

การพัฒนาแบบการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม
โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
Development of Management Model TO BE NUMBER ONE to Excellence with the
Principle of Participation Ban Dua Wittayakhom School Chaiyaphum Provincial
Administrative Organization

มานพ ไชยสันต์*

Manop Chaisan*

โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ*

Banduawittayakom School Chaiyaphum Provincial Administrative Organization*

E-mail: pornsuwan8888@gmail.com

บทคัดย่อ

การพัฒนาแบบการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและการวิจัยและพัฒนา การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สำนวณภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โดยตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ รูปแบบฯ ด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยกลุ่มผู้ใช้รูปแบบฯ จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1). สภาพการปฏิบัติในการพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน โดยรวม มีการปฏิบัติต่อการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2). รูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เป็นกระบวนการเชิงระบบ 3 ขั้นตอน 3). การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ 4). รูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาแบบ; บริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน; หลักการมีส่วนร่วม

Abstract

Development of Management Model TO BE NUMBER ONE to excellence with the principal of participation was Ban Dua Wittayakhom School Chaiyaphum Provincial Administrative Organization. The objectives were to create a model for developing the management model of TO BE NUMBER ONE to excellence with the principle of participation in Ban Dua Wittayakhom School Chaiyaphum Provincial Administrative Organization using participatory action research and research and development methodologies. The research operation was divided into 4 steps: Step 1: Study of theories and concepts. Relevant research papers explore current conditions, problems, and needs for the development of TO BE NUMBER ONE management. to excellence with the principle of participation, Step 2: Creating a model to develop a model for managing TO BE NUMBER ONE to excellence with the principle of participation by examining the suitability and feasibility of the model using focus group techniques by 10 experts. Step. 3: Experimental development model of TO BE NUMBER ONE management to excellence with the principle of participation Ban Dua Wittayakhom School Chaiyaphum Provincial Administrative Organization and step 4, evaluation of the management development model of TO BE NUMBER ONE to excellence with the principle of participation Ban Dua Wittayakhom School Chaiyaphum Provincial Administrative Organization The group of people of 22 people. The research instruments included interviews and questionnaires. Statistical data used for analyzing data, including mean and standard deviation

The results of the study were as follows:

- 1). Overall, the development of the management of TO BE NUMBER 1 was practiced on the management of TO BE NUMBER 1 in all 3 aspects at a high level.
- 2). Management development model of TO BE NUMBER ONE to excellence with the principle of participation Ban Dua Wittayakhom School Chaiyaphum Provincial Administrative Organization. It is a 3 steps systematic process.
- 3). An experimental model for the development of TO BE NUMBER ONE management to excellence with the principle of participation Ban Dua Wittayakhom School Chaiyaphum Provincial Administrative Organization.
- 4). Management development model of TO BE NUMBER ONE to excellence with the principle of participation Ban Dua Wittayakhom School Chaiyaphum Provincial Administrative Organization usefulness, feasibility, suitability, and accuracy, overall in general
- 4). Management development model of TO BE NUMBER ONE to excellence with the principle of

participation Dua Wittayakhom School Chaiyaphum Provincial Administrative Organization usefulness, feasibility, suitability, and accuracy in general and overall and in each aspect, there were at a high level.

Keywords: Model development; Manages TO BE NUMBER ONE;
Principles of Participation

