

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต

Teachers Opinions on Corporate Governance Mangement of Phuket

Intenational Private School Administrators

พัชรารณณ์ เพิ่มแก้ว*อำนวยการ ท่องโปรง*

Phatcharaphorn Phermkaew Amnuay Thongprong*

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง*

Faculty of Education Ramkhamhaeng University*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เน้นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สังกัดโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต โดยใช้วิธีการกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่าง ของเครชชี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) และการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) จึงได้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม โดยแบบสอบถาม มี 2 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม 2 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์ความสอดคล้อง ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 0.99 และการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น จากกลุ่มตัวอย่างเสมือนจริงที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 ตัวอย่าง ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาสูงกว่า .70 ในทุกด้าน สรุปได้ว่าเป็นแบบสอบถามที่มีคุณภาพ

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณประกอบด้วย สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percent) สำหรับตัวแปร เชิงกลุ่ม ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับตัวแปรเชิงปริมาณ และสถิติอ้างอิงสำหรับการทดสอบเปรียบเทียบในกรณีตัวแปรเชิงปริมาณ ตัวแปรต้น และตัวแปรตาม โดยใช้การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน ใช้ค่า t- test Independent การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ด้วยการทดสอบค่า F-test และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's method) พร้อมเสนอค่าเฉลี่ยซึ่งผู้ศึกษาใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

Received: 2021 – 01 – 12

Revised: 2021 – 02 – 16

Accepted: 2021 – 02 – 24

โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักความโปร่งใส รองลงมา ด้านหลักความคุ้มค่า และด้านหลักการมีส่วนร่วม ตามลำดับ

2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน สรุปได้ว่า ครูที่มีการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติ จังหวัดภูเก็ตไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความคุ้มค่า ด้านหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล และด้านหลักความเป็นธรรมในสังคม ซึ่งด้านดังกล่าวมีค่า p-value น้อยกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า ครูที่มีการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ในด้านดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล; โรงเรียนเอกชนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต

Abstract

This research is a survey research (Survey Research) focusing on quantitative research. (Quantitative Research) The objective of this research is to 1) to study teachers' opinions on the governance principles of Phuket International Private School administrators. 2) to compare teachers' opinions on the administration according to the principles of good governance. Principles of Good Governance of Phuket International Private School Administrators Classified by education level and work experience The population and sample were the school administrators, teachers and relevant educational personnel. Under the supervision of Phuket Private International School Using the method of sizing Sample Group by using the stratified random sampling and simple sampling (Simple Random Sampling), 226 samples were obtained in this study. The tool used in this research was a questionnaire. The questionnaire consisted of 2 parts, consisting of basic information and personal status of the respondents. And information about management in accordance with good governance principles The researcher examined the quality of the questionnaire in 2 steps: consistency analysis. Which was equal to 0.99 and the verification of the confidence from the virtual samples close to 40 samples, which had an alpha coefficient greater than .70 in all respects, it was concluded that it was a quality questionnaire.

The statistics for the quantitative data analysis consisted of descriptive statistics: Percent for the group variable, mean ($\bar{x}$) and standard deviation (S.D.) for the quantitative variable. And reference statistics for the comparison test in the case of quantitative, primary and dependent variables, using a comparative analysis of mean ($\bar{x}$) between two independent sample groups using t-test independent. One-way analysis of variance was used. (One-way ANOVA) with F-test and double mean test. According to Scheffe's method with average Which the studier uses a package program to analyze all data

The research results were found that

Teachers' Opinion Levels on the Good Governance Principles of International Private School Administrators in Phuket Overall is at a high level. When considering each aspect, it was found that it was at a high level in all aspects. The top 3 average aspects, ordered in descending order, were primary, transparent, second, cost-effective. And the main aspects, respectively

The results of a comparison of teachers' opinions on the governance principles of Phuket International Private School administrators. Classified by education level And work experience. It can be concluded that teachers with different education There were no different opinions on the management of good governance of Phuket International Private School administrators except for transparency principles. Value The main aspects of efficiency and effectiveness And the principles of fairness in society Which side has a p-value less than .05, it can be concluded that Teachers with different educations have opinions about governance-based management. Of the administrators of Phuket International Private Schools In these areas the difference was statistically significant at the .05 leve

Keywords: management according to good governance principles;
International private schools in Phuket

