

ภาวะผู้นำเชิงบารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

Charismatic Leadership of Private School Administrators

ประวิทย์ มั่นปาน*

Pravit Manpan*

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*

Department of Educational Administration, Silpakorn University*

Received: 12/05/2023, Revised: 18/06/2023, Accepted: 27/06/2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงบารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDFR ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยการใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างและแบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ มัชฌิมฐาน ฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงบารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ 1) การเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความน่าเชื่อถือ 2) การมีวิสัยทัศน์ที่มีความชัดเจน 3) การสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพ 4) มีความสามารถในการควบคุม ตรวจสอบ ประเมินและติดตาม 5) มีความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาและแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตัวเองและบุคลากร 6) มีความสามารถด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี และ 7) การสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงบารมี, โรงเรียนเอกชน, ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

Abstract

The purpose of this research was to identify the charismatic leadership of private school administrators by applying the Ethnographic Delphi Future Research (EDFR) technique. The research used purposive sampling for selecting 17 experts. The instruments for collecting the data were unstructured interviews and opinionnaires. The statistics used for data analysis were median, mode, interquartile range and content analysis.

The results revealed that: The charismatic leadership of private school administrators consisted of 7 aspects 1) being a good and reliable role model, 2) Having a clear vision, 3) Good and effective communication, 4) The ability to control, monitor, evaluate and follow up 5) The ability to deliver Initiate and develop and demonstrate



confidence in teachers and staff, 6) Digital and technological capabilities, and 7) building a school identity.

Keyword: Charismatic Leadership; Private School; Private School Administrators

บทนำ

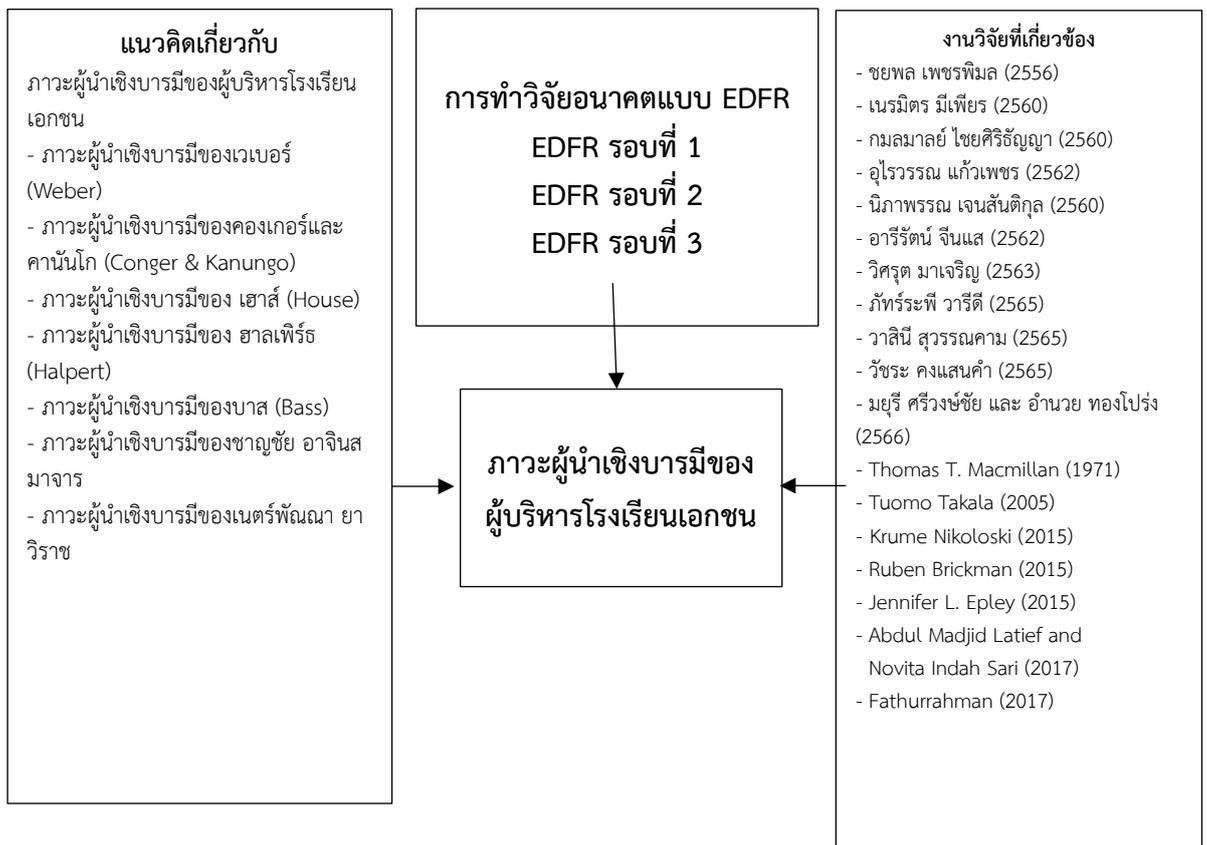
โรงเรียนเอกชนก่อร่างสร้างตนขึ้นมาเพื่อมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาด้วยความจริงใจและจริงจังจากเจ้าของกิจการ ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร ด้วยการกระบวนกรสร้างสรรคความรูู้ มีกระบวนการเรียนการสอนเข้าถึงผู้เรียน มีหลักสูตรต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานการณ์โลกปัจจุบันรองรับความต้องการของตลาดการศึกษา มีครูประจำวิชาที่มีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนที่มีนักเรียนในจำนวนที่ได้มาตรฐาน มีสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่สะอาด สวยงาม สถานที่มีบรรยากาศที่น่าเรียน มีการบริการที่น่าประทับใจให้กับผู้ปกครองในทุกๆมิติ มีกิจกรรมอันหลากหลายที่จะช่วยบูรณาการการเรียนการสอนให้ได้ตามวัตถุประสงค์ ตามนโยบายของแต่ละโรงเรียน มีรถรับส่งนักเรียนไว้บริการที่สำคัญมีผู้รับใบอนุญาต เจ้าของ และผู้บริหารคอยดูแลตลอดเวลา โรงเรียนเอกชนเป็นทางเลือกให้ผู้ปกครองอีกทางหนึ่งนอกจากโรงเรียนของภาครัฐ สังคมไทยจำเป็นที่จะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มิใช่ให้รัฐจัดฝ่ายเดียว และรัฐจะต้องให้ความสำคัญของการศึกษากับการศึกษาเอกชนในทิศทางที่ถูกต้อง โรงเรียนเอกชนเป็นโรงเรียนที่มีการบริการด้านการศึกษาที่ดีตามที่ผู้ปกครองต้องการ แต่ปัญหาต่างๆของโรงเรียนเอกชนนั้นยังคงมีอยู่หลายประการซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้จะสามารถแก้ไขได้โดย ภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของเจ้าของโรงเรียน หรือผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก ที่จะนำพาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาการวิจัย

