



นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงาน
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2
The Use of Active Learning Innovation and Task-based Learning to Promote
Reading Skill through Text Online for Primary School Students
in the 2nd Grade

กานต์ณรงค์ สอนสกุล*, โอภาส หรสิทธิ์**, และนัทธพรณ์ ศรีสงคราม***

Kannarong Sonsakul, Opas Horasit, and Natthaporn Srisongkram

*, **, *** สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

Lecturer, Business English Program, Faculty of Humanities and Social Sciences,

Muban Chompueng Rajaphat University.

Email: Kannarongson@mcru.ac.th

Received April 23, 2024 Revise December 18, 2024 Accepted December 31, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 100 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างโดยเฉพาะเจาะจง ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าสถิติ t – test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 75.42/83.11 2) นักเรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก



คำสำคัญ : นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก, การสอนแบบเน้นภาระงาน, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, นักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2

Abstracts

This research aims to 1) study and develop an innovative active learning and task-based teaching to promote English reading skills from online media of grade 2 primary school students to be effective according to the specified criteria, which is 75/75, and 2) compare the English reading skills of students before and after using the innovative active learning and task-based teaching to promote English reading skills from online media of grade 2 primary school students. The sample group consisted of 100 grade 2 primary school students in Ratchaburi Primary Educational Service Area 2, selected by purposive sampling. The data were analyzed using statistics, namely percentage, mean, standard deviation, and t-test, which were independent of each other.

The result found that: 1) the effectiveness of active learning innovation and task-based learning to support the English reading skill through the text online, an average was at 75.42/83.11, 2) the achievement of the students after learning model with the active learning innovation and task-based learning through the text online, showed the learning achievement was higher than prior learning, with an significance at 0.05, and 3) the students' satisfaction towards the active learning innovation and task-based learning to promote English reading skill through the text online, an overall was highest.

Keywords: The Active Learning Innovation, Task-based Learning, Reading Skills, Primary School Students in the 2nd Grade

บทนำ

นวัตกรรมการเรียนรู้เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ โดยผู้สอนพยายามลดบทบาทของตนเอง โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาความรู้ แสวงหาความรู้ แก้ไขปัญหาตามกระบวนการที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ โดยยึดตามแนวทางในการจัดการศึกษาว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) และรูปแบบวิธีการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและศึกษาด้วยตนเองพร้อมทั้งมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ โดยผู้สอนจะเป็นเพียงคนแนะนำหรือควบคุมการเรียนการสอน



ผู้เรียนจะเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์ความรู้ของผู้เรียนเอง (Maley, 1991 ; กระทรวงศึกษาธิการ, 2553; ทิศนา ขัมมณี, 2545)

วิธีการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆตามทักษะการเรียนรู้ สะท้อนแนวความคิดและความรู้ การแก้ปัญหาและการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมจากผู้สอนสร้างสถานการณ์กระตุ้นเป็นแรงหนุน และอำนวยความสะดวก (ปรีชาญ เดชศรี, 2545 ; บุนหา วัฒนะ, 2546; Bonwell, 1991; Silberman, M. , 1996) และรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้จากประสบการณ์จริง ผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ ผู้สอนเป็นเพียงผู้ควบคุมหรือแนะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task – based Learning) ภาระงานเป็นกระบวนการเพิ่มพูนทางความรู้และมีความหมายในผลลัพธ์การสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Willis, 1998 ; Ellis 2003) ภาระงานเป็นรูปแบบการสอนที่สามารถแก้ไขปัญหาโดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์จริงและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาจากการปฏิบัติภาระงาน ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์จริง ผู้สอนเป็นเพียงผู้เตรียมข้อมูลและกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนศึกษาเป้าหมายแล้วลงมือปฏิบัติตามภาระงานโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ในการทำภาระงาน (Willis, 1998; Ellis, 2003; Nunan, 2004)

ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ ทักษะการอ่านควรเป็นทักษะที่ได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียน (ทวีศักดิ์ ลินคำ, 2564 : โศภิตา เสนาธรรม, 2564) ได้นานที่สุด เป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลาแม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว และประเทศไทยมีนโยบายเกี่ยวกับการอ่านที่สำคัญและได้รับการส่งเสริมอย่างมากแต่ปรากฏว่าสภาพในปัจจุบันคนไทยส่วนมากยังไม่ชอบการอ่าน และจากสำนักงานจัดอันดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษหรือ Education First (EF) เผยผลการจัดอันดับทักษะภาษาอังกฤษจาก 100 ประเทศ (BLT Bangkok เอกสารออนไลน์) ที่ไม่ได้ใช้อังกฤษเป็นภาษาหลัก ประจำปี 2562 พบว่า ไทยรั้งอันดับ 74 และคะแนนตามลำดับหากเทียบกับกลุ่มอาเซียนด้วยกัน ไทยอยู่อันดับ 6 รองจากสิงคโปร์, ฟิลิปปินส์, มาเลเซีย, เวียดนาม และอินโดนีเซีย โดยไทยยังถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มกับเมียนมาและกัมพูชา ดังนั้นการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เพราะถือเป็นเรื่องจำเป็นอย่างมากในโลกศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาประเทศในอนาคต อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) พบว่า ผลการสอบโอเน็ตวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยชั้น ป.6 ม.3 ม.6 ยังต่ำกว่าวิชาอื่นๆ ในรอบ 6 ปีที่ผ่านมา โดยได้คะแนน 20–35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน นอกจากนี้ผลการสอบ TOEFL ของคนไทยเฉลี่ยอยู่ที่ 78 จาก 120 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยที่ 82 คะแนน (กระทรวงศึกษาธิการ เอกสารออนไลน์) หากประเทศไทยสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ก้าวไกลกว่านี้ ก็อาจจะส่งผลต่อความเท่าเทียม เพราะประเทศที่มีความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจะมีความเท่าเทียมกันมากขึ้นไม่ว่าจะเป็นโอกาสทางการศึกษา



และการทำงาน จึงเป็นเรื่องที่หน่วยงานขนาดใหญ่อย่างภาครัฐควรจัดเป็นวาระสำคัญเพื่ออนาคตของประเทศ
ไทย

โรงเรียนวัดมณีโชติ (เทียมประชานุเคราะห์) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 5 บ้านวัดมณีโชติ ต.คลองข่อย อ.โพธาราม
จ.ราชบุรี ได้เปิดการเรียนการสอนตั้งระดับ อนุบาล 2 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก
ที่ขยายโอกาส โรงเรียนวัดมณีโชติ (เทียมประชานุเคราะห์) เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษา ภาคบังคับ ให้
ประชากรในวัยเรียน แต่ละปีการศึกษาพบว่าผลคะแนน O-NET (Ordinary National Educational Test)
ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐาน อาจจะเป็นปัญหามาจากครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษประจำโรงเรียนเพียงท่าน ที่ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 จนถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ความต่อเนื่องทางภาษาอังกฤษและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนลดน้อยลงไป

จากปัญหาดังกล่าวนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาโดยศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีการ
พัฒนารูปแบบการสอนที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่
สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและผู้สอนเป็นเพียงคนควบคุมแนะนำ ตลอดจนสามารถฝึกทักษะ
การคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน และหลังจากการเรียนการสอนแล้ว ผู้เรียนมีทักษะการอ่านสื่อออนไลน์ มีทักษะ
การแก้ไขปัญหา มีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีทักษะด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม มี
ภาวะผู้นำ รวมถึงทักษะการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้แบบเชิงรุก
(Active Learning) และรูปแบบการสอนที่เน้นภาระงาน (Task-based Learning) เอกสารและงานวิจัยที่ การ
สอนการคิดวิเคราะห์ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน พร้อมทั้งบทเรียนเนื้อหาภาษาอังกฤษสื่อ
ออนไลน์ เพื่อใช้ประกอบในการพัฒนางานวิจัยที่มีจุดประสงค์เพื่อการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน และการ
พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1 เพื่อศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริม
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้
แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ของ
นักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน
คือ



ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และสร้างแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ศึกษาหัวข้อของบทอ่านหรือบทความจากสื่อออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้พัฒนาแบบสอบถาม สร้างแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษระดับความคิดเห็นเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พร้อมคู่มือประกอบการตอบแบบสอบถามเพื่อใช้ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม นำแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษมาปรับปรุงแก้ไขและนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษชุดเดิมเพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง นำแบบสอบถามที่เสร็จสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลที่สำรวจ และนำผลไปการออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 สร้างเครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 1 ชุด 2) แผนการเรียนรู้ทั้งหมด 8 แผนการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 1 ชุด 4) คู่มือครูประกอบการสอน และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบเครื่องมือ พร้อมทั้งการกำหนดรูปแบบและออกแบบการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เสนอเครื่องมือการวิจัยต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและให้คำแนะนำแล้วมาปรับปรุงแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งนำเครื่องมือการวิจัยใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเล็กจำนวน 4 คน และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์และวัดผลการเรียนรู้ กำหนดแบบแผนการทดลองโดยกระบวนการวิจัยแบบทดลอง (Experimental Research) แบบ One group Pre-test Post-test design กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ดำเนินการทดลองกลุ่มประชากรโดยวิธีการได้แก่

- 1 ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- 2 สอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรวจให้คะแนนและเก็บบันทึกคะแนนไว้
- 3 ดำเนินการการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- 4 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับทดสอบก่อนเรียน ตรวจให้คะแนนและเก็บบันทึกคะแนนไว้
- 5 นำข้อมูลที่ได้อาจจากการทดลองกับนักเรียนไปวิเคราะห์สถิติเพื่อสรุปผลการทดลองตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าต่อไป



6 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ 4 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและวิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูลจากศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูลจากศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์หาประสิทธิภาพวิจัยเรื่องนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 75/75 ดำเนินการโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนที่ได้จากการ ทดสอบย่อยและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างผลการทดสอบ ก่อนกับหลังการทดลอง นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานโดยใช้ t – test (Dependent Samples) วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ และสรุป ผลการวิจัยและรายงานผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัย

1 ผลการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อ ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และ คณะ 2520 : 135-139) โดยผู้วิจัยได้รับผลจากการทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบ เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยทำการวิเคราะห์แบบทดสอบประจำ บทเรียนเมื่อเรียนจบเนื้อหาในแต่ละบท จำนวน 8 บท แบบทดสอบแต่ละบทมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน รวม 80 คะแนน วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) ของคะแนนและ จัดลำดับคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทแต่ละบท ซึ่งแสดงผลในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ (%) และลำดับของคะแนนเฉลี่ยจาก การทำแบบทดสอบประจำบทเรียน

บทที่	เนื้อหา	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Sport online	10	14.43	1.17	72.17	7
2	Shopping online	10	14.87	1.33	74.33	5
3	Game online	10	15.23	1.22	76.17	4
4	Cartoon online	10	15.37	1.38	76.83	2
5	Movies online	10	15.30	1.49	76.50	3
6	Song online	10	15.47	1.33	77.33	1
7	Youtube	10	14.43	1.17	72.17	8
8	Tik-Tok	10	14.87	1.33	74.33	6



พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำคะแนนแบบทดสอบประจำบทเมื่อเรียนเนื้อหาจบในแต่ละบทซึ่งมีคะแนนเต็มบทละ 10 คะแนน จำนวน 8 บทเรียน รวมคะแนนทั้งสิ้น 80 คะแนน ได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 75 จำนวน 4 บท ได้แก่บทที่ 6 (Song online) บทที่ 4 (Cartoon online) บทที่ 5 (Movies online) และบทที่ 7 (Youtube) หลังจากนั้นได้ดำเนินการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์จากนักเรียนจำนวน 9 คนเป็นรายบุคคล โดยหาค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทของบทเรียนและหาค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งแสดงผลในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คนเป็นรายบุคคล

