

รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล)

Model of Participatory Academic Administration of the Prapimonsaenee (Prom Hongsakul) School

จินดาวรรณ ประยูรรัตน์

Jindawan Prayoonrat

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบุรี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

Phetchaburi Special Education Center, Special Education Bureau

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ระยะที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินรูปแบบ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 และระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ภาคเรียนที่ 2/2563 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 บทนำ องค์ประกอบที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยใช้กระบวนการ PPMS ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน วิธีการประเมินและการปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ และองค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและเครือข่ายการศึกษา ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า คุณภาพผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ

ข้อเสนอแนะ โรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงหรือมีขนาดเล็ก ควรนำรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ไปประยุกต์ใช้

คำสำคัญ: รูปแบบ; การบริหารงานวิชาการ; การบริหารแบบมีส่วนร่วม

Abstract

The purpose of this research was to develop model of participatory academic administration of the Prapimonsaenee (Prom Hongsakul) School. The research methodology included 3 phases. Phase 1; develop a model of participatory academic administration of the Prapimonsaenee (Prom Hongsakul) School. Phase 2; evaluate a model of participatory academic administration of the Prapimonsaenee (Prom Hongsakul) School by 9 experts. The research instrument used was a model assessment form with content validity from 0.80-1.00. Phase 3; to implement a model of participatory academic administration of the Prapimonsaenee

(Prom Hongsakul) School in semester 2/2020. The data were analyzed by using content analysis, mean, and standard deviation.

The results were found that model of participatory academic administration of the Prapimonsaene (Prom Hongsakul) School of the 3 components as follows: Component 1; Introduction, Component 2; A model of participatory academic administration using the PPMS process, consisting of 4 steps: Plan, Process, Measure and System. and Component 3; Success factors include school administrators, school committees, parents and educational networks. The result of the model evaluation found that the overall, at the highest level. The results of the experimental model found that the quality of the learner after using the model is higher than before using the model.

Suggestions Therefore, in a school with a nearby context or is small the model can be applied.

Keywords: Model; Academic Administration; Participatory Management

บทนำ

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานั้นเป็นการบริหารงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนจะต้องร่วมกันวางแผนในการพัฒนา จัดการศึกษา มีการวางแผนในเชิงกลยุทธ์ เพื่อการนำแผนไปปฏิบัติและต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้วย ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการให้สำเร็จลุล่วง เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ รู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำ เพียงลำพังเพียงคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ อีกทั้งทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา. 2560 : ฐ)

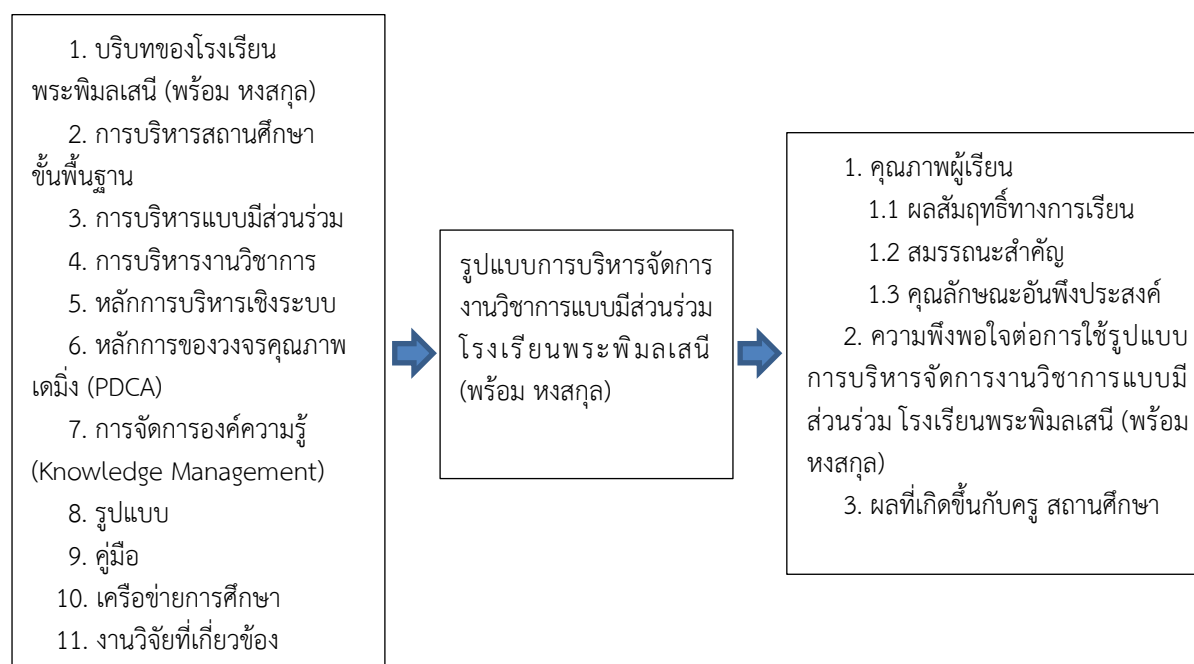
โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 92 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 7 คน ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 90 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 7 คน มีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหาร มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนผลทดสอบ O-NET ของโรงเรียนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ ตามลำดับ ผลการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมได้ระดับคุณภาพพอใช้ และรายตัวบ่งชี้ย่อยที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา และ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพดี จากข้อมูลและผลการดำเนินงานของโรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) พบว่า ปัญหาที่จำเป็นเร่งด่วนที่ต้องแก้ไขและพัฒนาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการขับเคลื่อนระบบการบริหารที่เน้นคุณภาพอย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับความต้องการและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล)