โรงเรียนเอกชนปัจจุบันประสบปัญหาเด็กนักเรียนลดลง เนื่องจากประชากรเด็กลดลง ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนภาครัฐก็มีนักเรียนลดลงเช่นกัน นอกจากนี้ ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ ประชาชนมีรายได้อลดลงไม่มีเงินส่งลูกเข้าโรงเรียนเอกชน และผลกระทบจากโรคโควิด-19 ปัญหานโยบายเรียนฟรี 15 ปีของภาครัฐ ที่ยังคงต้องเสียค่าใช้จ่ายในกรณีต่างๆ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาคได้รับผลกระทบจากการบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น ที่มีโรงเรียนที่ตั้งขึ้นซ้ำซ้อนกับการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือแม้แต่การสอบและการบรรจุครูของภาครัฐที่จัดขึ้นในระหว่างภาคการศึกษา ทำให้โรงเรียนเอกชนต้องขาดครู เพราะครูต้องลาไปสอบ ภาครัฐเรียกครูบรรจุในช่วงระหว่างภาคเรียน ทำให้ครูเอกชนขาดแคลน การบริหารโรงเรียนเอกชนซึ่งเป็นการบริหารที่ต้องมีการแข่งขันกับโรงเรียนเอกชนด้วยกัน ซึ่งเป็นการแข่งขันเชิงวิชาการ การบริการและการจัดการศึกษาที่เข้มข้น นโยบายของภาครัฐด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการเปลี่ยนรัฐมนตรี และมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือหลักสูตรต่างๆ ตลอดเวลา ทำให้การพัฒนาด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง รัฐไม่มีหลักเกณฑ์ในการพัฒนาคุณภาพครู ผู้ช่วยครู หรือครูที่เลี้ยงโรงเรียนเอกชนอย่างจริงจัง ความเสมอภาคระหว่างครูภาครัฐ และครูภาคเอกชนในทุกๆ ประเด็น การเสียภาษีด้านต่างๆของโรงเรียน