บทนำ

ปัญหายาเสพติดกำลังแพร่ระบาดอย่างหนัก โดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนที่กำลังจะโตขึ้นไปเป็นอนาคตที่ดีของชาติ ด้วยพระอัจฉริยภาพของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี ที่มีสายพระเนตรอันยาวไกลทรงตระหนักและทรงห่วงใยในปัญหานี้มาก จึงทรงพระกรุณาธิคุณ รับเป็นองค์ประธานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งปัจจุบันได้ใช้ชื่อเพื่อให้ง่ายต่อการรณรงค์ว่า โครงการ TO BE NUMBER ONE เพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยทรงมีพระประสงค์มุ่งเน้นการ รณรงค์ในกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ วัยรุ่นและเยาวชน โดยกลวิธีสร้างกระแสการแสดงผลอย่างถูกต้องโดยไม่ ข้องแวกกับยาเสพติด โครงการ TO BE NUMBER ONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เป็นแนวทางหนึ่งในการป้องกันปัญหายาเสพติด ที่มุ่งเน้นการรณรงค์ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเยาวชนเพื่อสร้างกระแส “เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด” และสนับสนุนการรวมตัวของสมาชิกจัดตั้งเป็นชมรม TO BE NUMBER ONE โดยมีแนวทางดำเนินงาน ๓ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) การรณรงค์ปลุกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (2) การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตให้แก่เยาวชน และ (3) การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดมีการขยายเครือข่ายที่เข้มแข็งในรูปแบบของสมาชิก TO BE NUMBER ONE ซึ่งทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงมีความห่วงใยต่อประชาชนชาวไทยเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนซึ่งถือเป็นกลุ่มเสี่ยงสูง จึงทรงรับเป็นองค์ประธานคณะกรรมการอำนวยการโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภายใต้โครงการ TO BE NUMBER ONE และเพื่อให้การรณรงค์แก้ปัญหายาเสพติด ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือและ รวมพลังจากภาครัฐและเอกชน กระตุ้นและปลุกจิตสำนึกของปวงชนในชาติให้มีความรู้ ความเข้าใจ ร่วมแรงร่วมใจกันเป็นพลังของแผ่นดินที่จะต่อสู้และเอาชนะปัญหายาเสพติดให้ได้โดยเร็ว โครงการ TO BE NUMBER ONE มีกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินกิจกรรมเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 โดยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงแรงงาน ดังนั้นโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE จึงถือเป็นกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์กิจกรรมหนึ่ง ที่ดำเนินการโดยยึดหลัก 3ย เป็นการสร้างกระแสให้เยาวชน “เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด” และยังส่งเสริมนักเรียนให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น พร้อมมีจิตสาธารณะ และยังสามารถพัฒนาทักษะการคิดในยุคใหม่ได้ โดยเฉพาะทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม รวมถึงการกระตุ้นและปลุกจิตสำนึกของปวงชนในชาติให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักกว่าการที่จะเอาชนะปัญหายาเสพติดมิใช่หน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือองค์กรใดองค์กร

หนึ่ง แต่ทุกคนในชาติจะร่วมแรงร่วมใจกันเป็นพลังของแผ่นดินที่จะต่อสู้และเอาชนะปัญหาหยาเสพติดให้ได้โดยเร็ว

โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม ก่อตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม เมื่อวันที่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2557 เพื่อสร้างโอกาส สร้างทางเลือกของเด็กและเยาวชน ใช้ชีวิตอย่าง สร้างสรรค์ มีความสุข และปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข เพื่อให้เกิดค่านิยมของการเป็นหนึ่งโดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด โดยมีวัตถุประสงค์หลักในการดำเนินงาน ดังนี้ 1) สร้างกระแสค่านิยมในการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเพื่อให้สถานที่ศึกษาปลอดภัยจากสารเสพติดทุกชนิด 2) ให้นักเรียนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติด 3) สร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ โดยสร้างความเข้าใจเรื่องยาเสพติดให้นักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความเข้มแข็งและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงศักยภาพ และแสดงความสามารถต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนนำความสามารถไปแสดงศักยภาพแก่สังคม และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 5) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพเยาวชนให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีเชื่อนมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง 6) สร้างสรรค์กิจกรรมที่ดี เพื่อเป็นการสร้างความสนใจให้นักเรียน ทำให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติดและมีความสุข 7) เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเยาวชน โดยโรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม ได้ดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้หันมาทำกิจกรรมที่ดีที่สร้างสรรค์ ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่มีโอกาสได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งการได้เป็นผู้จัดกิจกรรมเอง ผู้รวมกิจกรรม รวมจัดนิทรรศการ เบนแกนนำในการพัฒนาเพื่อน และรณรงค์ ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน สังคม ชุมชนและประเทศ สามารถนำตนเองได้ ทำให้ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทางไกลยาเสพติด สู่ “การเป็นหนึ่งใด โดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด”

