

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ปราจีนบุรี นครนายก

Transformational Leadership of Administrators Affecting Academic  
Administration of Educational Institutions under the Office of Secondary  
Education Service Area, Prachinburi Nakhon Nayok

สกาวเดือน ปานทิพย์\*กัญญกร เอี่ยมพญา\*นิวัตต์ น้อยมณี\*

Sakawduen Panthip \* Kanporn Aiemphaya.\* Niwat Noymanee\*

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์\*

Rajabhat Rajanagarindra University\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก จังหวัดปราจีนบุรี ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 19 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multistage sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1)ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านความกล้าทำหยาต่อกระบวนการทำงาน ด้านการเป็นต้นแบบนำทาง ด้านการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ผู้อื่น ด้านการสร้างแรงบันดาลใจต่อวิสัยทัศน์ร่วม และด้านการกระตุ้นให้กำลังใจ 2)การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ด้านงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ และด้านการวางแผนงานวิชาการ 3)ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4)ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา คือ ด้านการเป็นต้นแบบนำทาง ด้านความกล้าทำหยาต่อกระบวนการทำงาน ด้านการกระตุ้นให้กำลังใจ ร่วมกัน พหุการณได้ร้อยละ 46.30 สามารถเขียนเป็นสมการพหุการณในรูปแบบมาตรฐาน คือ  $Z'Y = .317x_1 + .330x_3 + .151x_5$

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง , การบริหารงานวิชาการ

## Abstract

The objectives of this research were to study 1) levels of transformational leadership of administrators under the office of secondary education service area Prachinburi Nakhon Nayok; 2) academic administration levels of educational institutions under the office of secondary education service area Prachinburi Nakhon Nayok; 3) relationship between transformational leadership of administrators and academic administration of educational institutions under the office of secondary education service area Prachinburi Nakhon Nayok; and 4) transformational leadership of administrators affecting academic administration of educational institutions under the office of secondary education service area Prachinburi Nakhon Nayok. The Krejcie and Morgan table was used for determining sample size. The samples selected by using multi-stage sampling was 265 teachers of 19 schools in the academic year 2020 under Prachinburi Nakhon Nayok Secondary Education Service Area Office, Prachinburi Province. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research results were found as follows:

1. The level of transformational leadership of administrators overall and each aspect was high with mean scores ranking from high to low as follows: daring to challenge the working process, being a role model for others, enhancing the potential to work for others, inspiring to the shared vision, and encouraging.

2. The level of academic administration of educational institutions overall and each aspect was high with mean scores ranking from high to low as follows: measuring and evaluating academic achievement and student registration work, teaching and learning activities, academic performance assessment, academic work, education guidance, academic development and promotion, and academic planning.

3. Transformational leadership of administrators and academic administration of educational institutions had a high positive correlation with the statistical significance of .05.

4. Transformational leadership of administrators affecting academic administration of educational institutions were as follows: serving a role model for others, daring to challenge the work process, and encouragement. They could mutually prediction at 46.30 percent. The predictive equation could be written in form of standard scores as  $Z'y = Z'Y = .317x_1 + .330x_3 + .151x_5$

**Keywords:** transformational leadership, academic administration

## บทนำ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีการส่งผลกระทบต่องานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก บริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ กำกับดูแลสนับสนุนส่งเสริมและประสานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรและบุคคลต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา จึงเป็นเสมือนหน่วยอำนวยความสะดวก

ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานจัดการศึกษาอื่น ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัวมีความเป็นอิสระ สามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม โดยดำเนินการจัดการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน “สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในและผ่านการประเมิน ภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)” และเพื่อให้การบริหาร จัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ภายใต้เป้าประสงค์ให้ความสำคัญด้านคุณภาพผู้เรียน (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก, 2563, หน้า 15) ซึ่งจากการดำเนินงานพบปัญหาอุปสรรคใน การบริหารงานวิชาการแต่ละด้านในปัจจุบัน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ เกิดจากการดำเนินงานโครงการไม่ เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน และโรงเรียนไม่ได้สำรวจปัญหาก่อนการ วางแผน ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ เกิดจากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ไม่มีความหลากหลายเพื่อให้นักเรียน ได้เลือกตามความถนัดความสนใจ ขาดข้อมูลในการจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน การ จัดการเรียนการสอนเกิดจากการขาดการสนับสนุนเรื่องการจัดหาจัดทำสื่อการเรียนการสอน ครูไม่ใช่วิธีสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ เกิดจากครูไม่นำผลจากการอบรมสัมมนาขยายผลหรือ ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ เอกสารทางวิชาการที่ใช้เพิ่มพูนความรู้มีน้อย ขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่ รับผิดชอบการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน เกิดจากครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ ในการสร้างแบบทดสอบ ขาดการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล การประเมินผลการจัดการ งานวิชาการ เกิดจากแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการงานวิชาการไม่ชัดเจน โรงเรียนไม่ได้นำผลการ ประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนา และผู้รับผิดชอบในการประเมินขาดความชำนาญ (สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดปราจันบุรี, 2563, หน้า 25) และจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ด้านคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก ปี พ.ศ. 2562 ระดับประเทศ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในจังหวัดปราจันบุรี ปีการศึกษา 2562 (O – NET) ที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันทดสอบแห่งชาติ (องค์การ มหาชน) ซึ่งพบว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดน้อยกว่าระดับ ภาคและระดับประเทศทุกวิชา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจันบุรี, 2563, หน้า 53 - 54) จึงแสดงให้เห็นว่า ยังมีปัญหาการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องศึกษาแนวทางเพื่อนำมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

จากสภาพความเป็นมาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญและสนใจศึกษาภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างไร เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจันบุรี นครนายก
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจันบุรี นครนายก
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก

## สมมุติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก

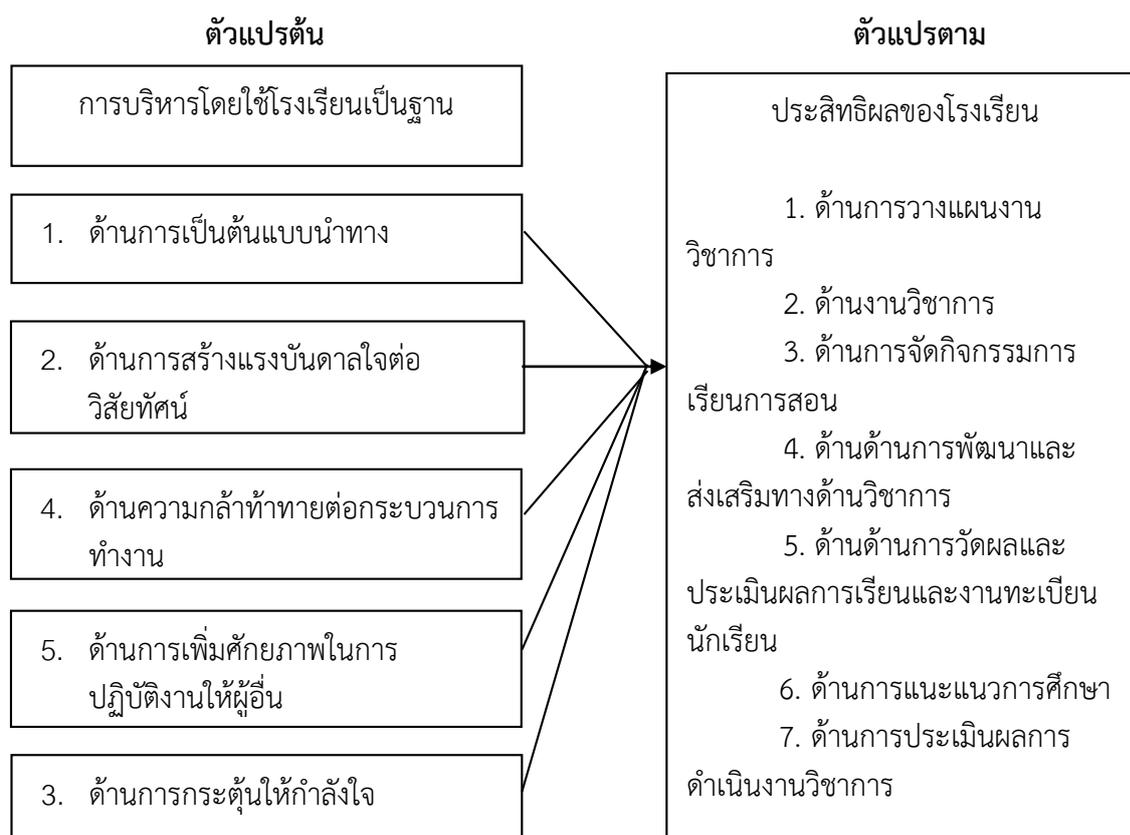
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารอย่างน้อยหนึ่งด้านส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก โดยนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ประกอบด้วย 5 ด้าน (1) ด้านการเป็นต้นแบบนำทาง (2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจต่อวิสัยทัศน์ร่วม (3) ด้านความกล้าท้าทายต่อกระบวนการทำงาน (4) ด้านการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ผู้อื่น (5) ด้านการกระตุ้นให้กำลังใจ

