

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน อำเภอเมืองปาน
จังหวัดลำปาง
Remote Teaching Management Via DLTV Satellites School District
Education Management Network Group Huamueang-Chaeson
Mueangpan District, Lampang Province

สราวดี อินปัน* กัสมา กุลสันติพงษ์* ไชยวัฒน์ ไชพาทรัพย์* เสรีภาพ ชัยธีระยานนท์* ปิยพงษ์ กอบบัณฑิต*
Sarawat Inpan* Gussama Kulsanthipong* Chaiyawat Chaipasab*
Sareephab Chaitheerayanon* Piyapong Gobbandit*
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*
Pacific Institute of Management Science*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ตามแนวคิดวงจร Deming (PDCA) 4 ด้าน 1.การวางแผน 2.การดำเนินงาน 3.การตรวจสอบ ประเมินผล และ 4.การปรับปรุงแก้ไข2) เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และระยะเวลาในการปฏิบัติงานประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการครู และครูอัตราจ้าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่า t-test และค่า F-test หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการศึกษา พบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวางแผน รองลงมาคือด้านดำเนินการด้านปรับปรุงแก้ไขและด้านตรวจสอบประเมินผล ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และระยะเวลาในการปฏิบัติงานพบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **DLTV**, โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน

Abstract

The purpose of this research 1) To study the condition of teaching and learning management via satellite District Education Management Network Group - Chae Son Under the Lampang Primary Educational Service Area Office 3 according to the concept of the Deming Cycle (PDCA) in 4 aspects 1.Plan 2.Do 3.Check 4.Act 2) To compare the management of teaching and learning via satellite, classified by gender, educational qualification, position and duration of work. The population used in the study were educational institute administrators, government teachers, government teacher employees. And 92 teachers in the first semester of the academic year 2022. The instrument used in the study was a Likert' scale 5 rating scales questionnaires statistic used for data analysis included percentage, mean, and standard deviation.

The results of the study revealed that the condition of teaching and learning through satellites Schools of the District-Chae Son Educational Management Network Group under the Lampang Primary Educational Service Area Office 3, overall, it was at a high level. When considering each aspect, it was found that the management of distance learning through DLTV satellites was also at a high level. The mean in order from highest to lowest was planning, followed by operations. improvement and in terms of examination and evaluation respectively. The overall is no different.

Keywords: Management of distance education through DLTV satellites, Schools of the District-Chae Son Educational Management Network Group

บทนำ

ในปัจจุบันโลกกำลังเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีจึงมีความเจริญรุดหน้าเป็นอย่างมากโดยเฉพาะการสื่อสารผ่านดาวเทียม ทำให้สามารถติดต่อสื่อสารข้อมูลกันได้อย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีจึงเข้ามามีบทบาททั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ตลอดจนถึงรวมไปถึงด้านการศึกษา ซึ่งในปัจจุบันนี้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวกมากขึ้นกว่าเดิม แต่ยังคงมีมาตรฐานเดียวกับการจัดการศึกษาอื่นๆ มีการใช้ดาวเทียม คอมพิวเตอร์ในลักษณะต่าง ๆ ที่ก้าวหน้ามาก เช่น การเรียนผ่านเว็บเบส, เทเลคอนเฟอเรนซ์, อีเมล, อินเทอร์เน็ต, ฯลฯ อย่างไรก็ตามจุดเน้นหรือประเภทของสื่อที่เน้นในแต่ละประเทศจะ ต่างกันออกไป เช่น ในประเทศอังกฤษ การจัดการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยเปิดจะใช้สื่อ สิ่งพิมพ์คือ ตำราหรือชุดการสอนเป็นสื่อหลัก มีรายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ วิดีทัศน์ คอมพิวเตอร์ เป็นสื่อเสริมและยังมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้การสอนเสริมตามศูนย์บริการทั่วประเทศ ลักษณะนี้จะคล้ายคลึงกับการจัดการศึกษาทางไกลในอีกหลาย ๆ ประเทศ รวมทั้ง ประเทศไทยด้วย ประเทศที่ใช้ชื่อวิทยุกระจายเสียง และสื่อวิทยุโทรทัศน์เป็นสื่อหลักและมีสื่ออื่น ๆ เป็นสื่อเสริม เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ เทปเสียง วิดีทัศน์ การสอนเสริมโดยครู ได้แก่ ประเทศญี่ปุ่น จีน ส่วนประเทศที่ใช้ชื่อคอมพิวเตอร์เป็นสื่อหลักและมีสื่ออื่น ๆ เป็นสื่อเสริมได้แก่ มหาวิทยาลัย เปิดในประเทศสหรัฐอเมริกาและยุโรป ประเทศต่าง ๆ ได้นำวิธีการศึกษาทางไกลไปใช้