เอกชน วิทยฐานะของครูโรงเรียนเอกชน เป็นต้น สอดคล้องกับข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระยะเวลา 3 ปีงบประมาณ (ปีงบประมาณ 2563 – ปีงบประมาณ 2566) ที่แสดงให้เห็นว่ามีโรงเรียนเอกชนปิดกิจการลงในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ถึง 2,433 โรงเรียน ข้อมูลเหล่านี้บ่งบอกได้อย่างมีนัยยะสำคัญว่า หากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนขาดซึ่งอำนาจและมีและศักยภาพในการบริหารงาน โรงเรียนเอกชนนั้นๆ ก็จะถึงคราววอดวาย ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงบริหาร (Charismatic Leadership) ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ซึ่งถือเป็นผู้บริหารของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงทั้งกับทางภาครัฐและโรงเรียนเอกชนด้วยตนเอง กล่าวโดยสรุป ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อนำผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเผยแพร่สู่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย อีกทั้งต้องการนำผลการวิจัยไปเป็นประโยชน์ทางทฤษฎีและทางปฏิบัติในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทยและนำพาการศึกษาของประเทศไทยให้มีการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น



วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน” ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ



EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และระเบียบวิธีการวิจัย ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยนี้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัย และบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยโดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการจัดเตรียมโครงการวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และขั้นตอนการรายงานผลการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา ข้อมูล สถิติ ผลงานวิจัย บทความวิชาการ วารสาร วิทยุและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงบารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และเทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR จากนั้นนำมาจัดทำโครงร่างงานวิจัย กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยแล้วนำเสนอโครงการวิจัย แก่ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอขออนุมัติโครงการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย การดำเนินการวิจัยเพื่อตอบคำถามการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงบารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยกำหนดลำดับขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้ เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR โดยใช้ในการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured interview) และแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน จำนวน 6 คน กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนหรือระดับนโยบาย จำนวน 4 คน กลุ่มที่ 3 นายกสภาคมนตรีกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับภาคและระดับจังหวัด จำนวน 4 คน กลุ่มที่ 4 อาจารย์ในมหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน ซึ่งจากการศึกษาของแมคมิลแลน (Macmillan) พบว่า เมื่อมีผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป ค่าความคลาดเคลื่อนจะมีน้อยที่สุดมีค่าเท่ากับ 0.02 แล้วนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และแปลผลการวิจัยซึ่งจะทำให้ทราบภาวะผู้นำเชิงบารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

การทำ EDFR รอบที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured interview) ซึ่งการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง สิ่งที่น่าวิจัยดำเนินการก่อนการสัมภาษณ์ คือ การเตรียมหัวข้อคำถามในลักษณะคำถามปลายเปิดที่มีคำสำคัญที่ต้องการ มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนภาษาให้สอดคล้องกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนและสถานการณ์การสัมภาษณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป พร้อมกับการเปรียบเทียบข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหลายๆคน แล้วนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Synthesis) และพัฒนาเป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อใช้เก็บข้อมูลการทำ EDFR รอบที่ 2



การทำ EDFR รอบที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) ฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อคำถามซึ่งเกณฑ์การพิจารณาความเป็นไปได้ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดและมาก (ค่ามัธยฐาน 3.50 ขึ้นไป) และมีความสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับหรือน้อยกว่า 1.50) โดยพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเป็นเอกพันธ์ (Homogeneity) หรือมีความสอดคล้องกัน (Consensus) ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการศึกษามากพอแล้ว จึงหยุดการทำ EDFR เพียงแค่ในรอบที่ 2 ไม่ต้องทำ EDFR ในรอบที่ 3 แล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาสรุปและนำเสนอในรูปแบบของคำบรรยาย โดยสรุปภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ผู้วิจัยรวบรวมผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ จากนั้นจัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ จัดพิมพ์รายงาน และส่งรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาต่อไป

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) และการวิจัยเชิงอนาคตโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) ดังนั้น เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัยดังนี้ 1) แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured interview) ใช้ในการทำ EDFR รอบที่ 1 เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน 2) แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ใช้ในการทำ EDFR รอบที่ 2 เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมโดยมีระดับค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก ดังต่อไปนี้



ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ 1)แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured interview) 2) แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลรอบที่ 1 ติดต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured interview) เพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ที่ผู้เชี่ยวชาญคาดว่าเป็นไปได้เหมาะสมและหรือควรจะเป็นในอนาคต

2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นประเด็นต่าง ๆ ในทุกประเด็นที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็น เพื่อนำประเด็นเหล่านั้นมาสร้างแบบสอบถาม ใช้ในการเก็บข้อมูลในการทำ EDFR รอบที่ 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลรอบที่ 2 นำแบบสอบถาม ไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาประเมินค่าโอกาส ความเป็นไปได้ และหรือควรจะเป็นในประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม จากนั้นนำส่งแบบสอบถามเพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลยืนยันคำตอบ

4. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) จากนั้นตรวจสอบความเป็นไปได้



ระดับมากขึ้นไป กล่าวคือ ค่ามัธยฐานที่ 3.5 ขึ้นไป และพิจารณาความสอดคล้องของคำตอบโดยพิจารณาจากค่าพิสัยควอไทล์ ไม่เกิน 1.5 ถ้าพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเป็นเอกภาพหรือมีความสอดคล้องกัน ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการศึกษามากเพียงพอแล้ว ก็สามารถหยุดทำการ EDFR เพียงรอบที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR ดังนี้ 1) ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ในการทำ EDFR รอบที่ 1 ใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา 2) ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สำหรับรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในการทำ EDFR รอบที่ 2 ใช้การคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แปลผลตามเกณฑ์ค่าคะแนนกลาง (Mid-Point) เกณฑ์การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำคำตอบในรอบสุดท้ายของการวิจัยที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดและมาก (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 3.50 ขึ้นไป) และมีความสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยควอไทล์น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50) มาสรุปเป็นผลการวิจัยจะทำให้ได้ภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนแล้วนำผลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ในการทำ EDFR รอบที่ 1 และ EDFR รอบที่ 2 เพื่อการหาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อคำถาม ซึ่งเกณฑ์การพิจารณาความเป็นไปได้ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด และมาก (ค่ามัธยฐาน 3.50 ขึ้นไป) ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐาน (Median) กับค่าฐานนิยม (Mode) มีค่าตั้งแต่ 0.00 – 1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเป็นเอกพันธ์ (Homogeneity) หรือมีความสอดคล้องกัน (Consensus) ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการศึกษามากพอแล้ว ผู้วิจัยจึงหยุดการทำ EDFR เพียงแค่ในรอบที่ 2 ทำให้ได้ข้อสรุปที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี และมีความน่าเชื่อถือ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ ข้อที่ 1 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล 10 หลัก ในการบริหารงาน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| =$



0, IQR = 0) ข้อที่ 2 ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความอดทน อดกลั้น เพื่อนำพาโรงเรียนให้ผ่านพ้นอุปสรรคที่กำลังเผชิญไปได้ ไม่ว่าวิกฤตการณ์เหล่านั้นจะส่งผลกระทบต่อโรงเรียนหรือองค์กรมากเช่นไร (ค่าสถิติ Mdn = 5, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 0) ข้อที่ 3 ผู้บริหารมีความเสมอต้นเสมอปลายในหน้าที่ผู้บริหาร ประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ดีของครู บุคลากรและนักเรียนอยู่เสมอเป็นกิจวัตร (ค่าสถิติ Mdn = 5, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 0) ข้อที่ 4 ผู้บริหารเป็นผู้ประพฤติดี เป็นแบบอย่างให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีของคนในสังคม (ค่าสถิติ Mdn = 5, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 1) และ ข้อที่ 5 ผู้บริหารต้องสร้างความน่าเชื่อถือให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน ด้วยตัวตนของผู้บริหารเอง (ค่าสถิติ Mdn = 5, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 1)