บทนำ

ในช่วงเวลา 20 ปีที่ผ่านมา มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการเมือง การพัฒนาประชาธิปไตยที่เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนและการพัฒนาด้านต่าง ๆ เข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์มีการนำ เทคโนโลยีมาใช้อย่างมากมาย ในวงการศึกษามีการปรับเปลี่ยนครั้งยิ่งใหญ่ คือ มีการปฏิรูปการศึกษา มีกฎหมายการศึกษาแห่งชาติเกิดขึ้นเป็นครั้งแรก ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันส่งผลให้การจัดการศึกษา ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย การศึกษาแห่งชาติต้องมีการปฏิรูปการศึกษา ทั้งด้านการปฏิรูประบบบริหาร ปฏิรูปครู และปฏิรูปการเรียนการสอน ประกอบกับปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจของสังคมไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2540 ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนต้องเปลี่ยนไป สังคมเสื่อมศรัทธาในภาครัฐ ทั้งในเรื่องการบริหาร และการทุจริตประพตมิชอบ ในวงการการศึกษาของไทย ผู้ปกครอง นักเรียน เรียกร้องสิทธิ เกิดวิกฤตศรัทธาต่อโรงเรียน มีปัญหาสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนก้าวร้าวมากขึ้นนับเป็นภาระหน้าที่ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ต้องร่วมกันปรับปรุงพัฒนา การศึกษาให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพที่ดีและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ ฉบับที่ 11 จึงเน้น “คน” เป็นจุดหมายหลักของการพัฒนา หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า “การพัฒนาเพื่อคน โดยอาศัย “คน” หมายความว่า ในการพัฒนาคนต้องพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ให้เป็นคนที่มีความรู้ มีสุขภาพ อนามัย และจิตที่ดีงาม อันจะทำให้ประเทศมีประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าการศึกษเป็นหัวใจสำคัญ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองตลอดชีวิต ให้สามารถดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งเป็นพลังสำคัญอัน

ยิ่งใหญ่ในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า และยั่งยืนทัดเทียมกับนานาประเทศได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539, หน้า 1-5 อ้างในถึง จุฑามาส นาคปทุม, 2559, หน้า 1)