ในการจัดการศึกษาในหลายระดับ ทั้ง ระดับมัธยม เช่น โรงเรียนมัธยมทางไกลในสวีเดน เม็กซิโก โรงเรียนทางอากาศในเกาหลีใต้ และออสเตรเลีย วิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง ในอังกฤษส่วนใหญ่จะพบว่านำไปจัดการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาและการศึกษาผู้ใหญ่ สำหรับระดับอุดมศึกษานั้นในทุกภูมิภาคของโลกทั้งยุโรป อเมริกา แอฟริกา ออสเตรเลีย และเอเชีย มีสถาบันอุดมศึกษามากมายที่ใช้วิธีสอนแบบทางไกล ซึ่งอาจจะเป็นในลักษณะของสถาบันการศึกษาทางไกลโดยตรงและเป็นแบบผสม สุมาลี สังข์ศรี (2549)

โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV นั้นมีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในส่วนภูมิภาคที่จะได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันสมัยและมีมาตรฐานเดียวกันเป็นการลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาที่มีการขาดแคลนครู และสื่ออุปกรณ์ เพื่อเป็นการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ทรงสนพระราชหฤทัยอย่างยิ่งในการส่งเสริมทะนุบำรุงในด้านการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาบุคคลเพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ ทรงมีส่วนช่วยเหลืออย่างมากทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบโรงเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ไปถึงชั้นอุดมศึกษาและได้มีการจัดตั้งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Foundation: DLF) พระราชทานทุนประเดิม ในโครงการของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวนเงิน 50 ล้านบาท โดยการถ่ายทอดสดการเรียนการสอนและวิชาชีพผ่านทางโทรทัศน์ 15 ช่อง สัญญาณ ตลอด 24 ชั่วโมง จากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อแก้ปัญหาดูแลครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและตั้งอยู่ในชนบทห่างไกลที่มีเป็นจำนวนมากให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมไม่ว่าจะอยู่ในภูมิภาคใดของประเทศล้วนได้รับการศึกษาพระราชทานเสมอเหมือนกัน(ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล. 2559)

ซึ่งการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV นั้น โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาเครือข่ายหัวเมือง-แจ้ซ้อน อำเภอมืองปาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดในกลุ่มเครือข่าย จำนวน 12 โรงเรียน มีความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรมหลากหลายชนเผ่ารวมถึงมีข้อจำกัดในเรื่องของการขาดแคลนครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก และต้องสอนให้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้บุคลากรครูยังมีภาระงานอื่น ๆ อีกมากมายที่ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ผู้บริหารและคณะครูมีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้ง ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน รวมถึงนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งทางกลุ่มเครือข่ายหัวเมือง-แจ้ซ้อน ไม่ได้มีการร่วมกันวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงมีเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงานในแต่ละด้านแต่ละระดับอย่างจริงจัง โดยเฉพาะกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนนั้นแล้วจึงต้องมีการกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักเรียนมากที่สุด เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ซึ่งจะช่วยเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาเครือข่ายหัวเมือง-แจ้ซ้อน โดยศึกษาจากผู้ปฏิบัติ คือผู้บริหาร ครูผู้สอน เนื่องจากเป็นผู้เกี่ยวข้องโดยตรงเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยตรง เพื่อผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์นำไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการยกระดับการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาข่ายหัวเมือง-แจ้ซ้อนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

สมมติฐานการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาข่ายหัวเมือง-แจ้ซ้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการครู คุรุอัตราจ้าง กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาข่ายหัวเมือง-แจ้ซ้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ที่ใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 12 โรงเรียนมีประชากรทั้งหมด 92 คน