ทั้งนี้ เพื่อให้ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปด้วยความมุ่งหวังนั้น โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม ต้องอาศัยกระบวนการนำกระบวนการมีส่วนร่วม มาใช้ขับเคลื่อนในการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE โดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานตามโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ที่ผ่านมา ในการดำเนินกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ แต่ก็ยังมีสิ่งที่จะต้องพัฒนาอยู่อีก และยังคงต้องต่อยอดพัฒนาชมรม ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลขึ้นเรื่อย ๆ โดยมีเป้าหมายในการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ ซึ่งโรงเรียนต้องมีแนวทางการบริหารจัดการที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศได้ ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสนใจและต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานทุปีนัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามหลักการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และยังเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและทำให้ระบบการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางที่จะแก้ไขปรับปรุงการบริหารงานทุปีนัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา การปฏิบัติและความต้องการพัฒนาการบริหารงานทุป็นมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
4. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบการบริหารงานทุป็นมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ได้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) และการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษารูปแบบการบริหารงานทุป็นมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ
ด้วยหลักการมีส่วนร่วม

1.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานทุป็นมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ การพัฒนารูปแบบ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ

1.2 จัดประชุมกลุ่มองค์กรชุมชนและศึกษาดูงานการพัฒนาคุณธรรมของผู้ที่เป็นผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เทศบาลตำบลบ้านเดื่อ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร อบจ.ชัยภูมิ นักเรียนและครู กลุ่มละ 5 คน

1.3 สรรวจสภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนาการบริหารงานทุป็นมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

1.4 กำหนดกรอบความคิดในการวิจัยโดยนำผลจากข้อ 1 และ 2 มากำหนด กรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารงานทุป็นมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ
ด้วยหลักการมีส่วนร่วม

2.1 สร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศชั่วคราว (Tentative Conceptual Model) พร้อมทั้งคู่มือการใช้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานทุป็นมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศซึ่งผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากกลุ่มองค์กรชุมชนที่เป็นผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยทั้ง 6 กลุ่มโดยนำมาบูรณาการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยดำเนินการควบคู่กับแผนกิจกรรมพัฒนาของกลุ่มองค์กรชุมชนที่มีส่วนร่วมในการวิจัย

2.2 นำเอารูปแบบการพัฒนาพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศชั่วคราวพร้อมทั้งคู่มือ การใช้เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ

2.3 นำเอารูปแบบการพัฒนาพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศชั่วคราว มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดพิมพ์เพื่อใช้ในขั้นตอนการ Focus Group ต่อไป

2.4 ประเมินรูปแบบการพัฒนาพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศชั่วคราว ที่ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ โดยกระบวนการ Focus Group และนำรูปแบบฯ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ แล้วจัดพิมพ์เพื่อนำไปทดลองใช้ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม

3.1 เตรียมเอกสารและคู่มือการใช้รูปแบบการใช้ผลการประเมินคุณภาพและออกแบบแผนการ

3.2 ในการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม มีการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 5 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 เตรียมชุมชน

ระยะที่ 2 สร้างแรงจูงใจ จิตสำนึก ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสร้างวิสัยทัศน์

ระยะที่ 3 จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพทีม

ระยะที่ 4 นำแผนไปปฏิบัติและพัฒนางาน

ระยะที่ 5 ประเมินผล สรุป

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม

4.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินรูปแบบการพัฒนาพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

4.2 พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการพัฒนา การบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.3 ดำเนินการประเมินรูปแบบฯ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินรูปแบบ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทดลองใช้รูปแบบฯ

4.4 วิเคราะห์ผลการประเมิน

4.5 นำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการประเมินให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากระบวนการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหา การปฏิบัติและความต้องการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านเตื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

สภาพการปฏิบัติในการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่โดยรวม มีการปฏิบัติต่อการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดรูปแบบการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดรูปแบบในการบริหารจัดการงานทุป็นัมเบอร์วัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนบ้านเตื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม

ขั้นตอนที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ 1) บริบทของสถานศึกษา 2) ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6 ฝ่าย กลุ่มครู กลุ่มนักเรียนกลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเทศบาลตำบลบ้านเตื่อ และกลุ่มบุคลากรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ 3) ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ 7 องค์ประกอบ (5S-TK) คือ (1) โครงสร้างองค์กร (Structure) (2) รูปแบบการบริหาร (Style of Management) (3) กลยุทธ์ (Strategy) (4) บุคลากร (Staff) (5) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) (6) เครื่องมือ เทคโนโลยี นวัตกรรม (Tool - Technology - Innovation) และ (7) การจัดการความรู้ (Knowledge Management)