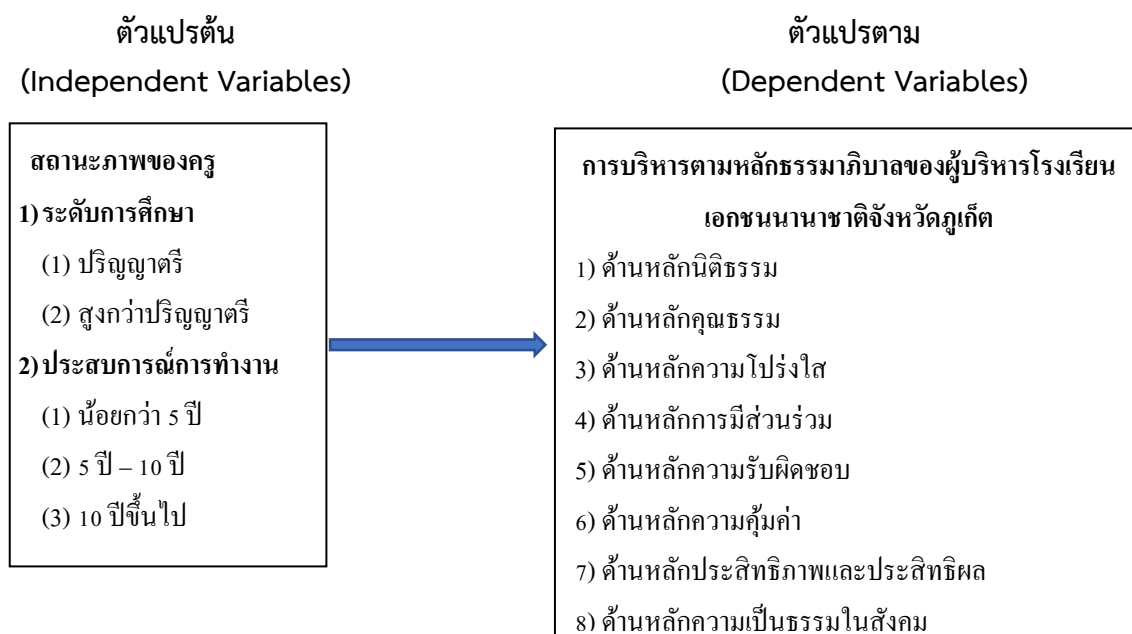
หลักธรรมาภิบาลจัดเป็นแนวคิดสำคัญในการบริหารงานและการปกครองในปัจจุบันเพราะโลกปัจจุบันได้หันไปให้ความสนใจกับเรื่องของโลกาภิวัตน์และหลักธรรมาภิบาลหรือการบริหารจัดการที่ดีมากขึ้น แทนการสนใจเรื่องการพัฒนาอุตสาหกรรมดังแต่ก่อน เพราะกระแสการพัฒนาเศรษฐกิจมีความสำคัญกระทบถึงกันการติดต่อสื่อสาร การดำเนินกิจกรรมในที่หนึ่ง มีผลกระทบต่อกันที่หนึ่ง การพัฒนาเรื่องของการเมืองการปกครองได้มุ่งให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น หากจะให้ประเทศมีการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน การมุ่งดำเนินธุรกิจหรือปฏิบัติราชการต่าง ๆ โดยไม่ให้ความสนใจถึงเรื่องของสังคม ประชาชน และสิ่งแวดล้อม จึงเป็นไปได้ยากต่อไป การบริหารจัดการที่ดีจึงเข้ามาเป็นสิ่งที่ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ และเริ่มมีการนำไปปฏิบัติกันมากขึ้น ดังนั้นแล้วธรรมาภิบาล หรือการบริหารจัดการที่ดีเป็นประเด็นที่อยู่ในความสนใจของประชาชน โดยเฉพาะข้าราชการ เพราะ ธรรมาภิบาลเป็นการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตั้งมั่นอยู่บนหลักการบริหารงานที่เที่ยงธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ (สถาบันพระปกเกล้า, 2563) เฉกเช่นเดียวกันการจัดการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนแล้วรัฐบาลได้มีการปฏิรูประบบราชการเพื่อบริการประชาชนให้มีความพึงพอใจในการบริการภาครัฐมากขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าวสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วย การสร้างระเบียบบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2542 ต่อมาได้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีพ.ศ. 2546 ขึ้นเพื่อให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม และส่วนราชการถือปฏิบัติ การบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษา แก่ประชาชน และเป็นโรงเรียนของรัฐ หรือเอกชน จึงต้องนำหลักการ ว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “หลักธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลหลักการดังกล่าว ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า 7) หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล และ 8) หลักความเป็นธรรมในสังคม หลักธรรมาภิบาลอาจบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ การดำเนินงาน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 1 อ้างในถึง จุฑามาส นาคปทุม, 2559, หน้า 2)

โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติจังหวัดภูเก็ต เป็นสถานศึกษาซึ่งอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) Office of the Private Education Commission (OPEC) ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 และพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 โดยมีหน้าที่ส่งเสริม และควบคุมประสานงานการศึกษาเอกชนและดำเนินการให้มีการปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชนเสนอนโยบายยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน กำหนดกฎ ระเบียบ และเกณฑ์มาตรฐานกลางในการจัดการศึกษาเอกชน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัย และพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเอกชน ดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนทางการศึกษาเอกชน การอุดหนุนการศึกษาเอกชน การคุ้มครองการทำงาน สิทธิประโยชน์ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูลและทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชน ตลอดจนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชนและปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือที่ได้รับมอบหมาย แต่อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ จังหวัดภูเก็ตยังขาดการบูรณาการการทำงานที่ร่วมกัน อาจเกิดจากการที่มีต้นตอของปัญหามาจากการบริหารงานในรูปแบบการบริหารแบบประเพณีนิยม หรืออิงการปฏิบัติงานตามแบบโรงเรียนในสังกัดของรัฐมากเกินไป ส่งผลให้ระบบการทำงาน มีความล่าช้า ขาดความยืดหยุ่น ขาดความกระตือรือร้น มีการเล่นพรรค เล่นพวก จนเป็นเหตุให้มีความบกพร่องในเรื่อง นิติธรรม คุณธรรม ของการบริหารงานตลอดจนการประสานความร่วมมือที่ดีให้เกิดขึ้นในระบบโรงเรียนปัญหาเกิดขึ้นจากการบริหารที่ผิดพลาดส่งผลให้มีปัญหาความขัดแย้ง หรือแม้แต่ครูกับผู้บริหารมีเหตุการณ์เกิดขึ้นจำนวนมาก ซึ่งบางเรื่องหากปล่อยทิ้งไว้คงไม่เป็นผลดีต่อการบริหารการศึกษา ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในองค์กร และจะส่งผลต่อการศึกษาของนักเรียนและขวัญกำลังใจของครูบาอาจารย์ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (สุรัตน์ ไชยชมภูม, 2557) สอดคล้องกับ บทวิเคราะห์ อนาคตธุรกิจโรงเรียนนานาชาติในไทย หลัง COVID-19 ,2563: ออนไลน์ ได้วิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนนานาชาติ สรุปได้ว่า ปัญหาที่เป็นจุดอ่อน คือ การทำความร่วมมือทางวิชาการในต่างประเทศยังไม่มากเท่าที่ควร นักเรียนนักศึกษาที่รับเข้ามามีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับ ที่แตกต่างกัน ปฏิทินการศึกษาของสถานศึกษาไทยทั่วไป ไม่สอดคล้องกับปฏิทินการศึกษาของสถานศึกษาต่างประเทศ เกณฑ์การรับสมัครบุคลากรทางการศึกษา หรือ ครูผู้สอนค่อนข้างที่จะตั้งคุณสมบัติไว้สูงเกินกว่ามาตรฐาน กฎหมายหรือระเบียบที่ควบคุมกำกับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติของประเทศไทยบางข้อ ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ หรือการจัด การเรียนการสอนในโรงเรียนประเภทนานาชาติ อีกประการสำคัญบทบาทของการเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนยังขาดการบริหารที่ไม่ยึดหลักธรรมาภิบาล เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ มุ่งจัดการศึกษาที่ผลกำไรทางธุรกิจศึกษามากจนเกินไป ขาดความเอาใจใส่และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู

จากข้อมูลความเป็นมาและสภาพปัญหาข้างต้นที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์บนพื้นฐานของความเป็นจริงที่เป็นผู้ดำรง และครองตนอยู่ในวิชาชีพครู และจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง “**ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต**” เพื่อเป็นแนวทางในการใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ อันจะส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ สามารถที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน นานาชาติจังหวัดภูเก็ต
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา (Population)

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วน เกี่ยวข้อง สังกัดโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต จำนวนทั้งสิ้น 510 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต, 2563)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา (Sample Size)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วน เกี่ยวข้อง สังกัดโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต โดยใช้การสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) และการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) ใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของเครซซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) จึงได้กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาค้างนี้ จำนวน 226 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือสำหรับการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งข้อมูลจะมีลักษณะเป็นตัวเลข และการบรรยาย ลักษณะ เชิงพรรณนาวิเคราะห์ ดังนั้น เครื่องมือที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย สามารถแบ่งออกเป็น ดังนี้

1.1 เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เป็นแบบสอบถาม เพื่อสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ปัจจัยด้านหลัก ธรรมาภิบาล รวมทั้งปัญหา และข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้ศึกษาสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร บทความวิชาการ ทฤษฎี แนวคิดต่างๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้งสอบถามข้อเสนอแนะ จากผู้มีประสบการณ์และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา จำนวน 3 คน ประกอบด้วย 1) รองนายกเทศมนตรีนคร ภูเก็ตที่ดูแลด้านการศึกษา 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเอดสตาร์ภูเก็ต และ 3) ผู้อำนวยการสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย และสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย รวมทั้งกรอบ แนวคิดที่กำหนดขึ้น

1.2 การทดสอบคุณภาพแบบสอบถาม(Reliability)

การหาค่าสัมประสิทธิ์(Alpha Coefficient) แบบครอนบาช (Cronbach Alpha)หรือการทดสอบความ เชื่อมั่น ก่อนที่จะนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้จริง ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างการ ทดสอบที่มีคุณสมบัติเหมือนประชากรวิจัย จำนวน 40 ตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความสมบูรณ์ใน

คำถาม จากนั้นจึงนำผลการสอบถามไปคำนวณ ค่า Reliability โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) แบบครอนบัทซ์ (Cronbach Alpha) ซึ่งมีสูตรในการคำนวณ ดังนี้