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านวิสัยทัศน์ที่มีความชัดเจน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดและมาก ดังนี้ ข้อที่ 1 มีการคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าและวางแผนได้อย่างถูกต้อง เพื่อรองรับกระแสของโลกยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (ค่าสถิติ Mdn = 5, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 1) ข้อที่ 2 เรียนรู้จากประสบการณ์ได้ดี สามารถนำมาปรับใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในอดีต เพื่อนำโรงเรียนสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ (ค่าสถิติ Mdn = 5, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 0) ข้อที่ 3 มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการในการวางแผนงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย ตามนโยบายที่กำหนดไว้ (ค่าสถิติ Mdn = 5, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 1) ข้อที่ 4 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้เป็นอย่างดี และสามารถนำข้อมูลต่างๆ ที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์มาแล้วเหล่านั้น เป็นข้อมูลในการบริหารงานของโรงเรียน (ค่าสถิติ Mdn = 5, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 0) ข้อที่ 5 วางแผนกลยุทธ์ได้อย่างชาญฉลาด สามารถรองรับกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตและเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝันว่าจะเกิดขึ้น (ค่าสถิติ Mdn = 5, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 1) ข้อที่ 6 พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอ เปิดใจรับฟังโดยไร้ซึ่งอคติใดๆ พร้อมทั้งนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานโรงเรียน (ค่าสถิติ Mdn = 5, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 1) ข้อที่ 7 มีความทะเยอทะยาน พร้อมทั้งจะเผชิญกับความท้าทายใหม่ๆ อยู่เสมอ โดยตั้งมั่นตั้งอยู่ในสติสัมปชัญญะ (ค่าสถิติ Mdn = 5, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 0) ข้อที่ 8 ไม่ยึดมั่นถือมั่นในอัตตาของตน (ค่าสถิติ Mdn = 4, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 1) ข้อที่ 9 ต้องมองการณ์ไกล สามารถคาดการณ์อนาคตได้ว่าควรพัฒนาโรงเรียนไปในทิศทางใด (ค่าสถิติ Mdn = 4, | Mdn - Mo | = 1, IQR = 1) ข้อที่ 10 มีความเด็ดขาดในการตัดสินใจ กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องและสมควรโดยตั้งอยู่ในฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (ค่าสถิติ Mdn = 4, | Mdn - Mo | = 1, IQR = 1)

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านมีการสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ ข้อที่ 1 การสื่อสารที่กระชับและตรงประเด็น (ค่าสถิติ Mdn = 5, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 1) ข้อที่ 2 สามารถนำเสนอข้อมูลอย่างมั่นใจและมีพลังในการโน้มน้าวให้คนได้คล้อยตาม (ค่าสถิติ Mdn = 5, | Mdn - Mo | = 0, IQR = 0) ข้อที่ 3 มีความชำนาญในการใช้สัญลักษณ์และเทคโนโลยีเพื่อสื่อข้อมูล



หรือความคิด (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 4 มีทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 5 มีการสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มที่ดี (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 6 มีความเข้าใจอารมณ์ของผู้ร่วมสื่อสารและความเข้าใจต่อวัฒนธรรมต่างสังคม (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 7 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการประชุมและการสื่อสารภายในกลุ่มงาน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 8 มีความสามารถในการสื่อสารภายในและภายนอกโรงเรียนที่ดี (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) และ ข้อที่ 9 มีกลยุทธ์การสื่อสารที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และสถานการณ์ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$)

ผลภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านมีความสามารถในการควบคุมตรวจสอบ ประเมินและติดตาม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ ข้อที่ 1 ผู้บริหารสามารถใช้อำนาจบริหารตามตำแหน่ง หรืออำนาจแฝง ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารงานของโรงเรียนในทุกฝ่ายงาน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 2 ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาและผู้ให้คำแนะนำที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ต่อครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยไร้ซึ่งอคติต่อบุคคลใดๆ ที่ขอรับคำปรึกษา รวมทั้งสามารถแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานที่มีประโยชน์และประสิทธิภาพต่อครูและบุคลากรนั้นๆ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 3 ผู้บริหารมีหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง ชัดเจนและมีประสิทธิภาพในการประเมินผลงานด้านวิชาการของครูและบุคลากร (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 4 ผู้บริหารมีมาตรการและวิธีการที่แยบยลในการให้คำแนะนำหรือการตักเตือนด้านความประพฤติของครูและบุคลากร เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะที่จะส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) และ ข้อที่ 5 ผู้บริหารมีหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง ชัดเจนและมีประสิทธิภาพในการติดตามและตรวจสอบงานด้านวิชาการของครูและบุคลากร โดยการใช้เครื่องมือต่างๆ ที่หลากหลายมาใช้ในการติดตามและตรวจสอบ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$)