ขั้นตอนที่ 2 กระบวนการ

กระบวนการ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6 ฝ่าย 2) การจัดทำแผนตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามยุทธศาสตร์ 3) การกำหนดผู้รับผิดชอบในกิจกรรมหรือโครงการตามยุทธศาสตร์จากผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมและโครงการ 4) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรมและโครงการโดยผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ไม่ซ้ำกับ ผู้ปฏิบัติ 5) การนำเสนอผลการประเมินและร่วมกันของคณะกรรมการและผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6 ฝ่าย อภิปรายหาข้อสรุปเพื่อการพัฒนาในโครงการหรือกิจกรรมในระยะต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ผลผลิต

ผลผลิต ได้แก่ 1) นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามเป้าประสงค์ของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6 ฝ่าย 2) โรงเรียนมีกิจกรรมหรือโครงการการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ที่สนองความต้องการของทุกฝ่าย และ 3) โรงเรียนมีรูปแบบในการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ที่มีผลลัพธ์ ดังนี้ คือ (1) คุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้นสำหรับนักเรียน 5 ด้าน (2) นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมด้วยกิจกรรม TO BE NUMBER ONE 3) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม

3.1 ผลการประเมินทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนแกนนำในการใช้รูปแบบการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนแกนนำ ในการใช้รูปแบบการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด หากพิจารณาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนแกนนำในการใช้รูปแบบเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับดังนี้ คือ ผลงานดัดแปลง (Modification Product) รูปแบบผลงานใหม่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงผลงานเดิมที่มีอยู่ รองลงมาคือผลงานนวัตกรรม (Innovation Product) ผลงานใหม่ผลิตโดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการ สมัยใหม่ ส่วนระดับทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมที่มีผลการประเมินต่ำสุดคือ ผลงานนวัตกรรม (Innovation Product) รูปแบบผลงานใหม่มีความแปลกใหม่

3.2 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า การใช้รูปแบบการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ระดับความเหมาะสมในการนำ รูปแบบฯ ไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สูงที่สุด คือ การวัด ประเมินผลรูปแบบฯ รองลงมา คือ รูปแบบฯ สามารถนำไปใช้ได้จริงเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานทูป็นัมเบอร์วัน และองค์ประกอบของรูปแบบฯ ส่วนด้านที่ต่ำที่สุด คือ รูปแบบฯ มีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานทูป็นัมเบอร์วัน และองค์ประกอบของรูปแบบฯ

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ด้านการนำรูปแบบไปใช้ ด้านประโยชน์ที่เกิดจากการนำรูปแบบไปใช้ พบว่า มีความพึงพอใจ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านประโยชน์ที่เกิดจากการนำรูปแบบไปใช้ ด้านความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และด้านการนำรูปแบบไปใช้ ตามลำดับ

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ หลักการมีส่วนร่วม

รูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทูป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยมีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปราย ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหา การปฏิบัติและความต้องการพัฒนาการบริหารงาน ทูบีนัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านเตื่อวิทยาฯ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

สภาพการปฏิบัติในการพัฒนาการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วัน สู่โดยรวม มีการปฏิบัติต่อการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วัน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดรูปแบบการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วัน อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดรูปแบบในการบริหารจัดการงานทูบีนัมเบอร์วัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศโดยผู้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา 6 ฝ่าย มีการดำเนินการ ได้แก่ 1) การเตรียมชุมชน 2) มีการสร้างแรงจูงใจ จิตสำนึก ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสร้างวิสัยทัศน์เป็นการเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาการมีส่วนร่วม ในขั้นเบื้องต้น จนถึงขั้นการมีส่วนร่วมด้วยความเต็มใจในการจัดทำแผนพัฒนางานควบคู่กับแผนการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ มีการอภิปรายในการดำเนินการสร้างแรงจูงใจ จิตสำนึก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างวิสัยทัศน์ 3) การจัดทำแผนตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วัน ตามยุทธศาสตร์ได้แก่ การจัดทำแผน/พัฒนาศักยภาพทีมตามยุทธศาสตร์ เป็น การเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมในการจัดทำ มีแผนการพัฒนาการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วัน ควบคู่กับ แผนพัฒนากลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ตลอดทั้งการพัฒนาศักยภาพของทีมและแกนนำ มีการอภิปรายในการดำเนินการจัดทำแผน/พัฒนาศักยภาพทีม 4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในกิจกรรมหรือ โครงการตามยุทธศาสตร์จากผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมและ โครงการ 5) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรมและโครงการโดยผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ไม่ซ้ำกับ ผู้ปฏิบัติ โดยประเมินก่อนการพัฒนาการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเป็นการเก็บข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายไว้เพื่อนำไปเปรียบเทียบ หลังการการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ 6) การนำเสนอผลการประเมินและร่วมกันของ คณะกรรมการและผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6 ฝ่าย อภิปรายหาข้อสรุปเพื่อการพัฒนาใน โครงการหรือกิจกรรมในระยะต่อไป สอดคล้องกับจิตติมา ก้านจักร (2556) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดย ปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ การสนับสนุนจากองค์การภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับมาก แรงจูงใจด้านปัจจัยจูงใจ ปัจจัยค้ำจุนและการสนับสนุนจากองค์การมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดขอนแก่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดขอนแก่น ได้แก่ การ