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล)

1.1 ยกร่างรูปแบบ โดยผู้วิจัย ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการศึกษาสภาพ และ แนวทางการพัฒนา กำหนดเป็นกรอบในการยกร่างรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ตามประเด็น การสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินรูปแบบ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสรุปคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) โดยรายงานใน 5 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ด้านที่ 2 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้านที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

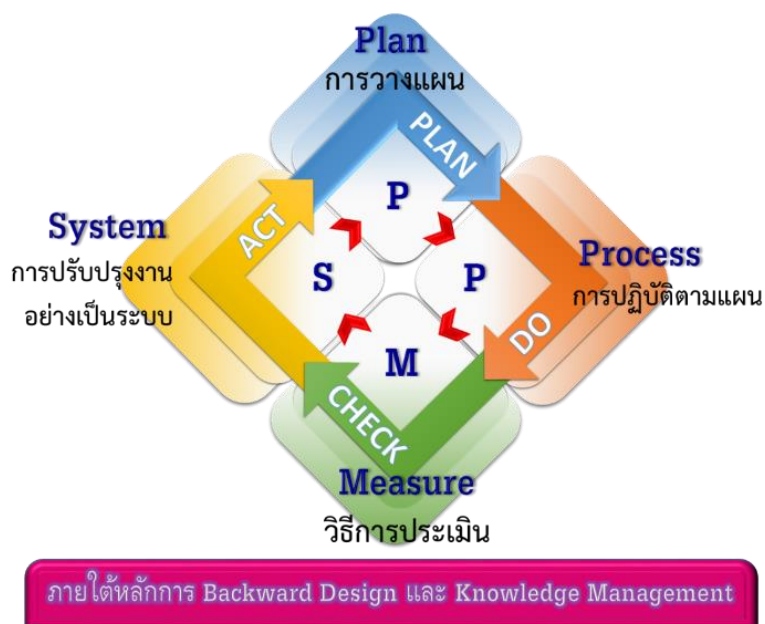
ด้านที่ 4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ด้านที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

โรงเรียนดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2563 ถึงเดือนมีนาคม 2564 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 บทนำ องค์ประกอบที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการงาน วิชาการโดยใช้กระบวนการ PPMS ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) P - Plan การวางแผน (2) P - Process การปฏิบัติตามแผน (3) M - Measure วิธีการประเมิน และ (4) S - System) การปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้หลักการ Backward Design และ Knowledge Management และองค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและเครือข่ายการศึกษา รายละเอียดดังภาพที่ 1



ภาพที่ 2 ภาพรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) PPMS

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (N=9)

ด้าน	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	ด้านความเหมาะสม	4.68	0.12	มากที่สุด
2.	ด้านความเป็นไปได้	4.41	0.15	มาก
3.	ด้านความเป็นประโยชน์	4.41	0.15	มาก
4.	ด้านความถูกต้อง	4.82	0.15	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.58	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ในภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ส่วนด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ค่าเฉลี่ยเท่ากัน