นำแบบสอบถามที่ได้มาทำการลงรหัส และคำนวณหาค่า Alpha ด้วยคำสั่งในคอมพิวเตอร์หากมีค่ามากกว่า 0.70 ถือว่าแบบสอบถามมีความเชื่อถือได้ และหากพบข้อบกพร่องในขั้นตอนใด ผู้ศึกษาจะนำไปปรับปรุงแก้ไขจนผ่านทุกขั้นตอน ซึ่งจากการนำแบบสอบถามไปทดสอบโดยการวิเคราะห์ ได้ค่าสัมประสิทธิ์สูงกว่า 0.80 ในทุกด้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษารวบรวมและดำเนินการเก็บข้อมูลที่สำคัญ 2 ส่วน ดังนี้

1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data)

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ซึ่งรวบรวมโดยการเก็บข้อมูลภาคสนามจาก กลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่อยู่ในสังกัด โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติจังหวัดภูเก็ตโดยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 226 ราย โดยแบ่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและเก็บแบบสอบถามคืนทั้งหมด

2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data)

โดยจากการค้นคว้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากตำรา ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทความวิชาการจากวารสาร และเว็บไซต์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียบเรียง ให้มีความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และคำถามงานวิจัย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีคุณภาพและเป็นปัจจุบัน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล จากแบบสอบถามที่ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การตรวจสอบข้อมูล (Editing) โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามในแต่ละชุดว่าผู้ตอบแบบสอบถามกรอกข้อมูลครบหรือไม่ และสามารถนำแบบสอบถามชุดนั้นๆ มาใช้ในการวิเคราะห์ได้หรือไม่ เมื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้ว แยกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และไม่สมบูรณ์ออกมา

2. กำหนดเลขที่ของแบบสอบถามในแต่ละชุด โดยกำหนดเป็น 001 เป็นชุดที่ 1 เรียงกันจนถึงชุดสุดท้าย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่นำมาวิเคราะห์ข้อมูลมี 2 ประเภท คือ

1) สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย

(1) ค่าร้อยละ (Percentage) และการแจกแจงความถี่ (Frequency) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยส่วนบุคคล ในแบบสอบถามส่วนที่ 1 ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

(2) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถามส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ ด้านหลักนิติธรรม ด้านคุณธรรม ด้านความโปร่งใส ด้านการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านความคุ้มค่า ด้านหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล และด้านหลักความเป็นธรรมในสังคม

2) สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

เป็นสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานในการวิจัย หรือเรียกว่าสถิติภาคสรุปอ้างอิงเป็นสถิติในการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามและตัวแปรอิสระที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน ใช้ค่า t- test Independent การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ด้วยการทดสอบค่า F-test ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว หรือการวิเคราะห์องค์ประกอบเดียว เป็นการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระเพียงตัวเดียวหรือมีปัจจัยเดียว แต่จำแนกเป็น 2 ระดับหรือ 2 กลุ่มขึ้นไป โดยถือว่าหน่วยที่ได้รับปัจจัยระดับเดียวกันมาจากประชากรเดียวกัน ซึ่งในแต่ละข้อใช้สถิติในการทดสอบ ดังนี้

1) ระดับการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ระดับการศึกษาปริญญาตรี และระดับการศึกษาหรือสูงกว่าปริญญาตรี สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ ค่า t- test Independent

2) ประสบการณ์การทำงานแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ น้อยกว่า 5 ปี 5 ปี – 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไป สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ด้วยการทดสอบค่า F- test และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธี LSD พร้อมเสนอค่าเฉลี่ยแต่ละตัวแปร

ผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต สามารถสรุปผล ได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านสถานภาพของครูส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี รองลงมา ระดับการศึกษาปริญญาตรี เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 5 ปี – 10 รองลงมามีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไปและประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี ตามลำดับ

1. ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นปัจจัยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต ได้แก่ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักความคุ้มค่า ด้านหลักประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และด้านหลักความเป็นธรรมในสังคม โดยการวิเคราะห์ ค่าความถี่ และค่าร้อยละโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถแสดงผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต ในภาพรวม จำแนกเป็นรายด้าน

(n=226)