สนับสนุนจากองค์กร ด้านการใช้เทคโนโลยี ปัจจัยจูงใจด้านการยอมรับนับถือ ปัจจัยค่าจูงจูงด้านนโยบายและการบริหาร และ ปัจจัยจูงใจด้านลักษณะของงาน ซึ่งปัจจัยทั้ง 4 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดขอนแก่น ได้ร้อยละ 54.3 ปัญหาอุปสรรคที่พบส่วนใหญ่ คือ การสนับสนุนจากองค์กรด้านงบประมาณ ร้อยละ 48

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วันสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม

ผลการสร้างรูปแบบในการพัฒนาการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วันสู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ ผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วันสู่ความเป็นเลิศโดยรวมอยู่ใน ระดับมากทั้งสองด้าน ทั้งนี้เพราะรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วันสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ที่มีผู้เกี่ยวข้องอยู่อย่างน้อย 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายแรก คือ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน กลุ่มผู้ที่อยู่อาศัยกับปัญหา ฝ่ายที่สอง นักพัฒนาที่มีภารกิจในชุมชน ทั้งที่มาจากหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานพัฒนาเอกชน หรือองค์กรศาสนา การกุศลต่าง ๆ รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด ฝ่ายที่สาม คือรองผู้อำนวยการที่เป็นนักวิจัย ผู้ที่ต้องการแสวงหาองค์ความรู้แบบใหม่ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานในชุมชน ซึ่งในกระบวนการวิจัยนั้นผู้วิจัยต้องถือว่า ผู้ถูกวิจัย หรือนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งเป็นคนในองค์กรเป็นผู้ที่อยู่กับข้อมูล อยู่กับความจริง เป็นผู้รู้ดีเท่ากับผู้วิจัย หรือมากกว่าด้วยซ้ำไป ปัญหาของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน จึงเริ่มจากนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ไม่ใช่สมมติฐานของผู้วิจัย แต่ทั้งสามฝ่ายควรมีบทบาทในการร่วมกำหนดปัญหาและแนวทางในการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนา (องอาจ นัยพัฒน์, 2551) สอดคล้องกับสุรวีร์ ชัยชนะ (2560) ได้ศึกษาปัจจัยแห่งความสำเร็จของ TO BE NUMBER ONE ระดับเพชร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษากระบวนการในการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ ผู้นำ ภาวะผู้นำ และกลยุทธ์ในการดำเนินกิจกรรมสู่ความสำเร็จ 2) เพื่อศึกษาแรงบันดาลใจในการทำงานสู่ความสำเร็จ และปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงานของ TO BE NUMBER ONE ระดับเพชร ผลการวิจัยกระบวนการสู่ความสำเร็จ กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ มีการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยม การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ และปัจจัยแห่งความสำเร็จ ผู้นำต้องให้ความสำคัญ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ความเข้มแข็งและเอาจริง มีทีมงานเข้มแข็ง เป็นพี่เลี้ยงที่ดี มีจิตอาสา สร้างแรงบันดาลใจให้แก่เยาวชน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วันสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม

3.1 ผลการประเมินทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนแกนนำในการใช้รูปแบบการบริหารงานทูบีนัมเบอร์วันสู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตีอวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ Patrick Shipe (2011) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการคุณภาพสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน พบว่า การจัดการคุณภาพสู่ความเป็นเลิศเกี่ยวข้องกับการจัดการเทคโนโลยี นอกจากนั้นแล้วในเรื่องของนวัตกรรมยังสอดคล้องกับแนวคิดหลักของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ โดย

