



แนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ Participatory management guidelines for the Chiang Mai Provincial Sports School Establishment Project

กิตติ์นิพัทธ์ สุขะจิริโชติ* ประภัสสร สมสathan** และ สุขพัชรมณี กันตัง***

Kitniphat Sukhajirachort* Prapatsorn Somsathan** and Supatcharamanee Kantang***

มหาวิทยาลัยพายัพ

Payap University

Email: kanapojs61@nu.ac.th

Received September 23, 2024 Revise April 05, 2025 Accepted Revise April 30, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ และ 2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหารอำนวยการโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผู้บริหารโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 7 คน ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และชมรมผู้ปกครองของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 55 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 62 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และ 2) แบบสัมภาษณ์แบบเป็นทางการและมีโครงสร้างที่มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชมรมผู้ปกครองของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ มีสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92, \sigma = 0.03$) 2. แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย 2) ด้านความยืดหยุ่นผูกพันในโรงเรียน 3) ด้านการไว้วางใจซึ่งกัน 4) ด้านการกระจายอำนาจการบริหารและการให้อำนาจในการตัดสินใจ 5) ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของตนเองและ 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ

คำสำคัญ : แนวทางการบริหารจัดการ, การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม, แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม, สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วม



Abstract

The objectives of this research are 1) to study the conditions of participatory administration of the Chiang Mai Sports School and 2) to guidelines to develop participatory administration of the Chiang Mai Sports School. The population used in the research includes administrators of sports schools. Under The Thailand National Sports University and Administrators of the Chiang Mai sports schools 7, administrators, teachers, educational personnel and the parent club of the Chiang Mai sports schools 55, total 62. The tools used in the research were: 1) a questionnaire on the condition of participatory administration and 2) A formal and structured interview that aimed to study the participatory administration of the Chiang Mai Sports School. The outcomes were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis. 1. The participatory administrators Conditions of the Chiang Mai Sports School According to the opinions of administrators, teachers, and educational personnel and the parent club of the Chiang Mai sports school. There is an overall participatory management condition at a high level ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.03$) 2. The participatory administration approach of the Chiang Mai Sports School consists of 6 aspects: 1) Participation in setting goals. 2) School commitment 3) Mutual trust 4) Decentralization of administration and decision-making 5) Independence for work responsibilities and 6) Participation in expressing opinions and making decisions.

Keywords: Administration Guidelines, Participative Administration, Guidelines of Participatory Administration Development.

บทนำ

โครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่เป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยเริ่มดำเนินการตามหนังสือลงวันที่ 9 เมษายน 2555 ซึ่งจังหวัดเชียงใหม่ได้แสดงความพร้อมในการสนับสนุนโครงการนี้ เนื่องจากเป็นศูนย์กลางการค้า การลงทุน การศึกษา การท่องเที่ยว และกีฬาในเขตภาคเหนือตอนบน โรงเรียนตั้งอยู่ที่ตำบลยุหว่า อำเภอสันป่าตอง บนพื้นที่ของศูนย์พลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เดิม และได้เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปี 2559 จนถึงปัจจุบัน จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีประเด็นการพิจารณาที่สำคัญ เช่น การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน



การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ซึ่งทั้งหมดนี้จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้และการทำงาน จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) พบว่าจุดแข็งของโครงการคือมีโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การศึกษา และพัฒนากิจการสู่ความเป็นเลิศ แต่จุดอ่อนคืออัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอต่อภาระงาน และไม่มีแผนพัฒนาข้าราชการเข้าสู่ตำแหน่งบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน ดังนั้น ในอนาคตการพัฒนาโครงการควรให้ความสำคัญกับการเพิ่มจำนวนบุคลากรและการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการเข้าสู่ตำแหน่งบริหารที่มีความชัดเจนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการของโรงเรียน

จากเหตุผลดังกล่าว การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมถือเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่สำคัญอย่างยิ่งในวงการการศึกษา การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมนี้เน้นให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานมีโอกาสในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลให้มีความรับผิดชอบต่อผลงานมากขึ้น และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาองค์กรอย่างเต็มที่ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ซึ่งจะทำให้การทำงานมีทิศทางเดียวกันและมีความรับผิดชอบร่วมกัน
2. ความยึดมั่นผูกพัน ที่ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนและฝึกอบรมแก่ผู้ปฏิบัติงาน และให้โอกาสในการร่วมตัดสินใจ
3. ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานที่จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถดำเนินงานได้อย่างยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพ และ
4. การไว้วางใจซึ่งกันและกัน

ซึ่งจะเป็นปรัชญาพื้นฐานของการมีส่วนร่วมที่ทำให้ผู้ร่วมงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสมบูรณ์การนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จะช่วยให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีต่อกัน ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถพัฒนาองค์กรไปในทิศทางที่ต้องการได้อย่างประสบความสำเร็จ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างองค์กรที่มีประสิทธิภาพและมีศักยภาพในการเติบโตอย่างยั่งยืน (Swansburg, 1996)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวคิดที่สำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาเนื่องจากการมีส่วนร่วมช่วยเพิ่มความรับผิดชอบและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กรได้ดียิ่งขึ้น ในกรณีของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อพัฒนาโรงเรียน อีกทั้งการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจะช่วยให้ผู้วิจัยและผู้



ที่สนใจได้รับข้อมูลที่มีประโยชน์ในการพัฒนา ผลการศึกษาวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลที่มีค่าสำหรับการพัฒนาโรงเรียน และสถานศึกษาต่าง ๆ และยังเป็นแนวทางที่มีประโยชน์สำหรับผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมการนำ ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์จะช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพของการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้ก้าวหน้าไปอีก ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัด เชียงใหม่

การทบทวนวรรณกรรม และแนวคิด

คมสัน แห้งแอ (2562) แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 อยู่ใน ระดับมาก แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน และด้านการไว้วางใจกัน

อมรภัก ปิ่นกำลัง (2562) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ แนวทางการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม ดังนี้ 1) การไว้วางใจกัน 2) ความยึดมั่นผูกพัน 3) การตั้งเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ร่วมกัน 4) ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน

ปาริชาติ สุนทร (2560) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ทั้ง 7 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าการปฏิบัติไม่ แตกต่างกัน และผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไข พบว่า ไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอน ผู้บริหารไม่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควรขาดการร่วมมือและการบูรณา การในแต่ละรายวิชาของครูแนวทางการแก้ไข เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและรับฟังความคิดเห็นจากครู



จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องข้างต้น จะพบแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย 2) ด้านความยืดหยุ่นผูกพันในโรงเรียน 3) ด้านการไว้วางใจซึ่งกัน 4) ด้านการกระจายอำนาจการบริหารและการให้อำนาจในการตัดสินใจ 5) ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของตนเอง 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ ดังนั้น ผู้วิจัยนำหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนดังกล่าวมาใช้เป็นกรอบการวิจัยในการศึกษาครั้งนี้

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่องแนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาสามัญ ครูผู้สอนวิชากีฬา เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนและชมรมผู้ปกครองที่ได้รับการแต่งตั้งโครงการจัดตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 55 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) สภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ลักษณะของเครื่องมือแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือเกี่ยวกับสถานภาพข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานเป็นถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ **การหาคุณภาพของเครื่องมือ** ผู้วิจัยเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 3 ท่าน และพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Item Objective Congruence) ของแบบสอบถามโดยค่าที่ได้เท่ากับ 1.00 และผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจริง เป็นโรงเรียนกีฬาในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ที่มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93 ซึ่งแสดงว่ามีความเชื่อมั่นสูง

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการสำรวจ สภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง



สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา โดยวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

การหาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬา จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้ **ประชากร**

และกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ โดยการ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร รอง ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากีฬา รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน และ ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ มุ่งศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย 2) ด้านความยึดมั่นผูกพันในโรงเรียน 3) ด้านการไว้วางใจซึ่งกัน 4) ด้านการกระจายอำนาจการบริหารและการให้อำนาจในการตัดสินใจ 5) ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของตนเอง 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยประสานผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อบริการ วัน เวลา และสถานที่ในการ สัมภาษณ์ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่นัดหมายตามแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษา การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจากการทำข้อมูลโดยใช้การ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ดี

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียน กีฬาจังหวัดเชียงใหม่ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย 2) ด้านความ ยึดมั่นผูกพันในโรงเรียน 3) ด้านการไว้วางใจซึ่งกัน 4) ด้านการกระจายอำนาจการบริหารและการให้อำนาจใน การตัดสินใจ 5) ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของตนเอง 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและตัดสินใจ

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของ โครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	สภาพการ บริหารจัดการ (N=55)		ระดับความ คิดเห็น
	μ	σ	
ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย	3.94	0.05	มาก
ด้านความยึดมั่นผูกพันในโรงเรียน	3.94	0.09	มาก
ด้านการไว้วางใจซึ่งกัน	3.85	0.09	มาก
ด้านการกระจายอำนาจการบริหารและการให้อำนาจในการตัดสินใจ	3.92	0.04	มาก
ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของตนเอง	3.96	0.06	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ	3.92	0.10	มาก
รวม	3.927	0.03	มาก

จากตารางที่ 1 สรุปสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.03$) อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของตนเอง ($\mu = 3.96$, $\sigma = 0.06$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการไว้วางใจซึ่งกันบุคลากรทาง ($\mu = 3.85$, $\sigma = 0.09$)

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์จำแนกตามประเด็นด้านต่าง ๆ ออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย 2) ด้านความยึดมั่นผูกพันในโรงเรียน 3) ด้านการไว้วางใจซึ่งกัน 4) ด้านการกระจายอำนาจการบริหารและการให้อำนาจในการตัดสินใจ 5) ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของตนเอง 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ นำเสนอดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 การแสดงข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่

ประกอบด้วย	แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย	- ให้นักลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและต้องมีความชัดเจนเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทุกคนมีความเข้าใจที่ชัดเจนในการตั้งเป้าหมายของโรงเรียนและสามารถร่วมกันทำงานไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด - ต้องมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญช่วยให้การทำงานเป็นทีมราบรื่นและการตัดสินใจมีประสิทธิภาพ - จัดประชุมระดมความคิดของบุคลากรในโรงเรียนช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเสนอแนะความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
ด้านความยึดมั่นผูกพันในโรงเรียน	- โรงเรียนควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการที่มีผู้แทนจากนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันเสนอความคิดและให้รู้สึกมีความภาคภูมิใจในโรงเรียน - มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
ด้านการไว้วางใจซึ่งกัน	- มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้สึกผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีมีประสิทธิภาพ - สร้างความไว้วางใจกันจะช่วยให้การทำงานราบรื่นและเสริมสร้างความเชื่อมั่นในความสามารถของกันและกัน การสร้างความไว้วางใจต้องเริ่มจากที่ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็น ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความไว้วางใจและการทำงานร่วมกัน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม - สร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่เอื้อให้เกิดความร่วมมือกัน



ตารางที่ 2 การแสดงข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ (ต่อ)

