

**การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3**
**Participation in Academic Administration of Teachers under Lampang
Primary Educational Service Area Office 3**

แววนภา กลีบจำปี* พีระ พันธุ์งาม* คำพันธ์ อัครเนตร* กานดา สุขทุม*
Waewnapha Kleebjumpee* Peera Panngam* Khamphan Akaranet* Ganda Sooktum*

สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*
Pacific Institute of Management Science*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 และ 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิธีวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 254 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ค่าความแปรปรวนทางเดียว One-Way ANOVA และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้สถิติเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและ 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน สรุปผลได้ดังนี้ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, การบริหารงานวิชาการ, ประถมศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) Study the level of participation in academic administration of teachers under Lampang Primary Educational Service Area Office 3 and 2) Compare participation in academic administration of teachers under Lampang Primary Educational Service Area Office 3 categorized by gender, educational level, work experience. The quantitative research methodology was operated. Sample group

consisted of 254 teachers under Lampang Primary Educational Service Area Office 3 in academic year 2021.

Questionnaire was the tool, statistics for data analysis composed of Frequency, Percentage, Standard Deviation, t-test, One-Way ANOVA, scheffe's method for paired comparison. The result showed 1) Participation in academic administration of teachers under Lampang Primary Educational Service Area Office 3 overall was at high level and 2) Comparison of participation in academic administration of teachers under Lampang Primary Educational Service Area Office 3 categorized by gender, educational level, work period can be concluded that teachers under Lampang Primary Educational Service Area Office 3 with different gender, educational level, and work period had different overall opinion on participation in academic administration of teachers under Lampang Primary Educational Service Area Office 3 at significance level of .05

Keyword: Participation, Academic Administration Primary Education

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมการศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพโดยการส่งเสริมความรู้ ความคิด ทักษะ เจตคติให้รู้จักตนเอง รู้จักชีวิต และเข้าใจสังคมมีความสามารถในการปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การศึกษาที่ดำเนินไปอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะสร้างสมดุลกลมกลืนกันกับการพัฒนาคนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี หรือ อาจกล่าวได้ว่า การให้การศึกษาแก่ประชาชนเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งมวล ดังนั้นประเทศชาติจะประสบความสำเร็จและมีความเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด จึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบในด้านการศึกษาก็จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและการส่งเสริมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติรวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาประเทศชาติให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ (จิตรรา แก้วมะ, 2563) จะเห็นได้ว่าการศึกษามีบทบาทอย่างมากในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและเป็นการเตรียมคนให้มีความพร้อม สำหรับการแข่งขันในสังคมโลก จากการจัดการศึกษาของไทยที่ผ่านมาไม่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้โดยเฉพาะเมื่อสังคมคาดหวังให้การศึกษาเตรียมคนให้พร้อมกับการแข่งขันในสังคมโลกด้วยแล้วก็ยิ่งทำให้เห็นถึงความล้มเหลว ความล้าหลังของการศึกษาไทยได้อย่างชัดเจน (รุ่ง แก้วแดง, 2542) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระบบการบริหารการศึกษาของไทยจากอดีตถึงปัจจุบันเป็นระบบบริหารแบบราชการมีลักษณะเป็นองค์กรระบบปิดรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลาง มีสายการบังคับบัญชาที่ไม่คล่องตัว การทำงานล่าช้าไม่สามารถตอบสนองปัญหาของสังคมได้ การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงไม่ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่สุด มีความรับผิดชอบโดยตรงต่อการจัดการศึกษา การปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเหมาะสมผู้บริหารจะต้องมีภาระงานและขอบข่ายการบริหารโรงเรียนไว้

4 งานคือ 1) งานวิชาการ 2) งานบริหารงบประมาณ 3) งานบริหารทั่วไป และ 4) งานบริหารงานบุคคล ในงานดังกล่าวทั้ง 4 งานนี้ งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนสถานศึกษา เป็นงานที่เป็นไปเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งต่างจากงานการบริหารบุคคล งานการบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นงานสนับสนุนที่ช่วยส่งเสริมให้การปฏิบัติงานหลักเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การที่ผู้บริหารจะบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ จะต้องเข้าใจขอบข่ายงานวิชาการ จะต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ รู้จักปรับปรุงตนเองให้รู้และเข้าใจงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ คือ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นหลักประกันด้านคุณภาพภายในของสถานศึกษา (กาญจนา เจือบุญ. 2557)

การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน โดยเริ่มจากการร่วมคิด การร่วมวางแผน การร่วมดำเนินงาน ปฏิบัติงานร่วมกัน พบปัญหาหรือเผชิญอุปสรรคร่วมกันทั้งแก้ไขให้ลุล่วงร่วมกัน ร่วมมือกันพบความสำเร็จ ร่วมมือกันชื่นชมยินดี และภาคภูมิใจในความสำเร็จของงานนั้น การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีหลายลักษณะด้วยกัน เช่น การมีส่วนร่วมในทางวิชาการ การมีส่วนร่วมทางการบริหาร การมีส่วนร่วมทางการเงินและการลงทุนเพื่อการศึกษา ร่วมเป็นวิทยากรหรือให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น ทั้งนี้การมีส่วนร่วมมีความสำคัญยิ่ง เนื่องจากการมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรเชื่อมโยงใกล้ชิดกับการดำเนินงาน เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่าย เพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาและที่สำคัญผู้มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการหรือองค์กร ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์กรและหน่วยงานดีที่สุด (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2554) สำหรับ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทางวิชาการนั้น สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2547) เสนอว่า การมีส่วนร่วมในทางวิชาการ เป็นแนวการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทยและความเป็นสากล การสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว กระทำได้โดยผ่านทางการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับวิทยากรสากล การมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนหรือการมีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากสภาพการณ์ดังกล่าว สถานศึกษาในฐานะองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยมีผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่มีในการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุน ครูให้ได้พัฒนาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้

โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมีปัญหาลักษณะที่หลากหลาย เช่น ขาดการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและการเงิน การบริหารการศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน (กนกรัตน์ ภูระหงษ์, 2549) ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 อยู่ในระดับมาก
2. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ปีการศึกษา 2564 จากข้อมูล วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2564 มีครูโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 726 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการจัดการหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล 5. ด้านการนิเทศการสอน

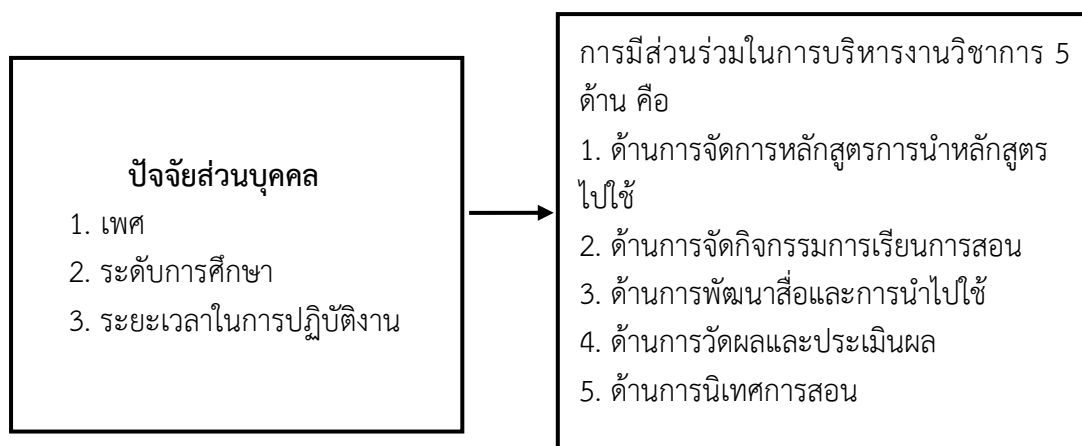
ขอบเขตด้านเวลา

ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – เดือนสิงหาคม 2565

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย แบบสอบถามทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (Checklist) แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามแบบปลายเปิดสำหรับการแสดงความคิดเห็นทั่วไปและข้อเสนอแนะ (Open-end) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย () และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential) ได้แก่ (t-test) และ (F-test) หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย IOC (Index of Item-Objective Congruence) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ≥ 0.50 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของคอนบาค (Conbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 1 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมา ทุกด้าน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อและการ

นำไปใช้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.36$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.18$) ด้านการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.17$) และด้านการจัดการหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ ดังตาราง

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน	N = 254		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดการหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้	4.13	0.54	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.18	0.47	มาก
3. ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้	4.43	0.47	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.36	0.49	มาก
5. ด้านการนิเทศการสอน	4.17	0.54	มาก
ในภาพรวม	4.26	0.40	มาก

ผลการศึกษา การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ปรากฏผลดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ในภาพรวม

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน	N = 254		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดการหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้	4.13	0.54	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.18	0.47	มาก
3. ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้	4.43	0.47	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.36	0.49	มาก
5. ด้านการนิเทศการสอน	4.17	0.54	มาก
ในภาพรวม	4.26	0.40	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมา ทุกด้าน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} =$

