

ผลการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อมโดยใช้ชุดฝึกลีลามือ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี
The results of the development of writing skills of children with disabilities Health preparatory level by using a hand Rhythmic Practice Set Learning Center For Chonburi in Hospital

เพ็ญจันทร์ สิริจรณธรรค์*ทองปาน บุญกุศล*สุพจน์ เกิดสุวรรณ*
Penchan Sirojtamrong* Thongpan boonkusol* Suphot Koedsuwan*
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น*
Program in Curriculum and Learning Management Saint John's University*
Gmail: penchan.siroj@gmail.com

Received: 29/08/2022, Revised: 14/10/2022, Accepted: 20/10/2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึกลีลามือในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกลีลามือ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี อายุ 3-5 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วย แบบประเมินทักษะการเขียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลการศึกษาการใช้สื่อการสอนชุดฝึกลีลามือเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม พบว่าสื่อการสอนชุดฝึกลีลามือเป็นสื่อการสอนที่ช่วยพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อมสูงขึ้น 2) ผลการเปรียบเทียบพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ก่อน และหลังจากการใช้ชุดฝึกลีลามือ พบว่า การใช้ชุดฝึกลีลามือในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพ หลังการเรียนด้วยชุดฝึกลีลามือ เด็กมีพัฒนาการด้านการเขียนที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน เด็กคนที่ 1 มีทักษะการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 57 เด็กคนที่ 2 มีทักษะการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 เด็กคนที่ 3 มีทักษะการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 57 สรุปได้ว่า เด็กมีทักษะด้านการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: ทักษะด้านการเขียน; ความบกพร่องด้านสุขภาพ



Abstract

This paper aims 1) To study the effect of using the handwriting practice kit to develop writing skills of children with disabilities at the preparatory level. 2) To compare the writing skills of children with preparatory health disabilities. Before and after using the hand gesture training set.

The target groups used in the research were. Children with preparatory health disabilities Children's Learning Center in Chonburi Hospital. Age 3-5 years, 2nd semester, academic year 2021, 3 people. collect data too writing skills assessment The statistics used to analyze the data are percentages, averages.

It revealed that 1) The results of a study on the use of teaching materials to practice hand gestures to improve writing skills of children with disabilities at the preparatory level. It was found that the handwriting practice set was a teaching tool that helped the writing development of children with disabilities at a higher preparedness level. 2) Comparative results of the development of writing skills of children with disabilities at the preparatory level Children's Learning Center in Chon Buri Hospital. Before and after using the hand gesture training set, it was found that. The use of hand gestures to develop writing skills of children with disabilities After studying with a set of hand gestures Children have a higher writing development than before school. The first child has writing skills. 57 percent increase. The second child has writing skills. 60 percent increase. The third child has writing skills. 57 percent increase It was concluded that the children had higher writing skills after school than before.

Keywords: writing skills; health disability

บทนำ

เด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพ คือเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่รักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลเป็นระยะเวลานาน ปัญหาของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพ บางส่วนไม่สามารถเข้าเรียนได้เป็นเหตุให้ขาดโอกาสทางการศึกษาซึ่งเด็กกลุ่มนี้จัดอยู่ในกลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ตามการจำแนก 9 ประเภทความพิการของกระทรวงศึกษา เด็กเหล่านี้ต้องออกจากระบบโรงเรียนจึงทำให้ได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่องและยังไม่สามารถเข้าเรียนในระบบปกติได้ หรือเข้าเรียนแล้วแต่ไม่สามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องเพราะสาเหตุมาจากภาวะของโรคต้องบำบัดรักษาตัวในโรงพยาบาลเป็นเวลานานเด็กกลุ่มนี้มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบเฉพาะและ



เหมาะสม โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี จึงได้จัดการศึกษาเพื่อสนองตอบให้กับเด็กวัยเรียนกลุ่มนี้ ซึ่งได้ระดับเตรียมความพร้อมจะมีปัญหาด้านการเขียนเนื่องจากขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนสืบเนื่องมาจากมีความบกพร่องด้านสุขภาพ ทำให้ต้องรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลเป็นระยะเวลานาน จึงขาดโอกาสทางการศึกษา การนอนอยู่บนเตียงเป็นระยะเวลานานๆทำให้พัฒนาการด้านต่างๆของเด็กช้าลง กรอบกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ภาวะการเจ็บป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ต้องมีการแยกกักตัวอยู่ตามลำพังโดยอยู่กับผู้ปกครองเฝ้าดูแลในหอผู้ป่วยตามลำพังจากสภาพแวดล้อมในหอผู้ป่วยย่อมส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพเพิ่มขึ้น การให้บริการให้ความช่วยเหลือในระยะแรกเริ่ม – 6 ปี ในระดับเตรียมความพร้อม มีรูปแบบวิธีการพัฒนาเด็กในวัยเรียน โดยกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) การจัดทำแผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Plan : ITP) รวมทั้งระบบการจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) เป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานและองค์กรเครือข่ายนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ คนพิการได้รับการคัดกรอง การฟื้นฟูสมรรถภาพและการได้รับการให้บริการระยะแรกเริ่ม โดยส่งเสริมการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการสารสนเทศในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การปรับหลักสูตรจัดเป็นความช่วยเหลือทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีข้อจำกัดทางการศึกษาหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ ควรดำเนินการหลังจากที่ครูผู้สอนในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ได้จำแนกกลุ่มนักเรียนตามระดับการศึกษาและจำแนกตามความคิดเห็นของแพทย์เรียบร้อยแล้ว โดยปรับปรุงหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการจำแนกกลุ่มนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี จะยึดหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน และให้ความรู้เรื่องการดูแลตนเอง ซึ่งจะมีผลต่อการรักษาพยาบาลและได้รับโอกาสทางการศึกษาไปพร้อมๆกัน (คู่มือการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2559)

พัฒน์นรี จันทราภิรมย์ (2562:71-72) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมโดยการใช้สื่อการสอนด้วยชุดฝึกกล้ามมือในการพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีทักษะการเขียนสูงขึ้น

พรพรรณ ราไพโรจพิงศ์ (2550: 60) ได้ศึกษา ทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การวาดภาพประกอบการพิมพ์ภาพ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง



อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์การวาดภาพประกอบการพิมพ์ภาพ ส่งผลให้เด็กมีทักษะการเขียนสูงขึ้น

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพในโรงพยาบาลชลบุรีพบว่าเด็ก ระดับเตรียมความพร้อมสามารถจับดินสอลากเส้นอิสระได้ แต่ยังขาดการพัฒนาทักษะด้านการเขียนจึงไม่สามารถลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้นได้ ซึ่งเส้นพื้นฐานเป็นการเตรียมความพร้อมด้านการเขียน เป็นทักษะที่ จำเป็นในการเรียนของเด็ก การเตรียมความพร้อมด้านการเขียนเป็นการจัดประสบการณ์สำคัญให้กับเด็ก

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้ชุดฝึกกล้ามมือในการพัฒนาทักษะด้าน การเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม อายุ 3-5 ปี ที่มีปัญหาด้านการ เขียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

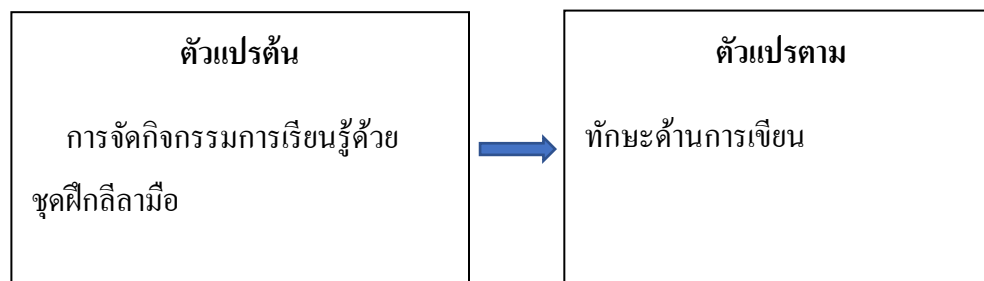
1. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึกกล้ามมือในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่อง ด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความ พร้อม ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกกล้ามมือ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ได้สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือในการส่งเสริมทักษะด้านการเขียนเพื่อพัฒนาการเขียนที่เป็น ประโยชน์สำหรับการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสุขภาพ
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกประเภทโดยใช้ ชุดฝึกกล้ามมือเพื่อพัฒนาการเขียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกกล้ามมือในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มี ความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อมของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ก่อนการใช้ชุดฝึกกล้ามมือ และหลังการใช้ชุดฝึกกล้ามมือ





วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้ชุดฝึกกล้ามเนื้อมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ใช้เวลาในการดำเนินการ 30 ชั่วโมง โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี อายุ 3-5 ปี โดยเลือกแบบเจาะจง จากนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีปัญหาทางการเขียนและได้คะแนนจากแบบประเมินความสามารถพื้นฐานที่มีระดับคะแนน 1 ทำได้โดยจับมือพาทำ จากแบบประเมินความสามารถพื้นฐานที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี พัฒนาขึ้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1)ชุดฝึกกล้ามเนื้อมือ จำนวน 3 ชุด ชุดฝึกกล้ามเนื้อมือชุดที่ 1 ลากเส้นตามรอยประ ชุดฝึกกล้ามเนื้อมือชุดที่ 2 วาดภาพตามรอยประ ชุดฝึกกล้ามเนื้อมือชุดที่ 3 ลากเส้นพื้นฐาน 13 เส้นตามแบบ 2) แผนการสอนรายบุคคล ของเด็กระดับเตรียมความพร้อมศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี 3) แบบประเมินทักษะการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนา เพื่อประเมินทักษะการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน

3. ดำเนินการวิจัย โดยจัดกิจกรรมดังนี้ 1)จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการสอนรายบุคคล ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บันทึกผลการทำกิจกรรมจากชุดฝึกไว้ทุกครั้ง 2) เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนแล้วผู้วิจัยทำการประเมินหลังเรียนด้วยแบบประเมินทักษะการเขียน ชุดเดียวกับก่อนเรียน 3) นำผลที่ได้จากการทดลองไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ

วิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) วิเคราะห์หาคุณภาพของชุดฝึกกล้ามเนื้อมือ นำชุดฝึกที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบเนื้อหา โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ใช้ IOC หาค่าความสอดคล้องของชุดฝึกกล้ามเนื้อมือ และหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินได้ค่า IOC อยู่ที่ 1.00 หมายความว่าชุดฝึกกล้ามเนื้อมือมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสามารถนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายได้

2) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบประเมินทักษะการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



การวิจัยผลการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาวะระดับเตรียมความพร้อมโดยใช้ชุดฝึกลีลามือ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ในครั้งนี้ ผู้วิจัย มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึกลีลามือในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาวะระดับเตรียมความพร้อม
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาวะระดับเตรียมความพร้อม ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกลีลามือ

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลการใช้ชุดฝึกลีลามือในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาวะระดับเตรียมความพร้อม

ตารางที่ 1 ตารางคะแนนจากการทำแบบประเมินหลังทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจากชุดฝึกลีลามือ

ตารางคะแนนจากการทำแบบประเมินหลังการทำชุดฝึก				
คนที่ ชุดฝึก	ชุดที่ 1 (10) คะแนน	ชุดที่ 2 (10) คะแนน	ชุดที่ 3 (10) คะแนน	รวม
1	9	8	8	25
2	8	8	9	25
3	9	8	9	26
รวม	26	24	26	

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกลีลามือในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาวะระดับเตรียมความพร้อม เด็กมีพัฒนาการด้านการเขียนสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกลีลามือ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาวะระดับเตรียมความพร้อม ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกลีลามือ

ตารางที่ 2 ตารางคะแนนแบบประเมินทักษะก่อนเรียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาวะระดับเตรียมความพร้อม ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี

ตารางคะแนนแบบประเมินทักษะก่อนเรียน



คนที่ ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	คะแนนเต็ม (30)
1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	10
2	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	10
3	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	10
คะแนนเฉลี่ย	0.6	0.6	0.6	1	0.6	0.6	1	1.6	1.6	1.6	