บทที่/ คนที่	คะแนนแบบทดสอบประจำบทที่								รวม	ร้อยละ	คะแนน สอบหลัง เรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8				
	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	25	100
1	8	7	8	7	7	7	7	8	59	73.75	18	72.00
2	8	7	8	7	7	8	7	7	59	73.75	19	76.00
3	7	7	8	8	8	7	8	7	60	75.00	21	84.00
4	8	8	9	7	8	8	7	6	61	76.25	22	88.00
5	7	7	8	8	7	7	8	7	59	73.75	21	84.00
6	7	7	8	8	8	7	8	7	60	75.00	23	92.00
7	8	8	9	7	8	8	8	7	63	78.75	19	76.00
8	7	7	8	8	7	7	8	8	60	75.00	22	88.00
9	9	7	9	7	8	8	7	7	62	77.50	22	88.00
รวม									543		187	
เฉลี่ย										75.42		83.11

พบว่า ผลคะแนนรวมจากประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คนเป็นรายบุคคล แต่ละบทเรียน เท่ากับ 543 คะแนน จากคะแนนเต็ม 640 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.42 และผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 186 คะแนน จากคะแนนเต็ม 200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.11 ดังนั้นประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์มีค่าเท่ากับ 75.42 / 83.11 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน



ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงาน จำนวน 25 ข้อ (คะแนนเต็ม 25 คะแนน) ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันทั้งก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) จากนั้นจึงหาผลต่างของคะแนน (D) แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียน ซึ่งแสดงผลในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานและผลต่าง (D) ของคะแนนในการทดสอบ

คนที่	คะแนน (25)			คนที่	คะแนน (25)		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (D)		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (D)
1	6	18	12	6	9	23	14
2	8	19	11	7	7	19	12
3	9	21	12	8	9	22	13
4	11	22	11	9	7	22	15
5	8	21	13				

พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานสูงกว่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเข้ารับการพัฒนาทักษะการอ่าน และได้ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงาน ซึ่งแสดงผลในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงาน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D.	t	df	Sig
ก่อนการเรียน	25	49.60	8.22	25.87	7.41	19.13	29.00	0.000
หลังการเรียน	25	75.47	3.67					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ



เพื่อความเข้าใจก่อนการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงาน ผลต่างเฉลี่ย ($\bar{D}$) ระหว่างก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงาน เท่ากับ 25.87 ค่าทดสอบ t เท่ากับ 19.13 ($p < 0.05$) แสดงว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงาน ได้พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานทั้ง 6 ด้าน ซึ่งแสดงผลในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานโดยรวมทุกด้าน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหาและภาระงานของบทเรียน	4.63	0.48	มากที่สุด
2. ด้านขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้	4.48	0.67	มาก
3. ด้านการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.43	0.64	มาก
4. ด้านสื่อประกอบการสอน	4.44	0.65	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.36	0.77	มาก
6. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.59	0.52	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.48	0.63	มาก

พบว่าความพึงพอใจในภาพรวมของนักเรียนที่มีต่อนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานจากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัย

ประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ซึ่งกำหนดประสิทธิภาพไว้ 75/75 ทุกเรื่อง ซึ่งนวัตกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพทุกเรื่องค่าเฉลี่ยเท่ากับ 75.42 /83.11

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 9 คนก่อนและหลังเรียนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากได้เรียนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ผลจากการประเมินแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ โดยใช้วัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ด้านประสิทธิภาพของวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์พบว่าวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานจากคะแนนระหว่างเรียน (ประสิทธิภาพกระบวนการ) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคือ 75/75 ที่ตั้งไว้และผลการเรียนรู้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (ประสิทธิภาพผลลัพธ์) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ เกศราภรณ์ ลอยแก้ว (2564) และ ปารวี งามอนันต์ (2564) แสดงให้เห็นว่าวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยที่คละเด็กเก่งกับเด็กอ่อนไว้ด้วยกัน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีภาระงานเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทเรียน ผู้สอนมีบทบาทหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถนำไปพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 9 คน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานโดยพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ เกรียงไกร ราวิชัย (2562) และเพ็ญภา ทัพพันธ์ (2561) ที่อธิบายว่าการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้สอนสามารถพัฒนาได้จากแบบฝึกทักษะหรือแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และทุกนวัตกรรมที่ผู้สอนได้สร้างขึ้น สามารถนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ภัทรดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์ (2564) และ จิราพร ประพัชรานนท์ (2557) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนโดยกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning: AL) และผู้สอนในรูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานจะมีผลความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก อาจจะเป็นสาเหตุมาจากผู้เรียน เรียนด้วยความสนุกสนาน มีกิจกรรมทำตลอดการเรียนการสอน เป็นการสอนที่ไม่น่าเบื่อ ซึ่งอาจจะเหมาะกับวัยและช่วงอายุของผู้เรียน