ใช้การจัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (TQM) มาเป็นหลักการพื้นฐานสำหรับพัฒนาเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA) โดยมีการกำหนด ค่านิยม หลักการ และแนวคิดขึ้น และได้กล่าวถึง การจัดการเพื่อนวัตกรรม (Managing of Innovation) ว่ามีความหมายต่อการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการศึกษา การปฏิบัติงาน ขององค์กร การบริการ เพื่อสร้างคุณค่าใหม่ให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นวัตกรรมจะนำ องค์กรไปสู่การสร้างมิติใหม่ ซึ่งไม่จำกัด อยู่ในขอบเขตของการวิจัยเท่านั้น แต่ยังมีความสำคัญต่อ ระบบงาน กระบวนการและการปฏิบัติของสถานศึกษาทุกด้าน ผู้นำจึงควรชี้แนะ และบริหาร สถานศึกษาเพื่อให้วัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กร รวมทั้งบูรณาการ กับการปฏิบัติงานประจำวัน ต้องมีระบบการปรับปรุงผล การดำเนินงานที่ช่วยสนับสนุน กระบวนการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีการปฏิบัติอย่างทั่วถึงทั้งองค์กร

3.2 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารงานทูปินัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วย หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า การใช้ รูปแบบการบริหารงานทูปินัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตื่อ วิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ระดับความเหมาะสมในการนำ รูปแบบฯ ไปใช้ ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับชลิตดา อุดมรักษาสกุล (2564) ได้ศึกษาการวิจัย รูปแบบการบริหารจัดการชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัย พบว่า กระบวนการจัดการโครงการ TO BE NUMBER ONE ของจังหวัดเพชรบูรณ์ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การกำหนดยุทธศาสตร์ และแผนงานตามยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การสนับสนุนงบประมาณ การจัดทำ ฐานข้อมูลโครงการ และการประเมินผล มีเงื่อนไขความสำเร็จของการบริหารจัดการแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ เงื่อนไขที่เกิดขึ้นจากปัจจัยโครงสร้างเชิงสังคม ได้แก่ การกำหนดเจ้าภาพตัวชี้วัด การบูร ณาการ เครือข่ายและการมีส่วนร่วม ปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลให้โครงการบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ ความเข้มแข็งของผู้นำ และการรณรงค์สร้างกระแส

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารงานทูปินัมเบอร์วัน สู่ความ เป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเตื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ด้านการนำรูปแบบไปใช้ ด้านประโยชน์ที่เกิดจากการนำรูปแบบไปใช้ พบว่า มีความพึงพอใจ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะรูปแบบการบริหารงานทูปินัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วน ร่วม โรงเรียนบ้านเตื่อวิทยาคม มีปัจจัยนำเข้าที่ผ่านเข้ามามีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ที่ทำให้ เกิดการปฏิบัติแล้วทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้ง 6 ฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารงานทูปินัมเบอร์วัน สู่ ความเป็นเลิศ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยผู้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา 6 ฝ่าย 2) การจัดทำแผนตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตาม ยุทธศาสตร์ 3) การกำหนดผู้รับผิดชอบในกิจกรรมหรือโครงการตามยุทธศาสตร์จากผู้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาและดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมและโครงการ 4) การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลกิจกรรมและโครงการโดยผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ไม่ซ้ำกับ ผู้ปฏิบัติ 5) การ นำเสนอผลการประเมินและร่วมกันของคณะกรรมการและผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6 ฝ่าย อภิปราย หาข้อสรุปเพื่อการพัฒนาในโครงการหรือกิจกรรมในระยะต่อไป ส่งผลให้การพัฒนาการ

บริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับจันทร์ สมุทรผอง (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วันสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวัดจันทร์वास (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วันมีการบริหารบูรณาการอย่างเป็นระบบภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์หลักในการดำเนินงาน และนำเกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศมาประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน มีการดำเนินการเชิงปฏิบัติการในแต่ละด้านโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการจัดการทุกขั้นตอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลรักษามาตรฐานพร้อมในการเป็นต้นแบบระดับยอดเยี่ยมปีที่ 1 หลังจากการนำรูปแบบฯ ไปใช้ พบว่า นักเรียนแกนนำมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการใช้รูปแบบการบริหารงาน 5St-KD ให้ประสบความสำเร็จ โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ร่วมกัน และใช้การจัดการความรู้ ช่วยในการพัฒนาคุณภาพของนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ความคิดเห็นผู้เข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทของสังคมไทยด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ ผู้เข้าร่วมทดลองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ในประเด็นรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศสามารถนำไปใช้ได้จริง และจะมีความคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเหมาะสมของรูปแบบฯ ผู้เข้าร่วมทดลองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ในประเด็นสาระสำคัญที่กำหนดในรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศมีความน่าเชื่อถือ เป็นระบบ และมีความครอบคลุมตามภารกิจของการจัดการศึกษา ตามที่ได้กำหนดไว้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบฯ ผู้เข้าร่วมทดลองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ในประเด็นรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเป็นมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแบบสอบถามการสำรวจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศด้วย หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ รูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทุป็นัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการมุ่งเน้นในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นในการพัฒนาองค์กรและบุคคล เป็นการทำงานร่วมกันในทุกขั้นตอนโดยมุ่งจูงใจ ให้ผู้

มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในองค์กร ได้มีการตัดสินใจร่วมกัน ร่วมรับผิดชอบและปฏิบัติงาน ด้วยความเต็มใจ เป็นกระบวนการที่ดำเนินการอย่างไม่มีที่สิ้นสุดเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (สมุทร สมปอง, 2558) รวมทั้งผู้วิจัยได้ใช้การวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D ระหว่างผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสอดคล้องกับสาโรช โศภีรักษ์ (2558) กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนา (R & D, Research & Development) เป็นงานวิจัยที่มุ่งเน้นนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้โดยตรงอย่างเป็นรูปธรรม เห็นผลที่ชัดเจนในการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการนำรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานทูปินัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการพัฒนา นักเรียนมีการบริหารงานทูปินัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้านความมีวินัย ตัวบ่งชี้ การมีวินัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น ด้านสังคมตัวบ่งชี้ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านจิตสาธารณะ และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมด้วยกิจกรรมทูปินัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ให้คงอยู่หรือให้มีการพัฒนาสูงขึ้นเรื่อย ๆ เพราะผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจ ในคุณธรรม จริยธรรมที่ได้รับการสอนจากโรงเรียนในขณะเดียวกันก็ควรเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมด้านอื่น ๆ ควบคู่ไปด้วย เช่น ด้านความรับผิดชอบ ด้านความกตัญญู ด้านความซื่อสัตย์ เป็นต้น และส่วนสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาพัฒนาการบริหารงานทูปินัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูผู้สอนควรจะทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ เพราะถือว่าครูเป็น บุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมให้บรรลุผล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานทูปินัมเบอร์วัน สู่ความเป็นเลิศด้านการมีวินัยในตนเอง การรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและด้านจิตสาธารณะ ในขอบเขตที่กว้างขึ้น เช่น ระดับชั้น ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด หรืออาจจะเปรียบเทียบต่างสังกัดเช่นโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นต้น และเปรียบเทียบขนาดของโรงเรียน เช่น ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ เพื่อจะได้ข้อสรุปที่ครอบคลุม และชัดเจนมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต. (2557). **การพัฒนาแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับประชาชนไทยอายุ 12 - 60 ปี.** (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง .
- จันทร์พอง สมุทรพอง. (2562). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานทูปีนัมเบอร์วันสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- จิตติมา ก้านจักร. (2556). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดขอนแก่น.** วิทยานิพนธ์ปริญญาสาธรรณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสาธรรณสุขบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชลิตดา อุดมรักษาสกุล (2564) **รูปแบบการบริหารจัดการชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์.** วารสารสหวิชาการเพื่อสุขภาพ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1: มกราคม - มิถุนายน 2564
- สมุทร สมปอง. (2558). **การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สาโรช โศภกรข. (2558). **นวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.** กรุงเทพมหานคร : บุ๊คพอยท์.
- สุรวีร์ ชัยชนะ. (2560). **ปัจจัยแห่งความสำเร็จของ TO BE NUMBER ONE ระดับเพชร. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (2019): มกราคม - มิถุนายน 2019.**
- องอาจ นัยพัฒน์. (2551). **แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง และสถิติวิเคราะห์ : แนวคิดพื้นฐาน และวิธีการ.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Patrick Shipe. (2011). **Quality Management to Excellence. Unpublished doctoral dissertation, West Michigan University.**