นการดึงเอาความรู้เดิมของผู้เรียนออกมา และช่วยกันเขียนลงใน Reading Log 1 - What I already know จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันอ่านย่อหน้าแรก และระดมความคิดเห็นภายในกลุ่มโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ชื่อเรื่อง หรือข้อความบางส่วนของเรื่องเพื่อคาด เดาล่วงหน้าว่าเรื่องที่อ่านจะเป็นประเด็นอย่างไรและช่วยกันบันทึกลงใน Reading Log 2 - What I predict I will learn ขั้นตอนที่ 2 เป็นการออกแบบกลวิธีในการเรียนรู้แบบในช่วงระหว่างการอ่านเพื่อทำความเข้าใจใน บริบทอ่านและให้ผู้เรียนถามกับผู้สอนในบริบทที่ไม่เข้าใจและผู้สอนก็อธิบายให้ผู้เรียนได้เข้าใจจุดประเด็นที่ไม่

เข้าใจได้อย่างชัดเจนหลังจากนั้นผู้สอนก็ได้อธิบายในสิ่งที่ผู้เรียนไม่เข้าใจในช่วงระหว่างการอ่านเป็นวิธีการอธิบายความเสริมความเต็มเต็มในจุดที่ขาดหายไปของผู้เรียนในเรื่องของความเข้าใจในบริบทที่อ่านได้อย่างสมบูรณ์ (Click and Clunk) และขั้นตอนกิจกรรมระหว่างการอ่าน ผู้เรียนแต่ละคนอ่านเนื้อหาที่กำหนดย่อหน้าถัดไปทีละย่อหน้า ในขณะที่อ่านหากพบส่วนใดที่ไม่เข้าใจ (Clunk Part) ให้บันทึกลงใน Reading Log 3 (Click and Clunk) ในส่วนนี้ผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนใช้วิธี Fix-up Strategies ด้วยวิธีการนำกลยุทธ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจมาใช้ Reading Comprehension Strategies เช่น การอ่านประโยค 2 อีกครั้ง หาคำหรือความคิดสำคัญที่จะช่วยในการทำความเข้าใจหรือให้หาตัวช่วยได้จากประโยค ที่อยู่ข้างหน้าหรือหลังข้อความนั้น หรืออาจใช้การวิเคราะห์ prefix, suffix ของคำ เป็นต้น จากนั้นให้ผู้เรียนภายในกลุ่มช่วยกันทำความเข้าใจในส่วนที่ยังเป็น clunk part ที่ปรากฏใน Reading Log 3 ของแต่ละคน ขั้นตอนที่ 3 เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนหรือนักเรียนหาจุดความคิดหลักหรือประเด็นหลักประเด็นสำคัญของบริบทที่อ่านโดยผู้เรียนสามารถระบุสิ่งที่สำคัญ ๆ ในบริบทที่อ่านได้อย่างถูกต้อง เช่น บุคคล สถานที่ เวลา เหตุการณ์ เป็นต้น (Get the gist) หลังจากนั้นผู้เรียนแต่ละคนหาความคิดสำคัญที่ปรากฏในย่อหน้าที่อ่าน บันทึกลงเป็นภาษาอังกฤษในแบบของตัวเองใน Reading Log 4 (Get the Gist) แล้วนำไปแลกเปลี่ยน เปรียบเทียบกับสมาชิกในกลุ่ม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุปให้เป็นของกลุ่ม ให้ผู้เรียนดำเนินกระบวนการนี้ไปทีละย่อหน้าจนจบเนื้อเรื่อง ขั้นตอนที่ 4 เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดคำถามเพื่อที่จะได้วิจารณ์ความคิดหลักของบริบทที่อ่านได้อย่างเหมาะสม (Wrap up) และมาถึงขั้นสรุป (Wrap Up) เป็นขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน ที่ให้ผู้เรียนแต่ละคนตั้งคำถามเกี่ยวกับความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่าน และบันทึกลงใน Reading Log 5 - Question about the important ideas in the passage ผู้เรียนแต่ละคนอภิปรายแลกเปลี่ยนคำถามและคำตอบภายในกลุ่มและช่วยกันคัดเลือกคำถามให้เป็นคำถามของกลุ่มจำนวน 5 คำถาม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อนำคำถามไปถามกับกลุ่มอื่นเพื่อสร้างบรรยากาศความกระตือรือร้น และทบทวนความรู้หลังจากนั้นผู้เรียนแต่ละคนสรุปเรื่องทั้งหมดลงใน Reading Log 6 - What I have learned และนำมาพูดสรุปแลกเปลี่ยนในกลุ่มและในชั้นเรียน ผู้สอนทำการทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านรายบุคคลแล้วบันทึกและประกาศคะแนนความสำเร็จของกลุ่มในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบ ร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการใช้ กลวิธีการอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้ รูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กลยุทธ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลัง การใช้รูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการใช้รูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการ อ่านแบบ ร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และ การใช้กลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. รูปแบบการสอนอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์ถามผู้เขียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์การอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520: 135)
2. หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถาม ผู้เขียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์สำหรับนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน
3. หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถาม ผู้เขียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์สำหรับนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มีความสามารถในการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) โดยใช้ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) ที่มีลักษณะเป็นแบบแผนเชิงผสมผสานแบบรองรับภายใน (The Embedded Design) ด้วยการศึกษา วิธีวิจัยเชิงปริมาณก่อน (Quantitative Methods) แล้วเสริมด้วยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) (Creswell and Clark, 2011: 90-93) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบก่อนทดลอง (Pre-experimental Design) โดยใช้การทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและ หลังการเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555: 144) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำขึ้นเพื่อทำการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นหลัก ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบระบบการดำเนินรูปแบบการวิจัยและพัฒนาออกเป็น 4 ลำดับขั้นตอนดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R1) เป็นการศึกษาค้นหาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบการดำเนินการวิจัย (Analysis) รวบรวมเอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนโยบายเป้าหมายหลักสูตรวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา ทฤษฎี หลักการและแนวคิดการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การสอนตามรูปแบบรูปแบบการสอนอ่านด้วยกลวิธีแบบร่วมมือและกลยุทธ์ถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์การอ่านสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี และการออกแบบการสอน ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนโยบายเป้าหมายหลักสูตรวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา ทฤษฎี หลักการและแนวคิดการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การสอนตามรูปแบบรูปแบบการสอนอ่านด้วยกลวิธีแบบร่วมมือและกลยุทธ์ถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์การอ่านสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี และการออกแบบการสอนและการใช้กลยุทธ์ นำผลการให้ความคิดเห็นที่ได้จากการ

