



แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือก
กรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่
Guidelines of Management for alternative private schools :
A Case Study of Nandachart Grade School Chiang Mai Province

ธนกร เกษรสมบัติ และ ประภัสสร สมสถาน

Thanakorn Kasornsombat and Prapatsorn Somsathan

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ

Educational Administration, Graduate School, Payap University

Email: asornsombut@yahoo.co.th

Received July 31, 2024 Revise August 31, 2024 Accepted December 31, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล กลุ่มเป้าหมายขั้นที่ 1 คือบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จำนวน 13 คน เครื่องมือคือแบบสอบถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 มีค่าความเชื่อมั่น 0.971 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดัชนีความต้องการจำเป็นเรียงลำดับความความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล ดังนี้ ควรรับฟังความคิดเห็น จัดกิจกรรมที่หลากหลายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการตั้งกรรมการพิจารณาความดีความชอบของครูเพื่อขวัญและกำลังใจ มีสวัสดิการและเงินเดือนที่เหมาะสมกับความสามารถ ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อและฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดเผยข้อมูลต่างๆ โปร่งใสและตรวจสอบได้ ตลอดจนสร้างเครือข่ายภายนอกกับหน่วยงานทางการศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือก, โรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่



Abstract

This research aims to study the current situation, desired state, and needs of alternative private school management, with Nandachart Grade School in Chiang Mai as a case study. It also aims to explore management approaches for alternative private schools, using Nandachart Grade School as a case study. This mixed-methods research consists of two phases. In Phase 1, the current situation, desired state, and needs of alternative private school management at Nandachart Grade School were studied. The target group for Phase 1 was 13 educational personnel from Nandachart Grade School. A questionnaire was used as a research tool, with an Item-Objective Congruence (IOC) index ranging from 0.67 to 1.00 and a reliability coefficient of 0.971. Quantitative data analysis involved frequency, percentage, mean, standard deviation, and the Priority Needs Index (PNI modified). In Phase 2, qualitative research was conducted to explore management approaches for alternative private schools at Nandachart Grade School. The target group for Phase 2 was 35 parents of students. Interviews were conducted, and data was analyzed using content.

The research findings revealed the following: 1)The overall current state was at a moderate level, while the desired state was at a high level. The priority needs index, ranked from highest to lowest, was as follows: budget management, human resource management, general administration, and academic administration. 2)The proposed management approaches for Nandachart Grade School, an alternative private school, are as follows: actively seeking feedback, organizing diverse activities linked to real-life situations, establishing a committee to evaluate teachers' performance for morale and motivation, providing appropriate welfare benefits and salaries commensurate with abilities, promoting continuous education and training, ensuring transparency and accountability in information disclosure, and building external networks with educational institutions.

Keywords: Management for Alternative private schools, Nandachart Grade School Chiang Mai Province.

บทนำ

ในปัจจุบันโรงเรียนเอกชนมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของประเทศไทย โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนทางเลือกที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตใน



สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม โรงเรียนเอกชนขนาดเล็กจำนวนมากเผชิญกับความท้าทายในการดำเนินงานและการแข่งขันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงที่ผ่านมา มีโรงเรียนเอกชนหลายแห่งต้องปิดตัวลงเนื่องจากปัญหาทางการเงินและการบริหารจัดการที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้เลิกกิจการไปแล้วมากกว่า 300 แห่ง (ผู้จัดการออนไลน์, 2566) ทั้งนี้งานวิจัยโดยส่วนใหญ่จะเน้นศึกษาปัญหาของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ และศึกษาในบริบทที่แตกต่างกันหรือการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐ ทำให้ยังขาดงานวิจัยที่เจาะลึกถึงปัญหาเฉพาะของโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กในประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล โดยงานวิจัยนี้จะช่วยเติมเต็มช่องว่างทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเอกชนทางเลือกในการพัฒนารอบแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเป็นประเด็นที่ยังมีงานวิจัยค่อนข้างจำกัดซึ่งผลการศึกษารังนี้จะสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการพัฒนานโยบายและแนวทางการสนับสนุนโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนนันทชาติเกรตสกูลเป็นโรงเรียนเอกชนทางเลือกขนาดเล็กตั้งอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้รับผลกระทบด้านการแข่งขันและด้านจำนวนนักเรียนที่ลดลง ซึ่งในปัจจุบันปัญหาความท้าทายที่โรงเรียนเผชิญอยู่ เช่น ปัญหาทางการเงิน การขาดแคลนบุคลากรครู การแข่งขันกับโรงเรียนขนาดใหญ่อื่นๆ การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด รวมถึงการค้นหาแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสม ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน ดังนั้นงานวิจัยนี้ จึงมุ่งเน้นไปที่การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล และอ้างอิงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน รวมถึงให้ความสำคัญในเรื่องการประกันคุณภาพและการบริหารจัดการที่เป็นไปตามมาตรฐานและหลักการที่เกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานต่อไปได้อย่างยั่งยืน และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรในโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนทางเลือกอีกรูปแบบหนึ่ง จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ตลอดจนสนใจที่จะศึกษาแนวทางของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกแห่งนี้ เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์ปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนและนำไปสู่การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือก โดยมุ่งหวังว่าจะสามารถนำแนวทางที่ได้จากการวิจัยไป



ปรับใช้กับโรงเรียนของตนเองและพัฒนาโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กอื่นๆ ที่มีขนาดใกล้เคียงกันได้นำไปปรับใช้ให้ประสบความสำเร็จและก้าวไปสู่ความเป็นเลิศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่

การทบทวนวรรณกรรม และแนวคิด

1. องค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียน

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ (ราชกิจจานุเบกษา 2550 เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก. น.29)ดังต่อไปนี้ คือ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มี 4 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคลและ 4) ด้านการบริหารทั่วไป

2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2558) ได้ให้ความหมายไว้ว่าการประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทางการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก

ขอบเขตของการวิจัย

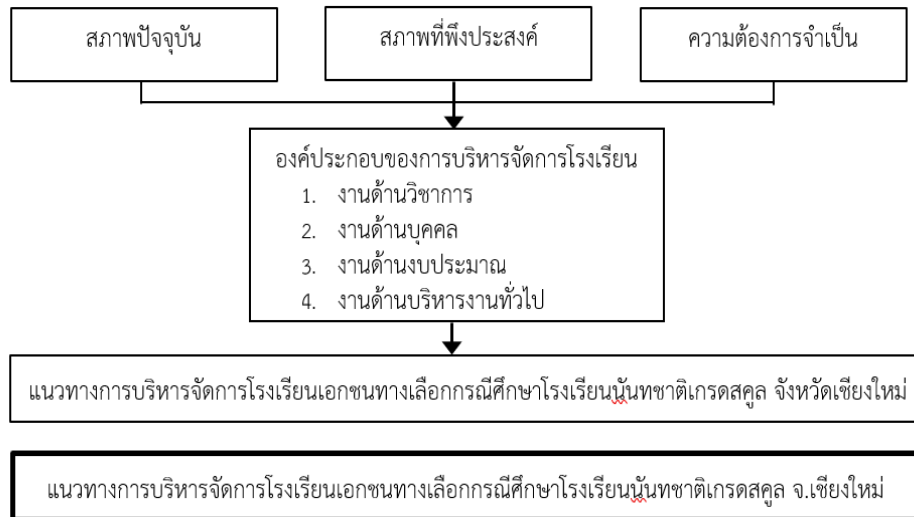
ขอบเขตด้านประชากร

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 13 คน และผู้ปกครองของนักเรียนจำนวน 35 คน ของโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตด้านเนื้อหา

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือก กรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวความคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แบ่งเป็น 2 ชั้น มีรายละเอียดดังนี้

ชั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

ประชากร กลุ่มเป้าหมาย ชั้นที่ 1 คือบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2 คน 2) ผู้อำนวยการ 1 คน 3) ผู้จัดการ 1 คน 4) ครูต่างประเทศ/ครูประถม/ครูอนุบาล 9 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 13 คน โดยการเลือกกลุ่มเป้าหมายนี้ใช้วิธีการแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในชั้นที่1 เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน เป็นต้น

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่



การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา/การบริหารการศึกษา จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความชัดเจนของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในข้อคำถาม โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective congruence : IOC) เป็นรายข้อ ได้ค่า IOC มีค่า 0.67 - 1.0 ถือว่าใช้ได้

2.ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำทดลองใช้กับผู้ที่ใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มประชากรที่ศึกษา 30 คน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค โดยเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ คือมากกว่า 0.70 ทั้งนี้คำนวณค่าความเชื่อมั่น มีค่า 0.971 ถือว่าผ่านเกณฑ์นำแบบสอบถามไปใช้จริงต่อไปได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นที่ 1 ดังนี้

1. ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ เพื่อขอความอนุญาติในการทำการวิจัยไปยังโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่

2. เมื่อได้รับการตอบรับและอนุญาตจากโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่แล้วจึงประสานงานเพื่อขอเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลและรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ในขั้นที่ 1 ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป นำมาแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ นำมาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและภาพรวมและแปลผลเทียบเกณฑ์

3.ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Priority Needs Index Modified : PNI Modified) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร $PNI\ Modified = (I-D)/D$ นำผลที่ได้มาจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย

ขั้นที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ

ประชากร กลุ่มเป้าหมาย ขั้นที่ 2 คือผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 35 คน โดยการเลือกกลุ่มเป้าหมายนี้ใช้วิธีการแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกร่วมกัน

การหาคุณภาพของเครื่องมือ



1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา/การบริหารการศึกษา จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความชัดเจนของเนื้อหาและภาษาในประเด็นที่ใช้สัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นที่ 2 ดังนี้

1. ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ เพื่อขอเรียนเชิญผู้ปกครอง 35 คน เพื่อเข้าร่วมการวิจัย

2. ประสานงานเพื่อนัดหมายผู้ปกครอง 35 คน สำหรับการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง ทั้งนี้ ทำการชี้แจงในแต่ละขั้นตอนและทำการรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างจากผู้ปกครองของนักเรียนมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อให้ได้แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลเทียบเกณฑ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือก กรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ สรุปโดยรวม 4 ด้าน (N=13)

การบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชนทางเลือก	ค่าเฉลี่ย	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		
		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การ แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การ แปลผล
1. ด้านการบริหารงาน วิชาการ	3.29	0.72	ปานกลาง	4.43	0.51	มาก
2. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	2.76	0.94	ปานกลาง	4.28	0.47	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	2.89	0.98	ปานกลาง	4.48	0.38	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.04	0.78	ปานกลาง	4.47	0.41	มาก
รวม	2.99	0.80	ปานกลาง	4.42	0.38	มาก



จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ สรุปโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99 แปลผลว่าสภาพปัจจุบันมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น พบว่า มีค่าตั้งแต่ 2.76 ถึง 3.29 แปลผลว่าสภาพปัจจุบันมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุด คือ 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ สรุปโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 แปลผลว่าสภาพพึงประสงค์มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น พบว่า มีค่าตั้งแต่ 4.28 ถึง 4.48 แปลผลว่าสภาพที่พึงประสงค์มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุด คือ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

2. ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า

ตารางที่ 2 แสดงค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ โดยสรุปภาพรวม 4 ด้าน (N=13)

การบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชนทางเลือก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.29	0.72	4.43	0.51	0.347	4
2. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	2.76	0.94	4.28	0.47	0.551	1
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	2.89	0.98	4.48	0.38	0.550	2
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.04	0.78	4.47	0.41	0.470	3
รวม	2.99	0.80	4.42	0.38	0.478	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ โดยสรุปภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าความต้องการจำเป็น (ค่า PNI = 0.478) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความต้องการจำเป็น อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ค่า PNI = 0.551) ความต้องการจำเป็น อันดับที่ 2 คือ ด้านการบริหารงานบุคคล (ค่า PNI = 0.550) ความต้องการจำเป็น อันดับที่ 3 คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป (ค่า PNI = 0.470) ความต้องการจำเป็น อันดับที่ 4 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ (ค่า PNI = 0.347) ตามลำดับ



3. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่

แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ ได้จากการสัมภาษณ์/การประชุมเพื่อระดมความคิดจากผู้ปกครอง จำนวน 35 คน ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงจำนวน ร้อยละและอันดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน ร้อยละ และอันดับของแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือก :

กรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่ สรุปรวม 4 ด้าน (N=35)

การบริหารจัดการ	แนวทาง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ	1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรม	25	71.43	3
	2. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	20	57.14	
	3. ควรมีแผนบริหารงานหลักสูตรระยะยาว	30	85.71	2
	4. นำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	32	91.43	1
	5. ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	12	34.29	
	6. ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	10	28.57	
3.2 ด้านการบริหารงานบุคคล	1. จัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของครูและให้รางวัลจะเป็นแรงจูงใจ	31	88.57	1
	2. มอบรางวัลและประกาศเกียรติคุณให้กับครูที่ผลงานดีเด่น	28	80.00	3
	3. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์สำหรับครู	16	45.71	
	4. สร้างช่องทางให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	22	62.86	
	5. จัดประชุมหรืออบรมเพื่อชี้แจงขอบเขตหน้าที่งานที่ชัดเจนเพื่อลดความสับสน/ความขัดแย้ง	30	85.71	2
3.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ	1. มีทุนที่หลากหลายเพื่อรองรับความต้องการของนักเรียน	10	28.57	
	2. จัดตั้งกองทุนของโรงเรียน	25	71.43	3
	3. มีระบบซอฟต์แวร์ในการบันทึกรายการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนที่ชัดเจน	29	82.86	2
	4. บุคลากรควรได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม	32	91.43	1
3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป	1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ	13	37.14	
	2. พัฒนาระบบออนไลน์และพัฒนาแอปพลิเคชันของโรงเรียน	25	71.43	3
	3. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	32	91.43	1
	4. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	30	85.71	2



อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับประเด็นย่อยต่างๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดคือโรงเรียนมีการจัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนมีความสามารถในการจัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีนโยบายสนับสนุนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงนอกห้องเรียน ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงและเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้ดีขึ้น สอดคล้องกับ สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ด้านวิชาการ สามารถบริหารจัดการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สนองต่อความต้องการและความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สำหรับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ โรงเรียนยังขาดกลไกหรือโครงสร้างที่ชัดเจนในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมที่จะช่วยสนับสนุนการนำแหล่งเรียนรู้จากชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น เช่นเดียวกับ วิโรจน์ สารรัตน์ (2555) กล่าวว่าการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ซึ่งได้รับการประเมินต่ำสุดนั้นอาจจะต้องเร่งพัฒนากลยุทธ์ในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เห็นได้จาก ปติพงศ์ สิริปทุมมานนท์และคณะ (2565) ที่ได้พบว่าควรส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองของนักเรียน และการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา จะสามารถช่วยปรับปรุงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดคือโรงเรียนมีการจัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยโรงเรียนยังต้องให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกจึงจะช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น ดังปรากฏในแนวคิดของ สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561) ได้กล่าวไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ด้านวิชาการสามารถบริหารจัดการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาให้มีคุณภาพสนองต่อความต้องการและความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือโรงเรียนมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แม้ว่าค่าเฉลี่ยจะต่ำสุดแต่ความต้องการยังอยู่ใน



ระดับมาก เนื่องจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเหมาะสำหรับครูผู้สอนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน/พัฒนาวิชาชีพของตนเองตามหมวด 4 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ สามารถช่วยให้สามารถปรับปรุงการจัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ สำหรับประเด็นย่อยต่างๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดคือโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกสถานศึกษาจำเป็นต้องมีอยู่แล้ว มาตรฐานจะช่วยรับรองคุณภาพของการจัดการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน สำหรับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดี ความชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนยังขาดกระบวนการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือขาดเกณฑ์ในการประเมินผลงาน เหมาะสม นอกจากนี้ยังพบในการศึกษาของ ปทุมพร กาญจนอรรถ (2561) กล่าวเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า ผู้บริหารต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อให้เกิดผลในการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานให้เกิดผลมากที่สุด ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มใจและมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกการบริหารงานบุคคลโดยรวม มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดคือโรงเรียนมีการเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ โรงเรียนต้องมีการแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้เกิดผลมากที่สุด ดังปรากฏใน HREX.asia (2562) ที่กล่าวไว้ว่าการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ เป็นกลยุทธ์สำคัญของฝ่ายทรัพยากรบุคคล (HR) จะต้องใส่ใจดำเนินการอย่างรอบคอบ มีประสิทธิภาพแล้ว บุคคลในองค์กรก็จะมีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น องค์กรก็จะประสบความสำเร็จ และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดี ความชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน พบว่ามีความต้องการระดับต่ำ เป็นเพราะโรงเรียนก็ยังให้ความสำคัญอย่างมาก ซึ่งจะส่งผลอย่างมากต่อประสิทธิภาพการทำงานและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

1.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกด้านการบริหารงานงบประมาณโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดคือโรงเรียนมีการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวของโรงเรียน โดยการมีแผนพัฒนาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกสถานศึกษา แผนพัฒนาจะช่วยให้โรงเรียนมีทิศทางที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือโรงเรียนมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา เนื่องด้วยโรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีทักษะในการบริหารจัดการจัดตั้งกองทุนเพื่อ

การศึกษาที่ต้องอาศัยการระดมทุนจากหลายแหล่ง ซึ่งเป็นเรื่องที่ทำนายสำหรับโรงเรียน มีความคิดเห็นตรงกันกับ ชัย สันกวาน และ พูนชัย ยาวีราข (2557) ที่ว่าการกำหนดแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาวของโรงเรียนได้รับการประเมินสูงสุด สะท้อนถึงการนำแนวคิดการบริหารเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการจัดการงบประมาณได้อย่างเหมาะสม สำหรับเรื่องกองทุนเพื่อการศึกษาที่ได้รับการประเมินต่ำสุด แสดงถึงข้อจำกัดในเรื่องเงินทุน ดังนั้นการหาแหล่งเงินทุนหรือความร่วมมือจากภายนอกในการสนับสนุนการศึกษาจึงมีความสำคัญ

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกด้านการบริหารงานงบประมาณโดยรวม ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดคือโรงเรียนมีการประเมินผลและการรายงานผลการใช้งบประมาณ โดยโรงเรียนให้ความสำคัญมุ่งประเด็นไปที่การประเมินผลและการรายงานผลการใช้งบประมาณ แต่ยังคงขาดการรายงานทางการเงินที่ถูกต้องและโปร่งใส และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ก็ยังมีความต้องการในการจัดระดมทุนอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกันกับ แสงเทียน จิตรโชติ (2560) ได้กล่าวไว้ว่าการบริหารงานงบประมาณเป็นกระบวนการดำเนินงานในการหารายได้และการใช้เงินให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ต้องมีการควบคุมและดำเนินงานทางการเงินตามกฎหมายที่ตั้งไว้ มีความโปร่งใส ตรวจสอบ สอดคล้องกับ ชุบริ ม่วงกุ่ม (2558) กล่าวว่าการบริหารงบประมาณต้องมีการดำเนินการของงบประมาณตามแผนที่วางไว้และใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประมาณค่าใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกด้านการบริหารงานทั่วไปโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดคือโรงเรียนจัดการดูแลสถานที่และสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่ปลอดภัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้มีการดูแลและจัดการปรับปรุงสภาพอาคารและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอและมีความปลอดภัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากร และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือโรงเรียนมีการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน มีความคิดเห็นเช่นเดียวกับ ชุบริ ม่วงกุ่ม (2558) สรุปไว้ว่าการบริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคคลฝ่ายต่างๆ เพื่อร่วมมือกัน ผลักดันตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและคุณภาพของการจัดการศึกษาแห่งชาติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกด้านการบริหารงานทั่วไปโดยรวม ทั้งนี้ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดคือโรงเรียนจัดการดูแลสถานที่และสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่ปลอดภัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้ โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำสุดคือโรงเรียนมีการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วม

ร่วมของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ประเด็นนี้มีความคิดเห็นต่ำสุด แต่มีความต้องการระดับมาก ถือเป็นเรื่องเร่งด่วน ซึ่งความเห็นตรงกันกับ นิชาภา เจริญรวัย (2566) ในประเด็นที่ว่า สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการเรียนการสอน รวมทั้งความสวยงามของภูมิทัศน์ ความเป็นระเบียบ ความสะอาด ของอาคารสถานที่ การจัดอำนวยความสะดวกและปลอดภัย สิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเอง ให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่สถานศึกษากำหนดได้

2. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนทางเลือกกรณีศึกษาโรงเรียนนันทชาติเกรตสกูล จังหวัดเชียงใหม่

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรมของ โรงเรียนและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอผ่าน ช่องทางต่างๆ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่โรงเรียนควรให้ความสำคัญคือผู้ปกครองในฐานะที่เป็นลูกค้า มีความคิดเห็น เช่นเดียวกับ กษมาพร ทองอื้อ และคณะ (2564) ในประเด็นเดียวกันว่าการบริหารสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพนั้นจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้นในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อ ตอบสนองความสนใจที่แตกต่างกันของผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องอย่างมากกับ ศศิธร วัฒนกุล (2563) ที่ผลวิจัย พบว่าในการบริหารหลักสูตรปฐมวัยนั้นควรให้ความสำคัญในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ สื่อของ เล่น และแหล่งเรียนรู้รวมไปถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อผู้เรียน สำหรับ หลักสูตรนั้น โรงเรียนควรมีแผนบริหารงานหลักสูตรระยะยาวเพราะผู้ปกครองต้องการทราบแนวทางการ บริหารจัดการของโรงเรียนระยะยาวเพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้ผู้ปกครอง ได้เห็นภาพรวมของการพัฒนาโรงเรียน มีความเชื่อมโยงกับหลักการบริหารจัดการองค์การของ Henri Fayol (1916) ที่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของการประสานงาน (Coordination) กับทุกภาคส่วนเพื่อให้นำไปสู่ เป้าหมายเดียวกัน นอกจากนี้ โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในการสอนที่ทันสมัย ในประเด็นนี้ มีความคิดเห็นสอดคล้องกับ ปทุมพร กาญจนอรรถ (2561) ที่ว่าการพัฒนา ความรู้ความสามารถในวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานให้เกิดผลมากที่สุด นอกจากนี้ โรงเรียนควร ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรให้ความสำคัญและส่งเสริมการวิจัยอย่างต่อเนื่อง นำ ผลการวิจัยไปปรับปรุงหลักสูตร จะช่วยให้โรงเรียนเข้าใจจุดแข็งจุดอ่อนของการเรียนการสอนในปัจจุบัน

2.2 ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนควรจัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของครู ที่มาจกหลากหลายฝ่าย เพื่อให้ได้มุมมองที่รอบด้าน มีการประเมินผลเป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส และ ให้รางวัลจะเป็นแรงจูงใจให้ครูพัฒนาตนเอง มีความสอดคล้องอย่างมากกับ จุมพล แก้วกล้า และคณะ (2562) ที่ได้ทำการสังเคราะห์โมเดลการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จ เป็น 4 A-B-C-D-E โดยหนึ่งในนั้น คือ B : Brand position – Build mind – Benchmarking – Budgeting ช่วยให้การบริหารงานบุคคลเป็นไป

อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดประชุมเพื่อชี้แจงขอบเขตหน้าที่งานที่ชัดเจน เป็นการช่วยลดความสับสน/ความขัดแย้ง ความชัดเจนจะทำให้ครูทราบว่าตนเองต้องรับผิดชอบอะไรบ้างและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ แวสือมาน หามะ (2565) ในประเด็นขอบเขตหน้าที่งาน ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรภายในองค์กร เริ่มตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน ขอบเขตของงานด้านบริหารงานบุคคล ได้แก่ ด้านการสรรหาบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การประเมินผลงาน การจ่ายค่าตอบแทน การดำรงรักษา และการให้พ้นจากงาน โดยให้ความสำคัญในทุกขั้นตอนของกระบวนการปฏิบัติงานตามขอบเขตหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมาย

2.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนควรมีระบบซอฟต์แวร์ในการบันทึกรายการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการแสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณ และความโปร่งใสในการบริหารจัดการงบประมาณ สรุปลในประเด็นความโปร่งใสได้สอดคล้องกับแสงเทียน จิตร์โชติ (2560) สรุปลว่าการบริหารงานงบประมาณ มีความจำเป็นที่จะต้องมีการใช้เงินให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้และมีการแสดงรายรับ รายจ่าย เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษา สามารถตรวจสอบได้ บุคลากรควรได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม เฉกเช่นเดียวกับ สมณทา ไกรนรา และชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2558) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดภาคใต้ว่าเงินเดือนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบเพื่อให้ชุมชนเข้าใจและมีส่วนร่วมกันระหว่างโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนควรพัฒนาระบบออนไลน์และพัฒนาแอปพลิเคชันของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานและรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น สอดคล้องในประเด็นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในองค์กร เช่นเดียวกับ ประทีป ทับโพน (2563) สรุปลว่าการดำเนินงานด้านการบริหารงานอื่นๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ นอกจากนี้ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัย องค์กร ภาครัฐ ซึ่งการร่วมมือเหล่านี้เป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การบริหารงานวิชาการ ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน



1.2 การบริหารงานบุคคล ควรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานที่ชัดเจน เน้นการทำงานเป็นทีมและการให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของบุคลากรทุกคน

1.3 การบริหารงานงบประมาณ ควรวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบ ควรมีการใช้ซอฟต์แวร์ในการบริหารจัดการข้อมูลทางการเงิน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการทำงาน

1.4 การบริหารงานทั่วไป เน้นที่การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สื่อสารกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางต่างๆ ควรมีการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย เพื่อสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดศึกษาให้บุตรหลานของผู้ปกครองที่มีต่อการเลือกโรงเรียน

2.2 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. (16 พฤษภาคม 2550). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก, 29.

กรรณสพร ผ่องมาศ. (2561). การศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ตราด จันทบุรี และระยอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

จุมพล แก้วกล้า และคณะ. “ถอดบทเรียนการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนขั้นพื้นฐานยอดเยี่ยม กรณีศึกษา โรงเรียนลูกรักเชียงของ.” วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ , 2562, 12, 2, 221-228.

ชัย สันกวาน และ พูนชัย ยาวีราช. “ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในอนาคต (พ.ศ. 2556 - 2565) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตภาคเหนือตอนบน.” วารสารราชพฤกษ์, 2557, 12, 2, 45-53.

ซูบรี ม่วงกุ่ม. “การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต,” ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติ. ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ พ.ศ. 2558, ผู้แต่ง, 2558. 221-235.

นิชาภา เจริญรอย. (2566). การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง .วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.



ปทุมพร กาญจนอรรถ. (2561). แนวทางการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ปริญญานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประทีป ทับโพน. (2563). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัด

เทศบาล. วิทยานิพนธ์ ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

ปติพงศ์ สิริปทุมานนท์ และคณะ. (2565). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเอกชน : กรณีศึกษา

โรงเรียนวินัยนุกูล. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ , ปีที่ 10 ฉบับที่ 38 (2565).

ผู้จัดการออนไลน์. (2566). รร.เอกชนเรียงคิวแจ้ง!ธุรกิจการศึกษาซบพิษเศรษฐกิจ.

https://mgronline.com/daily/detail/9660000020213_

วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา.(พิมพ์ครั้งที่ 8).

กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.

แวสือมาน หามะ. (2565). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ศศิธร วัฒนกุล. (2563). แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนตามแนวคิดทักษะชีวิตเด็ก

ปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาคุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. (2561). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ. วิทยานิพนธ์

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมณฑา ไกรนรา และ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2558). องค์ประกอบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน เอกชน

ในจังหวัดภาคใต้. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี , ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 พฤษภาคม-มิถุนายน 2558 , 185-191.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลง

กรณ์มหาวิทยาลัย.

แสงเทียน จิตรโชติ. (2560). แนวทางการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลสำหรับสถานศึกษา

ขยายโอกาสในเขตอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

HREX.asia. (2562, มกราคม). การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management:

HRM) หัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนองค์กรยุคปัจจุบัน. <https://th.hnote.asia/orgdevelopment/th-whatishrm-190117/>.

Henri Fayol. (1916). General and industrial management. London: Sir Isaac Pitman and Son.