

การพัฒนาแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

The development of student support system model with the Participatory for
Banbakae School under Khon Kaen Provincial Administrative Organization

ธณวัฒน์ ฉัตรวุฒิรัมย์*

Thanawat Chatwuttirut*

โรงเรียนบ้านบะแค สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น*

School Director Banbakae School Khon Kaen Provincial Administrative Organization*

Received: 14/01/2023, Revised: 20/03/2023, Accepted: 29/03/2023

บทคัดย่อ

การวิจัยและการพัฒนาแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น และทดลองใช้ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญในการระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อกำหนดโครงสร้างรูปแบบฯ จำนวน 13 คน ครูผู้สอน ตัวแทนนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียน (ผู้ปกครองเครือข่าย) รวมทั้งสิ้น 61 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การสอบถาม การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์เอกสาร การสังเกตแบบมีส่วนร่วมและการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติการบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

ผลการทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม : กลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากรในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยหลักการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน พบว่าโดยรวม มีระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาแบบ, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, หลักการมีส่วนร่วม



Abstract

The purpose of the search intitled “Research and development of student care and support system models With the principle of participation Ban Ba Khae School Khon Kaen Provincial Administrative Organization” was to develop a student care and support system model with the principle of participation Ban Ba Khae School Khon Kaen Provincial Administrative Organization and the principles of participation Ban Ba Khae School Khon Kaen Provincial Administrative Organization. The research sample consisted of 5 experts providing interview data, experts in brainstorming to determine the structure of the format, including 13 teachers, student representatives, Basic Education Commission representatives of student's parents (Network parents) totaling 61 people. Data were collected through questionnaires, interviews, and document analysis, participatory observation and data recording, and quantitative data analysis. Descriptive statistics used in this study consisted of frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, median, and interquartile range. For qualitative data (content analysis was used.

The research results found that

The results of the experiment using the student care and support system model with the principle of participation Ban Ba Khae School Khon Kaen Provincial Administrative Organization, and experimenting with the student care and support system model with the principle of participation: strategies for developing personnel in the operation of the student care system showed that the mean, standard deviation and difference in the mean knowledge and understanding of the student care system, before and after the trial of the model signifies that trainees had an average knowledge and understanding of the student support system. After development, all items were significantly higher than before development at the .05 level.

For experimenting with the student care and support system model with the principle of participation Ban Ba Khae School Khon Kaen Provincial Administrative Organization by the principle of participation in operating the 5-step student care and support system, it was found that overall level of operation of the 5-step student care and support system was at a high level.



Keywords: model development, student support system, participation principles

บทนำ

กรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมียุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน : ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ : ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง : ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักการที่สำคัญ คือยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาค้นหาให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาค้นหาช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2559)

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พุทธศักราช 2546 มีเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแลให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกัน ความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหาซึ่งระบุไว้ ดังนี้ หมวด 2 มาตรา 22 การปฏิบัติต่อเด็กไม่วาจกใดใดที่คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามมาตรา 63 โรงเรียนและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคมและความปลอดภัยแก่นักเรียนและนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตราที่ 64 นักเรียนนักศึกษาต้องประพฤติตนตามระเบียบของโรงเรียนหรือสถานศึกษา และตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่ง ที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้ที่จบการศึกษามีคุณภาพตามที่มุ่งหวัง โรงเรียนเป็นสถานศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนเพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่งและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูจะประสบผลสำเร็จในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น ครูจำเป็นต้องรู้จักและเห็นภาพรวมของนักเรียนอย่างชัดเจนโดยรอบด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)



โรงเรียนบ้านบะแค สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีความต้องการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง จากการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนบ้านบะแค ในปีการศึกษา 2562 - 2563 และจากการสำรวจเบื้องต้นของผู้วิจัย เกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนบ้านบะแค พบว่า

1. ครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจและเทคนิคกระบวนการดำเนินงาน
2. บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจำเป็นจะต้องมีการกระตุ้นและการสร้างความตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้านรวมทั้งครูที่ปรึกษายังขาดคู่มือที่จะช่วยสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเต็มที่
4. ขาดการสนับสนุน การติดตามงาน การตรวจสอบอย่างจริงจังจากฝ่ายที่รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
5. ครูส่วนใหญ่ไม่เคยฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงขาดทักษะและความเข้าใจในกระบวนการและการทำเอกสารของระบบ
6. ครูไม่สามารถเยี่ยมบ้าน นักเรียนได้ทุกคน นักเรียนให้ข้อมูลไม่สมบูรณ์และไม่ ตรงกับความเป็นจริง
7. ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน หรือหน่วยงานภายนอก เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสนใจและต้องการพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โดยมุ่งหวังให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการป้องกันมิให้เกิดปัญหาขึ้นโดยเฉพาะเด็กกลุ่มเสี่ยง และสามารถแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนในเบื้องต้นด้วย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามหลักการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และยังเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและทำให้ระบบการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางที่จะแก้ไขปรับปรุงดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



2. เพื่อทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการหาประสิทธิภาพของรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยกำหนดขอบเขตการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 สร้างกรอบรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 เป็นการสร้างรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม และการพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น รูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ซึ่งพัฒนารูปแบบโดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญระดับสูงในการระดมสมอง (Brainstorming) ซึ่งมีคุณสมบัติในการปฏิบัติงานหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

แหล่งข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญระดับสูง จำนวน 13 ท่าน

ประเด็นที่ศึกษา

รูปแบบการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลัง ที่พัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญระดับสูง

2. การตรวจสอบรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การตรวจสอบรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ซึ่งตรวจสอบรูปแบบโดยการประยุกต์ใช้เทคนิคเดลฟาย จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติหรือประสบการณ์เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญระดับสูง จำนวน 5 ท่าน

ประเด็นที่ศึกษา

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่พัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญระดับสูง



การดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 เป็นการทดลองและประเมินผลการใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม จากนั้นจึงสรุปรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การทดลองรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นซึ่งเป็นขั้นตอนการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ ในการทดสอบรูปแบบ เพื่อพัฒนาและประเมินผลการใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

แหล่งข้อมูล

1. ครูผู้สอน	จำนวน 16	คน
2. ตัวแทนนักเรียน (สภานักเรียน)	จำนวน 20	คน
3. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 7	คน
4. ตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียน (ผู้ปกครองเครือข่าย)	จำนวน 18	คน

ประเด็นที่ศึกษา

1. การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม : กลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากรในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงสร้างรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 หลักการ (Principles =P) ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ (Objective=O) ส่วนที่ 3 สารสำคัญ (Summary=S) ส่วนที่ 4 องค์ประกอบ (Element) มี 2 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 กลยุทธ์ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Strategy) คือ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ คือ 1) การพัฒนากระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) การพัฒนาบุคลากรในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน องค์ประกอบที่ 2 หลักมีส่วนร่วม (Participatory) หมายถึง กระบวนการที่ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มี



ส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) การร่วมคิด 2) การร่วมตัดสินใจ 3) การร่วมปฏิบัติงาน 4) การร่วมประเมินผล

2. การตรวจสอบรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

การตรวจสอบโครงสร้างรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ที่พัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ว่า โครงสร้างของรูปแบบ 4 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องกัน เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความชัดเจน และความง่ายต่อการนำไปใช้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกประเด็น

ผลการทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

1. การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

1.1 การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม : กลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากรในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยหลักการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน พบว่า โดยรวม มีระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

1. การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้โครงสร้างรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 หลักการ (Principles =P) ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ (Objective=O) ส่วนที่ 3 สารสำคัญ (Summary=S) ส่วนที่ 4 องค์ประกอบ (Element) มี 2 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 กลยุทธ์ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Strategy) คือ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ คือ 1) การพัฒนากระบวนการดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) การพัฒนาบุคลากรในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน องค์ประกอบที่ 2 หลักมีส่วนร่วม (Participatory) หมายถึง กระบวนการที่ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) การร่วมคิด 2) การร่วมตัดสินใจ 3) การร่วมปฏิบัติงาน 4) การร่วมประเมินผล สอดคล้องกับวิจารณ์ ผลแย้ม