2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยศึกษาจากศึกษาจากมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย 2552 ซึ่งประกอบด้วย 7 ด้าน (1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ (2) ด้านงานวิชาการ (3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (4) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ (5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน (6) ด้านการแนะแนวการศึกษา (7) ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ



## วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 19 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 808 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู ครูในสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 19 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multistage sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (check list) ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้ 1) บันทึกเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด 2) นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณา เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลต่อไป 3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองและส่งผ่านสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างเก็บรวบรวมข้อมูลให้สำหรับการเก็บแบบสอบถามคืนนั้นผู้วิจัยเก็บรวบรวมด้วยตนเองและส่งคืนทางไปรษณีย์ในบางส่วน 4) นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และนำผลข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม และประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และใช้สถิติดังต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการคำนวณหาค่าความถี่ ร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย 2) วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวม 3) วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวม 4) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Praron's product moment correlation coefficient) 5) การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) โดยใช้วิธี stepwise

## ผลการวิจัย

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 61.13 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 81.51 รองลงมาคือวุฒิปริญญาโท จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 18.49 มีช่วงอายุส่วนใหญ่คือช่วงอายุ 31 - 35 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 30.57 มีประสบการณ์การทำงาน 5 -10 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 40.84 ส่วนตำแหน่งจะใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนทั้งหมด 265 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายกผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด คือ ด้านกล้าท้าทายต่อกระบวนการทำงาน ด้านเป็นต้นแบบนำทาง ด้านเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ผู้อื่น ด้านสร้างแรงบันดาลใจต่อวิสัยทัศน์ร่วม และด้านกระตุ้นให้กำลังใจ โดยผลการศึกษารายด้าน ดังนี้ 1.ด้านการเป็นต้นแบบนำทาง โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารตรวจสอบความคืบหน้าการปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น จนสำเร็จลุล่วง รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยยึดหลักคุณธรรม และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารมีเทคนิคที่ดีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น 2.ด้านการสร้างแรงบันดาลใจต่อวิสัยทัศน์ร่วม โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูให้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อันส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในภาระหน้าที่,การทำงาน รองลงมาคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ในการบริหารงานในสถานศึกษา และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารมีเทคนิคในการโน้มน้าวให้ครูในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษาเป็นที่ตั้ง และไม่หวังผลประโยชน์ส่วนตน 3.ด้านความกล้าท้าทายต่อกระบวนการทำงาน โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาโดยการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารกระตุ้นให้กำลังใจครู ดำเนินการแสวงหาความคิดใหม่และวิธีใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะตัดสินใจเมื่อเผชิญกับความเสี่ยง 4.ด้านการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ผู้อื่น โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมอบอำนาจการตัดสินใจให้แก่ครูอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ รองลงมาคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง 5.ด้านการกระตุ้นให้กำลังใจ โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสามารถทำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจและมีทัศนคติที่เห็นว่าการทำงานสำเร็จเป็นสิ่งที่น่าภูมิใจยิ่ง รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ให้คณะครูสามารถ ปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย

3) ผลการวิเคราะห์ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายกผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ด้านงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยผลการศึกษารายด้าน ดังนี้ 1.ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ รองลงมาคือ ผู้บริหาร

