

**การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สารเสพติด โดยการจัดการเรียนรู้  
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ**  
**A study of academic achievement and narcotics using learning management  
with TGT technical cooperation group as role play**

พรทิพย์ สุริต\* สุดาพร พงษ์พิษณุ\* ชุตินา วัฒนะคีรี\*  
Prontip Surit\* Sudaporn Pongpisanu\* Chutima Vatanakhiri\*  
มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น\*

Saint John's University, Thailand\*

<sup>1</sup>Corresponding Author's Email: katae\_prontip@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องยาเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันवाल จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการทดลองกลุ่มตัวอย่างเดียวมีการทดสอบก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานและการทดสอบค่าที่ (t-test Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** คำสำคัญ; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ

### Abstract

This thesis aims to studies about academic achievement and narcotics using learning management of primary 5 students with TGT technical This research is an Experimental research cooperation group as role play. The sample in this thesis is a group of primary 5 students which is about 20 students from selective method during the second semester at Ban Phanwan border patrol police school, Chumphon province. Equipment for use includes 1) Learning management plan with TGT technical cooperation group as hypothesis 2) learning achievement test which is conducted the sample tested before and after Analyzing data by averaging, standard deviation data. Analyzing data by using basic statistics and t-test dependent. This research is an Experimental research

Result of thesis is 1) student's academic learning achievement from learning management with TGT technical cooperation group as hypothesis after learning is significantly higher than before learning at .01 in statistic.

**Keywords:** achievement; TGT technical cooperation; role play

## บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง2560) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีทักษะชีวิต รักการออกกำลังกาย เพื่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยที่ดี มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะ ความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของเหตุและผล สามารถใช้ทักษะชีวิต และนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาของสังคมและสิ่งแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อันอาจส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ การพัฒนา ผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 1-11)

ปัญหาของมหันตภัยสารเสพติดเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่มีความจำเป็นที่จะต้องนำเสนอโทษและภัยที่เกิดการสารเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงโทษของสารเสพติด ซึ่งผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นวัยที่มีอายุตั้งแต่ 11 – 12 ปี เป็นช่วงกำลังจะเข้าสู่วัยรุ่นที่มีโอกาสจะถูกชักชวนได้ง่าย ผู้ที่ติดยาเสพติดเพิ่มขึ้นในทุกปีและเริ่มมีการใช้สารเสพติดตั้งแต่อายุ 10-15ปี จำนวนปัญหาการติดยาเสพติดจึงเป็นปัญหาสำคัญของสถานศึกษาที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น มีเยาวชนในสถานศึกษาที่ติดยาเสพติดเพิ่มขึ้นถึงประมาณกว่า 200,000 คน สถิติที่เพิ่มขึ้นอย่างมากของผู้ติดยาเสพติดในสถานศึกษา มีผลสำคัญเนื่องมาจากความอ่อนแอของสถาบันครอบครัว ชุมชน และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2563 : 10)

จากปัญหาที่พบการให้ความช่วยเหลือเพื่อให้เด็กนักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากสารเสพติด โดยการให้ความรู้ที่ถูกต้อง ด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพเกี่ยวกับสารเสพติดนับเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง และจากสภาพการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันวาล พบว่าการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จเนื่องมาจากกระบวนการจัดการเรียน การจัดการเรียนรู้ไม่สนองตอบกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียน การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลางเน้นการถ่ายทอดความรู้และเนื้อหา และละเลยการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนา ครูให้ความสนใจและความสำคัญแก่นักเรียนน้อย ไม่สนใจความต้องการของผู้เรียน เพียงแต่เตรียมเนื้อหาที่จะสอน ผู้เรียนแต่ละคนได้รับการปฏิบัติอย่างเดียวกันโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการจัดการเรียนรู้เนื้อหามากกว่าการจัดการเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้มิได้ดึงเอาศักยภาพของนักเรียนออกมาใช้การจัดการเรียนรู้ ของครูส่วนใหญ่ยึดหนังสือแทนหลักสูตรและสอนโดยวิธีบรรยายจากการประเมิน ผลผลิตของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันวาลเองนั้น นักเรียนมีผลการเรียนผ่านทุกรายวิชาในระดับดี มีเพียงร้อยละ 50 เท่านั้น ส่วนในรายวิชาสุขศึกษานั้นมีนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม เพียงร้อยละ 40 (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันวาล, 2564)