(2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ หลักการวัตถุประสงค์และบริบท ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมและวิธีการบริหาร วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม 1) การกำหนดนโยบายและการวางแผน 2) การตัดสินใจ 3) การดำเนินการ 4) การติดตามและประเมินผล 5) ร่วมรับผิดชอบและรับผลประโยชน์ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ส่วนที่ 4 ข้อจำกัดในการนำรูปแบบไปใช้

2. การตรวจสอบรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

การตรวจสอบโครงสร้างรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ที่พัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ว่า โครงสร้างของรูปแบบ 4 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องกัน เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความชัดเจน และความง่ายต่อการนำไปใช้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทุกประเด็น ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 หลักการ (Principles=P) ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ (Objective=O) ส่วนที่ 3 สารสำคัญ (Summary=S) ส่วนที่ 4 องค์ประกอบ (Element) มี 2 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 กลยุทธ์ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Strategy) คือ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และองค์ประกอบที่ 2 หลักมีส่วนร่วม (Participatory) สอดคล้องกับปรัชญาของขงจื๊อ (2555) ได้สรุปว่าองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการหรืองานอื่น ๆ ควรมีองค์ประกอบหลักคือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ ระบบงานและกลไกของรูปแบบ วิธีการดำเนินงานของรูปแบบและแนวการประเมินรูปแบบ โดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ พร้อมมีการระบุเงื่อนไข การนำรูปแบบไปใช้ การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ

ผลการทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

1. การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

1.1 การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม : กลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากรในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับเกษมสุข อันตรโลก (2557) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพและปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนก่อนการพัฒนา พบว่า ครูที่ปรึกษาไม่เข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเท่าที่ควร ขาดการนิเทศภายในที่ต่อเนื่องและเป็นระบบในการให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) การพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ ดำเนินการโดย การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมปรึกษาหารือ การนิเทศภายในพบว่า ครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการ อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.1 3) การติดตามผลการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสว่างแดนดิน พบว่า ครูที่ปรึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากขึ้น มีผลการปฏิบัติรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 4.00 จึงนำมาพัฒนาในวงรอบที่ 2 ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญา โดยใช้การประชุมปรึกษาหารือ และการนิเทศภายใน สรุปผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.24 ดังนั้นครูที่ปรึกษาสามารถจัดกิจกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

1.2 การทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยหลักการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอนพบว่า โดยรวม มีระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับภุชญ์นิชา พุทธิระ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร 5) เน้นสมรรถนะประจำสายงานของครูประจำชั้น ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบด้านกระบวนการหรือวิธีการได้ 6 องค์ประกอบได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันและแก้ไข 5) การส่งต่อ และ 6) การนิเทศติดตามและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการศึกษาสภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ในประเด็นของสภาพปัญหาตามบริบทที่เกิดขึ้นจริงของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด ควรกำหนดเป็นนโยบายระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ระบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบวงจรจนกระทั่งสามารถนำผลการประเมินไปใช้ ทั้งนี้ผู้บริหารและต้นสังกัดควรมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2. การดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อให้เกิดมุมมองที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตรงกับความต้องการของชุมชน ทำให้ทุกฝ่ายมีความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา

3. การดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรปรับลดหรือขยายองค์ประกอบย่อยของขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ หรือตามขนาดของโรงเรียนและจำนวนบุคลากรทรัพยากร เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินการ

4. การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย รวมทั้งการประสานงาน การทำงานเป็นทีม ดังนั้นการทำงานเป็นทีมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรที่มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการดังกล่าว เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับการทำงานเป็นทีมที่ต้องอาศัยหลักประชาธิปไตย และยอมรับความคิดเห็นส่วนใหญ่

5. ในการนำรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความจำเป็นของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องรับผิดชอบต่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ไม่ควรปล่อยให้คนใดคนหนึ่งรับผิดชอบตามลำพัง โดยบทบาทหน้าที่ดังกล่าวเป็นบทบาทของทุกคนในองค์กรต้องมีการร่วมมือกัน ส่วนผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทในการอำนวยความสะดวกให้การสนับสนุน อุปกรณ์ ทรัพยากรงบประมาณ วัสดุต่าง ๆ ฯลฯ กระบวนการดังกล่าวจึงจะส่งผลให้เกิดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความยั่งยืน

6. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานตามปกติจนพัฒนาให้เป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษาไปโดยอัตโนมัติ จึงจะส่งผลถึงความยั่งยืนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. งานวิจัยครั้งนี้มุ่งการพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านบะแค องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยมียุทธวิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของตนเองได้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานตามปกติ ทั้งนี้ เพื่อให้ได้กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สมบูรณ์แบบตลอดปีการศึกษา จึงควรมีการศึกษาวิจัยระยะยาว เพื่อประโยชน์ในการให้บุคลากรของสถานศึกษาสามารถออกแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมตลอดปีการศึกษาได้ โดยกำหนดโครงการนำร่องที่ดำเนินการศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา

2. การศึกษาและพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม ควรมีการศึกษาโครงสร้าง องค์ประกอบ และขั้นตอนของการดำเนินการหลาย ๆ ลักษณะเพื่อเป็นทางเลือกที่ดีที่สุดในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลักการมีส่วนร่วม มีขั้นตอนที่คล้ายคลึงกับวงจรคุณภาพ โดยมีการดำเนินการที่เน้นการพัฒนาบุคลากรในองค์กร รวมทั้งผู้ส่วนเกี่ยวข้องภายนอก ให้เกิดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนของการทำงาน จนกระทั่งสามารถปฏิบัติงานและพัฒนาการทำงานได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงต้องร่วมกันวางแผนและร่วมแก้ปัญหา ดังนั้นควรมีการวิจัยการดำเนินงานในเรื่องอื่น ๆ หรือมิติอื่น ๆ โดยใช้แนวคิดการวิจัยด้วยหลักการมีส่วนร่วมหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม



บรรณานุกรม

- เกษมสุข อันตรโลก. (2557). การพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสว่างแดนดิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กฤษฎิ์นิชา พุทธิระ. (2564). การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนวัดจันทาราม (ตั้งตรง
จิตร 5) เน้นสมรรถนะประจำสายงานของครูประจำชั้น. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
- จุฑาทิพย์ พงษา. (2558). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. วิทยานิพนธ์หลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ดุสิตฤทธิ์ แดงงาม. (2560). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหลวงพ่
ปานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์, หลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เนตรนภา คำหนองหว้า. (2560). การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3. (วิทยานิพนธ์ ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- นิตยา คะเนนิล. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรีชาธิ ชมชื่น. (2555). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มี ประสิทธิภาพในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ประจวบ หนูเลี้ยง และคณะ. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัด พัทลุง. วารสาร
ปาริชาติ, 28(2).
- วิโรจน์ ผลแย้ม. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-
เมษายน 2557.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่
ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2559). “เจตนารมณ์ / นโยบายหัวหน้าคณะรักษาความ
สงบแห่งชาติ”, สืบค้น วันที่ 23 มกราคม 2565, สืบค้นจาก



<http://library2.parliament.go.th/giventake/ncpo.html>

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

เรียนรู้บูรณาการ. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

หนึ่งฤทัย เพ็งบุญและคณะ. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. ฉบับที่ 7 ฉบับที่ 12 เดือนธันวาคม 2563. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

อนุชา ผลอิน. (2560). การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม 2560 (หน้า 187 – 195)

อวยชัย ศรีตระกูล. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม. ปรินญาการศึกษาดุซุญบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.