ประเมินการเรียนการสอนจากนักวิชาการและสรุปผลการวิเคราะห์ นำผลจากการศึกษาวิเคราะห์มากำหนดนิยามความหมายและองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านด้วยกลวิธีแบบร่วมมือและกลยุทธ์ถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์การอ่าน กำหนดกรอบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนการสอนอ่านด้วยกลวิธีแบบร่วมมือและกลยุทธ์ถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (IAIA Model)

ตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D1) เป็นกระบวนการออกแบบการพัฒนาแบบ (Design and Development) . พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านด้วยกลวิธีแบบร่วมมือและกลยุทธ์ถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการใช้กลยุทธ์การอ่าน พัฒนาเครื่องมือประกอบรูปแบบการเรียนการสอนอ่านด้วยกลวิธีแบบร่วมมือและกลยุทธ์ถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการใช้กลยุทธ์การอ่าน

ตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R2) เป็นการนำรูปแบบที่พัฒนาแล้วมาดำเนินการทำการทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง (Implementation) ทำการเก็บนํานักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ วิธีการเรียน วิธีการใช้เครื่องมือในการเรียน การวัดและประเมินผล และวิธีการบันทึกการเรียนรู้ในสมุดบันทึกการเรียนรู้ ทดสอบก่อนเรียนด้วยข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และแบบสำรวจการใช้กลยุทธ์ก่อนเรียน

ตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D2) เป็นขั้นตอนรูปแบบของการประเมินรูปแบบเป็นหลัก (Evaluation) ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน ตรวจสอบ พิจารณา ประเมินรูปแบบ คู่มือการใช้รูปแบบ และแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอนอ่านด้วยกลวิธีแบบร่วมมือและกลยุทธ์ถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์การอ่าน เสนอรูปแบบคู่มือการใช้รูปแบบฯ และแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบฯ และแบบประเมินคุณภาพต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาประเมินและรับรองรูปแบบ ปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบและแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัย

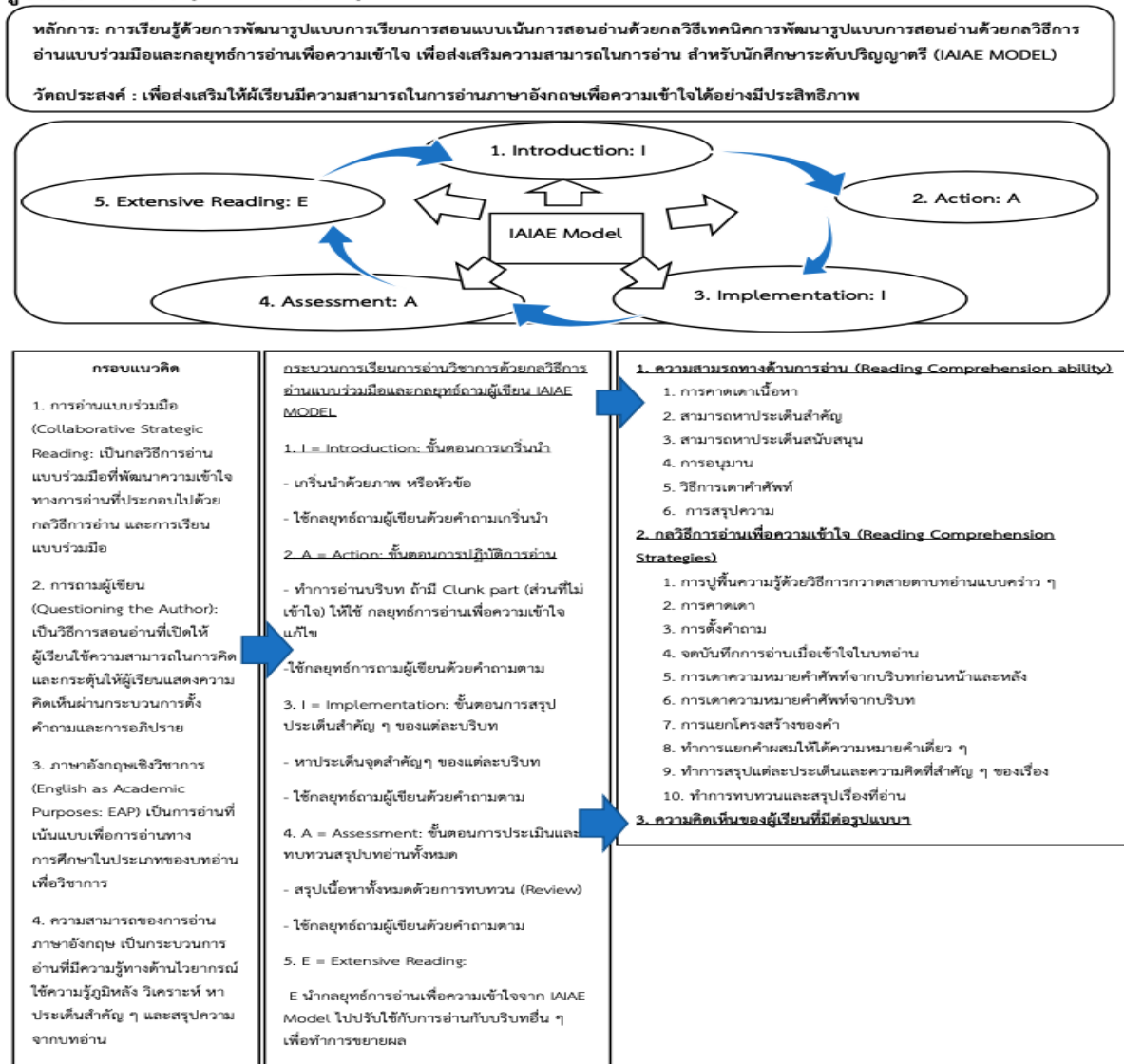
จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการเรียนการสอนอ่านด้วยกลวิธีอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธี การอ่านแบบร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี รูปแบบการเรียนการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์ การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่าน สำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ผู้วิจัย พัฒนาขึ้น มีชื่อว่า IAIAE Model มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการและวัตถุประสงค์ของ รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ และการวัดและประเมินผล รวมทั้ง กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1. I = Introduction: ขั้นตอนการเกริ่นนำเกริ่นนำด้วยภาพ หรือหัวข้อ ใช้กลยุทธ์ถามผู้เขียนด้วยคำถามเกริ่นนำ 2. A = Action: ขั้นตอนการปฏิบัติการอ่าน ทำการอ่านบริบท ถ้ามี Clunk part (ส่วนที่ไม่เข้าใจ) ให้ใช้กลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจแก้ไข ใช้กล

