

การมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนากิจกรรม
ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปง

Participation of Teachers and Educational Personnel in the Development of
Student Activities of Pong Industrial and Community Education College

อรรถพล หล้าสมบูรณ์*ปรีดา วานิชภูมิ* ชินวัฒน์ ธีรภัทรพรชัย* ธาดา สมานี*ภควรรณ อินทรา*
Attapon Lasomboon*Preeda Vanichapoom*Chinnawat Teeraphatpornchai* Thada Samani*Pakawan Intra*
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*
Pacific Institute of Management Science

Received January 3, 2025 Revise February 26, 2025 Accepted March 6, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปง มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปง ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวิทยาลัยการอาชีพปง จำนวน 44 คน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชายจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 63.63 เป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 36.37 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.09 มีอายุระหว่าง 31-40 ปีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 50 มีอายุระหว่าง 41-50 ปีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.36 มีอายุระหว่าง 51-60 ปีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.5 มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 84.09 ระดับปริญญาโท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15.91 โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูในสาขาสามัญสัมพันธ์ สาขาการบัญชี เทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.12 รองลงมา ช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 เทคนิคพื้นฐาน ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.67 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษาในฝ่ายบริหารทรัพยากร จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.58 รองลงมา ฝ่ายวิชาการ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ระดับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.45$) พิจารณาเป็นรายด้านเมื่อเรียงจากมากไปน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$) รองลงมา คือการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.50$) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.41$) และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ($\mu = 3.14$) ตามลำดับ

คำสำคัญ : ครู , บุคลากรทางการศึกษา , นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปง , กิจกรรมนักศึกษา,
การมีส่วนร่วม



Abstract

The objective of this research was to investigate the participation of teachers and educational personnel in the development of student activities of Pong Industrial and Community Education College. Data for this research were collected using questionnaires, and the population of this study consisted of 44 teachers and educational personnel.

The findings indicated that the respondents were 28 male (63.63%), and 16 female teachers (36.37%). Regarding the age group, 15 respondents (34.09%) were in the 20–30-year range, 22 respondents (50%) were in the 31-40-year range, 5 respondents (11.36%) were in the 41-50-year range, and 2 respondents (4.5%) were in the 51-60-year range. In terms of education qualifications, 37 respondent (84.09%) held a bachelor's degree, and 7 respondents (15.91%) held a master's degree. Most respondents were General Education teachers (16.12%), followed by the Accounting Program Technology Program (16.12%). The second largest group was in Electrical Power Program, with 4 respondents (12.90%). This was followed by 3 individuals each in the fields of Basic Skills, Information, Electronics Program, Building Construction Program, and Automotive Program (9.67%). Also, the majority of respondents were from the Resource Management Division, with 8 respondents (61.58%), Academic Department, with 2 respondents (15.38%), Student Affairs Department, with 2 respondents (15.38%), and Planning and Cooperation Department, with 1 respondent (7.69%).

The overall level of participation of teachers and educational personnel in the development of student activities at Pong Industrial and Community Education College was high ($\mu = 3.45$). When considered by category, ranked from highest to lowest, the highest level of participation was found in receiving benefit ($\mu = 3.75$), followed by evaluation ($\mu = 3.50$), decision making ($\mu = 3.41$), and implementation ($\mu = 3.14$), respectively.

Key Words: teachers, educational personnel, Pong Industrial and Community Education College, student activities, participation

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ เช่น อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อุตสาหกรรมท่องเที่ยว สิ่งทอ และบันเทิง รวมถึงสาขาอื่น ๆ ทั้งนี้ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีทั้งความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม และจริยธรรม พร้อมเสริมสร้างภาวะผู้นำ ความกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับระบบการเรียนและการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข สำนักงานฯ จึงมีนโยบายให้สถานศึกษา



จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษาทำกิจกรรมควบคู่กับการเรียน รวมถึงจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับสถานศึกษา

เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เกิดความพร้อมทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ในรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การดำเนินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย นั้น ดำเนินการตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ระบุให้มีการประเมิน ฯ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้ได้มาตรฐาน ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบฯ ดังกล่าว และเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการประเมินฯ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพตามแบบประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่กำหนด เพื่อให้ได้องค์การมาตรฐานดีเด่นในทุกระดับ โดยอ้างอิงระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2558 และ พ.ศ. 2560) รวมถึงแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2560 เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา และยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาให้พร้อมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่ดีตามที่สังคมมุ่งหวัง

กระบวนการทางการศึกษาไม่เพียงเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา แต่ยังคงให้ความสำคัญกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เนื่องจากสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้าน การสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ การแพร่ระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว และการแข่งขันที่รุนแรง ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของผู้เรียน จนนำไปสู่วิกฤติทางสังคม

ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษาให้สมบูรณ์ในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม และทักษะการดำรงชีวิต ถือเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งต้องมีบทบาทในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของผู้เรียน และรับมือกับปัญหาสังคมอย่างเป็นระบบช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา มาประยุกต์ใช้ และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาการทำงานแบบมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยสำคัญในทุกระดับ ตั้งแต่ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน องค์กร ไปจนถึงระดับประเทศ โดย เฉลียว บุรีภักดี และคณะ (2545) อธิบายว่าการมีส่วนร่วมหมายถึงการเข้าร่วมอย่างแข็งขันของผู้มีส่วนได้เสียในทุกขั้นตอนของโครงการพัฒนา ซึ่งไม่ใช่เพียงการรับการพัฒนา แต่เป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาเอง ทำให้เกิดความยั่งยืน นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของประชาชนไม่ได้หมายถึงแค่การเข้าร่วมกิจกรรมที่ถูกจัดขึ้นโดยผู้นำท้องถิ่น แต่ควรเป็นการสนับสนุนศักยภาพที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้

จุฬารัตน์ โสตะ (2543) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่าเป็นการเข้าร่วมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นในกระบวนการตัดสินใจหรือการบริหารงานขององค์กร โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นปัจจัยสำคัญในการบรรลุเป้าหมาย การให้บุคคลมีบทบาทในองค์กรช่วยสร้างความผูกพัน (Commitment) ต่อภารกิจและองค์กรนั้น ๆ สำหรับสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ขึ้นอยู่กับการบริหารที่ดีและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา นักศึกษาควรมีบทบาทในการขับเคลื่อนการบริหารงานภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การวางแผน ติดตาม ประเมินผล และประชาสัมพันธ์โครงการต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนามี



ประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการทำงานร่วมกัน จากทุกฝ่าย (จันทร์านิ สงวนนาม, 2553)