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านมีความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนา และแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตัวครูและบุคลากร พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ ข้อที่ 1 การเสริมแรงทางบวกให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยการชมเชย หรือ การกำหนดเกณฑ์การให้รางวัลต่อครูและบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดี มีผลงานเชิงประจักษ์ระดับปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มงาน ทั้งในด้านวิชาการ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหรือการปฏิบัติงานโดยการเสียสละเวลาส่วนตัวอุทิศให้กับโรงเรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 2 ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและบุคลากรในโรงเรียน ด้วยทั้งการแสดงออกทางด้านภาษาและอวัจนภาษา เพื่อสื่อถึงความจริงใจและความเอาใจใส่ของผู้บริหารที่มีต่อครูและบุคลากรภายในโรงเรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 3 ผู้บริหารกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากร ด้วยการสื่อสารในเชิงบวก สร้าง



บรรยากาศห้องทำงาน เพิ่มอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในโรงเรียน สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีมที่เหมาะสมและเพิ่มเวลาพักผ่อนให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 4 ผู้บริหารมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกๆปีการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรในโรงเรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 5 ผู้บริหารควรมีการให้สวัสดิการที่ดีและเหมาะสมต่อครูและบุคลากรในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องอัตราค่าตอบแทนการปฏิบัติงานล่วงเวลา การปฏิบัติงานในวันหยุด สวัสดิการด้านสุขภาพ การรักษาพยาบาลหรือแม้กระทั่งสวัสดิการด้านวิชาการและสันตนาการ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) และ ข้อที่ 6 ผู้บริหารมีการหมุนเวียนตำแหน่งงาน การสับเปลี่ยน โยกย้าย หรือหมุนเวียนตำแหน่งงานนั้นของครูและบุคลากร เพื่อให้ครูและบุคลากรไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการทำงาน ทั้งยังได้พัฒนาทักษะใหม่ๆ ในการทำงานเพิ่มขึ้น ได้ทดลองอะไรที่หลากหลาย ได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 7 มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความรู้ ภูมิธรรม ภูมิฐาน สามารถให้คำแนะนำในเรื่องวิชาการต่อครูและบุคลากรได้เป็นอย่างดี (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) และ ข้อที่ 8 เป็นผู้บริหารที่อ่อนโยนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความคิดเห็นในเวลาที่เหมาะสม พร้อมทั้งจะทำงานร่วมกับครูและบุคลากรอยู่เสมอ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$)

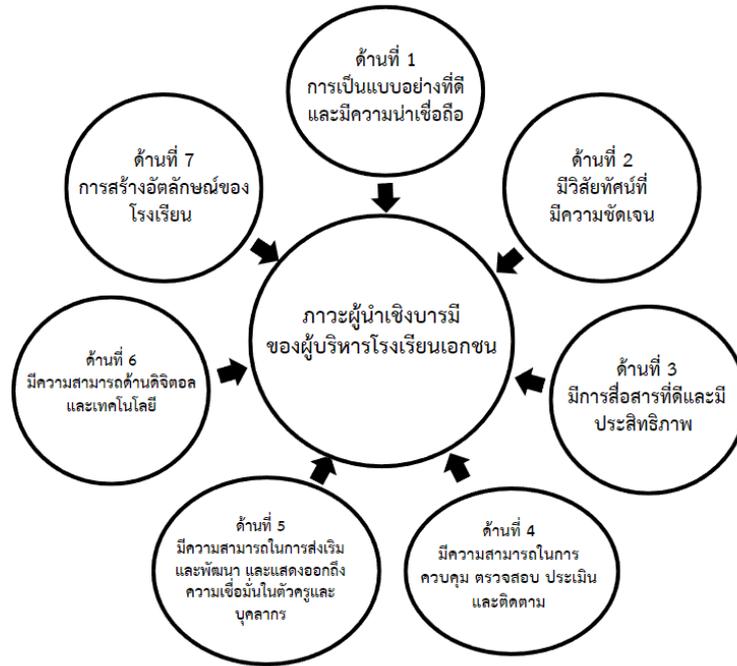
ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเด็น มีความสามารถด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ ข้อที่ 1 ผู้บริหารมีทักษะด้านเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหรือโปรแกรมไม่สำเร็จรูปต่างๆ ในการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 2 ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะทางดิจิทัลแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการต่างๆภายในโรงเรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 3 ผู้บริหารสามารถพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อใช้ในการยกระดับเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ทันต่อยุคสมัย (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 4 ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ด้านเทคโนโลยีในกรณีที่ประสบปัญหา ขาดความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีเหล่านั้น (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 5 ผู้บริหารจะต้องทันยุคทันสมัยอยู่เสมอ และต้องแสวงหานวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้โรงเรียนและบุคลากรทันต่อโลกอยู่เสมอ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 6 ผู้บริหารสามารถระบุข้อดีและข้อเสียของเทคโนโลยีในการใช้ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนและโซเชียลเน็ตเวิร์ก เพื่อเป็นการปลูกฝังและสร้างจิตใต้สำนึกที่ดีต่อครูและบุคลากรภายในโรงเรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 7 ผู้บริหารสามารถกระตุ้นครูและบุคลากรของโรงเรียนให้สร้างสรรค์ผลงานเชิงดิจิทัลใหม่ๆขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ



จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 8 ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางของโรงเรียนอย่างมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรมเพื่อความได้เปรียบในการแข่งขันเชิงคุณภาพกับสถานศึกษาอื่นๆ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$)

ผลภาวะผู้นำเชิงبارมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ ข้อที่ 1 ผู้บริหารสร้างจุดเด่นให้กับโรงเรียนได้เป็นที่น่าเชื่อถือของผู้ปกครองและชุมชน โดยกำหนดจากรวิสัยทัศน์ของผู้บริหารหรือทีมผู้บริหาร ในการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนของโรงเรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 2 ผู้บริหารสามารถพัฒนาจุดเด่นของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งที่เป็นจุดขายของโรงเรียนให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลาพร้อมกับรักษามาตรฐานของจุดเด่นนั้น ให้คงอยู่เป็นบรรทัดฐานในการบริหารงาน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 3 ผู้บริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนด้วยการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นเรื่องหลักที่ต้องปฏิบัติอย่างเข้มงวดและเคร่งครัด (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 0$) ข้อที่ 4 ผู้บริหารสร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านวิชาการ เนื่องด้วยการแข่งขันทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนภาครัฐ หรือแม้กระทั่งโรงเรียนเอกชนด้วยกันเองมีความเข้มข้น หากโรงเรียนใดที่มีจุดเด่นทางวิชาการมากกว่าก็จะพัฒนาไปสู่เป็นจุดขายที่ผู้ปกครองคาดหวังในการส่งนักเรียนเข้าเรียนที่โรงเรียนเอกชน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 5 ผู้บริหารสร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านบุคลากร โดยกำหนดคุณสมบัติและพฤติกรรมที่คาดหวังต่อครูและบุคลากรในโรงเรียนลงนโยบายการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นแบบแผนในการปฏิบัติหน้าที่ (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) ข้อที่ 6 ผู้บริหารสร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านผู้เรียน นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนนั้นเมื่อจบการศึกษาแล้ว จะต้องมีความสัมพันธ์พร้อมตามนโยบายของโรงเรียนทั้งทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตเพื่อเป็นหลักพื้นฐานในการประกอบสัมมาชีพในอนาคต (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$) และ ข้อที่ 7 ผู้บริหารสร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ โดยการกำหนดโครงสร้างด้านอาคารสถานที่ให้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียน (ค่าสถิติ $Mdn = 5, |Mdn - Mo| = 0, IQR = 1$)

จึงสรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงبارมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงبارมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มี 7 ด้าน 52 ประเด็น ซึ่งประกอบด้วย 1) การเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความน่าเชื่อถือ ประกอบด้วย 5 ประเด็น 2) มีวิสัยทัศน์ที่มีความชัดเจน ประกอบด้วย 10 ประเด็น 3) มีการสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 9 ประเด็น 4) มีความสามารถในการควบคุม ตรวจสอบ ประเมินและติดตาม ประกอบด้วย 5 ประเด็น 5) มีความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนา และแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตัวครูและบุคลากร ประกอบด้วย 8 ประเด็น 6) มีความสามารถด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 8 ประเด็น และ 7) การสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย 7 ประเด็น



อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงบารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน” (The Charismatic Leadership of Private School Administrators) เป็นการวิจัยเชิงอนาคต (Future Research) โดยใช้เทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงบารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำการเก็บรวบรวมความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 ท่าน ในการทำ EDFR รอบที่ 1 ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ไม่มีสร้าง (Unstructured Interview) ในการทำ EDFR รอบที่ 2 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมแล้วนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ การหาค่าฐานนิยม (Mode) ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อคำถาม ซึ่งเกณฑ์การพิจารณาความเป็นไปได้ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด และมาก (ค่ามัธยฐาน 3.50 ขึ้นไป) และมีความสอดคล้องกัน (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับหรือน้อยกว่า 1.50) ซึ่งความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเป็นเอกพันธ์ (Homogeneity) หรือมีความสอดคล้องกัน (Consensus) ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการศึกษามากพอแล้ว ผู้วิจัยจึงหยุดการทำ EDFR เพียงแค่ในรอบที่ 2

