

การบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใส และความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดแพร่

The Educational administration with transparency and responsibility
Of Phrae Special Education Center

พัชรพรรณ กาศวิลาศ* เกริกเกียรติ รสหอมภวัฒน์* วิเชียร ศรีพระจันทร์*
สามารถ ชื่นเมือง* สุภัตรา บุญเรือง*

PhacharaPhan Katwilat* Krekkreat Roshompiwat* Wichian Sritprachan*

Samart Chuenmuang* Supatsara Boonruang*

สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*

Pacific Institute of Management Science*

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใส และความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใส และความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ตามสถานภาพของบุคลากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้ได้แก่บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ จำนวน 48 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านการบริหารงานด้วยความโปร่งใส โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านงานแผนงานและงบประมาณมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากด้านงานบุคคลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และพบว่าการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านการบริหารงานด้วยความรับผิดชอบ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ด้านงานบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมากตามลำดับ

การเปรียบเทียบการดำเนินงานการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ตามข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหารครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการ และนักการภารโรง พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน

คำสำคัญ :การบริหารการศึกษา,ความโปร่งใส,ความรับผิดชอบ,ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ABSTRACT

The study of aims to study the study of education administration in transparency and

responsibility of Phrae Special Education Center and compare the study education administration in transparency and responsibility of Phrae Special Education Center with personnel information. The samples were 48 personnel in Phrae Special Education Center. The questionnaire was a tool for collecting information, the statistics used to analyze the data were percentage, mean, and standard deviation.

The result of the study of education administration in transparency and responsibility of Phrae Special Education Center in overall aspect of the transparency education administration was at a high level, considering each aspect, it was found that at high level of Planning and budget, and Personnel, respectively. And the result of the study of education administration in transparency and responsibility of Phrae Special Education Center in overall aspect of the responsibility administration was at a high level, considering each aspect, it was found that at high level of Academic and General management, respectively. The result of the comparison the study education administration in the transparency and responsibility of Phrae Special Education Center with personnel information of administrators, teachers, the nanny for children with disabilities, and janitors, was statistically different.

Keyword : The Educational administration, transparency and responsibility

Of Phrae Special Education Center

บทนำ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ประเทศไทยมุ่งพัฒนาสู่ สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society) คนไทยมีคุณธรรม นำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุบอุ่น ชุมชน เข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่เหมาะสม (5) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการประเทศมุ่งเสริมสร้างความเป็นธรรมในสังคมอย่างยั่งยืน เพื่ออยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาลดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรีของการบริหารแนวใหม่จึงเกิดขึ้น หลักการบริหารแนวใหม่ที่เป็นกระแสนิยมคือ การบริหารจัดการที่ดี หรือธรรมาภิบาลซึ่งองค์ภาครัฐและเอกชนให้ความสนใจและพยายามที่จะนำมาใช้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ของการทำงานที่ดีที่สุด รัฐบาลได้ประกาศให้ธรรมาภิบาลเป็นวาระแห่งชาติ โดยได้กำหนดเป็นระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ สร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีขึ้น ในระบบต่าง ๆ ของประเทศทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ระเบียบดังกล่าวได้กำหนดออกเป็นหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี 6 ประการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เพื่อให้ส่วนราชการต้องปฏิบัติงานโดยใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจภาครัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็น ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวก และ