ข้อเสนอแนะ

1. นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อออนไลน์ ผู้สอนและผู้เรียนสามารถนำไปใช้กับนักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นอื่นๆ เพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน

2 นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงาน ผู้สอนและผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนากับศาสตร์สาขาวิชาอื่นนอกจากภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทั้งผู้สอนและผู้เรียน อย่างเช่น ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3 นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการสอนแบบเน้นภาระงาน เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติมากกว่าการนั่งฟังบรรยาย ดังนั้นนวัตกรรมการเรียนรู้จึงไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอนบางรายวิชา ที่จะต้องใช้ความจำมากกว่าการปฏิบัติลงมือทำ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2)

และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3)

กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

พิมพ์ครั้งที่ 3.. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ . (2564) . เอกสารออนไลน์ ผลการสอบ TOEFL ของคนไทย. ค้นเมื่อมีนาคม 15, 2566, จาก <https://www.moe.go.th>

เกศราภรณ์ ลอยแก้ว. (2565). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) โดยใช้ การเรียนการสอนผ่าน Google meet Application ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3/3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564. ค้นเมื่อเมษายน 20, 2566, จาก https://www.m-bac.ac.th/attachments/view/?attach_id=263210

เกรียงไกร ราวิชัย . (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชุด The Amazing Things Around Me เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ค้นเมื่อมกราคม 20, 2566, จาก https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=174824&bcat_id=14

จิราพร ประพัฒน์นันท . (2557). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2557



ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2520). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตนา ขมมณี. (2545). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทวีศักดิ์ ลินคำ . (2564). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านวิชาการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและกลยุทธ์การถามผู้เขียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์การอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารวิชาการ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก. ค้นเมื่อ มีนาคม 10, 2566, จาก [file:///C:/Users/User/Downloads/pensri2508,+%7B\\$userGroup%7D,+48,+%E0%B8%97%E0%B8\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/pensri2508,+%7B$userGroup%7D,+48,+%E0%B8%97%E0%B8(1).pdf)

บุหงา วัฒนะ. (2546). Active Learning. วารสารวิชาการ. 6(9): 30-34

ปรีชาญ เดชศรี. (2545). การเรียนรู้แบบ Active Learning : ทำได้อย่างไร. วารสาร สสวท. 30(116)

ปารวี งามอนันต์. (2564). ผลของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ค้นเมื่อ มีนาคม 13, 2566 จาก [file:///C:/Users/User/Downloads/%E0%B8%9B%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B4-105%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/%E0%B8%9B%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B4-105%20(2).pdf)

เพ็ญญา ตลับกลาง. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเขียนเขต. ค้นเมื่อ มกราคม 20, 2566, จาก <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/2420/1/60254310.pdf>

ภัทรดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์. (2564). การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 32 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2564

โสภิตา เสนาธรรม. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

Bonwell, Charles C., and James A. Eison (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. ERIC Digest. [Online] Available

Ellis, Rod. (2003). Task-Based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press.

Maley, A. (1991). “ What’s ever next ? Some recent currents in Foreign language Teaching ” Foreign Language Teaching. 2, 39-50.

Nunan, D. (2004). Task-Based Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.



Silberman, M. (1996) **Ac-tive Learning**: 101 Strategies to Teach Any Subject. Prentice Hall.

Willis, J. (1998). **A Framework for Task-Based Learning**. Longman: de Henseler Books.

เว็บไซต์ BLT Bangkok (2564) เอกสารออนไลน์ ระดับคะแนนความทางภาษาอังกฤษของคนไทย. ค้นเมื่อ
มีนาคม 15, 2566 จาก <https://www.bltbangkok.com/poll/5349/>