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1.ด้านหลักนิติธรรม	3.42	0.83	มาก	8
2.ด้านหลักนิติธรรม	3.47	0.69	มาก	4
3.ด้านหลักความโปร่งใส	3.73	0.58	มาก	1
4.ด้านหลักการมีส่วนร่วม	3.51	0.57	มาก	3
5.ด้านหลักความรับผิดชอบ	3.44	0.45	มาก	6
6.ด้านหลักความคุ้มค่า	3.57	0.54	มาก	2
7.ด้านหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.44	0.42	มาก	7
8.ด้านหลักความเป็นธรรมในสังคม	3.47	0.58	มาก	5
รวม	3.50	0.58	มาก	

ผลการวิเคราะห์ จากตาราง 4 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักความโปร่งใส ค่าเฉลี่ย 3.73 รองลงมาด้านหลักความคุ้มค่า ค่าเฉลี่ย 3.57 และด้านหลักการมีส่วนร่วม ค่าเฉลี่ย 3.51 ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน สามารถแสดงผลการวิเคราะห์ได้ตามลำดับ ดังนี้

1) ระดับการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ระดับการศึกษาปริญญาตรี และระดับการศึกษาหรือสูงกว่าปริญญาตรี สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ ค่า t- test Independent

ตาราง 2

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน นานาชาติจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามระดับการศึกษา ภาพรวมและรายด้าน

หลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n=112)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=114)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านหลักนิติธรรม	3.36	0.82	3.48	0.83	1.085	0.279
2.ด้านหลักคุณธรรม	3.51	0.69	3.42	0.68	0.932	0.352
3.ด้านความโปร่งใส	3.81	0.62	3.65	0.53	2.089	0.038*
4.ด้านหลักการมีส่วนร่วม	3.58	0.56	3.44	0.57	1.768	0.078
5.ด้านหลักความรับผิดชอบ	3.45	0.42	3.44	0.48	0.073	0.942
6.ด้านหลักความคุ้มค่า	3.66	0.45	3.47	0.59	2.681	0.008*
7.ด้านหลักประสิทธิภาพ	3.50	0.43	3.38	0.40	2.070	0.040*
8.ด้านหลักความเป็นธรรมใน	3.63	0.56	3.30	0.54	1.457	0.000*
รวม	3.56	0.56	3.44	0.57	1.519	0.328

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน แสดงว่าครูที่มีการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน นานาชาติจังหวัดภูเก็ตไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความคุ้มค่า ด้านหลักประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และด้านหลักความเป็นธรรมในสังคม ซึ่งด้านดังกล่าวมีค่า p-value น้อยกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า ครูที่มีการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน นานาชาติจังหวัดภูเก็ตในด้านดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ประสพการณ์การทำงานแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ น้อยกว่า 5 ปี 5 ปี – 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ด้วยการทดสอบค่า F-test และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธี LSD พร้อมเสนอค่าเฉลี่ยแต่ละตัวแปร

ตาราง 3

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
นานาชาติจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมและรายด้าน

หลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์การทำงาน						F	P
	น้อยกว่า 5 ปี		5 ปี -10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	(n=62)		(n=99)		(n=65)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านหลักนิติธรรม	3.37	0.87	3.48	0.60	3.38	1.06	0.430	0.651
2.ด้านหลักคุณธรรม	3.38	0.67	3.49	0.69	3.50	0.71	0.618	0.540
3.ด้านความโปร่งใส	3.80	0.53	3.64	0.65	3.80	0.51	2.200	0.113
4.ด้านหลักการมีส่วนร่วม	3.41	0.61	3.50	0.55	3.62	0.55	2.134	0.121
5.ด้านหลักความรับผิดชอบ	3.52	0.45	3.39	0.42	3.45	0.49	1.527	0.219
6.ด้านหลักความคุ้มค่า	3.60	0.54	3.58	0.55	3.50	0.52	0.660	0.518
7.ด้านหลักประสิทธิภาพประสิทธิผล	3.60	0.48	3.34	0.34	3.44	0.43	7.016	0.001*
8.ด้านหลักความเป็นธรรมในสังคม	3.41	0.59	3.48	0.59	3.50	0.54	0.380	0.684
รวม	3.51	0.59	3.48	0.54	3.52	0.60	1.870	0.355

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวม และรายด้าน แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ตไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งด้านดังกล่าวมีค่า p-value น้อยกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ในด้านดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อแสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของความแตกต่าง ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ในแต่ละด้านรายคู่ จำแนกตามด้านหลักประสิทธิภาพประสิทธิผล ตามวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's method) พร้อมเสนอค่าเฉลี่ยแต่ละตัวแปร ผลปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 4