ขอบเขตเนื้อหา

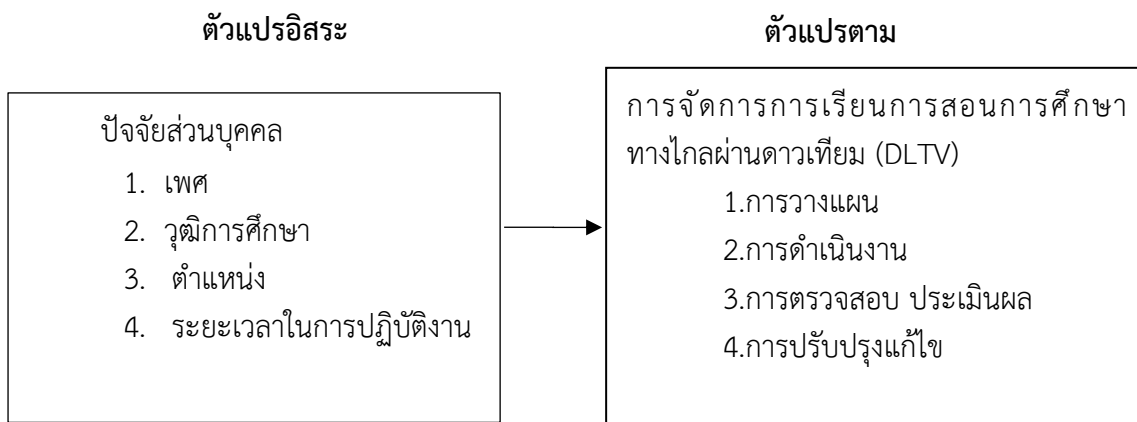
การดำเนินงานการจัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพโดยใช้วงจร Deming (PDCA) (Edward Deming อ้างถึงใน สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์, 2542) โดยพิจารณาองค์ประกอบของกระบวนการ 4 ด้าน คือ 1.การวางแผน 2.การดำเนินงาน 3.การตรวจสอบ ประเมินผล 4.การปรับปรุงแก้ไข

ขอบเขตด้านเวลา

ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – เดือนสิงหาคม 2565

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดสำหรับการจัดการการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในแบบวงจร Deming PDCA ประกอบด้วย การวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบ ประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้



เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย แบบสอบถามทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (Checklist) แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามแบบปลายเปิดสำหรับการแสดงความคิดเห็นทั่วไปและข้อเสนอแนะ(Open-end) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย () และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential) ได้แก่ (t-test) และ (F-test) หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความตรงของเนื้อหา(Content Validity) โดยหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย IOC (Index of Item-Objective Congruence) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ≥ 0.50 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้(Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(α - coefficient) ของคอนบาค (Conbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน พบว่าระดับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน โดยภาพรวมในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.55$) และรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่

ด้านวางแผน($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.54$) รองลงมาคือด้านดำเนินการ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.56$)ด้านปรับปรุงแก้ไข ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.53$) และด้านตรวจสอบประเมินผล($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.55$) ตามลำดับ
ดังตาราง

การจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	N = 92		ระดับ	
	μ	σ	แปลผล	อันดับที่
1. ด้านวางแผน	4.16	0.54	มาก	1
2. ด้านดำเนินการ	4.11	0.56	มาก	2
3. ด้านตรวจสอบประเมินผล	4.02	0.55	มาก	4
4. ด้านปรับปรุงแก้ไข	4.03	0.53	มาก	3
เฉลี่ยรวม	4.08	0.55	มาก	

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และระยะเวลาปฏิบัติงาน

ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน จำแนกตามเพศ พบว่าในภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิงมีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าในภาพรวมระหว่างปริญญาตรีและปริญญาโทมีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อนจำแนกตามตำแหน่ง พบว่าในภาพรวมระดับตำแหน่งที่ต่างกันมีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อนจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติงาน พบว่าในภาพรวมระยะเวลาปฏิบัติงานที่ต่างกันมีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมDLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน จำนวน 4 ด้านได้แก่ด้านวางแผน ด้านดำเนินการ ด้านตรวจสอบประเมินผล และด้านปรับปรุงแก้ไข โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาแต่ละด้านพบว่าด้านที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTVมากที่สุดคือด้านวางแผน รองลงมาคือด้านดำเนินการ ด้านปรับปรุงแก้ไข ด้านตรวจสอบประเมินผล ทั้งนี้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ใช้ในการ