ได้รับการตอบสนองความต้องการ (สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือนสำนักงาน ก.พ.ศ. 2543) ทั้งนี้ภายใต้หลักการบริหารจัดการที่ดี ได้มีการกล่าวถึงหลักการสำคัญประการหนึ่งที่พึงนำมาใช้ในการบริหารการศึกษา ก็คือ “หลักความโปร่งใส” ซึ่งเป็นหลักการสำคัญประการหนึ่งที่มีการเรียกร้องให้หน่วยงานต่างๆ ยึดถือปฏิบัติไม่เฉพาะแต่ในหน่วยงานภาครัฐเท่านั้น ในองค์กรภาคธุรกิจก็ถือว่า ความโปร่งใสเป็นหัวใจของการดำเนินธุรกิจในยุคสมัยที่การบริหารต้องมี ความสุจริตและตรวจสอบได้ เพื่อความเป็นธรรมและเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย ความโปร่งใสจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลก็ต้องมีระบบ “ธรรมาภิบาล” หรือการกำกับดูแลที่ดี (ธวัช ภูษิตโกโดย , 2550) เพราะสามารถนำไปสู่ การลด ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในองค์กรและนำพาหน่วยงานไปสู่ การเป็นหน่วยงานในใสสะอาด เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ บรรดาผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหลายได้เป็นอย่างดี และอีกหนึ่งหลักความโปร่งใส ซึ่งเป็นหลักการสำคัญอีกประการหนึ่งที่แสดงถึงความรับผิดชอบในงานของตนเอง ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง รวมถึงการตระหนัก และสำนึกในสิทธิและหน้าที่นับแต่ประเทศไทยเกิดปัญหาวิกฤติทางเศรษฐกิจในปี พ.ศ.2540 ซึ่งส่งผลกระทบอย่างมากต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันมีสาเหตุมาจากการดำเนินงานที่ขาดความรับผิดชอบ ขาดความโปร่งใส และขาดความถูกต้องของหลายภาคส่วนคนไทยจึงเกิดความตระหนักว่าสังคมไทยต้องเป็นสังคมที่โปร่งใสมีความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมมากขึ้น ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้ถ่ายทอดเจตนารมณ์เรื่องนี้ต่อ ๆ มา รวมถึงในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ได้กำหนด ไว้ ในหมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ส่วนที่ 3 แนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (4) บัญญัติให้พัฒนาระบบงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐใช้ หลักการบริหารบ้านเมืองที่ดีเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการและ (5) จัดระบบงานราชการและงานของรัฐอย่างอื่นเพื่อให้การจัดทำและการบริการสาธารณะเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2543) และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีความหลากหลายทั้งในด้านนโยบายและการปฏิบัติให้มีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาโดยกำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 งาน คือ งานแผนงานและงบประมาณ งานบุคคล งานวิชาการ และงานบริหารทั่วไป จึงเป็นผลให้เกิดการกระจายอำนาจต่าง ๆ ไปยังสถานศึกษาตามข้อบังคับดังกล่าว เพื่อการบริหารการศึกษาให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส และความรับผิดชอบ

ทั้งนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐ ที่มีบทบาทหน้าที่หลักของหน่วยงานคือ จัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาลโรงเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ(Transitional Services) ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา เป็นศูนย์ข้อมูลรวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรวมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในจังหวัด และภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ (คู่มือการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่ ตามโครงสร้างการบริหารงานของ

สถานศึกษา, 2562) ซึ่งปัจจัยที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนในการจัดการศึกษาเพื่อบริหารการศึกษามีหลายงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้เพื่อนำทรัพยากรบุคคล วัสดุดิบ เงินทุน เวลา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและองค์ประกอบอื่น ๆ มาประสานเข้าด้วยกันให้เพื่อขับเคลื่อนสู่วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นเห็นได้ว่าภาครัฐได้ให้ความสำคัญกับหลักความโปร่งใสและความรับผิดชอบในการบริหารงาน ดังนั้นศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ซึ่งเป็นสถานศึกษาหน่วยงานหนึ่งของภาครัฐ จึงจำเป็นต้องบริหารการศึกษาให้เกิดความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อหน่วยงาน สถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใส และความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ตามปัจจัยส่วนบุคคล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานได้
2. ได้ทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ จำนวน 48 คน

2. ขอบเขตของเนื้อหา

การบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ จำนวน 4 งาน ได้แก่ (1) งานวิชาการ (2) งานแผนงานและงบประมาณ (3) งานบุคคล (4) งานบริหารทั่วไป