วิทยาลัยการอาชีพปวง ได้ให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในด้านต่างๆ โดยมีการกำหนด นโยบายบริหารฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ไว้เป็นนโยบาย หลักและ ยุทธศาสตร์ในการบริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมตาม ความสนใจ ความสมัครใจและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้กิจกรรม นักเรียน นักศึกษา เป็นกลไกในการ ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้รู้จักทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี เป็นไปตามวิถีทางประชาธิปไตย เสริมสร้าง ประสบการณ์ในการทำงาน ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างภาวะผู้นำให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน นักศึกษา โดยมุ่งหวังให้นักเรียน นักศึกษา มีพัฒนาสมบุรณ์รอบด้าน พัฒนาตนเองให้มีความสามารถเต็มศักยภาพ ด้วยการทำกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้า กับสถานการณ์ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มุ่งเน้นทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม เพื่อให้ผู้เรียนมี ภาวะลักษณะเป็นผู้ที่ "มี วินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" ตามปรัชญาของวิทยาลัย อีกทั้งยังเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ให้ ตรงตามวิสัยทัศน์ "วิทยาลัยการอาชีพปวง มุ่งผลิตคนดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการท้องถิ่น และสังคม" ทั้งนี้จะต้องอยู่ภายใต้การดูแลให้ ค่าปรึกษาของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของวิทยาลัย กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จึงเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียน ต้องเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม ช่วยกันคิดช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ไขปัญหา ส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่รวมถึง กิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ รู้สิทธิ และหน้าที่ ของตนเองจากผลการรายงานการดำเนินงาน ของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยทุกๆปี ที่ผ่านมา พบว่ายังมีครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปวง ที่ยังไม่มีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมของ นักเรียน นักศึกษาเท่าที่ควร ซึ่งพบได้จากรายงานการประเมินผลกิจกรรมของนักศึกษาประจำปี ซึ่งจากรายงานได้ แสดงถึงการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา อยู่ที่ ร้อยละ 10 ของจำนวนครูและบุคลากรของวิทยาลัย ทั้งหมด (แบบรายงานผลฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 งานกิจกรรม วิทยาลัยการอาชีพปวง) อีกทั้งยังไม่ได้รับข่าวสารในการดำเนินงาน จึงขาดการตื่นตัวในการร่วมกิจกรรม ส่งผลให้การควบคุม ดูแลนักเรียน นักศึกษาในแผนก และฝ่ายงานของตนเองไม่ทั่วถึง ทำให้นักเรียน นักศึกษาของตน ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และส่งผลให้ การทำกิจกรรมไม่ผ่าน (มผ.) ในแต่ละเทอมการศึกษา อีกทั้งนักเรียน นักศึกษาขาดความกระตือรือร้น และการตื่นตัว ในการร่วมกิจกรรมให้เป็นปัจจุบัน และรอที่จะทำการแก้กิจกรรมในช่วงปีสุดท้ายของหลักสูตรอย่างเดียว ผู้วิจัยใน ฐานะที่เป็นหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปวง ได้มีโอกาสสัมภาษณ์ครู และบุคลากร ทางการศึกษาของวิทยาลัยหลายท่านเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น ถึงการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรมจึงรวบรวมข้อมูลโดยวิเคราะห์จาก การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการมี ส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล จากการเข้าร่วมกิจกรรมและจัดทำแบบสอบถาม ในการวิจัยขึ้นเพื่อ ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพปวง ในการพัฒนากิจกรรมของ ผู้เรียน โดยศึกษาจากข้อมูลการจัดกิจกรรมของผู้เรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา

ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนางานกิจกรรม ของนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพปวง จึงได้ดำเนินการวิจัยในประเด็นนี้ เพื่อให้การบริหารงานของวิทยาลัย



เป็นไปตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ อันจะช่วยยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ตลอดจนพัฒนา
ผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงขึ้นในทุกด้าน และเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การวิจัยครั้งนี้ยังมุ่งเน้นการส่งเสริมและเพิ่มบทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการมีส่วนร่วมตั้งแต่
การวางแผน ปฏิบัติงาน จนถึงการประเมินผล เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพพง
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนากิจกรรมของ
นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ขอบเขตของการวิจัย

1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัย
การอาชีพพง ตามแนวคิดการมีส่วนร่วม 4 ประการของ Cohen and Uphoff (1980) ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมใน
การตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการ
ประเมินผล

2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพง จำนวน
44 คน

3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาการศึกษา วิจัย ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 ถึง ภาคเรียนที่ 1
ประจำปีการศึกษา 2567 รวม 12 เดือน

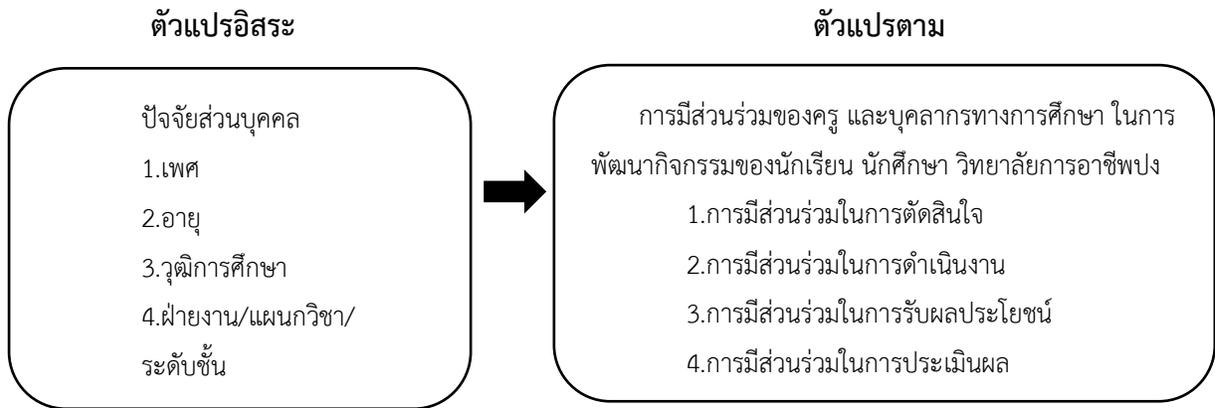
สมมุติฐานงานวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานการวิจัย ดังนี้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันมีผลต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมของ
นักเรียน นักศึกษา แตกต่างกัน

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

จากการทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้วิจัย ได้กำหนดกรอบแนวความคิดในการศึกษาไว้โดยได้
นำแนวคิด และทฤษฎีของ Cohen and Uphoff (1980) การมีส่วนร่วมออกเป็น 4 ประเด็น ได้แก่การมีส่วนร่วมใน
การตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และ การมีส่วนร่วมในการ
ประเมินผล มาใช้ในการสร้างกรอบแนวความคิดในการวิจัยได้กรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่

- 1.1 เพศ
- 1.2 อายุ
- 1.3 วุฒิการศึกษา
- 1.4 ฝ่ายงาน/แผนกวิชา/ระดับชั้น

2. การมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนานักเรียนของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปง ได้แก่

- 2.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- 2.3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์
- 2.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ประชากรและหน่วยวิเคราะห์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพปง จำนวน 44 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด (Close Ended and Open Ended) โดยมีเนื้อหาที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์การศึกษารั้งนี้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ แผนกวิชา ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
- ตอนที่ 2. การมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนางานกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปง ตามแนวคิดและทฤษฎีของ Cohen and Uphoff (1980) ได้แก่การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนสร้างตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนค่าตอบ ดังนี้



- 5 คะแนน สำหรับการมีส่วนร่วม มากที่สุด
- 4 คะแนน สำหรับการมีส่วนร่วม มาก
- 3 คะแนน สำหรับการมีส่วนร่วม ปานกลาง
- 2 คะแนน สำหรับการมีส่วนร่วม น้อย
- 1 คะแนน สำหรับการมีส่วนร่วม น้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครูเพศชายจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 63.63 เป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 36.37 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.09 มีอายุระหว่าง 31-40 ปีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 50 มีอายุระหว่าง 41-50 ปีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.36 มีอายุระหว่าง 51-60 ปีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.5 มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 84.09 ระดับปริญญาโท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15.91 โดยผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูในสาขาสามัญสัมพันธ์ สาขาการบัญชี สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.12 รองลงมา สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 สาขาเทคนิคพื้นฐาน สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างก่อสร้าง สาขาช่างยนต์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.67 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษาในฝ่ายบริหารทรัพยากร จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.58 รองลงมา ฝ่ายวิชาการ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 และ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 ตามลำดับ

2. ระดับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.45$) พิจารณาเป็นรายด้านเมื่อเรียงจากมากไปน้อย คือ การมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$) รองลงมา คือการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.50$) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.41$) และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ($\mu = 3.14$) ตามลำดับ สามารถสรุปเป็นราย ได้ดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ระดับของการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนา กิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า วิทยาลัยได้ตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.38$) รองลงมา คือได้เข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอปัญหาพัฒนา กิจกรรม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.46$) ได้ร่วม คิดและเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขและพัฒนา กิจกรรม อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.42$) มีส่วนร่วมในการเสนอ โครงการในการพัฒนา กิจกรรม อยู่ในระดับมาก (ม ($\mu 3.42$) ได้เข้าร่วมประชุมความต้องการของนักเรียน นักศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.34$) และ เมื่อมีการประชุมเสนอโครงการและแผนงาน ได้เข้าประชุมอย่างน้อยเพียงใด อยู่ใน ระดับมาก ($\mu 3 3.29$) ตามลำดับด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ระดับของการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการพัฒนา กิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปง พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของ



วิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$) รองลงมา มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92$) ได้เข้าร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยกำหนดเพื่อนำไปดำเนินการในวิทยาลัยให้บรรลุตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87$) ได้มีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรส่วนตัวให้กับวิทยาลัยเพื่อให้โครงการบรรลุผล เช่น บริจาคเงิน สิ่งของ เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72$) ได้มีส่วนร่วมประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ เช่น ชุมชนในท้องถิ่นและหน่วยงานต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.53$) ได้เป็นกรรมการในการดำเนินการตามโครงการและติดตามผลงานอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.43$) ตามลำดับ

ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ระดับของการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า การทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้มีสัมพันธภาพที่ดีกับคณาจารย์และนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$) รองลงมา ได้ร่วมดำเนินการกิจกรรม ตามแผนงานโครงการของวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และทักษะมาใช้ในการสร้างผลงานที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$) ท่านได้รับการถ่ายทอดความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการสร้างผลงานที่ดีอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.73$) ท่านได้รับการฝึกอบรมจากโครงการ ตามความต้องการเพื่อนำความรู้และทักษะมาใช้ในการสร้างผลงานที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.63$) ได้รับประโยชน์จากการนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติให้เห็นผลสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.56$) ตามลำดับ

ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ระดับของการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.5$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ได้ติดตามผลการดำเนินงานของวิทยาลัยอยู่เสมออยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.65$) รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.50$) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัย และหากพบปัญหาท่านจะนำปัญหานั้นไปปรับปรุง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.43$) และมีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.42$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ มีประเด็นสำคัญที่ทำมาอภิปราย ดังนี้ระดับของการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ รองลงมา การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครู และบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอปัญหา นำเสนอความต้องการและแผนงาน ได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางพัฒนา



กิจกรรมนักศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดสปีวีน ชูริตและอัจฉรา วัฒนาณรงค์ (2563) การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กลุ่มโรงเรียนปู่เจ้าสมิงพราย การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของกลุ่มโรงเรียนปู่เจ้าสมิงพราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยพิจารณาใน 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบและประเมินผล และการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ทั้งนี้ แนวคิดของ Vroom and Deci (1970) ระบุว่า การมีส่วนร่วมหมายถึงระดับอิทธิพลที่บุคคลรู้สึกว่าคุณเองมีในการตัดสินใจ ซึ่งส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานและประสิทธิภาพของบุคคลในองค์กร การมีส่วนร่วมที่เหมาะสมช่วยให้บุคคลปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมเป้าหมายขององค์กรให้ก้าวหน้าและยังสอดคล้องกับแนวคิดของ นิรันดร์ จงวุฒิเวศน์ (2550) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม เป็นการเข้าไปเกี่ยวข้อง (Involvement) ทางความคิด จิตใจ อารมณ์และทางกาย การมีส่วนร่วมมีความหมายมากกว่าการเป็นส่วนหนึ่ง (Sense and belongine) การมีส่วนร่วมมีความหมายทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ (Quantitative and qualitative) การมีส่วนร่วมครอบคลุมทั้งมิติด้านความสามารถ เวลาผู้ถูกกระทำหรือผู้รับผล (The recipient) และสาธารณชน (The public) ผู้เป็นบริบทของการกระทำ

ด้านที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรได้เข้าร่วมปฏิบัติตามแบบ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยการอาชีพฯ กำหนด รวมถึงมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในวิทยาลัย ได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อีกทั้งมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ทรัพยากรส่วนตัวให้กับวิทยาลัย เพื่อให้โครงการบรรลุผลสำเร็จ เช่น บริจาคเงิน สิ่งของ การมีส่วนร่วมในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงาน / โครงการบรรลุผลสำเร็จ เช่น ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ สอดคล้องกับ ธนชภัค ศรีภักดี และอุไร สุทธิแย้ม (2563) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และฝ่ายงานในหน้าที่การทำงาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวม และสอดคล้องกับ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2537) ได้กล่าวถึง อธิบายว่าการมีส่วนร่วมหมายถึงการที่บุคคลเข้ามาสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็นในกระบวนการดำเนินงานหรือการปฏิบัติภารกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยเป็นกระบวนการที่รวมพลังความคิดและสติปัญญา ซึ่งนำไปสู่ความผูกพันของบุคคลต่อกิจกรรมและองค์กรในที่สุด

ด้านที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนากิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าครูและบุคลากรได้รับผลประโยชน์จากการนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จจริง ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Cohen and Uphoff (1977, pp. 7–26) อธิบายกรอบการพิจารณาเรื่อง การมีส่วนร่วมว่า "การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Participation in Benefits)" อาจอยู่ในรูปของผลประโยชน์



ทางวัตถุ สังคม หรือส่วนบุคคล เช่น การได้รับการฝึกอบรมจากโครงการ ซึ่งช่วยให้บุคคลนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาผลงานและต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการเข้าเข้าร่วมกิจกรรม มาใช้ในการสร้างผลงาน การทำกิจกรรมร่วมกัน ดังนั้นครูและบุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดี และจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการของวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอแล้ว ก็จะสามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการสร้างผลงานได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับดาวดล จันทรประทีนและคณะ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (Deming Cycle) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ผลการวิจัยพบว่าระดับ การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชมงคลศรี วิชัยพื้นที่สงขลาภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตาม วงจรเดมมิ่งของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยพื้นที่สงขลา ตามตัวแปร พบว่า นักศึกษาใน หลักสูตร และบทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษาต่างกัมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษาที่มีชั้นปี และคณะต่างกัน มีการมีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ด้านที่ 4 ด้านการติดตามและประเมินผล ของครูและบุคลากรในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษานักศึกษาวิทยาลัย การอาชีพง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของพรทิพย์ คำพอและคณะ (2544) ได้สรุป สารสำคัญของการทำงานร่วมกัน ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาแบบระดมความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดจน การมีส่วนร่วมในการติดตาม ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย และหากพบปัญหาท่านจะนำ ปัญหาไปปรับปรุงต่อไป และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Woodcock (อ้างถึงใน ปราณี รามสูต และจรัสร์ ด้วง สุวรรณ, 2545) กล่าวถึงการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพว่า ต้องมีความสมดุลในบทบาทของสมาชิก โดยสมาชิก ต้องมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป้าหมายต้องชัดเจนและได้รับความเห็นพ้องต้องกัน การเปิดโอกาสให้สมาชิกมี ส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายและเลือกวิธีการดำเนินการที่ดี จะทำให้การตัดสินใจถูกต้องและเหมาะสม

การตรวจสอบและติดตามผลการทำงานเป็นการทบทวนเพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์และปรับปรุงวิธีการ ทำงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังต้องมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม เพื่อช่วยเหลือและเรียนรู้จากกันและกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษา ความรู้ การรับรู้ การมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษา และเพิ่มบทบาทของคณะกรรมการ นักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
2. ควรให้ครู และบุคลากรทุกแผนก ให้มีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กิจกรรมรวมถึงการ ดูแลควบคุมแบ่งหน้าที่ในการทำกิจกรรมของครู และบุคลากรอย่างเท่าเทียม และมีผลประโยชน์ร่วมกัน พยายาม มุ่งเน้นให้เข้ามามีบทบาทและลงมือปฏิบัติในทุกๆ กิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกัน



บรรณานุกรม

- สุปวีณ์ ชูรัตน์ .(2563). การมีส่วนร่วมของครูในการจัดดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน กลุ่มโรงเรียนปู้เจ้าสมิงพราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1. : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา
- ธนัชภัค ศรีภักดี และคณะ .(2563). การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1. ครุศาสตร์สาร. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2
- กาญจนา ก้าวสิทธิ์ .(2562). การพัฒนาการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 เรื่อง การหายใจระดับเซลล์ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการศึกษา : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยรังสิต
- ดาวดล จันทร์ประทีน และคณะ .(2560). การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่ สงขลา. วารสารวิจัย. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1
- จริญญา จันทร์ทรง .(2555). การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการพัฒนาท้องถิ่นในเขตองค์การ บริหาร ส่วนตำบลหนองแสงใหญ่ อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- จันทร์ธานี สงวนนาม .(2553). หนังสือทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี : บุ๊คพอยท์.
- จุฬารณณ์ โสตะ .(2543). แนวคิดทฤษฎีและกลยุทธ์การพัฒนาสุขภาพ.ขอนแก่น : ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- เฉลียว บุรีภักดีและคณะ .(2543). ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง.กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย
- ดรชนี สระบัว .(2556). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนชุมชนขององค์การบริหารส่วน ตำบลชะแมบ อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา .วารสารวิชาการ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1
- ณัญยานี บุญทองคำ .(2555). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาตำบลขององค์การ บริหารส่วนตำบลท่าพล อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ .วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ ทางไกลเชิงนวัตกรรม. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1
- วัลย์ทิพย์ เปรมทวีธโชต .(2557). การศึกษาลักษณะการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา กับคุณลักษณะ ด้านจิตอาสาของนิสิตนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปกร



- นุสรุา พันธรักษ์ .(2555). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น : กรณีศึกษาพื้นที่ตำบล
คลองจุกกระเฉง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง (พนัสนิคม) คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ : มหาวิทยาลัย
บูรพา
- พัชรี กุณทีทอง .(2553). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชนเทศบาลเมืองชะอำ จังหวัด
เพชรบุรี. วิทยานิพนธ์. รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- อารดา พุ่มหิรัญ .(2551). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชนอัสลามคลองกุ่ม และชุมชน
สมหวังเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- Braddy, D.A.(1991)."The Relationship Between Principal Leadership Style and Teacher
Participation in Decision-making (Empowerment)," Dissertation Abstracts
International.53 (1) :27.
- Chapin, F.S. (1997). **Social participation and social intelligence (3rded)**. New York:
Longman.
- Cohen, J.M. & Uphoff, N.T. (1980). **Participation place in rural development:**
Seeking clarity through specificity, world development. New York: Cornell
University.
- Cohen, J.M, & Uphoff. N, T. (1997). **Rural development participation:** Concept and
Measures for project design implementation and evolution rural development committee,
center for international studies. New York: Longman
- Cohen, J.M. and Uphoff, N, T, (1980) **Participation's Place in Rural Development:** Seeking
Clarity Through Specificity. New York: World Development.
- David, K and Newstrom, W. (1989). **Human Behavior At Work. 8 th edition.** New York:
Mcgraw-Hill.
- Fowler, M.B. (1986)."The Relationship between Teacher Perceived Participation In
Targeted Southeastern States," Dissertation Abstracts International. 46 (1): 3204.
- Keith, D.D (1972). **Human Behavior at work-human relations and organization behavior.**
New Planner,35,216-224
- Parke, J.E. (1986)."Company of Decision-making Styler: Florida Company and Junior
College Department Chairpersons and Division Directors," Dissertation Abstracts
International.46(7): 1802.
- Vroom, V.H. & Deci, E (19710) **Management and motivation.** New York: Penguen Book.