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน นานาชาติจังหวัดภูเก็ต ด้านประสบการณ์การทำงานกับด้านหลักประสิทธิภาพประสิทธิผล

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี (n=62)	5 ปี -10 ปี (n=99)	10 ปีขึ้นไป (n=65)
		3.60	3.34	3.44
น้อยกว่า 5 ปี (n=62)	3.60		.25*	.15*
5 ปี -10 ปี (n=99)	3.34			-.09
10 ปีขึ้นไป (n=65)	3.44			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 5 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ด้านหลักประสิทธิภาพประสิทธิผล สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป และ 5 ปี -10 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์การทำงานอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน นานาชาติจังหวัดภูเก็ต สามารถสรุปผล ได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านสถานภาพของครูส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี รองลงมา ระดับการศึกษาปริญญาตรี เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 5 ปี – 10 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไปและประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 1

ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติใน จังหวัดภูเก็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มี ค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักความโปร่งใส รองลงมา ด้านหลักความ คำนึงถึง และด้านหลักการมีส่วนร่วม ตามลำดับ เพื่อให้การศึกษาในครั้งนี้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึง ขอสรุปผลการศึกษาด้าน และพรรณนาวิเคราะห์สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1) ด้านหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่โรงเรียน กำหนดขึ้น รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ดูแล และส่งเสริมให้บุคลากร ประพฤติปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ

และข้อบังคับที่สถานศึกษากำหนดขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงแนะนำแนวทางการปฏิบัติให้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่วางไว้ให้เข้าใจตรงกัน ค่าเฉลี่ย 3.40 ตามลำดับ

2) ด้านหลักคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีการปลูกฝังให้บุคลากรมีความรักความสามัคคี รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ และผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความยุติธรรม ตามลำดับ

3) ด้านหลักความโปร่งใส โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการกับสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคมในด้านความชัดเจน ความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ รองลงมาการทากิจกรรมต่างๆ ส่วนใหญ่ดำเนินการไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี และผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมการปฏิบัติงานด้านการเงินและวัสดุให้เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับของทางสถานศึกษา ตามลำดับ

4) ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา ในทุกๆ ด้าน รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีการประสานงานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และสำรวจความคิดเห็น ของบุคลากรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ของสถานศึกษา ตามลำดับ

5) ด้านหลักความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา อบรม ชี้แจงให้ บุคลากรในสถานศึกษาตระหนักในสิทธิหน้าที่และปฏิบัติงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจเกี่ยวกับปัญหา และมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและสำนึกในหน้าที่ที่มีต่อสถานศึกษาและสังคม ตามลำดับ

6) ด้านหลักความคุ้มค่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเอาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ตามลำดับ

7) ด้านหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และมอบหมายงานอย่างชัดเจน รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาถ่ายทอดยุทธศาสตร์และเป้าหมายขององค์การให้บุคลากรทราบ และ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของหน่วยงานโดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ ตามลำดับ

8) ด้านหลักความเป็นธรรมในสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาคัดเลือก ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งในหน่วยงานทุกระดับ มีกระบวนการสรรหาหรือเลือกสรร ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหา

ฉันทามติหรือข้อตกลงร่วมกันระหว่าง สถานศึกษา บุคลากรครู และผู้รับบริการอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเป็นธรรมกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเท่าเทียมกัน ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 2

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน สรุปได้ว่า ครูที่มีการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ตไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความคุ้มค่า ด้านหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล และด้านหลักความเป็นธรรมในสังคม ซึ่งด้านดังกล่าวมีค่า p-value น้อยกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า ครูที่มีการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ในด้านดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในส่วนของประสบการณ์การทำงาน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ตไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งด้านดังกล่าวมีค่า p-value น้อยกว่า .05 จึงสรุปได้ว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ในด้านดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อแสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของความแตกต่าง ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ในแต่ละด้านรายคู่ จำแนกตามด้านหลักประสิทธิภาพประสิทธิผลพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ด้านหลักประสิทธิภาพประสิทธิผล สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป และ 5 ปี -10 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์การทำงานคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต มีข้อเสนอแนะในการนำผลจากศึกษาไปใช้ ดังนี้