มีการกำหนดให้ปรับปรุงพัฒนานาระเบียบ แนวปฏิบัติ และคู่มือปฏิบัติงานวิชาการที่จัดทำขึ้นอย่างต่อเนื่อง และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารดำเนินการวางแผนจัดทำเอกสารด้านระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อใช้เป็นคู่มือปฏิบัติงานวิชาการ 2.ด้านงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการจัดกลุ่มการเรียนรู้ให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ 3.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู รองลงมาคือ ผู้บริหารกำหนดให้ครูสอนซ่อมเสริมตามแนวปฏิบัติที่วางไว้และนำผลการสอนซ่อมเสริมมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสอน และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารมีการจัดหา จัดทำสื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้ 4.ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการให้แก่ นักเรียน และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง 5.ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดให้ครูจัดทำทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียนนักเรียนที่ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน รองลงมาคือ ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำเอกสารหลักฐานในชั้นเรียนตามระเบียบการวัดผลประเมินผลและมีการสรุปรายงานการเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครองทราบเวลากำหนด และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดเก็บรักษาหลักฐานงานทะเบียนนักเรียนอย่างเป็นระบบ 6.ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการประเมินผลงานแนะแนวและนำไปปรับปรุงพัฒนางานแนะแนวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับโรงเรียนในเครือข่าย และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารกำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาส่งเสริมนักเรียน 7.ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการประเมินผลและจัดการความรู้ในรูปแบบของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานวิชาการ และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารมีการกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการอย่างชัดเจน

4) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก พบว่ามีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับมาก ( $r_{xy} = .680$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านการเป็นต้นแบบนำทาง ( $r_{x1y} = .615$ ) ด้านความกล้าท้าทายต่อกระบวนการ ( $r_{x3y} = .609$ ) ด้านเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ผู้อื่น ( $r_{x4y} = .502$ ) และด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการกระตุ้นให้กำลังใจ ( $r_{x5y} = .439$ )

5) ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร 3 ด้าน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปราจีนบุรี นครนายก ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับอำนาจการพยากรณ์จากมากไปน้อย คือ ด้านการเป็นต้นแบบนำทาง ( $X_1$ ) รองลงมาคือ ด้านความกล้าท้าทายต่อกระบวนการทำงาน ( $X_3$ ) ส่วนลำดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการกระตุ้นให้กำลังใจ ( $X_5$ ) มีค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ ( $R^2$ ) เท่ากับ .463 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ ( $R$ ) เท่ากับ .680 ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ ( $R^2$ ) เท่ากับ .463 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ( $S.E.est$ ) เท่ากับ .274 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร 3 ด้าน สามารถร่วมกันทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ได้ ร้อยละ 46.30 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐานได้ คือ  $Z'Y = 317X_1 + .330X_3 + .151X_5$  และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร 2 ด้าน ที่ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก คือ ด้านความเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ผู้อื่น และด้านการสร้างแรงบันดาลใจต่อวิสัยทัศน์ร่วม

## อภิปรายผลการวิจัย

1) จากการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับยุวดี แก้วสอน (2558, หน้า 84) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ชูมากร เจตีย์คำ (2559, หน้า 79) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสุภาภรณ์ เอกเผ่าพันธ์ (2556, หน้า 117) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จึงพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ให้คำแนะนำและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการมอบหมายงานที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสื่อสารที่ดีและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีความเป็นมิตรอันดีกับครูภายในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู ไว้วางใจ และเป็นที่ยอมรับของครู ทำให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาก็จะประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี สอดคล้อง สัมมา ธรนิธย์ (2556, หน้า 113) กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงว่า เป็นกระบวนการหรือพฤติกรรมที่ผู้นำเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นตามระดับ โดยใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ทำให้ผู้ร่วมงานไว้วางใจ ตระหนักรู้ภารกิจ วิสัยทัศน์ ทัศนคติเพื่อองค์กร และใช้การชักจูงโน้มน้าวความคิดให้ผู้ร่วมงานอยากเปลี่ยนแปลงทั้งเรื่องความเชื่อ ทัศนคติ การริเริ่ม และความรวดเร็วในการดำเนินงานและยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก (2563, หน้า 7) เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและสนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาครูให้ได้รับการฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสภาพการณ์ในโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้ครูผู้สอนและบุคลากรใน

สถานศึกษา มีการยอมรับนับถือ ศรัทธา ให้ความเคารพ ประทับใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ สอดคล้องกับ ไรท์และโน (Wright & Noe, 1995, p. 392) กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับองค์กร เพราะจะเพิ่มเสริมความสำเร็จขององค์กรในระยะยาว งานของภาวะผู้นำจึงไม่ใช่เป็นการดำเนินงานตามกรอบงานประจำ แต่จะเป็นการดำเนินงานให้เกิดผลที่สร้างสรรค์ต่อองค์กร ใช้แนวคิดหรือทฤษฎีใหม่ เพื่อพัฒนาองค์กรภายใต้สถานการณ์แห่งการเปลี่ยนแปลง จากพฤติกรรมของผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการหรือการทำงานที่เป็นระบบ ทำให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีศักยภาพสูง ส่งผลถึงการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูงตามไปด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีประเด็นที่น่าสนใจมีประเด็นดังนี้

1. ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านความกล้าท้าทายต่อกระบวนการทำงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรกสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไพจิตร จิวสุภา (2556, หน้า 138) ได้ศึกษาปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความกล้าท้าทายกระบวนการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก ได้มีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา โดยได้รับการพัฒนาเป็นกระบวนการในด้านผู้นำและผู้ตาม เพื่อยกระดับของการตระหนักถึงของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ระบุเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน กล้าตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ โดยใช้สติและปัญญามากกว่าอารมณ์ กระตุ้นให้ครูตื่นตัวและตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออกและกล้าเผชิญความจริง พร้อมเผชิญหน้ากับความขัดแย้งทุกรูปแบบ สอดคล้องกับ คูเซสและโพสนเนอร์ (Kouzes & Posner, 2012, p.15) กล่าวว่า ผู้นำต้องกระตุ้นให้กำลังใจผู้ร่วมงานในการแสดงความคิดเห็นใหม่และวิธีการใหม่ในการปฏิบัติงานหรือแก้ปัญหาหรือปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ ตลอดจนพร้อมที่จะตัดสินใจเสียอย่างชาญฉลาด สอดคล้องกับแนวคิดของ ฟูลแลน มิเชล (Fullan Micheal, 2006, p.42) กล่าวว่า ความเป็นผู้นำควรรู้จักบริหารความสัมพันธ์ ในด้านการพัฒนาผู้อื่น ผู้นำที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาความสามารถของผู้อื่น จะแสดงความสนใจอย่างแท้จริงในตัวคนที่เขาช่วย เข้าใจเป้าหมาย สามารถให้ผลสะท้อนกลับที่สร้างสรรค์และรู้เท่าทันความเป็นไปได้ จากสาเหตุดังกล่าว จึงทำให้ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก ด้านความกล้าท้าทายต่อกระบวนการทำงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการกระตุ้นให้กำลังใจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของประเสริฐ สุธอด (2555, หน้า 65-66) พบว่า ด้านการกระตุ้นให้กำลังใจ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรและครูที่ปฏิบัติงาน ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาของตนเองได้รับการพัฒนาและต้องการให้มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา นั้น จะมีความพร้อมต่อด้านการจัดการเรียนการสอน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสถานศึกษาใดที่พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาตนเอง ย่อมก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา นอกเหนือจากการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อสถานศึกษาแล้ว ยังส่งผลต่อความสำเร็จหรือเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่ของตนเองอีกด้วย

2) จากการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องผลการศึกษาของ อมรินทร์ ขุนทองเพชร (2553, หน้า 110) ที่ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา ตามการรับรู้ของครูผู้สอน พบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พิมกานต์ สิงห์แก้ว (2554, หน้า 102) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพและ

แนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุซซี (Buzzi, 1991, p. 3167) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการหรือผู้นำทางการสอนที่เข้มแข็งของผู้บริหาร ช่วยให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ โดยหมายรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของครู และจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม นอกจากนี้การใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการโดยที่ผู้บริหารมีความคาดหวังสูง จะช่วยให้ครูอาจารย์จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก ได้ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรับผิดชอบ มีทักษะวิชาชีพและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายกำหนดผู้บริหารสถานศึกษา จากสาเหตุดังกล่าว จึงทำให้ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีประเด็นที่น่าสนใจมีดังนี้ 1. ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก ผลการศึกษพบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของมูนา จารง (2560, หน้า 101-103) พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของอมรินทร์ ขุนทองเพชร (2553, หน้า 110) พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก ( $r_{xy} = .680$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ฟาตอนะห์ นิและ (2561, หน้า 78) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์วาส เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์วาส เขต 2 พบว่ามีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงานในสถานศึกษา เพื่อเป็นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตรงกับความต้องการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง จึงทำให้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก ( $r_{xy} = .680$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารทั้ง 3 ด้าน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก เรียงตามลำดับค่าอำนาจพยากรณ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นต้นแบบนำทาง ( $X_1$ ) ด้านความกล้าท้าทายต่อกระบวนการทำงาน ( $X_3$ ) ด้านการกระตุ้นให้กำลังใจ ( $X_2$ ) สามารถอธิบายเป็นรายด้านได้ดังนี้ คือ 1. ด้านการเป็นต้นแบบนำทาง ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก เป็นอันดับแรก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มัณฑนา ชุมปัญญา (2563, หน้า 130) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นต้นแบบนำทาง ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการบริหารงานที่ชัดเจนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไปได้ รวมถึงเป็นผู้นำต้นแบบที่ดีในเรื่องการนำโดยการกระทำ การแสดงควมมีพลัง และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน การแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจที่จะยอมรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมใหม่ ๆ การออกแบบ และการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคนิคการแก้ปัญหา การเปิดโอกาสให้บุคลากรของสถานศึกษา ได้ปฏิบัติตามแบบอย่างทำให้ครู นักเรียน มีความไว้วางใจ เลื่อมใสศรัทธาให้ความนับถือต่อผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับไลธวูดและแจนซี้ (Leithwood & Jantzi, 2012, p.47) กล่าวว่า เป็นต้นแบบนำทาง เป็นการกระทำของผู้บริหารที่พยายามสร้างต้นแบบนำทางที่ดีให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ได้กระทำตามในเรื่องของค่านิยมและคุณธรรม คอยแนะนำ ตักเตือน ควบคุม กำกับบุคลากรในโรงเรียน การที่ปฏิบัติหน้าที่ให้ได้ผลดี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นต้นแบบนำทางที่ดี ทำให้เกิดความศรัทธาต่อการบริหารงาน จนสามารถปฏิบัติตามได้ด้วยความพึงพอใจ จึงแสดงได้ว่า ด้านเป็นต้นแบบนำทาง มีความเกี่ยวข้องและมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผลการวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการเป็นต้นแบบนำทาง ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก 2.ด้านความกล้าท้าทายต่อกระบวนการทำงาน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มัณฑนา ชุมปัญญา (2563, หน้า 132) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความกล้าท้าทายต่อกระบวนการทำงาน ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก ได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษา การจัดระเบียบวิธีการทำงาน เพื่อลดขั้นตอนในการทำงาน และการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในหน่วยงาน เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก ทำให้ครูในสถานศึกษามั่นใจในงานและผลตอบแทนในการทำผลงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่เสริมสร้างกำลังใจ โดยการทำให้เห็นคุณค่าของผลงานและรางวัล สร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นโดยการตั้งความคาดหวังสูงทั้งต่อตนเองและผู้อื่นได้บังคับบัญชา พิจารณาความพยายามในการทำงานและผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานโดยการฉลองความสำเร็จ เพื่อแสดงถึงการเห็นคุณค่าของการทุ่มเทแรงกายแรงใจ และการทำงานหนัก สร้างเครือข่ายการสนับสนุนทางสังคมเพื่อให้เกิดความร่วมมือ ความไว้วางใจ และความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการกระตุ้นให้กำลังใจ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก สำหรับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก จากผลการวิจัยแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจต่อวิสัยทัศน์ร่วมและด้านการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ผู้อื่น ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลตามตัวแปร ได้ดังนี้ 1.ด้านการสร้างแรงบันดาลใจต่อวิสัยทัศน์ร่วม ไม่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก ใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมา กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญและคุณค่าในการปฏิบัติงาน พัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับ

สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ถ่ายทอด สร้างความเชื่อมั่นและความผูกพันต่อวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตามการทำงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ พร้อมทั้งประเมินความสำเร็จและนำผลการประเมินนั้นมาเป็นแนวทางในการพัฒนาวิสัยทัศน์ โดยมีการกำหนดมาตรฐานในการทำงานอย่างชัดเจน สนับสนุนผู้ร่วมงานให้ทำงานอย่างมีระเบียบแบบแผนและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ซึ่งมีอิทธิพลต่อครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานและผู้ตามให้สูงขึ้นกว่า ความพยายามที่คาดหวัง พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและผู้ตามไปสู่ระดับสูงขึ้นและศักยภาพสูงมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของกลุ่มและขององค์กร การจูงใจให้ผู้ร่วมงานและผู้ตามมองให้ไกลเกินกว่าความสนใจของพวกเขาไปสู่ประโยชน์ของกลุ่มขององค์กรและสังคม จึงแสดงได้ว่า ด้านสร้างแรงบันดาลใจต่อวิสัยทัศน์ร่วม เกี่ยวข้องและมีผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาจากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการสร้างแรงบันดาลใจต่อวิสัยทัศน์ร่วม ไม่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก 2. ด้านการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ผู้อื่น ไม่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก เพียรหาผู้อื่นเข้ามาสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกัน สามารถสร้างทีมงานในสถานศึกษา โดยผู้บริหารมอบอำนาจความรับผิดชอบ การตัดสินใจให้กับผู้ร่วมงาน สอดคล้องกับคูเซสและพอสเนอร์ (Kouzes&Posner, 2012, pp. 16-24) กล่าวว่า เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ผู้อื่น คือการที่ผู้นำตระหนักดีว่าลำพังตนเองคนเดียวไม่สามารถที่จะบรรลุวิสัยทัศน์ได้ ด้วยเหตุนี้ผู้นำจึงเพียรหาผู้อื่นเข้ามาสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วม ผู้นำจะกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกัน มีการสร้างทีมงาน โดยผู้นำนั้นจะมอบอำนาจความรับผิดชอบ การตัดสินใจให้กับผู้ร่วมงาน จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ผู้อื่น ไม่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

## ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบในการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1) จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการกระตุ้นให้กำลังใจมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย โดยเฉพาะผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ให้คณะครูสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในอันดับสุดท้ายของด้านนี้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านสื่อการสอน เทคโนโลยีในการช่วยการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้คณะครูสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย

2) จากการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวางแผนงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย โดยเฉพาะผู้บริหารดำเนินการวางแผนจัดทำเอกสารด้านระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อใช้เป็นคู่มือปฏิบัติงานวิชาการ ซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในอันดับสุดท้ายของด้านนี้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำเอกสารด้านระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อใช้เป็นคู่มือปฏิบัติงานวิชาการให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 3) จากการศึกษาพบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดังนั้น ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

### บรรณานุกรม

- ธุมากร เจตีย์คำ. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ประเสริฐ สุยอด.(2555). ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัด เทศบาลเมืองสุรินทร์.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ฟาตอนะห์ นิและ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พิมกานต์ สิงห์แก้ว. (2554). สภาพและแนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 .วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ไพจิตร จิวสุภา. (2556). ปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- มณฑนา ชุมปัญญา. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ยุวดี แก้วสอน. (2558). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วิเชียร วงศ์คำจันทร์. (2553). ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา. (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลวันที่ 2 พฤศจิกายน 2563. จาก : <https://www.piwde.net/kab2/yebma5.htm>.
- สัมมา ธรนิษฐ์. (2556). หลักร ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีจำกัด.
- สำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี. (2563). รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา. ปราจีนบุรี : สำนักงานการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2552). คู่มือการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก. (2563). รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา. ปราจีนบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก.
- สุภาภรณ์ เอกเผ่าพันธุ์. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อมรินทร์ ชุนทองเพชร. (2553). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารของสถานศึกษา อำเภอรัตนภูมิ

จังหวัดสงขลา. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
หาดใหญ่.

- Buzzi, M. J. (1991). **The relationship of school effectiveness to selected dimensions of principals' instructional leadership in elementary schools in the state of Connecticut.** Ed.D. dissertation, University of Bridgeport, United States – Connecticut. Retrieved January 17, 2011, from Dissertations & Theses: A&I. (Publication No. AAT 9103505).
- Leithwood, K., Jantzi, D., & Fernandez, A. (2012). **Transformational leadership and teacher' committment to change.** California: Corwin Press.
- Fullan, Michael. (2006). **Leadership for the Twenty-First Century:Breaking theBonds of Dependency.** In The Jossey-Bass Reader on Educational Leadership. San Francisco Jossey-Bass.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.** Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 607 – 610.
- Kouzes, J. M. & Posner, B. Z. (2012). **The leadership challenge: How to get extraordinary things done in organizations.** San Francisco: Jossey - Bass.
- Wright, P.M. & Noe, R.A. (1995). **Management of Organizations.** Chicago : Irwin.
- William, Steer & Terborg. (1995). **A Rating instrument for anxiety disorders.** Psychosomatics.