การสอนโดยให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันปฏิบัติหรือการเรียนรู้แบบช่วยกันเรียนนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าการเรียนการสอนที่พอจะสามารถช่วยในการสร้างเสริมระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือนั้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท ดังนี้ 1) กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างเป็นทางการ (Formal Cooperative Learning Group) กลุ่มประเภทนี้ ครู จัดขึ้นโดยการวางแผน จัดระเบียบ กฎเกณฑ์ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้สาระต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจเป็นหลายๆ ชั่วโมงติดต่อกัน หรือหลายสัปดาห์ติดต่อกัน จนกระทั่งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนด 2) กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ (Informal Cooperative Learning Group) กลุ่มประเภทนี้ ครู จัดขึ้นเฉพาะกิจเป็นครั้งคราว โดยสอดแทรกอยู่ในการสอนปกติอื่น ๆ โดยเฉพาะการสอนแบบบรรยาย ครู สามารถจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือสอดแทรกเข้าไปเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมุ่งความ สนใจ หรือใช้ความคิดเป็นพิเศษในสาระบางจุด และ 3) กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างถาวร (Cooperative Base Group) หรือ Long Term Group (ทิกนา แชมมณี, 2553) โดยทั้งสามรูปแบบนั้นล้วนมีผลให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานแบบร่วมมือกันทั้งสิ้น และเทคนิคที่ผู้วิจัย ให้ความสนใจคือ ความสนใจผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มเกมแข่งขัน (Team – Game Tournament: TGT) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันวาล เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เทคนิค TGT มีความสอดคล้องกับธรรมชาติ วิชาสุขศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นส่วนสำคัญในความสำเร็จของการทำงานเป็นทีม ได้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาตนเองจากแหล่งความรู้ที่ตนเองมี เช่น การใช้เกมเป็นสื่อในการเรียนรู้ การทดสอบที่มีเกณฑ์ที่กำหนด การทำงานร่วมกันเพื่อวางแผนพัฒนาความสามารถของตนเองและทีมไปสู่เป้าหมาย อีกทั้งยังมีการแข่งขันกับผู้เรียนที่มีความสามารถเท่ากัน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถสร้างความสนใจ สร้างความท้าทาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวจะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้แก่ผู้เรียนได้ ทั้งนี้เพื่อให้ครูผู้สอน และผู้ที่สนใจสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาต่อไป

กระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจด้วยตนเอง โดยเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ (Role- play method) เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนแสดงบทบาทตามที่สมมุติขึ้นเทียบเคียงกับสภาพที่เป็นจริงตามลักษณะที่ผู้แสดงบทบาทเข้าใจ เพื่อให้ผู้ดูเกิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้น (ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์, 2550 : 74)

จากที่กล่าวมาการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือจึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำมาใช้ในการศึกษาและวิจัยเพื่อเพิ่มระดับของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ดังจะเห็นได้จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยหลายฉบับ พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในหลาย ๆ รูปแบบนั้น จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องยาเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องยาเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาด้านเนื้อหาเอกสารแนวคิดทฤษฎี ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ

**ขั้นตอนที่ 2** ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันวาล จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันวาล จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

**ขั้นตอนที่ 3** เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ 2. แบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย สารสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมิน

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำคำแนะนำมาทำการแก้ไข

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ยาเสพติด แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ

4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำคำแนะนำมาทำการแก้ไข

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และความสอดคล้องตามจุดประสงค์กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

2.5 แบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำคะแนนที่ได้จากการทดลอง มาวิเคราะห์แบบทดสอบรายข้อเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

2.6 คัดเลือกข้อสอบที่ค่าความยาก (P) มีค่าระหว่าง 0.30 – 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.26 – 0.69 จำนวน 20 ข้อ

2.7 นำแบบทดสอบไปหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบ แบบความสอดคล้อง ภายในโดยใช้วิธีของ Kuder - Richardson โดยใช้สูตร KR-20 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.86

2.8 นำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

**ขั้นตอนที่ 4** การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้ 1) ทดสอบ ก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ยาเสพติด จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที 2) ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ เรื่องยาเสพติด ใช้เวลา สอน 10 ชั่วโมง คาบละ 50 นาที โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนเอง 3) เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติครบตามที่กำหนดแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน(Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) นำคะแนนสอบที่ได้จากการตรวจแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