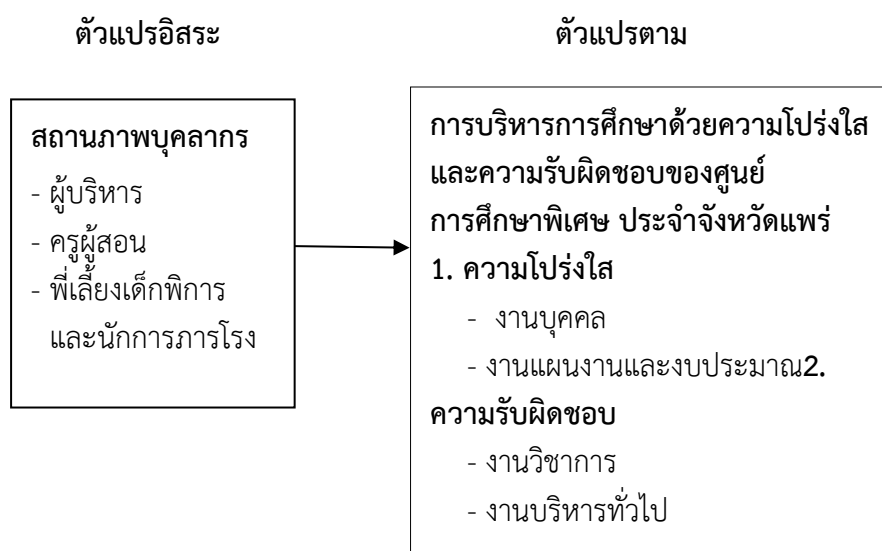
3. ขอบเขตด้านระยะเวลาการวิจัย ระหว่างเดือนตุลาคม 2561 –ตุลาคม 2562

สมมติฐานการวิจัย

บุคคลกรที่มีสถานภาพตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารครูผู้สอนพี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใส และความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้1) การดำเนินงานการจัดการศึกษาใน 4 งาน ได้แก่ (1) งานวิชาการ (2) งานแผนงานและงบประมาณ (3) งานบุคคล (4) งานบริหารทั่วไป และหลักธรรมาภิบาล จำนวน 6 หลัก ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้นำมาเพียง 2 หลัก คือ (1) หลักความโปร่งใส และ(2) หลักความรับผิดชอบต่อ จึงได้นำแนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ และประมวลเป็นกรอบแนวคิดการทำวิจัย ดังภาพต่อไปนี้



ประชากรและหน่วยวิเคราะห์

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มประชากรที่เป็นผู้ให้ข้อมูล คือบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (Checklist) แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามแบบปลายเปิดสำหรับการแสดงความคิดเห็นทั่วไป และข้อเสนอแนะ (Open-end) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย

(μ)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ)ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาศึกษาเพื่อพิจารณาความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยมีค่าIOC ตั้งแต่ 0.67–1.00 จำนวน 3 คน พบว่า ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง IOC มีค่าเท่ากับ 0.80จากนั้นนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดลองมาใช้คำนวณเพื่อหาความเที่ยง(Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach' Coefficient Alpha)ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารจำนวน1 คนคิดเป็นร้อยละ 2.08 ครูผู้สอนจำนวน22 คนคิดเป็นร้อยละ45.83 พี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงจำนวน25 คนคิดเป็นร้อยละ52.08 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ด้านการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดแพร่ สามารถสรุปได้ตามตาราง

ตารางที่ 1 แสดงความคิดเห็นการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ (ภาพรวมการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใส)

ข้อ	การบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใส	N = 48		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
1	ด้านงานแผนงานและงบประมาณ	4.10	0.62	มาก
2	ด้านงานบุคคล	4.33	0.57	มาก
รวม		4.22	0.59	มาก

จากตารางที่1 พบว่า ความคิดเห็นการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ด้านการบริหารงานด้วยความโปร่งใส โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก($\mu = 4.22$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านงานแผนงานและงบประมาณมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$) ด้านงานบุคคลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) และพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

ด้านงานแผนงานและงบประมาณ พบว่า การบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านการบริหารงานด้วยความโปร่งใส มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อโดย จัดลำดับรายข้อมากที่สุด 3 ลำดับจะได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 สถานศึกษามีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวของสถานศึกษาอย่างถูกต้องและชัดเจน ลำดับที่ 2 บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณอย่างชัดเจน และลำดับที่ 3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางตามความต้องการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

ด้านงานบุคคลการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านการบริหารงานด้วยความโปร่งใสพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยจัดลำดับรายข้อมากที่สุด 3 ลำดับจะได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ลำดับที่ 2 สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรา กำลังคน ให้เหมาะสมกับภารกิจของสถานศึกษาสถานศึกษา และลำดับที่ 3 สถานศึกษามีการเสนอแนะการแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถอย่างชัดเจน ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ศึกษาการแสดงความคิดเห็นการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ (ภาพรวมการบริหารการศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อ)