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) พบว่า หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) แสดงดังตารางที่ 2-6 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ปีการศึกษา 2562-2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ผลการพัฒนา ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ในระดับ 3 ขึ้นไป	
ภาษาไทย	39	60.94	42	65.63	+ 4.69
คณิตศาสตร์	47	73.44	51	79.69	+ 6.25
วิทยาศาสตร์	33	51.56	39	60.94	+ 9.38
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	42	65.63	47	73.44	+ 7.81
ประวัติศาสตร์	39	60.94	44	68.75	+ 7.81
สุขศึกษาและพลศึกษา	48	75.00	50	78.13	+ 3.13
ศิลปะ	45	70.31	49	76.56	+ 6.25
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	50	78.13	55	85.94	+ 7.81
ภาษาอังกฤษ	35	54.69	41	64.06	+ 9.38

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) สูงกว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ มีผลการพัฒนาสูงสุด ร้อยละ 9.38 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 7.81 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาน้อยสุด คือ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 3.13

ตารางที่ 3 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ปีการศึกษา 2562-2563

ความสามารถพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับโรงเรียน	ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับโรงเรียน	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)
ภาษาไทย	45.07	56.29	+ 11.22
คณิตศาสตร์	42.15	53.16	+ 11.01
เฉลี่ยรวม	43.61	54.72	

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ ปีการศึกษา 2562 โดยความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทย มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 11.22 ด้านคณิตศาสตร์ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 11.01

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ปีการศึกษา 2562-2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับโรงเรียน	ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับโรงเรียน	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)
ภาษาไทย	58.18	46.55	- 11.63
คณิตศาสตร์	35.00	32.00	- 3.00
วิทยาศาสตร์	34.68	30.64	- 4.04
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	28.57	29.50	+ 0.93
เฉลี่ยรวม	39.11	34.67	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ ปีการศึกษา 2562 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (+ 0.93)

ตารางที่ 5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ปีการศึกษา 2562-2563

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ผลการพัฒนา ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับดีเยี่ยม-ดี	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับดีเยี่ยม-ดี	
1	56	87.50	60	93.75	+ 6.25
2	54	84.38	59	92.19	+ 7.81
3	55	85.94	59	92.19	+ 6.25
4	57	89.06	61	95.31	+ 6.25
5	58	90.63	61	95.31	+ 4.69
6	54	84.38	58	90.63	+ 6.25
เฉลี่ยรวม		86.98		93.23	+ 6.25

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ปีการศึกษา 2563 มีสมรรถนะสำคัญระดับดีเยี่ยม สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ ปีการศึกษา 2562 ทั้งในภาพรวม และทุกระดับชั้น โดยในภาพรวมมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 6.25

ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ปีการศึกษา 2562-2563

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ผลการพัฒนา ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับดีเยี่ยม-ดี	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับดีเยี่ยม-ดี	
ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	58	90.63	61	95.31	+4.69
ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	59	92.19	61	95.31	+3.13
ข้อที่ 3 มีวินัย	57	89.06	60	93.75	+4.69
ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	58	90.63	62	96.88	+6.25
ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	59	92.19	62	96.88	+4.69
ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	59	92.19	61	95.31	+3.13
ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย	58	90.63	60	93.75	+3.13
ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ	59	92.19	62	96.88	+4.69
เฉลี่ยรวม		91.21		95.51	+4.30

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม-ดี สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ ปีการศึกษา 2562 ทั้งในภาพรวม และทุกระดับชั้น โดยในภาพรวมมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.30

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) สามารถอภิปรายถึงประเด็นสำคัญจากข้อค้นพบในการวิจัย ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 บทนำ องค์ประกอบที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยใช้กระบวนการ PPMS ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) P - Plan การวางแผน (2) P - Process การปฏิบัติตามแผน (3) M - Measure วิธีการประเมิน และ (4) S - System การปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้หลักการ Backward Design และ Knowledge Management และองค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ และมีผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความถูกต้อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากการยกร่างรูปแบบผู้วิจัยได้มีการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบ ตามขั้นตอน และภายใต้หลักวิชาการ และรูปแบบมีการอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียดทำให้เข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบและประเมินร่างรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่านที่มีความรู้และประสบการณ์ทางการบริหารงานวิชาการและการบริหารโรงเรียน เพื่อให้รูปแบบที่สร้างขึ้นนี้สามารถนำไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พิเชฐ โพธิ์ภักดี (2553 : 159) ที่กล่าวไว้ว่า รูปแบบ ประกอบด้วยส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 โครงสร้างและสาระสำคัญของรูปแบบ และ ส่วนที่ 3 การนำสู่การปฏิบัติและเงื่อนไขความสำเร็จ รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของ Eisner (1976 : 192) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การตรวจสอบรูปแบบโดยการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อน โดยเชื่อว่าการรับรู้ที่เท่ากันนั้นเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้รู้ และได้เสนอแนวคิดการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรุงณี เก้าเอี้ยน (2555 : 64) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลัก ธรรมชาติในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า การพัฒนารูปแบบนั้นอาจจะมีขั้นตอนในการดำเนินงานแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปแล้วอาจจะแบ่งออกเป็นตอน ๆ คือ การสร้างรูปแบบ (Construct) และการหาความตรง (Validity) ของรูปแบบ ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนว่ามีการดำเนินการอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะและกรอบแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐาน

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) พบว่า ผลสรุปคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และด้านผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการพัฒนาหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ ในด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการประเมินสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบในกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (+ 0.93) อาจเนื่องมาจาก รูปแบบมีเนื้อหาที่ครอบคลุม มีการเรียงลำดับเนื้อหาที่เหมาะสม มีการอธิบายการใช้รูปแบบที่เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา รูปแบบเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตั้งแต่กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ การติดตาม และการสะท้อนผล สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา นอกจากนี้ คณะครูได้มีการปฏิบัติงานภายใต้รูปแบบ อย่างเต็มประสิทธิภาพ และได้รับการสนับสนุน พัฒนาการ ดำเนินงานการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงส่งผลให้ผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิตพล สุวรรณผา (2556 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษา เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นซึ่งผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาช่วย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นให้สูงขึ้น รวมทั้งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ นิติพงษ์ แก้วกัลยา (2556 : ก-ข) ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มสถานศึกษาที่ 15 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งผลการศึกษาพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับ “มาก” และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (2563 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การมีส่วนร่วมกับครูภายในโรงเรียน โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน นำเสนอเทคนิคการ วิเคราะห์ข้อสอบโอเน็ตออนไลน์ เมื่อเกิดกระบวนการ PLC แล้วใช้แนวทาง Backwards Design ในการกำหนดเป้าหมายและหลักฐานการเรียนรู้ ครู ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning และ Inquiry Learning และสะท้อนผลผ่านกิจกรรม PLC ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นควรมีการนำ ผลการวิจัยไปขยายผลและปรับใช้กับโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

1.2 สถานศึกษา

1.2.1. ผู้บริหารที่จะนำรูปแบบฯ ไปใช้ ควรมีการศึกษารูปแบบฯ และคู่มือการใช้รูปแบบอย่าง ละเอียด เพื่อประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1.2.2. ผู้บริหารควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและของครู เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินการตามรูปแบบฯ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และจะสามารถ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.3. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนัก ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้เห็นถึงความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการดำเนินการทุกขั้นตอนตามรูปแบบฯ เพื่อให้การนำรูปแบบไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2.4. สถานศึกษาควรมีการปฏิบัติตามรูปแบบฯ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.3 ครู

1.3.1. ควรศึกษารูปแบบฯ อย่างละเอียด เพื่อประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและสถานศึกษา

1.3.2. ควรตระหนัก และเห็นถึงความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการดำเนินการทุกขั้นตอนตามรูปแบบฯ เพื่อให้การนำรูปแบบไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.3.3. ควรปฏิบัติตามรูปแบบฯ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการศึกษาเรื่องโมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม

2.2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่ยั่งยืน ในลักษณะของการวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ

บรรณานุกรม

- จรูญี แก้วเอี่ยม. (2555). การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ฉลอม ชูยิ้ม. (2556). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการสร้างข้อสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและการพัฒนาทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก.
- ชิตพล สุวรรณผา. (2556). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิติพงษ์ แก้วกล้า. (2556). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิเชฐ โพธิ์ภักดี. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรืองชัย จรุงศิริวัฒน์. (2554). เทคนิคการเขียนคู่มือการปฏิบัติงาน. เอกสารประกอบการบรรยาย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิยะดา ธนสรรวนิช. (2558). การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด. (2563). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของจังหวัดร้อยเอ็ด. ร้อยเอ็ด.
- Eisner, E. (1976). Educational connoisseurship and criticism: Their form and functions in education evaluation. *Journal of Aesthetic Education*. 10(3): 135.