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกกล้ามมือ เด็กมีทักษะด้านการเขียนน้อย ยังไม่สามารถขีดเส้นหรือเขียนตามที่ครูให้ทำกิจกรรมได้เท่าที่ควร มักเขียนตามอิสระมากกว่า ครูผู้สอนจึงคิดว่าน่าจะปรับกิจกรรมด้านการเขียนให้เด็กเพิ่มขึ้น จึงได้นำชุดฝึกกล้ามมือมาให้เด็กทำ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการเขียน ผู้วิจัยจึงคิดว่าเด็กน่าจะมีปัญหาเกี่ยวกับพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก, การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

ตารางที่ 3 ตารางคะแนนแบบประเมินทักษะหลังเรียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี

ตารางคะแนนแบบประเมินทักษะหลังเรียน

คนที่ ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	คะแนนเต็ม (30)
1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	27
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	27
คะแนนเฉลี่ย	2.6	2.3	2.3	2.6	3	3	3	2.6	3	2.6	

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกกล้ามมือ เด็กมีทักษะด้านการเขียนเพิ่มมากขึ้น

ตารางที่ 4 ตารางเปรียบเทียบทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกกล้ามมือ

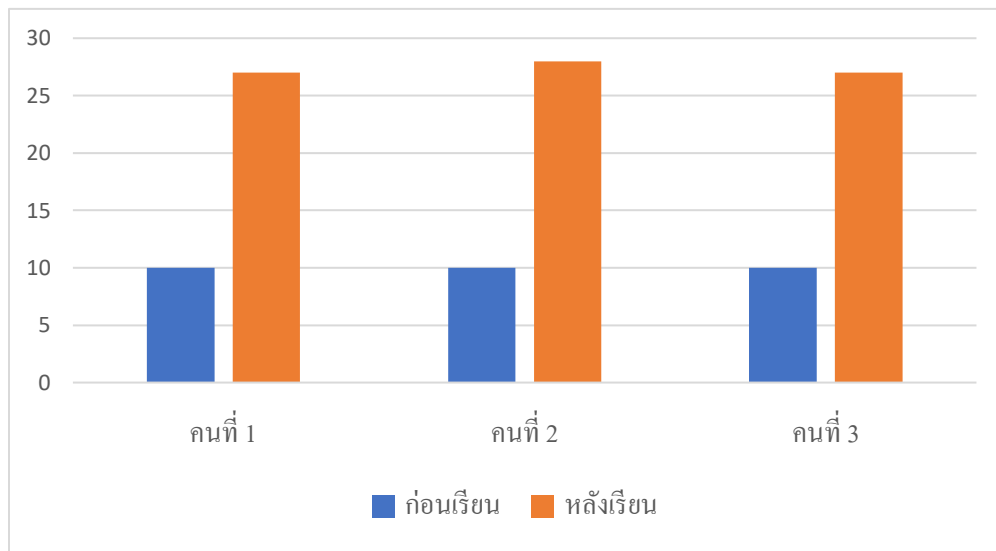
ความสามารถในด้านการเขียน



นักเรียน	คะแนนก่อนเรียน (30)	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนหลังเรียน(30)	คิดเป็นร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่มขึ้นร้อยละ
คนที่ 1	10	33	27	90	17	57
คนที่ 2	10	33	28	93	18	60
คนที่ 3	10	33	27	90	17	57

จากตารางที่ 4 พบว่า เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกกล้ามมือเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนแล้ว เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการในการเขียนที่สูงขึ้น แสดงด้วยกราฟแท่งดังภาพที่ 1

กราฟแท่งเปรียบเทียบคะแนนการทำแบบประเมินทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกกล้ามมือ ดังนี้



จากการศึกษาผลการใช้ชุดฝึกกล้ามมือในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 คน พบว่า การใช้ชุดฝึกกล้ามมือในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพ หลังการเรียนด้วยชุดฝึกกล้ามมือ เด็กมีพัฒนาการด้านการเขียนที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน เด็กคนที่ 1 มีทักษะการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 57 เด็กคนที่ 2 มีทักษะการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 เด็กคนที่ 3 มีทักษะการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 57

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการใช้สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม พบว่าสื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือเป็นสื่อการสอนที่ช่วย