ข้อ	การบริหารการศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อ	N = 48		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
1	ด้านงานวิชาการ	4.40	0.50	มาก
2	ด้านงานบริหารทั่วไป	4.26	0.64	มาก
รวม		4.33	0.57	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ด้านการบริหารงานด้วยความรับผิดชอบต่อ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านงานวิชาการอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.40$) ด้านงานบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก($\mu = 4.26$) ตามลำดับพิจารณาทางด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้

งานวิชาการการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ด้านการบริหารงานด้วยความรับผิดชอบต่อ พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยจัดลำดับรายข้อมากที่สุด 3 ลำดับจะได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 เคารพในความคิดเห็นของผู้ปกครอง ในการร่วมวางแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง (ลำดับที่ 2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการให้บริการจัดการเรียนการสอน และการบำบัดฟื้นฟูแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ และลำดับที่ 3 มีการพัฒนาแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้สามารถสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ตามลำดับ

ด้านบริหารงานทั่วไปการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ การบริหารงานด้วยความรับผิดชอบต่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย จัดลำดับรายข้อมากที่สุด 3 ลำดับจะได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 จัดให้มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ที่ร่มรื่น สะอาด สวยงามอยู่เสมอ ลำดับที่ 2 การกำหนดนโยบาย และเป้าหมาย ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและลำดับที่ 3 บริการงานอนามัย และพยาบาล แก่ผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่ตามข้อมูลพื้นฐานปัจจัยส่วนบุคคลสามารถสรุปได้ดังนี้

ตาราง

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ (ภาพรวมการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใส)

การบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใส	ผู้บริหาร N = 1		ครูผู้สอน N = 22		พี่เลี้ยงเด็กพิการและ นักการภารโรง N = 25	
	μ_1	σ	μ_2	σ	μ_3	σ
ด้านงานแผนงานและงบประมาณ	5.00	0.00	4.20	0.59	3.80	0.60
ด้านงานบุคคล	4.88	0.00	4.40	0.56	4.14	0.59
รวม	4.94	0.00	4.30	0.58	3.97	0.60

จากตารางที่ 3 พบว่า การดำเนินงานการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการ และ นักการภารโรง พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันสรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

การบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านความโปร่งใส(ด้านงานแผนงานและงบประมาณ)พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันเช่นเดียวกับการพิจารณารายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่เป็นผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงทุกข้อ

การบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านความโปร่งใส(ด้านงานบุคคล)พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันเช่นเดียวกับการพิจารณารายคู่ พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรที่เป็นผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงทุกข้อ

ตารางที่ 4 แสดงศึกษาการแสดงความคิดเห็นการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ (ภาพรวมการบริหารการศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อ)

ข้อ	การบริหารการศึกษาด้วยความรับผิดชอบ	ผู้บริหาร N = 1		ครูผู้สอน N = 22		พี่เลี้ยงเด็กพิการ และนักการภารโรง N = 25	
		μ_1	σ	μ_2	σ	μ_3	σ
1	ด้านงานวิชาการ	4.75	0.00	4.44	0.48	4.25	0.57
2	ด้านงานบริหารทั่วไป	5.00	0.00	4.36	0.65	4.03	0.61
รวม		4.88	0.00	4.44	0.57	4.14	0.59

จากตารางที่ 4 การแสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านการบริหารงานด้วยความรับผิดชอบ ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรมีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทั้ง 2 ด้านมีความแตกต่างกันเช่นเดียวกับการพิจารณารายคู่ พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรที่เป็นผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงทั้ง 2 ด้านสามารถสรุปเป็นรายได้ ดังนี้

การบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านความรับผิดชอบ(งานวิชาการ) พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันเช่นเดียวกับการพิจารณารายคู่ พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรที่เป็นผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงทุกข้อ

การบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านความรับผิดชอบ(งานบริหารทั่วไป) พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันเช่นเดียวกับการพิจารณารายคู่ พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรที่เป็นผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงทุกข้อ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาความคิดเห็นการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านการบริหารงานด้วยความโปร่งใส ในภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นรายด้านงานแผนงานและงบประมาณมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านงานบุคคลอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญจากการค้นพบในการศึกษาตามแนวคิดและสมมติฐานของผู้วิจัย สามารถอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. การบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยจิรพรรณ จันทรวีเชียร (2560) ได้ทำการศึกษาการบริหารจัดการคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถาบันรัชต์ภาคย์ ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถาบันรัชต์ภาคย์โดยภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.31 ซึ่งถือว่าสถาบันรัชต์ภาคย์มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับสูง โดยได้คะแนนด้านคุณธรรมการทำงานในหน่วยงานสูงสุด เท่ากับร้อยละ 82.13 ซึ่งอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนคะแนนที่