ประกอบด้วย	แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
ด้านการกระจายอำนาจการบริหารและการให้อำนาจในการตัดสินใจ	- มีการกระจายการทำงานภายในโรงเรียนตามลำดับ โดยผู้บริหารต้องพิจารณาตามความสามารถ ประสบการณ์ และความพร้อมของบุคลากรเพื่อให้แน่ใจว่างานจะดำเนินไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารโรงเรียน ควรสนับสนุนครูและบุคลากรและให้คำปรึกษาทั้งในด้านการพัฒนาวิชาชีพและการแก้ไขปัญหาต่างๆ เปิดโอกาสให้ ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผนในโรงเรียน
ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของตนเอง	สร้างความรู้สึกให้ครูและบุคลากร รู้สึกมีความภูมิใจในงานของตนเองที่ได้รับมอบหมาย มีอำนาจในการตัดสินใจและมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งอาจจะส่งผลดีต่อการสร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน
ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ	- มีการจัดการประชุมเพื่อหารือ ปรัชญาและร่วมกันตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน - เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะจะทำให้การตัดสินใจมีความหลากหลายและครอบคลุมทุกมิติของปัญหา - มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการร่วมมือที่ดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การประชุมกลุ่มย่อย หรือการใช้เทคโนโลยีในการจัดการประชุมออนไลน์ เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีและเป็นธรรม

ผลการสังเคราะห์ข้อมูล จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ได้ แนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ ใน 5 ประเด็นได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย ด้านความยึดมั่นผูกพันในโรงเรียน ด้านการไว้วางใจซึ่งกัน ด้านการกระจายอำนาจการบริหารและการให้อำนาจในการตัดสินใจ ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของตนเอง และด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ตามองค์ประกอบ ดังภาพที่ 1

1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายช่วยให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจตรงกันและทำงานไปในทิศทางเดียวกัน



สร้างความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบร่วมกัน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ การมีส่วนร่วมในกระบวนการนี้ช่วยให้เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความครอบคลุมและตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่ายภายในโรงเรียน

2. ด้านความยึดมั่นผูกพันในโรงเรียน ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการที่มีผู้แทนจากนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความภาคภูมิใจในโรงเรียนจะช่วยให้ทุกฝ่ายได้รับการรับฟังและสามารถนำเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและสร้างความเข้าใจระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

3. ด้านการไว้วางใจซึ่งกัน ควรมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน สร้างบรรยากาศการทำงานที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน เมื่อบุคลากรรู้สึกผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน พวกเขาจะมีแรงจูงใจในการทำงานและความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียนการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันละกัน

4. ด้านการกระจายอำนาจการบริหารและการให้อำนาจในการตัดสินใจ ควรจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ และร่วมกันตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน เพราะเป็นการสร้างเวทีที่ทุกฝ่ายสามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะได้ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจะทำให้การตัดสินใจมีความหลากหลายและครอบคลุมทุกมิติของปัญหา สร้างโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูและบุคลากร

5. ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของตนเอง ควรสร้างความรู้สึกรู้สึกให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สึกรู้สึกว่ามีความภูมิใจในงานของตนเองที่ได้รับมอบหมายและมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการศึกษาในโรงเรียนจะช่วยให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนรู้สึกว่าคุณค่าและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาช่วยพัฒนาโรงเรียนนอกจากนี้ยังสามารถจัดให้มีการประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกฝ่าย เมื่อครูและบุคลากรรู้สึกว่าคุณค่าและมีอำนาจในการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา จะมีแรงจูงใจในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ จัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ และร่วมกันตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน เพราะเป็นการสร้างเวทีที่ทุกฝ่ายสามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะได้ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจะทำให้การตัดสินใจมีความหลากหลายและครอบคลุมทุกมิติของปัญหา นอกจากนี้ควรมีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ จะช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูและบุคลากร



อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่พบว่าแต่ละด้านมีสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.03$) โดยด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของตนเองมีสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากจากทั้ง 6 ด้าน รองลงมาได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย ด้านความยึดมั่นผูกพันในโรงเรียน ด้านการกระจายอำนาจการบริหารและการให้อำนาจในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ และด้านการไว้วางใจซึ่งกัน ตามลำดับ สอดคล้องกับคมสัน แข็งแอ (2562) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1 พบว่าความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันรวมถึงการร่วมกันปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษามีการทำงานที่มีทิศทางเดียวกันมีความรับผิดชอบร่วมกันมีความยึดมั่นผูกพันสนับสนุนและฝึกอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ความมีอิสระในการทำงานครูและบุคลากรทางการศึกษายอมรับไว้วางใจซึ่งกันและกันในหน่วยงานตลอดจน มีโอกาสได้ร่วมในการตัดสินใจกับผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก

ในขณะเดียวกันสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้านการไว้วางใจซึ่งกันมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอาจเป็นเพราะการไว้วางใจซึ่งกันและกันจะต้องอาศัยความเชื่อใจกันยอมรับในความสามารถและคุณค่าของเพื่อนร่วมงานมีความเป็นมิตรและไว้วางใจกัน โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจให้คำปรึกษา คอยชี้แนะผู้บริหารฝ่ายต่างๆ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการทำงานเพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจตรงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของหทัยทิพย์ วงศ์มามี (2564) การพัฒนาทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกันโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญที่สุดเกี่ยวกับความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เพราะความไว้วางใจกันเป็นสิ่งสำคัญที่ทีมงานต้องการเป็นอย่างยิ่ง มีการทำงานได้อย่างอิสระไว้นื้อเชื่อใจกันสนับสนุนซึ่งกันและกัน นอกจากทีมงานจะมีความไว้วางใจซึ่งกันและกันแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาก็จะต้องมีความไว้วางใจต่อครูเช่นเดียวกัน คอยให้คำปรึกษาคำแนะนำ มีการมอบหมายงานที่สำคัญ ๆ ให้กับครูด้วยความเชื่อใจ มีความเชื่อมั่นในตัวครู การไว้วางใจกันในการทำงานต่าง ๆ นั้นทำให้ทีมงานรู้สึกมีความเป็นอิสระในการทำงาน ส่งผลให้เกิดการทำงานอย่างมีความสุขและทำให้ผลการดำเนินงานเป็นไปด้วยดี

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่

ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย การมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายของบุคลากรในโรงเรียนมีความสำคัญ ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน เป้าหมายที่ชัดเจนทำให้ทุกคน



เห็นแนวทางและทิศทางในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ช่วยให้การดำเนินงานเป็นทีมราบรื่นและเข้าใจหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง การจัดประชุมระดมความคิดของบุคลากรในโรงเรียนช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเสนอแนะความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับนิสราพร แซ่มชุกราม (2561) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 4 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง เหตุเป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ผู้ได้บังคับบัญชา มีแบบแผนแนวทางการบริหารที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

ความยึดมั่นผูกพันในโรงเรียน ความยึดมั่นผูกพันในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและความรู้สึกของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนควรจัดตั้งคณะกรรมการที่มีผู้แทนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเสนอความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กีฬาสีและการประชุมผู้ปกครอง ช่วยเสริมสร้างความยึดมั่นผูกพันและแสดงถึงความโปร่งใสและความรับผิดชอบของโรงเรียน การที่ทุกคนรู้สึกว่าจะตนเองมีส่วนร่วมในการพัฒนาและตัดสินใจจะช่วยให้โรงเรียนกลายเป็นสถานที่ที่ทุกคนมีความสุขและปลอดภัย สอดคล้องกับ ทับทิม แสงอินทร์ (2559) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยาสังขวิทยาสังขบุรี พบว่า โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารและคณะครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรมให้สำเร็จ ส่งผลให้บุคลากรมีความผูกพันและรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน พร้อมทั้งจะสร้างและรักษาผลประโยชน์ต่างๆ ให้กับโรงเรียน

ด้านการไว้วางใจซึ่งกัน การสร้างความไว้วางใจระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมส่งเสริมความไว้วางใจและการทำงานร่วมกัน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่มหรือการฝึกอบรมเป็นทีม นอกจากนี้การสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่เอื้อให้เกิดความร่วมมือกัน สอดคล้องกับโกศล เย็นสุขใจชน (2565) ที่ได้ศึกษาวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่าการไว้วางใจกัน ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูผู้สอนในการได้รับความเชื่อถือในความรู้ ความสามารถและให้โอกาสบริหารงานแทน ด้วยความมั่นใจว่าจะทำงานได้สำเร็จ และมีการให้เกียรติซึ่งกันและกันโดยไม่ต้องมีผู้คอยควบคุมกำกับติดตาม