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสมาคมส่งเสริมและประสานงานการศึกษาเอกชน ควรนำภาวะผู้นำเชิงบารมี ด้านมีความสามารถด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี จัดทำหลักสูตรอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน



2 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สามารถนำผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ไปใช้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทั้ง 7 ด้านไปศึกษาเชิงการทดลองใช้

2 ควรศึกษาเรื่องการสร้างรูปแบบภาวะผู้นำเชิงบริหารมีที่จะส่งเสริมผู้บริหารรุ่นใหม่ที่ขาดประสบการณ์

3 ควรศึกษาอิทธิพลของทั้ง 7 ด้าน

บรรณานุกรม

กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา. (2560). ภาวะผู้นำเชิงบริหารมีของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

กลุ่มพัฒนาสารสนเทศ กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, ฐานข้อมูล สช. ปี 2562, เข้าถึงเมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2562, เข้าถึงได้จาก <https://opecc.go.th>

จุมพล พูลภัทรชีวิน, เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ Edfr ใน เทคนิควิธีการวิเคราะห์ นโยบาย พิมพ์ครั้งที่ 5 (กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544).

ปฏิบัติการวิจัยอนาคตด้วย Edfr เอกสารประกอบการอบรมสัมมนาวิชาการ เรื่องการวิจัยอนาคต. (2552). วารสารสมาคมการวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น 13, 2 (9-13)

ชยพล เพชรพิมพ์. (2556). ทฤษฎีบาร์มี. วิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชาญชัย อาจินสมจารย์. (2557). ภาวะผู้นำการบริหารการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 1: สถาบันเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ, 18.

รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). ภาวะผู้นำ. Diamond in Business World, 62-63. (กรุงเทพมหานคร, 2544).



- วิศรุต มาเจริญ(2563). รูปแบบภาวะผู้นำแบบบารมีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 เพื่อเสริมสร้างการบริหารการศึกษาแบบเสมอภาค. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน,(2566) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564, เข้าถึงเมื่อ 1 พฤษภาคม 2566, เข้าถึงได้จาก <https://anyflip.com/nzlr/xscda/>
- อารีรัตน์ จินแส. (2562). ภาวะผู้นำแบบบารมีของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2562, บทคัดย่อ.
- Annie, Richard, and Frances.(2008). Leadership Becoming a Resonant Leader (Harvard: Harvard Business School Press, 2008).
- Bass, Bernard Morris.(2008). The Bass Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications (New York: Free Press, 2008), 68.
- Brickman, Ruben. (2015). How Charismatic Leadership Affects Direct Follower Behavior and Perceived Meeting Effectiveness. In 6th IBA Bachelor Thesis Conference November 5th, 2015. Enschede, The Netherlands.
- Conger, and R. N. Kanungo.(1988). Behavioral Dimensions of Charismatic Leadership (Sanfrancisco: Jossey-Bass, 1988).
- DuBrin, A. J., (2001). Leadership Research Finding: Practice and Skills (Massachusetts: Houghton Mifflin company, 2001), 85.
- Fathurrahman. (2017). Principal's Charismatic Leadership in Vocational Teachers Supervision Based on Islamic Boarding School. Advances in Economics, Business and Management Research 45 (2017).
- Frederick, C.(2021). Lunenburg, and Allan Ornstein, Educational Administration 7th ed. (New York: SAGE Publications, 2021), 423.
- Fry, Heather.(2009). Steve Ketteridge and Stephanie Marshall, a Handbook for Teaching and Learning in Higher Education : Enhancing Academic Practice 3rd ed. (New York: Taylor & Francis, 2009), 3.



Gary, A. Yukl (1994). Leadership in Organizations (New Jersey: Prentice Hall, 1994), 16, 117, 309.

Jennifer, L. Epley.(2015). Weber's Theory of Charismatic Leadership: The Case of Muslim Leaders in Contemporary Indonesian Politics. International Journal of Humanities and Social Science 5, 7 (July 2015).

Macmillan.(1971). The Delphi Technique. annual meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development, 1971.

Noel, Devanna.(1986),The Transformational Leader (New York: Wiley, 1986), 82.

Thomas, T. Macmillan.(1971).The Delphi Technique. the annual meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development, Monterey, Calif., May 3-5 1971.