ได้ต่ำสุด คือ ด้านความปลอดภัยจากการทุจริต เท่ากับร้อยละ 71.06 ซึ่งอยู่ในระดับสูงซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด บรรคักดี อูวรรณโณ (2542) กล่าวการบริหารจัดการที่ดี ทำให้ผู้มีส่วนได้เสียทุกคนทุกกลุ่ม Stakeholder ได้ ในส่วนที่เขาควรจะได้ด้วยวิธีการบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความรับผิดชอบยึดมั่นในหลักคุณธรรมและ ตอบสนองความต้องการของคนที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารการศึกษาหลักความโปร่งใสด้านงานแผนงานและงบประมาณ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อนำข้อมูลการแสดงความคิดเห็นมาจัดลำดับรายข้อมากที่สุด 3 ลำดับ คือ จะได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 สถานศึกษามีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวของสถานศึกษาอย่างถูกต้องและชัดเจน ลำดับที่ 2 บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ อย่างชัดเจน และลำดับที่ 3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตาม กรอบทิศทางตามความต้องการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของประเสริฐ เสาร์แดนและ คณะ (2560) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานตามหลักความโปร่งใสขององค์การบริหารส่วนตำบลร่องกาศ อำเภอสองเม่น จังหวัดแพร่ พบว่าความคิดเห็นระดับการบริหารงานตามหลักความโปร่งใสขององค์การบริหาร ส่วนตำบลร่องกาศ อำเภอสองเม่น จังหวัดแพร่โดยภาพรวมทุกด้านตามกำหนดแนวคิดว่าด้วยการบริหารงาน ตามหลักความโปร่งใสของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.73 และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ด้านข้อบังคับ กฎหมาย ระเบียบ คำสั่งของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งข่าวสารที่ประชาชนควรรู้และประชาชนต้องปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดใน ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 รองลงมา คือ ด้านผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการต่าง ๆ ของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ควรที่จะได้สรุปให้ประชาชนทราบว่าจะทำอะไร เมื่อไหร่ ให้ประชาชนทราบล่วงหน้า เพื่อจะได้ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานได้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ขณะที่ ด้านมติของสภาที่ผ่านการรับรองแล้ว โดยเฉพาะมติที่มีผลกระทบสิทธิ หน้าที่ รวมทั้งผลเสียแก่ ประชาชน รวมทั้งมติอื่น ๆ ที่ประชาชนควรทราบ และ มติการประชุมของคณะกรรมการบริหาร ที่มีผลกระทบ ต่อผลได้เสียของประชาชน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 และ 3.13 ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิด Maslow เชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์เป็นจำนวนมากสามารถอธิบายโดยใช้แนวโน้มของ บุคคลในการค้นหาเป้าหมายที่จะทำให้ชีวิตของเขาได้รับความต้องการ ความปรารถนา และได้รับสิ่งที่มี ความหมายต่อตนเอง เป็นความจริงที่จะกล่าวว่ากระบวนการของแรงจูงใจเป็นหัวใจของทฤษฎีบุคลิกภาพของ Maslow ลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ มีการเรียงลำดับขั้นความต้องการที่อยู่ในขั้นต่ำสุด จะต้องได้รับความ พึงพอใจเสียก่อนบุคคลจึงจะสามารถผ่านพ้นไปสู่ความต้องการที่อยู่ในขั้นสูงขึ้นตามลำดับ

ผลการศึกษาลักษณะความโปร่งใสด้านงานบุคคล พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อนำข้อมูลการ แสดงความคิดเห็นมาจัดลำดับรายข้อมากที่สุด 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ลำดับที่ 2 สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรา กำลังคน ให้ เหมาะสมกับภารกิจของสถานศึกษาสถานศึกษา และลำดับที่ 3 สถานศึกษามีการเสนอแนะการแต่งตั้ง บุคลากรในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถอย่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ เอี่ยมตาล และ สมหมาย อำดอนกลอย (2557) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิ บาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก และทุกด้านค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ ดังนี้ 1.ด้านการจัดสวัสดิการ 2.ด้านวินัย 3.ด้าน การพัฒนาบุคลากร 4.ด้านการจัดสรรบุคลากร และ 5.ด้านการเลื่อนขั้นเงินเดือนตำแหน่ง ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของปัญญา ฉายะจินดาวงศ์ และรัชณี ภูตระกูล (2544) การบริหารจัดการทรัพยากรทางเศรษฐกิจ