ยุทธการถามผู้เขียนด้วยคำถามตาม 3. I = Implementation: ขั้นตอนการสรุปประเด็นสำคัญ ๆ ของแต่ละบริบท หาประเด็นจุดสำคัญๆ ของแต่ละบริบท ใช้กลยุทธ์ถามผู้เขียนด้วยคำถามตาม 4. A = Assessment: ขั้นตอนการประเมินและ ทบทวนสรุปบทอ่านทั้งหมด สรุปเนื้อหาทั้งหมดด้วยการทบทวน (Review) ใช้กลยุทธ์ถามผู้เขียนด้วยคำถามตาม 5. E = Extensive Reading: E นำกลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจจาก IAIAE Model ไปปรับใช้กับการอ่านกับบริบทอื่น ๆ เพื่อทำการขยายผล โดยมีรายละเอียดดังแผนภาพที่ 1

รูปแบบการสอน (IAIAE MODEL)



แผนภาพที่ 1 ต้นรูปแบบการสอนอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์

1. ผลการหาค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามเกณฑ์ (E_1/E_2) กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีเท่ากับ 81.42/82.00 ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. การวิเคราะห์ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการ ใช้รูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (IAIAE Mode) นักศึกษามีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และมีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในระดับสูงยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษามีทักษะการอ่าน การหาประเด็นสนับสนุน (To comprehend supporting details and find the information) เท่ากับค่าเฉลี่ย 8.97, การหาประเด็นสำคัญ (To identify the main idea) เท่ากับค่าเฉลี่ย 5.4, การเดาคำศัพท์จากโครงสร้างของคำ (To guess the meaning of the unknown words by using word formation (Prefixes, suffixes and roots) เท่ากับค่าเฉลี่ย 3.73, การอนุมาน (To infer an idea that is not directly started in the text) เท่ากับค่าเฉลี่ย 3.5, การสรุปความ (To create a summary) เท่ากับค่าเฉลี่ย 3.47, การเดาคำศัพท์จากบริบท (To guess the meaning of the unknown words by looking for key ideas) เท่ากับค่าเฉลี่ย 3.43, การเดาคำศัพท์จากบริบท (To guess the meaning of the unknown words by using context clues) เท่ากับค่าเฉลี่ย 2.60, การเดาคำศัพท์จากการแยกคำ (To guess the meaning of the unknown words by breaking the word apart and looking for smaller words) เท่ากับค่าเฉลี่ย 2.43

3. นักศึกษาเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในระดับมากยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 โดยกลยุทธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาใช้มากที่สุดคือ การแยกโครงสร้างของคำ (Clunk: Break the word apart and look for a Prefix, Suffix or a Root word) เท่ากับค่าเฉลี่ย 4.56, จดบันทึกการอ่านเมื่อเข้าใจในบทอ่าน (Clink) เท่ากับค่าเฉลี่ย 4.50, การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนหน้าและหลัง (Reread the sentence with the clunk and the sentences before or after the clunk looking for clues) เท่ากับค่าเฉลี่ย 4.50, ทำการสรุปแต่ละประเด็น และความคิดที่สำคัญ ๆ ของเรื่อง (Get to the Gist) เท่ากับค่าเฉลี่ย 4.47, การปูพื้นความรู้ด้วยวิธีการกวาดสายตาทอ่านแบบคร่าวๆ (Previewing) เท่ากับค่าเฉลี่ย 4.44, การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท (Clunk: Reread the sentence with the clunk and look for key ideas to help you figure out the word and think about what make sense) เท่ากับค่าเฉลี่ย 4.44, ทำการแยกคำผสมให้ได้ความหมายคำเดียว ๆ (Clunk: Break the word apart and look for smaller words that you know) เท่ากับค่าเฉลี่ย 4.44, การคาดเดา (Predicting) เท่ากับค่าเฉลี่ย 4.41 และ การตั้งคำถาม (Questioning the author) เท่ากับค่าเฉลี่ย 4.41

4. นักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีพบว่ามีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนอ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นนักศึกษเป็นราย

ด้านพบว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยของประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ เนื้อหา เนื้อหาที่มีความน่าสนใจเกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษา ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) โดยมีรายละเอียดดังแผนภาพที่ 1

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการใช้กลวิธีการอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่พัฒนาขึ้นนี้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แล้วพบว่ารูปแบบการสอนมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม และครอบคลุมตามความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีและรูปแบบมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ $81.42/82.00$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ $80/80$ ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามขั้นตอนของวิธีการเชิงระบบ โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอนเป็นแบบแผนการดำเนินการสอนที่ได้รับการจัดอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนต่อไป ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอนได้สังเกตและสะท้อนว่าการเรียนการสอนในห้องเรียนสนุกสนานมากโดยเฉพาะตอนที่นักศึกษาได้มีการและเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม และสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะช่วยกันเพื่อปฏิบัติภาระงานให้สำเร็จลุล่วงรวมถึงร่วมกันนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนกับกลยุทธ์การเรียนรู้ที่ได้ใช้ขณะปฏิบัติการอ่านโดยในช่วงแรกที้อาจารย์ผู้สอนสาธิตกลยุทธ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาให้ความสนใจและตั้งใจดูการสาธิตกลยุทธ์การเรียนรู้ต่าง ๆ จนครบทุกกลยุทธ์ จากนั้นนักศึกษาก็จะคิดวางแผนว่าจะใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ใดบ้างที่จะเป็นปัจจัยทำให้การอ่านนั้นสำเร็จลุล่วงด้วยดีส่วนนักศึกษาได้เขียนสะท้อนว่าหลากหลายความรู้สึกในการเรียนรู้ ทั้งสนุก ตื่นเต้น มีความสุขและความกังวลซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤชวี ฉัตรวิริยวงศ์ (2560) การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีผลการวิจัยพบว่า การประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพดี นักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยชนก เงินดี (2560) การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานบูรณาการการสอนอ่านใช้กลวิธีเน้นแบบวาทกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพหลังจากที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในระดับมาก

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบที่ตอบสนองการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยกระบวนการของการจัดการสอนทั้ง 5 ขั้นตอนของรูปแบบมีการนำบทอ่านเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับบริบทและอยู่ในความสนใจของผู้เรียนมาให้นักศึกษาอ่านเพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอ่านเป็นกลุ่มและรายบุคคลฝึกการนำเสนอทักษะการอ่านหน้าชั้นเรียนแล้วสะท้อนการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้กับเรื่องที่อ่านซึ่งขั้นตอนดังกล่าวนี้จะช่วยให้นักศึกษาบรรลุผลสำเร็จเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กลยุทธ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อน และหลังการใช้รูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนมีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับมากยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ นักศึกษาได้ปฏิบัติตามที่เสริมสร้างการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ให้มากและหลากหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านเชิงวิชาการ

4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการใช้รูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วย กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์การอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลังเรียนตามรูปแบบการสอนพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีอยู่ในระดับมากเนื่องมาจากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน มีการใช้เทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบ ซึ่งอาจเป็นผลทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบในการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน นักศึกษามีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ารูปแบบการสอนนี้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำไปพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับต่อไปได้