ด้านการกระจายอำนาจการบริหารและการให้อำนาจในการตัดสินใจ การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรพิจารณาความสามารถ ประสิทธิภาพ และความพร้อมของบุคลากรในการมอบหมายงาน การกระจายหน้าที่ช่วยให้บุคลากรทำงานได้เต็มที่และมั่นใจว่าจะดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากร การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ใหม่ๆ ให้กับครูและบุคลากร Berkey (1975) ได้ให้แนวคิดว่าการมีส่วนร่วมคือการ ที่ผู้นำเปิดโอกาสให้ ผู้ตามทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานเท่าที่จะสามารถทำได้

ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของตนเอง การสร้างความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานของตนเองเป็นสิ่งสำคัญในสภาพแวดล้อมการทำงาน โดยเฉพาะในวงการการศึกษา ช่วยให้ครูรู้สึกภูมิใจและมีความมุ่งมั่นในงานที่ทำ ส่งเสริมการพัฒนาและการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน ครูมีความสุขในการทำงานและสามารถถ่ายทอดความรู้และความรักในวิชาชีพให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับอมรรักษ์ ปิ่นกำลัง (2562) ได้ทำการศึกษาวิจัยแนวทางการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมพบว่า ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน เป็นการให้อำนาจและโอกาสผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่เสมอให้อิสระแก่ผู้ร่วมงานได้ตัดสินใจ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานควบคุมการปฏิบัติงานของทีมงาน รวมทั้งให้เสรีภาพแก่ผู้ร่วมงานในการแสดงความคิดเห็นเรื่องการทำงานอย่างเต็มที่ เพื่อความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารการศึกษาของโรงเรียนตามแผนดำเนินงานของโรงเรียน

ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาและการดำเนินงานในโรงเรียน การจัดประชุมเพื่อหารือและปรึกษากันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะจะทำให้การตัดสินใจมีความหลากหลายและครอบคลุมทุกมิติของปัญหา การรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายจะช่วยให้การตัดสินใจมีความรอบคอบและเป็นประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของราม เรือนทองดี (2564) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่าจากวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการตัดสินใจ ด้านการดำเนินการและด้านการกำกับติดตามและประเมินผล มีอิทธิพลเชิงบวกต่อประสิทธิผลของการบริหารงานของสถานศึกษา



ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการติดตามผลการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่
2. ควรมีการนำแนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ที่ได้ไปปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแนวทางให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรศึกษาแนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่เชิงคุณภาพเพื่อให้การนำรูปแบบไปใช้เป็นไปได้อย่างสูง

บรรณานุกรม

- โกศล เย็นสุขใจชน. (2565). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วารสารวิชาการ
ครุศาสตร์สวนสุนันทา 6 (2) : 62 -70.
- คมสัน แฉ่งแอ. (2562). แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. ฉบับเสริม : 181-195.
- โครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่. (2565). รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565. [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อ 23 พฤษภาคม 2567
<https://www.cmiss.ac.th>.
- ทับทิม แสงอินทร์. (2559). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิสรพร แซ่มชงาม. (2561). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปาริชาติ สุนทร. (2560). ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา สาขาการจัดการศึกษาวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ราม เรือนทองดี. (2564). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.



หทัยทิพย์ วงศ์มามี. (2564). การพัฒนาทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปรือ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วารสารบัณฑิตศึกษา 6 (1) : 34-47.
อมรศักดิ์ ปิ่นกำลัง. (2562). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ปริญญา ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

Swansburg, R.M, (1996). **Management and leadership for nurse managers.**

London: Jones and Bartlett.

Berkey, G.E. (1975). **The Craft of Public Administration.** Allyn and Bacon.