1. ข้อเสนอจากผลการวิจัย

1) ด้านหลักนิติธรรม ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ควรให้ความสำคัญ และส่งเสริมการให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนดขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยให้ความสำคัญในประเด็นนี้มากที่สุด รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ตควรศึกษากฎกับ ดูแล และส่งเสริมให้บุคลากร ประพฤติปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามลำดับ

2) ด้านหลักคุณธรรม ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ตควรให้ความสำคัญ และส่งเสริมการให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีการปลูกฝังให้บุคลากรมีความรักความสามัคคี เนื่องจากผลการวิจัยให้ความสำคัญในประเด็นนี้มากที่สุด รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ตพึงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ ตามลำดับ

3) ด้านหลักความโปร่งใส ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ตควรให้ความสำคัญ และส่งเสริม การให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการกับสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคมในด้านความชัดเจน ความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ เนื่องจากผลการวิจัยให้ความสำคัญในประเด็นนี้มากที่สุด รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ควรมีแนวทางการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ดำเนินการไปตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ตามลำดับ

4) ด้านหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ตควรให้ความสำคัญ และส่งเสริม การบริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการพัฒนา สถานศึกษาในทุกๆ ด้าน เนื่องจากผลการวิจัยให้ความสำคัญในประเด็นนี้มากที่สุด รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีการประสานงานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

5) ด้านหลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ตควรให้ความสำคัญ และส่งเสริม ให้ผู้บริหารสถานศึกษา อบรม ชี้แจงให้ บุคลากรในสถานศึกษาตระหนักในสิทธิหน้าที่และปฏิบัติงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากผลการวิจัยให้ความสำคัญ ในประเด็นนี้มากที่สุด รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน นานาชาติจังหวัดภูเก็ต ควรใส่ใจเกี่ยวกับปัญหา และมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ตามลำดับ

6) ด้านหลักความคุ้มค่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ตควรให้ความสำคัญ และ ส่งเสริม ให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน เนื่องจากผลการวิจัยให้ความสำคัญในประเด็นนี้มากที่สุดรองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษา ตามลำดับ

7) ด้านหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ควรให้ ความสำคัญ และส่งเสริม ให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยความรับผิดชอบมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และ มอบหมายงานอย่างชัดเจน เนื่องจากผลการวิจัยให้ความสำคัญในประเด็นนี้มากที่สุด รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ตควรศึกษาและถ่ายทอดยุทธศาสตร์และเป้าหมายขององค์การให้บุคลากรทราบ ตามลำดับ

8) ด้านหลักความเป็นธรรมในสังคม ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ควรให้ ความสำคัญ และส่งเสริม ให้ผู้บริหารสถานศึกษาคัดเลือก ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งในหน่วยงานทุกระดับ มี กระบวนการสรรหาหรือเลือกสรร ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เนื่องจากผลการวิจัยให้ความสำคัญใน ประเด็นนี้มากที่สุด รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต ควรศึกษาแสวงหาฉันทามติหรือ ข้อตกลงร่วมกันระหว่าง สถานศึกษา บุคลากรครู และผู้รับบริการอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษากับครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี โดยการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง

2) ควรศึกษาการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา

3) ควรศึกษาแนวปฏิบัติในการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารการศึกษาในการพัฒนาบุคลากร การสร้างความพึงพอใจของบุคลากร การเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากร และเสริมบรรยากาศสนับสนุนในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผลลัพธ์ให้แก่บุคลากรและความสำเร็จในการบริหารจัดการการศึกษา

บรรณานุกรม

จุฑามาส นาคปฐม. (2559.) การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล

อินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

สถาบันพระปกเกล้า. (2563). **ธรรมาภิบาล: หลักการเพื่อการบริหารรัฐกิจแนวใหม่**. สืบค้น 22 ธันวาคม 2563, จาก <http://wiki.kpi.ac.th/index.php?title=ธรรมาภิบาล>

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต. (2563). **ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนเอกชนนานาชาติภูเก็ต**. สืบค้น 18 ธันวาคม 2563, จาก <http://phuket-moe.xyz/news/>

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต. (2563). **ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนเอกชนนานาชาติภูเก็ต**. สืบค้น 18 ธันวาคม 2563, จาก <http://phuket-moe.xyz/news/>

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.