พัฒนาการด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม สูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตาม พัฒนบุรี จันทราภิรมย์ (2562: 71-72) การพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือ 1) ผลการศึกษาการใช้สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือเพื่อพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยผู้วิจัยได้นำสื่อการสอนที่มีการพัฒนารูปแบบ นำมาให้ได้กลุ่มทดลองได้ปฏิบัติผ่านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน พบว่า สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือเป็นสื่อการสอนที่มีผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเขียนสูงขึ้น 2) ผลการเปรียบเทียบการเขียนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองชุดฝึกกล้ามมือระหว่าง กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม พบว่า การใช้สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือ มีผลให้ทักษะการเขียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยก่อนการทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน และหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีค่าคะแนนทักษะการเขียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมในทุกด้าน คือ ด้านลีลามือ ด้านลากเส้นตามแบบ และด้านต่อภาพให้สมบูรณ์

2. ผลการเปรียบเทียบพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ก่อน และหลังจากการใช้ชุดฝึกกล้ามมือ พบว่า การใช้ชุดฝึกกล้ามมือในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพ หลังการเรียนด้วยชุดฝึกกล้ามมือ เด็กมีพัฒนาการด้านการเขียนที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน เด็กคนที่ 1 มีทักษะการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 57 เด็กคนที่ 2 มีทักษะการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 เด็กคนที่ 3 มีทักษะการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 57 สรุปได้ว่า เด็กมีทักษะด้านการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตาม ศุภรณ์ ภูวัต (2553: 21) กล่าวว่า ชุดฝึก เป็นสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาจนปฏิบัติได้ อย่างชำนาญและให้ผู้เรียนสามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ

อภิปรายผล

ผลการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อม โดยใช้ชุดฝึกกล้ามมือ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อมโดยใช้ชุดฝึกกล้ามมือ จากการพิจารณาความเหมาะสมของชุดฝึกกล้ามมือจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า มีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหลายๆ ท่านที่ทำการสอนได้ระดับเตรียมความพร้อมที่พบกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยตรง และผู้วิจัยได้ศึกษาหนังสือหลักสูตร คู่มือครู เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงดำเนินการเขียนโครงร่างของแผนการสอนรายบุคคลและชุดฝึกกล้ามมือซึ่งในการหาคุณภาพของชุดฝึกกล้ามมือจำนวน 3 ชุด เป็นเพราะในกระบวนการพัฒนาชุดฝึกกล้ามมือ ของเด็กระดับเตรียมความพร้อม ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ผู้วิจัยมีการแก้ไขข้อบกพร่องอยู่ตลอดเวลาทั้งในการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งชุดฝึกกล้ามมือของเด็กระดับเตรียมความพร้อม ผู้วิจัยสร้างขึ้นสอดคล้องกับหลักสูตร



การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อเป็นแผนแม่บท สำหรับหน่วยงาน และองค์กรเครือข่ายนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามบทบาท ภารกิจ การศึกษาที่เป็น การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รวมทั้งการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทุก ประเภท ครอบคลุมจำนวนคนพิการทั้ง 9 ประเภทความพิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560 – 2564) กระทรวงศึกษาธิการ สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) นฤมล เฌิบแหลม (2545 : 24) องค์ประกอบของการเขียนมี 4 ประการ ที่ครูต้องยึดหลักและคำนึงถึงเสมอ ก่อนที่จะวางแผนทางใน การสอนเขียนและนอกเหนือจากนี้ยังมีปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสอนเพื่อพัฒนาการเขียนให้กับเด็กอีก ก็คือ ปัจจัยที่เกี่ยวกับด้านร่างกายของเด็ก เช่น อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการเขียน ได้แก่ กล้ามเนื้อมือ ประสาท ตา ความสัมพันธ์ระหว่างตากับความสนใจ ความสามารถในการเชื่อมโยงความคิด และสัญลักษณ์ให้ สัมพันธ์กับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก เช่น สภาพครอบครัว โรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ครูที่เป็นต้นแบบในการเขียนหรือเทคนิควิธีการสอนเขียน เป็นต้น ทั้งนี้ กระบวนการจัดประสบการณ์ใน ชุดฝึกกล้ามเนื้อมือผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ยังผสมผสานกิจกรรมที่ได้จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ เยาวพา เดชะคุปต์ (2549 : 82) ได้สรุปกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้กับเด็ก ดังต่อไปนี้ การลากเส้น I การต่อเส้นระหว่าง เส้น H การจับดินสอ สีเทียน พู่กัน ได้มั่นคงในการระบายสี การลากเส้นขึ้น ↑ และลง ↓ ด้วยดินสอลากเส้นด้วยพู่กันได้ ลากเส้นในอากาศหรือบนพื้นทราย ลากเส้นพื้นฐานการเขียนตัวอักษร สะกดคำหรือบอกตัวอักษรได้ สะกดชื่อตัวเองได้ เต็มส่วนที่หายไปได้ เช่น น _ แ _ ว

2. ผลการใช้ชุดฝึกกล้ามเนื้อมือพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับ เตรียมความพร้อม ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี พบว่าผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่อง เส้นกล้ามเนื้อมือจากชุดฝึกกล้ามเนื้อมือ หลังการใช้ชุดฝึกกล้ามเนื้อมือเด็กมีพัฒนาการทักษะด้านการเขียนสูงกว่า ก่อน การใช้ชุดฝึกกล้ามเนื้อมือ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่เกิดจากการพบปัญหาของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพ ระดับเตรียมความพร้อม ที่มีปัญหาด้านการเขียน เป็นส่วนหนึ่งของทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียม ความพร้อมทางวิชาการ เป็นพื้นฐานของการเขียนในระดับขั้นที่สูงต่อไป

ผู้วิจัยเห็นว่าการใช้ชุดฝึกกล้ามเนื้อมือพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กระดับเตรียมความพร้อมควร จะมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้



1.1 ครูผู้สอนได้ระดับเตรียมความพร้อมควรนำชุดฝึกกล้ามมือ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กระดับเตรียมความพร้อม ซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กระดับเตรียมความพร้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูผู้สอนควรเตรียมชุดฝึกกล้ามมือ ให้เพียงพอสำหรับเด็ก ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ระดับเตรียมความพร้อมคนอื่นๆจะได้นำชุดฝึกนี้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ต่อไป

1.3 ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมเด็กนักเรียน เพื่อวินิจฉัยว่า เด็กมีพฤติกรรมด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็กที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์หรือไม่ อย่างไร และจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในการแก้ไข หรือ ส่งเสริมด้านร่างกายกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างชุดฝึกกล้ามมือพัฒนาทักษะด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสุขภาพระดับเตรียมความพร้อมควบคู่กับการจัดประสบการณ์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมร่างกายด้านอื่นที่จำเป็นสำหรับเด็ก โดยใช้กระบวนการในการวิจัยเช่นเดียวกัน

2.2 ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกกล้ามมือเพื่อวัดทักษะด้านอื่นๆ เช่น ทักษะด้านสติปัญญา การฟัง พูด ทักษะด้านสังคมการอยู่ร่วมกันในสังคม การมีระเบียบวินัยในตนเอง ความสามัคคี ด้านคุณธรรม จริยธรรมและการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น

บรรณานุกรม

- นฤมล เนิบบแหลม. (2545). การศึกษาพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ. ปริญญาโท กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (2560). การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ. กระทรวงศึกษาธิการ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พัฒน์นรี จันทราภิรมย์ (2562). การพัฒนาทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยการใช้สื่อการสอนชุดฝึกกล้ามมือ. วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม. The Journal of Social Communication Innovation Vol 7 (1), (2019)
- พรพรรณ รำไพจุฬพงศ์ (2550). ทักษะการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การวาดภาพประกอบการพิมพ์ภาพ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- เยาวพา เดชะคุปต์ (2549). คู่มือการจัดกิจกรรมพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (2560).บทบัญญัติด้านการศึกษ. พุทธศักราช 2560 หมวด 5



หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54.

ศุภรณ์ ภูวด (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมคณาควาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2559). คู่มือการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง
ในโรงพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2560) รายงานวิจัย การศึกษาสภาพบริบท ปัญหา และแนวทางใน
การบริหารจัดการศึกษา สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
2560 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.