และสังคมเพื่อการพัฒนาของประเทศโดยมีการเชื่อมโยงองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วนของสังคมคือ ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน-สังคมและให้มีการสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอย่างสมดุล ส่งผลให้สังคมดำรงอยู่ร่วมกันอย่างสันติตลอดจนมีการใช้อำนาจในการพัฒนาประเทศชาติให้เป็นไปอย่างมั่นคงยั่งยืน และมีเสถียรภาพ

2. ผลการศึกษาหลักความรับผิดชอบด้านงานวิชาการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อนำข้อมูลการแสดงความคิดเห็นมาจัดลำดับรายข้อมากที่สุด 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 เคารพในความคิดเห็นของผู้ปกครอง ในการร่วมวางแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ลำดับที่ 2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการให้บริการจัดการเรียนการสอน และการบำบัดฟื้นฟูแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ และลำดับที่ 3 มีการพัฒนาแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้สามารถสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิภา รักษา (2545) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อระดับทักษะการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางเทคนิคและทักษะการคิดรวบยอด และผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน การวางแผนงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับแนวคิดของ อานันท์ ปันยารชุน (2542) กล่าวถึง ผลลัพธ์ของการจัดการ กิจกรรมซึ่งบุคคลและสถาบันทั่วไป ภาครัฐและเอกชนมีผลประโยชน์ร่วมกันได้กระทำลงไปหลายทางมีลักษณะเป็นขบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจนำไปสู่การผสมผสาน ผลประโยชน์หลากหลายและขัดแย้งกันได้

ผลการศึกษาหลักความรับผิดชอบด้านงานบริหารทั่วไป พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พบว่าเมื่อนำข้อมูลการแสดงความคิดเห็นมาจัดลำดับรายข้อมากที่สุด 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 จัดให้มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ที่ร่มรื่น สะอาด สวยงามอยู่เสมอ ลำดับที่ 2 การกำหนดนโยบาย และเป้าหมาย ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และลำดับที่ 3 บริการงานอนามัย และพยาบาลแก่ผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของธูปนรินทร์ มาลี และผดุง พรหมมูล (2561) การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านงานธุรการและงานสารบรรณ ด้านงานทะเบียนและรายงาน ด้านงานกิจการนักเรียน ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านงานประชาสัมพันธ์ ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านงานเทคโนโลยีการศึกษา และด้านงานสารสนเทศและการวางแผน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เพราะอาจเนื่องมาจากครูเห็นความสำคัญของการบริหารทั่วไปว่างานบริหารทั่วไป เปรียบเสมือนแกนขาของงานวิชาการ

3. การเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านการบริหารงานด้วยความโปร่งใส ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรมีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทั้ง 2 ด้านมีความแตกต่างกันเช่นเดียวกับการพิจารณารายคู่ พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรที่เป็นผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงทั้ง 2 ด้าน ผลการสรุปรายละเอียดของแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านงานแผนงานและงบประมาณ ผลการศึกษาความคิดเห็นการเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านการบริหารงานด้วยความโปร่งใส พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน โดยพบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่เป็นผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงทุกข้อ สอดคล้องกับ บุญอยู่ ขอพรประเสริฐ (2554) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนามาตรฐานความโปร่งใส ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ โดยทำการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้แทนของหน่วยงานภาครัฐ 30 หน่วยงาน ใช้แบบสอบถามกับกลุ่มข้าราชการและพนักงานของรัฐในระดับกรมรวม 496 รายและทำการสนทนากลุ่มกับผู้นำชุมชน 46 ราย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า มาตรฐานการประเมินความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 8 ด้านคือ ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารงาน การให้บริการประชาชน การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การติดตามตรวจสอบและประเมินผล การเปิดเผยและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ

ด้านงานบุคคล ผลการศึกษาความคิดเห็นการเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านการบริหารงานด้วยความโปร่งใส พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน โดยพบว่าความคิดเห็นของบุคลากรที่เป็นผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงทุกข้อ สอดคล้องกับอรรถชัย ศิริลักษณ์ (2552) ได้ศึกษาการศึกษาสภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เปรียบเทียบสภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรีโดยภาพรวม 4 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านการบริหารงานด้วยความรับผิดชอบ ในภาพรวมพบว่า พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรมีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทั้ง 2 ด้านมีความแตกต่างกันเช่นเดียวกันโดยการพิจารณารายคู่ พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรที่เป็นผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงทั้ง 2 ด้าน ผลการสรุปรายละเอียดของแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านงานวิชาการ ผลการศึกษาความคิดเห็นการเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านการบริหารงานด้วยความรับผิดชอบ พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรมีความแตกต่างกัน โดยพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน การพิจารณารายคู่ พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรที่เป็นผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงทุกข้อ สอดคล้องกับสมประสงค์ บุรพัฒน์ (2550) การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริษัทไทยกสิกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริษัทไทยกสิกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านงานบริหารทั่วไป ผลการศึกษาความคิดเห็นการเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาด้วยความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ด้านการบริหารงานด้วยความรับผิดชอบ พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน โดยพบว่าความคิดเห็นของบุคลากรที่เป็นผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการและนักการภารโรงทุกข้อ สอดคล้องกับ อรทัย ศิริลักษณ์ (2552) ได้ศึกษาการศึกษาสภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าด้านการบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เปรียบเทียบสภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรีโดยภาพรวม 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

1. ควรพัฒนารูปแบบการบริหาร ทั้งขั้นตอน วิธีการ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารราชการตามแนวทางการปฏิรูประบบการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยไม่เกิดความซ้ำซ้อนระหว่างอำนาจหน้าที่
2. ให้มีการดำเนินกิจกรรมที่เหมาะสม ที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนถึงผู้ปกครองอย่างแท้จริงด้วยการใช้เทคนิคการบริหารในรูปแบบที่สร้างความเชื่อมโยงระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. ให้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้แก่บุคคลในชุมชนหรือประชาชนทั่วไปทราบอย่างทั่วถึงและหลากหลายช่องทาง เช่น แผ่นพับ วารสาร และการจัดทำเว็บไซต์ โดยให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวก เพื่อก่อให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่
2. ควรศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่

บรรณานุกรม

- จิรพรรณ จันทวีเชียร. (2559). เอกสารประกอบการสอนวิชา นวัตกรรมจัดการ. กรุงเทพฯ: สถาบันรัชต์ภาคย์.
- ฐปนรรธน์ มาลี และ ผดุง พรหมมูล.(2561). การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

- ธวัช ภูษิตโกไคย.(2550).ความโปร่งใสจะเป็นจริงได้อย่างไร. ค้นเมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2561
จาก .www.theiiat.or.th/Knowledge
- นิภา รักษา. (2545). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์, บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
- บรรศักดิ์ อวรรณโณ.(2542).การสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย.กรุงเทพมหานคร, วิทยุชน
บุญอยู่ ขอพรประเสริฐ. (2557). แนวทางการพัฒนามาตรฐานความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ.
วารสารวิทยาการจัดการ, ปีที่ 28 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2554.
- ปัญญา ฉายะจินตวงศ์และรัชนีภูตระกูล. ธรรมาภิบาล(Good Governance) กับสังคมไทย.
กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2549.
- ประเสริฐ เสาร์แดน. (2560).การบริหารงานตามหลักความโปร่งใสขององค์การบริหารส่วนตำบลร่องกาศ
อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- สมประสงค์ บุรพัฒน์. (2550).การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนบริษัทไทยกสิกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. บริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อานันท์ ปันยารชุน. (2542). มุมมองนายของนา+ยอานันท์. กรุงเทพฯ : มติชน
- อภิชาติ เอี่ยมตาล และคณะ (2556).สภาพการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2, ค้นเมื่อวันที่ 2
กุมภาพันธ์ 2562,จาก Available: <http://www.takuapacity.go.th./work%207.htm>
- อรัญย์ ศิริลักษณ์. (2552).การศึกษาสภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต คณะ
ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.