**ขั้นตอนที่ 5** การวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลัง เรียน โดยใช้สถิติ ค่าที ( t-test dependent )

**ขั้นตอนที่ 6** สรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย

## ผลการวิจัย

**วัตถุประสงค์ที่ 1** เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องยาเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ ผลปรากฏดังตารางที่ 1 ดังนี้ ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องยาเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ

| การทดสอบ  | N  | $\bar{X}$ | SD.  | t-test | p-value |
|-----------|----|-----------|------|--------|---------|
| ก่อนเรียน | 20 | 6.90      | 2.05 | 16.15  | .001    |
| หลังเรียน | 20 | 15.90     | 2.65 |        |         |

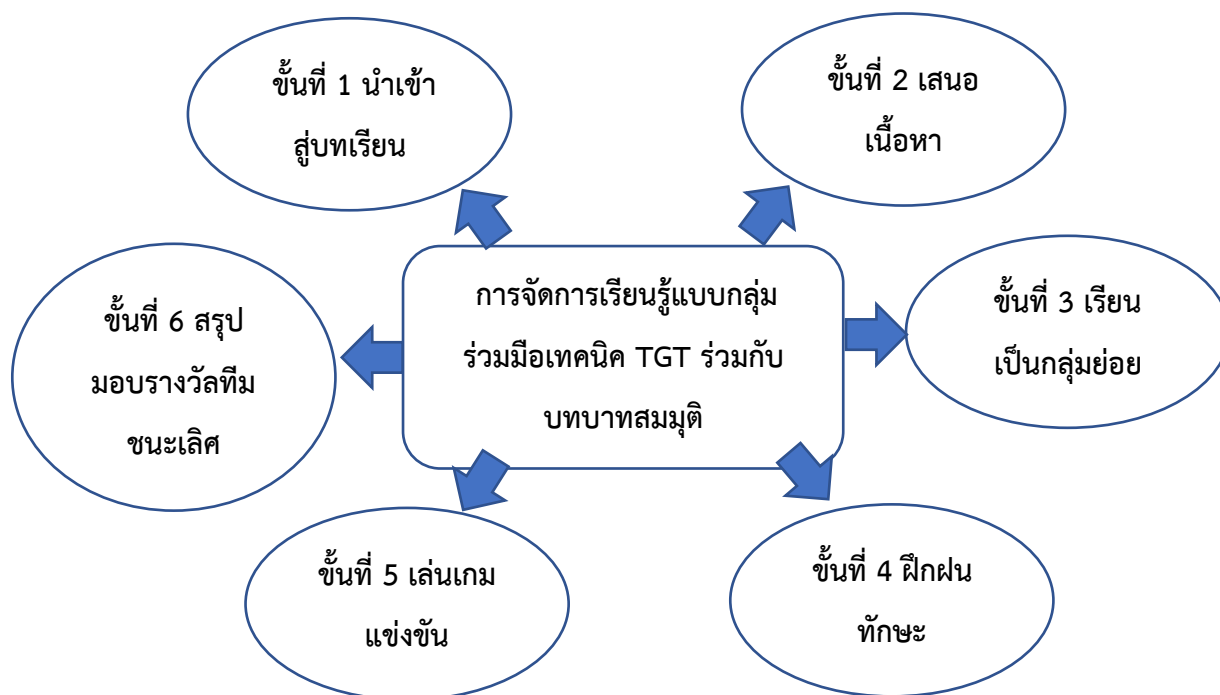
\*\* p < .01

จากตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการ เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ โครงการ ข้อดีเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน คือ 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGTร่วมกับบทบาทสมมติ 2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และกลุ่มสาระอื่น ๆ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมุติ 6 ขั้นตอน ตามแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมุติ

จากแผนภาพที่ 1 การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมุติ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ละความสามารถของผู้เรียนในอัตราส่วน 1:2:1 (เก่ง: ปานกลาง: อ่อน) โดยผสมผสานการจัดการเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน ประกอบด้วย การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แจ้งคะแนนรายกลุ่ม บอกเกณฑ์และรางวัล ทบทวนความรู้เดิมที่นักเรียนเรียนมาแล้ว

ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหา เป็นขั้นกิจกรรมที่แนะนำเนื้อหาบทเรียนเรื่องใหม่ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม จากนั้นให้กลุ่มนักเรียนช่วยกันสรุปความคิดรวบยอดให้เข้าใจอย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 3 เรียนเป็นกลุ่มย่อย เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมมือกันทำกิจกรรมภายในกลุ่มโดยนักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหา มีการแบ่งหน้าที่กันทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมตรวจสอบผลงานที่ทำร่วมกัน และนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในชุดฝึกทักษะ

ขั้นที่ 4 ฝึกฝนทักษะ เป็นขั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำความเข้าใจในองค์ความรู้ของบทเรียนที่ครูกำหนด ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสรุปความคิดรวบยอดในบทเรียนโดยการแลกเปลี่ยนความรู้ในประเด็นถามและตอบ กรณีที่สงสัยและต้องการให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ซึ่งสามารถซักถามเพิ่มเติมจากครูด้วยก็ได้ และนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลการทำชุดฝึกทักษะและงานกลุ่ม เพื่อประเมิน และทบทวนความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องของนักเรียน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมแข่งขัน เป็นการแข่งขันเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียน มีจุดหมายเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ ในบทเรียน เกมประกอบด้วย ผู้เล่น 4 คน ซึ่งแต่ละคนจะเป็นตัวแทนของกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มกำหนดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยยึดหลักความเท่าเทียมกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีความสามารถทัดเทียมกันแข่งขัน นักเรียนเก่งแต่ละกลุ่มแข่งขัน นักเรียนปานกลางแข่งขันนักเรียนอ่อนแข่งขัน

ขั้นที่ 6 สรุปมอบรางวัลทีมชนะเลิศ นำคะแนนโบนัสของแต่ละคนในทีม มารวมกันเป็น คะแนนของทีมแล้วหาค่าเฉลี่ยทีมที่มีค่าสูงสุด จะได้รับการยกย่องเป็นทีมชนะเลิศ และ ทีมรองลงมา จัดแสดงป้ายนิเทศและมอบรางวัล

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องยาเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมุติ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT และบทบาทสมมุติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สามารถอภิปรายได้ว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT และบทบาทสมมุติ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมถึงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง จากกิจกรรมตามขั้นตอน การเตรียมเนื้อหาของผู้สอน ขั้นเตรียม ขั้นการเรียนรู้ ขั้นการแข่งขันและขั้นการยอมรับความสำเร็จของทีม การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT และบทบาทสมมุติเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สนุกสนานได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลกับบุคคลอยู่เสมอและต่อเนื่อง ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจตนเองมากขึ้น ตระหนักถึงคุณค่าในตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิม เพ็ญนาม และสมพร ร่วมสุข (2562) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ และทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ญาติมา ลัมสิทธิกุล (2560) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชันกำลังสอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชันกำลังสอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ก่อนและหลังเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พนิดา นิรมาณ และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2561) ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT และวิธีสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำยืม ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รัตนา บุตรอุดม (2559) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## สรุป

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องยาเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติ สามารถสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT และบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับบทบาทสมมติเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจด้วยตนเอง โดยเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นส่วนสำคัญในความสำเร็จของการทำงานเป็นทีม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการจัดการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บางแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ทำมากเกินไป ทำให้ผู้สอนไม่สามารถสอนได้ทันภายใน 60 นาที จะต้องนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยังไม่ได้จัดกิจกรรมมาจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และมีการปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้

1.2 ผู้สอนควรใช้เวลาในการทบทวนเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้สอนอาจใช้เวลาทบทวนก่อนการที่จะเริ่มเรียนบทเรียนต่อไป ในแต่ละครั้งทบทวนประมาณครั้งละ 10 – 15 นาที

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการเรียนและเหมาะสมกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2.2 ควรมีการวิจัยเครื่องมือที่มีหลากหลายกับวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT และบทบาทสมมติ เช่น สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ที่สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาโดยไม่มีข้อจำกัด และสามารถใช้กับกลุ่มคนอื่น ๆ ที่สนใจในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การผลิต การเลือก และการใช้หนังสือ เพื่อสนองหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันवाल. (2564). ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันवाल. สืบค้นออนไลน์เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2564 จาก <https://bpp41.sru.ac.th/bpw/>.
- ทิตินา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์. (2550). วิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ.นครสวรรค์:มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ญาติมา ลิมสิทธิกุล. (2560). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชันกำลังสอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เฉลิม เพิ่มนาม และสมพร ร่วมสุข. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ และทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พนิดา นิรมาณ และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คายัม ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT และวิธีสอนแบบปกติ. สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รัตนา บุตรอุดม. (2559). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.