4.36) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.18) ด้านการนิเทศการสอน ($\bar{X}$ = 4.17) และด้านการจัดการหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}$ = 4.13) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จำแนกตามเพศ และระยะเวลาการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากข้อค้นพบของการวิจัยที่ได้กล่าวมาแล้วสามารถนำมาสู่การอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 โดยส่วนมากเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการทั้งในด้านของการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ ด้านการวัดผล และประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการสอนและด้านการจัดการหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งจากผลการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัครินทร์ แก่นจันทร์ (2562) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของขวัญธนา ศรีบุญเพ็ง และคณะ. (2562). ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ผลการศึกษาพบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รวมถึงการศึกษาของสุทธิรา เกษมราษฎร์. (2559). ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนในกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน พบว่า ครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่เป็นเพศชายโดยธรรมชาติจะมีความเป็นผู้นำและมีความสนใจในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ หรือครูที่เป็นเพศหญิงให้ความสำคัญและใส่ใจกับรายละเอียดต่างๆในการบริหารวิชาการไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการพัฒนาสื่อและนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความละเอียดในการวิเคราะห์หลักสูตรมากกว่าครูที่เป็นเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วราพร สีนศิริ และชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์. (2564). ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า ผลการ

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวม พบว่าผู้บริหารและครูที่มี เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของชญาดา อุตริวิเศษ. (2556). ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่แตกต่างกัน

ครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งภาพรวมและรายได้ทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน แต่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีบริบทของการบริหารงานวิชาการใกล้เคียงกัน จึงทำให้มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอัครินทร์ แก่นจันทร์. (2562). ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำแนกตามระดับการศึกษา ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่แตกต่างกันและยังสอดคล้องกับการศึกษาของวีระศักดิ์ วงศ์อินทร์. (2557). ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยส่วนใหญ่มิมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคนที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 1-5 ปี มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนในการบริหารงานวิชาการ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากกว่าคนที่มีประสบการณ์ในช่วงอื่น ๆ ที่สูงขึ้น จึงทำให้คนที่มีประสบการณ์ในช่วงนี้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่าคนที่มีประสบการณ์ในช่วงอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเชมทอง จรรยาเลิศ. (2559). ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขต 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการโดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ วราพร สิ้นศิริ และชลภรณ์ สุวรรณสมฤทธิ์ (2564) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูที่มี ประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งนี้

จากข้อค้นพบของการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

1. จากข้อค้นพบของการวิจัยที่ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ด้านการจัดการหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการจัดการหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ โดยเฉพาะประเด็นการประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ควรเพิ่มบทบาทให้ครูในสถานศึกษาทุกท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2. จากข้อค้นพบของการวิจัยที่ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ควรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูควรให้ความสำคัญกับการที่ให้ผู้บริหารครูท่านอื่น ผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น

3. จากข้อค้นพบของการวิจัยที่ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ควรจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูทุกท่านสามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการเรียนรู้และวัยของผู้เรียน อีกทั้งควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการสร้างและพัฒนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของครู

4. จากข้อค้นพบของการวิจัยที่ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา รวมถึงการจัดอบรมที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับรูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลมากยิ่งขึ้น

5. จากข้อค้นพบของการวิจัยที่ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ด้านการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ สร้างความตระหนักในความสำคัญ และวิธีการที่ถูกต้องของการนิเทศการสอน และเปิดโอกาสให้ครูทุกท่านได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการนิเทศ และให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อค้นพบของการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรศึกษาถึงปัจจัยหรือตัวแปรที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์หรือส่งผลต่อการ มีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 หรือสังกัดอื่น ๆ
2. ควรศึกษาตัวบ่งชี้ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 หรือสังกัดอื่น ๆ

บรรณานุกรม

- กนกรัตน์ ภูระหงษ์. (2549) ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิตของ
ผู้บริหาร และพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี.
- กาญจนา เจือบุญ. (2557). การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. วารสารบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 11(52), 157 – 164.
- ขวัญธนา ศรีบุญเพ็ง และคณะ. (2562). ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการ
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 7(3), 110 – 121.
- เชมทอง จรรยาเลิศ.(2559). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนในสหวิทยา เขต 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2554). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทเอ็น
วาย พิล์ม จำกัด.
- จิตรา แก้วมะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชญาดา อุตวิเศษ. (2556). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับ
มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ทิพวรรณจันทร์สถิตย์. (2546). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. วารสารวิชาการสถาบันราชภัฏธนบุรี.3(1),
13-19.
- นงคราญ ศุกระมณี. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ
- รุ่ง แก้วแดง. (2542). **ปฏิบัติการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : มติชน.
- วราพร สิ้นศิริ และชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์. (2564). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวรี**. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 7(3), 129-146.
- วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์. (2557). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. (2547). **แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3. (2564). **สรุปสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษา 2564**. ลำปาง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3.
- สุทธิรา เกษมราษฎร์. (2559). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3**. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัครินทร์ แก่นจันทร์. (2562). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities**. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.