บริหารงานอย่างมีคุณภาพ เป็นกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1.การวางแผน 2.การปฏิบัติตามแผน 3.การตรวจสอบ 4.การปรับปรุงแก้ไข เมื่อดำเนินโครงการหรือกิจกรรมแล้วได้รับผลประสบความสำเร็จก็ถือว่าวงจรคุณภาพนี้ใช้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าไม่สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้ก็สามารถย้อนกลับมาที่จุดเริ่มต้นของวงจรใหม่ได้โดยในเรื่องของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนั้น ก็สามารถนำวงจร Deming (PDCA) มาพัฒนากระบวนการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เพื่อเสริมสร้างพัฒนาด้านงานสอนของครู การบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหาร และคุณภาพของผู้เรียนภายในสถานศึกษาสู่มาตรฐานทางการศึกษาที่สูงขึ้นเช่นเดียวกับการจัดการศึกษาระบบอื่นๆซึ่งสอดคล้องกับสมศักดิ์ สันธุระเวช (2542, 188-190) กล่าวถึง จุดหมายที่แท้จริงของวงจรคุณภาพ (PDCA) ว่าเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการบริหารคุณภาพนั้นมีใช้เพียงแต่การปรับแก้ผลลัพธ์ที่เบี่ยงเบนออกไปจากเกณฑ์มาตรฐานให้กลับมาอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการเท่านั้น แต่เพื่อก่อให้เกิดการปรับปรุงในแต่ละรอบของ PDCA อย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีการวางแผน PDCA ที่มีวนได้สูงขึ้นเรื่อย ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพร กันตมณี (2548) การบริหารโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนสังกัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับศิริพร พรสิรินทิพย์ (2556) การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกล ผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านวางแผน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษามีการกำหนดตารางสอนที่สอดคล้องกับตารางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ออกอากาศในสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรวมถึงมีการจัดเตรียม ใบงาน ใบความรู้ จากโรงเรียนต้นทางก่อนการจัดการเรียนการสอนในทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังมีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสอดคล้องกับวิฑูรย์ สิมะโชติ. (2545). กล่าวถึง วงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นกิจกรรม ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงงานและการควบคุมอย่างเป็นระบบอันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การนำแผนไปปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ในบรรดาองค์ประกอบทั้ง 4 ประการของวงจรคุณภาพนั้น ต้องถือว่าการวางแผน เป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด การวางแผนจะเป็นเรื่องที่ทำให้กิจกรรมอื่น ๆ ที่ตามมาสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะถ้าแผนการไม่เหมาะสมแล้วจะมีผลทำให้กิจกรรมอื่นไร้ประสิทธิภาพตามไปด้วยแต่ถ้ามีการเริ่มต้นวางแผนที่ดีจะทำให้มีการแก้ไขน้อยและกิจกรรมจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (2541) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารในการดำเนินงานในสถานศึกษาที่นำระบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารมีบทบาทในการวางแผนการเตรียมด้านต่าง ๆ เพื่อให้จัดการศึกษาด้วยระบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดิษฐ์ลดา ปันคำมา. (2551). ศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับดีมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณศ ประศาสน์วิช. (2564). แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