2. จากผลการวิจัยพบว่า ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน นักศึกษามีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้โดยภาพรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับมากแสดงว่ารูปแบบการสอนนี้เหมาะสำหรับอาจารย์

ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรีที่จะสามารถนำไปพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาต่อไป

3. ก่อนนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้อาจารย์ผู้สอนจะต้องศึกษาทำความเข้าใจกับทุกองค์ประกอบของรูปแบบการสอน พร้อมทั้งทำความเข้าใจกับผู้เรียนให้เข้าใจองค์ประกอบของรูปแบบการสอนและกระบวนการต่าง ๆ ทุกขั้นตอน พยายามใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากเป็นเทคนิควิธีที่ใช้ในรูปแบบการสอนอ่านที่มีขั้นตอนและกระบวนการผู้สอนควรชี้แจงบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนให้ชัดเจนและผู้สอนที่จะนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ อาจมีการปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองให้เหมาะสมตามบริบทต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพื้นฐานทางการเรียนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

2. ควรมีการวิจัยศึกษาผลการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนแบบรูปแบบการเรียนการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (IAIAE Model) นำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนในบริบทการอ่านอื่น ๆ ต่อไป เช่น การอ่านทางด้านภาษาอังกฤษธุรกิจ เป็นต้น

3. ควรมีการวิจัยพัฒนานำรูปแบบการเรียนแบบรูปแบบการเรียนการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการใช้กลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (IAIAE Model) ไปใช้กับการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

บรรณานุกรม

วิสาข์ จิตวิวัฒน์. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.

วัชรรา เล่าเรียนดี. เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.

นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.

ฤทธิ ฉัตรวิริยวงศ์. “การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานบูรณาการการสอนอ่านเชิงกลยุทธ์แบบร่วมมือและเทคนิคสแคมเปอร์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา.”

วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560.

หทัยชนก เงินดี. “การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานบูรณาการการสอนอ่านใช้กลวิธีเน้นแบบวาทกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.”

วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559.

- ชัยยงค์ พรมวงศ์ และคณะ.ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539). เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษเพื่อวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์ 2529.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อาร์ แอนด์ ปรินทร์, 2554.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. การทดสอบและประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- Kagan, S. (1994). **Cooperative Learning**. San Clemente, CA: Resources for Teachers, Inc.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. (2001). **Cooperative learning methods: A meta-analysis**. Minneapolis: University of Minnesota, **Cooperative Learning Center**, Research Report.
- Joyce, B., and Weil, M. **Model of teaching**. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon, 1996.
- Gunning, G. T. **Assessing and Correcting Reading and Writing Difficulties**. New York: Pearson Education, 2002.
- Hutchinson, T. and Waters, A. (1987). **English for Specific Purposes**. UK: Cambridge University Press.
- Reichenberg, M. (2014). **Questioning the Author in a Scandinavian Context**. L1-Educational Studies in Language and Literature, vol.14, p. 1-20. <http://dx.doi.org/10.17239/L1ESLL-2014.01.03>
- Klingner, J. K., & Vaughn, S. (1999). **Promoting reading comprehension, content learning, and English acquisition through collaborative strategic reading (CSR)**. The Reading Teacher, 52, 738–747.
- Klingner, J. K., Vaughn, S., Argu'elles, M. E., Hughes, M. T., & Ahwee, S. (2004). **Collaborative strategic reading: “Real world” lessons from classroom teachers**. Remedial and Special Education, 25, 291–302.
- Klingner, J. K., Vaughn, S., & Boardman, A. (2007). **Teaching reading comprehension to students with learning difficulties**. New York, NY: Guilford.
- Klingner, J. K., Vaughn, S., & Schumm, J. S. (1998). **Collaborative strategic reading during social studies in heterogeneous fourth-grade classrooms**. Elementary School Journal, 99, 3–21.
- Beck, Isabel L. & McKeown, Margaret G. (2006) **Improving Comprehension with Questioning the Author: A Fresh and Expanded View of a Powerful Approach**. New York: