

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา
จังหวัดพะเยา

Factors affecting the efficiency of academic administration
Chaiphonphong Pittaya School, Phayao Province

นพกร คำมา* ปรีดา วานิชภูมิ* สุนีย์ ยังสว่าง* เดวิด ภิระบรรณ* สุลีมาศ คำมุง*

Noppakorn Khamma* Preeda Vanichapoom* Sunee Yongsawang*

David Piraban* Suleemas Kummung*

สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*

Pacific Institute of Management Science*

Received January 28, 2024 Revise February 27, 2025 Accepted March, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา 2) เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยาของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ใช้บริการ โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ปัจจัยด้านครูสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่า ครูตั้งใจสอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม ครูมีบุคลิกภาพที่ดี การแต่งกายถูกระเบียบ และการพูดจาดีและวางตัวเหมาะสม 2) ปัจจัยด้านผู้เรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและรับผิดชอบ 3) ปัจจัยด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอยู่เสมอและการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ และระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และอายุต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพ, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา



Abstract

The research on the factors affecting the efficiency of academic administration of Chaiphong Phitthaya School, Phayao Province, has the following objectives: 1) To study the level of academic administration efficiency of Chaiphong Phitthaya School, Phayao Province, 2) Compare personal factors with opinions regarding the efficiency of academic administration at Chaiphong Pittaya School, Phayao Province, among administrators, teachers, and service users of the school. The research instruments consisted of questionnaires, which the researcher created based on the conceptual framework from the study of theoretical concepts, documents, and related research. Data analysis was done by finding the mean and standard deviation.

Research Findings

1. Factors affecting the efficiency of academic administration at Chaiphong Pittaya School, Phayao Province were found to be rated at a high level overall. When analyzed by specific aspects. 1) Teacher-related factors were rated highly. Teachers were observed to be dedicated in teaching, providing guidance, assisting, and facilitating students in activities. They also exhibited good personality traits, proper attire, appropriate communication, and professional conduct. 2) Student-related factors were rated highly. Students were found to study happily, maintain good habits, physical and mental health, and demonstrate discipline, honesty, perseverance, selflessness, and responsibility. 3) Administrator-related factors were rated highly. The school was found to consistently organize activities to develop students' potential and provide full support for students' education.

2. The results of the comparison of opinions based on gender and educational levels of the respondents showed no significant differences, leading to the rejection of the initial hypothesis. However, opinions based on age were found to differ significantly at the 0.05 statistical level, leading to the acceptance of the hypothesis.

Keywords: Efficiency, Academic administration, Chaiphong Pittaya School

บทนำ

การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ในการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการพัฒนางานทางการศึกษา เนื่องจากงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาคือการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งความสำเร็จของเป้าหมายนี้ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการโดยตรง งานวิชาการครอบคลุมกิจกรรมหลายด้าน เช่น การออกแบบและบริหารหลักสูตร การประยุกต์ใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน การจัด



กระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการห้องสมุดและการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างรากฐานที่มั่นคงและส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการผลักดันให้โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษابรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

โรงเรียนเอกชนมีระบบการบริหารที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต้องการการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่โดดเด่น โดยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในช่วงปีการศึกษา 2563-2565 มีคะแนนเกินมาตรฐานระดับประเทศในทุกวิชา สะท้อนถึงความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด แต่ทั้งนี้ขึ้นกับความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานวิชาการ อันเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง จะต้องรับรู้เรื่องราวและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนาได้ตามเป้าหมายและให้เกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียน

ตามแนวคิดของ Mott (1972) ได้กล่าวไว้ว่าประสิทธิภาพของสถานศึกษาสามารถพิจารณาได้จาก 4 ด้านหลัก ได้แก่ 1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 2. ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวกในตัวนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีมุมมองที่ดีต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิต 3. ความสามารถในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงหรือกดดันได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนและบุคลากรพร้อมรับมือกับความท้าทาย 4. ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา ซึ่งบ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการตัดสินใจ Mott ยังชี้ให้เห็นว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับประสิทธิภาพขององค์กร การศึกษาถึงประสิทธิผลของสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ให้ข้อมูลสำคัญต่อการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (Mott 1972)

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเล็งเห็นว่างานวิชาการมีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยาสรรพ์ จังหวัดพะเยา ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการและเป็นแนวทางในบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยาสรรพ์ จังหวัดพะเยา



2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ใช้บริการโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2566 และผู้ใช้บริการ จำนวน 600 คน เมื่อกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 234 คน แล้วใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้วิธีคำนวณจากสูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ความคลาดเคลื่อน 0.05

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) โดยมีข้อมูล 3 ตอน ได้แก่ ข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการและข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ผู้วิจัยนำข้อมูลมาประมวลผลและวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้วิธีทางสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของประชากร นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตาราง และวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา โดยผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ตามระดับมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) และวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยาของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ใช้บริการ โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา และวิเคราะห์ข้อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended Questions) โดยการใช้วิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ใช้บริการโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน รองลงมา คือ ปัจจัยด้านผู้เรียน และปัจจัยด้านผู้บริหาร ตามลำดับโดยมีรายละเอียดของผลการศึกษาในแต่ละเป็นด้าน ดังนี้

ปัจจัยด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวย



ความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ครูมีบุคลิกภาพที่ดี การแต่งกายถูกระเบียบ และการพูดจาดี และวางตัวเหมาะสม ครูมีจิตใจที่โอบอ้อมอารีแก่ผู้เรียน ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ครูจัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ประเมินและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ครูใช้เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามลำดับ

ปัจจัยด้านผู้เรียน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละ และรับผิดชอบ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตามลำดับ

ปัจจัยด้านผู้บริหารโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอยู่เสมอ และการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน การมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา การมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียน โรงเรียนการประชาสัมพันธ์/ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ด้านดนตรีและกีฬา และการมีส่วนร่วมสนับสนุนผู้เรียนในการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนที่สามารถสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยาของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ใช้บริการโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา ได้ผลดังนี้

2.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ และระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2.2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยาแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ



ปัจจัยด้านครูผู้สอน พบว่า ครูตั้งใจสอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม ครูมีบุคลิกภาพที่ดีแต่งกายถูกระเบียบ และการพูดจาดี และวางตัวเหมาะสม ครูมีจิตใจที่โอบอ้อมอารีแก่ผู้เรียน ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นพวรรณ พวงลำไย, 2562) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ผลการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านแผนกวิชา ด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิทยบริการและห้องสมุด และด้านอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีตามลำดับ ส่วนข้อเสนอแนะ คือ ดำเนินการจัดการประชุมในแผนกวิชาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และกำหนดวันเวลาในการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนขึ้น ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมการประเมินในรายวิชาของตนเอง จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ในเรื่องการวัดผลประเมินผล ตามมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษา ห้องสมุดจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้น ครูผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย จัดให้มีบุคลากรผู้มีความรู้เฉพาะด้านสื่อการสอนทางวิชาชีพทางการเกษตร และเปิดการเรียนการสอนทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการอื่น ๆ และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุภารัตน์ บาลนาคม, 2564: 6) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า (1) ปัจจัยทางการบริหาร และประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายพัสดุ หัวหน้างานพัสดุ และเจ้าหน้าที่พัสดุ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายพัสดุ หัวหน้างานพัสดุ และเจ้าหน้าที่พัสดุ โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (3) ปัจจัยในการบริหารงานภายในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายพัสดุ หัวหน้างานพัสดุ และเจ้าหน้าที่พัสดุที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน (4) ปัจจัยทางการบริหาร และประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุ และเจ้าหน้าที่งานพัสดุที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพัสดุแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน (5) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหาร และประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (6) ปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียน ด้านการบริหารองค์กร ด้านงบประมาณ ด้านการกำหนดความต้องการ และด้านการวางแผน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีอำนาจการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุ ร้อยละ 61.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 29240 (7) ปัจจัยทางการบริหาร ที่ควรได้รับการพัฒนามีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านการวางแผน โรงเรียนควรจัดทำแผนการจัดหาพัสดุและแผนปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ 2) ปัจจัยด้านงบประมาณ โรงเรียนควรจัดทำแผนการใช้งบประมาณ ตามผลผลิตหรือโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี 3) ปัจจัยด้านการกำหนดความต้องการ ต้องมีการสำรวจความต้องการใช้พัสดุจากผู้ใช้งานจริง และดำเนินการจัดหาพัสดุให้มี



อยู่อย่างเพียงพอต่อความต้องการ และ 4) ปัจจัยด้านการบริหารองค์กรควรมีการประชุมจัดตั้งงบประมาณในแต่ละโครงการของงาน 4 ฝ่ายร่วมกันเพื่อดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้เหมาะสมในแต่ละงาน

ปัจจัยด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละ และรับผิดชอบ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (เอื้ออังกูร ชำนาญ, 2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านพัฒนาการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง จนเสร็จสิ้นกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรมีการรวบรวมผลการประเมินที่มีความหลากหลาย และมีความให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษานั้น ๆ และเป็นหลักสูตรแกนกลางส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับผู้เรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ควรมีการนิเทศ ติดตาม การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ทันต่อเทคโนโลยี และทันสมัย และด้านการนิเทศการศึกษา ควรมีการกำหนดการนิเทศในสถานศึกษาอย่างชัดเจนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดนิเทศการการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

ปัจจัยด้านผู้บริหาร พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอยู่เสมอ และมีส่วนในการสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีส่วนในการให้คำปรึกษาเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน ทำให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (วรพล เจริญวัย, 2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ปัจจัย ทำานาย ที่ มี ความ สัม พันธ์ กับ ประ สทธิ ผล ของ การ บริหาร งาน วิ ชา การ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.55 ถึง 0.73 โดยปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้เรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4. สมการถดถอยการปัจจัยที่ส่งผล



ต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ปัจจัยด้านพฤติกรรมด้านการเรียน (X_8) ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ (X_1) ด้านเจตคติต่อการเรียน (X_9) ด้านพฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ (X_2) โดยสมอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 63.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อิธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์, 2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.75 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้ร้อยละ 57

ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชัยพันธ์พิทยาศึกษา จังหวัดพะเยาที่มีเพศ และระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นต่อ ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และอายุต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ปริญาญา ใจดี, 2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ พบว่า (1) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนที่ทำการสอนศาสนาอิสลาม ที่มีทัศนะคติต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนศาสนาอิสลาม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน (2) ครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนที่ทำการสอนศาสนาอิสลามที่มีเพศ สถานภาพ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ปัญหาและข้อเสนอแนะ ของการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนที่ทำการสอนศาสนาอิสลาม พบว่า การจัดการเรียนการสอนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งหลักสูตรที่นำไปใช้ในการเรียนการสอน และสอนให้ตรงกับบริบทของนักเรียนในท้องถิ่น ทั้งทางด้านทักษะชีวิต การวิเคราะห์ คิด พุด ฟัง อ่าน เขียน และด้านศาสนาให้ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้



1.1 นำผลการศึกษาในครั้งนี้ไปปรับปรุงในส่วนของปัจจัยที่ยังไม่ตอบสนองต่อผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานได้เป็นอย่างดี

1.2 ควรเสริมทักษะการลงมือทำกิจกรรมมากกว่าการเรียนรู้ และเน้นภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนที่อ่อนภาษาอังกฤษ

1.3 อยากให้โรงเรียนส่งเสริมวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การมีอุปกรณ์เทคโนโลยีครบถ้วน เพื่อให้เกิดศักยภาพในการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ทำให้ง่ายต่อการเรียนและดึงดูดจุดสนใจให้กับผู้เรียนในการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพะเยาทุกแห่ง

2.2 ควรดำเนินการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยาในทุก ๆ 3-5 ปี ต่อครั้ง



- *****
- นวรรณ พวงลำไย. (2562) การบริหารงานวิชาการของครู วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปริญญา ใจดี. (2564) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่. บทความวิจัย วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2564)
- วรพล เจริญวัย. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยาย โอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภารัตน์ บาลนาคม. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อภิวัดน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- เอื้ออังกูร ชำนาญ. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. วารสารมหาจุฬานาครธรรม์, 8 (8), 90-104.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.
- Mott, P. E. (1972). The characteristics of effective organizations. Harper & Row.
- Yamane, T. (1973). Statistics: An introductory analysis. (3rd ed.). Harper & Row.