1.2 ด้านดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องมาจากว่าครูมีการกระตุ้นพร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมที่ได้ดำเนินการผ่านมาก่อนหน้านี้กับองค์ความรู้ใหม่รวมถึงจัดกระบวนการเรียนรู้พร้อมกับโรงเรียนต้นทางและพร้อมทั้งเอาใจใส่กำกับดูแลแนะนำปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง นอกจากนี้ยังอธิบายเพิ่มเติมจากบทเรียนโรงเรียนต้นทางให้นักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้ถูกต้องสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). ได้ให้ความหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่าเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ของผู้สอน เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ตั้งใจเรียน และเกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน หรือผู้สอน ด้วยเช่นกัน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการที่ดีและเหมาะสมแล้วย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียน สอดคล้องกับโฮล์มเบิร์ก (Holmberg. 1977). กล่าวว่าให้ความสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์กัน ระหว่างบุคคล (Interpersonalization) ว่าเป็นสิ่งจำเป็นเบื้องต้นต่อการกระตุ้นแก่ผู้เรียนและการเรียนรู้ ซึ่งในเรื่องการศึกษาทางไกลนั้นสามารถดำเนินการได้แม้ว่าจะมีการสื่อสารที่ห่างไกล จากกันและกันและไม่เผชิญหน้ากันก็ตาม ผู้เรียนรายบุคคลมีอิสระ และเสรีภาพในการเรียนรู้ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับแนวคิดการศึกษาทางไกล โดยเฉพาะประเด็นที่ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ ของแต่ละบุคคลเกิดขึ้นได้ จากความตั้งใจที่เกิดขึ้นจากจิตใจของบุคคลอย่างจริงจัง การส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะนี้จึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริพร กัณทมนิ. (2548). การบริหารโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนสังกัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ด้านดำเนินการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสามารถสอดคล้องกับงานวิจัยเคนฤทธิ์ ฤทธิ์ธรม. (2559). การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านตรวจสอบประเมินผล การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูมีการสรุปสาระสำคัญในเนื้อหาการเรียนหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนต้นทางร่วมกับนักเรียน อีกทั้งยังมีการประเมินผลนักเรียนด้วยการซักถาม ตรวจกิจกรรม ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการเรียนไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาในการเรียนการสอนครั้งต่อไปสอดคล้องกับวิจิตร ศรีสอาน. (อ้างถึงใน สมประสงค์ วิทย์เกียรติ. 2544) กล่าวสรุปการจัดการศึกษาทางไกลในขั้นตอนการติดตามและประเมินผลการศึกษา การติดตามและประเมินผลจัดทำในเรื่อง 1) การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพื่อศึกษาความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งอาจเป็นการทดสอบด้วยข้อเขียน การทดลองฝึกปฏิบัติ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดส่งผลงาน 2) การประเมินระบบการศึกษา เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานว่ามีผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ มากน้อยเพียงใดมีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขบ้างสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริกานต์ จันทศิริ. (2559). การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านตรวจสอบประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสามารถสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร พรสิรินทิพย์ (2556)

การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกล ผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาได้มีการนำสื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้นอกตารางเรียนที่นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนทางไกลทั้งทางระบบออนไซต์และระบบออนไลน์ นอกจากนี้สถานศึกษาวิเคราะห์นำผลจากรายงานประเมินผลการเรียนรู้ของครูเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นปีการศึกษาถัดไปสอดคล้องกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (2541, 20 – 23) ได้กล่าวถึงบทบาทผู้บริหารว่าควรให้การสนับสนุนและจัดตั้งงบประมาณในการจัดทำสื่อการสอนออกอากาศ และสื่อผสมเช่น การจัดซื้อเครื่องเล่น VCD หรือ TV ไว้ประจำห้องเรียน เป็นต้นรวมถึงการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนและครูเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันรวมถึงมีการนิเทศติดตามผลการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมและให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องให้กำลังใจและส่งเสริมครูผู้สอนให้ปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของเคนฤทธิ์ ฤทธิ์ธม. (2559). การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต

2. ด้านการประเมินผลและปรับปรุงโดยรวมอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยจิรา สำเนียงสูง (2559) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.1 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน จำแนกตามเพศ พบว่าในภาพรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิงมีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิงก็สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมได้อีกทั้งยังมีประสิทธิภาพและความเสมอภาค มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองและแสวงหาความรู้ได้เท่าเทียมกัน ทุกคนมีอิสระในการปฏิบัติงานโดยไม่ขึ้นกับเพศของผู้ปฏิบัติโดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนทางไกลซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของเกษศิริ นทร์ พลจันทร์. (2553). การบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนไกลกังวลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์จำแนกตามเพศพบว่า มีการบริหารจัดการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ จิรา สำเนียงสูง (2559) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสาธุกิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศพบว่า มีระดับความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าในภาพรวมระหว่างปริญญาตรีและปริญญาโทมีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไม่ได้อาศัยผู้ที่มี

ทักษะความรู้ที่ต้องชำนาญหรือว่าเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ อีกทั้งยังผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่างกันแต่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกันจึงทำให้มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลไม่แตกต่างกันมากสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษศิริพันธ์ พลจันทร์. (2553). การบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนไกลกังวลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่ามีการบริหารจัดการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อนจำแนกตามตำแหน่ง พบว่าในภาพรวมระดับตำแหน่งที่ต่างกัน มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเนื่องจากมีความขาดแคลนครูผู้สอน ครูหนึ่งคนสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้นบุคลากรทุกตำแหน่งในโรงเรียนล้วนมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาทั้งสิ้น ตลอดจนต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริกานต์ จันทร์ศิริ. (2559). การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งพบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้น ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ เมฆินทร์ ทานิล. (2561). สภาพการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งพบว่า มีระดับความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาหัวเมือง-แจ้ซ้อนจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติงาน พบว่าในภาพรวมระยะเวลาปฏิบัติงานที่ต่างกันมีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งนี้อาจเป็นเพราะในพื้นที่โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายมีทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนเข้ารับการบรรจุใหม่จึงทำให้ระยะเวลาในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันมากนัก ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาทางไกลใกล้เคียงกัน อีกทั้งด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบันทำให้การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาทางไกลเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนได้ง่ายขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริกานต์ จันทร์ศิริ. (2559). การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์สอนพบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้น ด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ เมฆินทร์ ทานิล (2561) สภาพการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานพบว่า มีระดับความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. ด้านวางแผน สถานศึกษาควรกำหนดตารางการจัดการเรียนการสอนรวมถึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตารางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อีกทั้งจัดเตรียมใบงาน ใบความรู้จากโรงเรียนต้นทางให้พร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง
2. ด้านดำเนินการ ครูผู้สอนควรมีปฏิสัมพันธ์พร้อมทั้งส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำกิจกรรมเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมจากบทเรียนที่แล้วกับความรู้ใหม่ที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอน และจัดกระบวนการเรียนรู้พร้อม ๆ กับโรงเรียนต้นทาง อีกทั้งต้องเอาใจใส่กำกับดูแลนักเรียนแนะนำในขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ
3. ด้านตรวจสอบและประเมินผล ครูควรมีการสรุปสาระสำคัญในเนื้อหาในบทเรียนร่วมกับนักเรียนพร้อมทั้งประเมินผลนักเรียนด้วยการซักถามข้อสงสัย ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมถึงนำผลการประเมินที่วัดได้จากการเรียนการสอนเมื่อเสร็จสิ้นไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาในการเรียนการสอนครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ด้านปรับปรุงแก้ไข สถานศึกษาควรนำสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้นอกตารางเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น Youtube , Google , Google Classroom เป็นต้นและผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนทางไกล รวมถึงต้องศึกษาวิเคราะห์ผลจากรายงานประเมินผลการเรียนของครูในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้การจัดการศึกษาทางไกลมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นปีการศึกษาถัดไป

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรดำเนินการศึกษาการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
2. ควรดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
3. ควรดำเนินการศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารและครูต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

บรรณานุกรม

- สิริพร กัณทมนธิ. (2548). การบริหารโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์. รายงานวิจัยปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ดิษฐ์ลดดา ปันคำมา. (2551). การจัดการศึกษาทางไกลดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22. รายงานวิจัยปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

- เกษศิริพันธ์ พลจันทร์. (2553). การบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. รายงานวิจัยปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ศิริพร พรสิรินทิพย์. (2556). การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกล ผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่. รายงานวิจัยปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- จิรภา สำเนียงสูง. (2559). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของกลุ่มโรงเรียนสุวรรณสารอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. ค้นเมื่อ 13 เมษายน 2565 จาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/218.ru>
- ศิริกานต์ จันท์ศิริ. (2559). การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. รายงานวิจัยปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เคนวัฒน์ ฤทธิธ. (2559). การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. รายงานวิจัยปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เมฆินทร์ ทานิล. (2561). สภาพการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. รายงานวิจัยปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กรธรรต ประศาสน์วิช. (2564). แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. รายงานวิจัยปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- Daily, S. (2001). Television can enhance children's intellectual development, study finds. Retrieved from <https://www.sciencedaily.com/releases/2001/09/010924061623.htm>.
- Cynthia, W. (2013). The Distance Learning of Foreign Languages: A Research Agenda. New Zealand: Massey University, Language Teaching.
- Roger, S. (2013). Long Distance Commuting and Regional Development: A Case Study of Stawell. Victoria : Transport, Planning and Local Infrastructure.