

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาอัลหะดีษโดยใช้ E-book
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The Development of Analytical Thinking Skills on Al-Hadith Subject by Using E-
book for Primary School Students, Year 5

รอกัยยะ วามะ* มุหัมมัดตอลาล แกมะ** มุหัมมัดสุหัยมี เฮงยามา**

Rokaiyah wama* Muhamadtolan Kaemah** Muhammadsuhaimi Haengyama**

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*

Yala Rajabhat University*

Received January 28, 2025 Revise April 27, 2025 Accepted 16 May, 2025

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของ E-book รายวิชาอัลหะดีษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลหะดีษ โดยใช้ E-book ก่อน และหลังเรียน และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลหะดีษ โดยใช้ E-book กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียน สมบูรณ์ศาสน์อิสลาม จำนวน 34 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) หนังสือ E-book รายวิชาอัลหะดีษ จำนวน 8 เรื่อง 2) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลหะดีษ จำนวน 40 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลหะดีษ จำนวน 40 ข้อ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลหะดีษ โดยใช้ E-book สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t-Tast

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของหนังสือ E-book รายวิชาอัลหะดีษ มีค่าประสิทธิภาพ 81.53/82.13 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 82.72 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา อัลหะดีษ โดยใช้ E-book หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลหะดีษ โดยใช้ E-book อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D = 0.12)

คำสำคัญ: ทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาอัลหะดีษ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

Abstract

The objectives of this study were 1) to develop and determine the effectiveness of the E-book on the al-Hadith subject according to 80/80 criteria, 2) to develop analytical thinking skills using the E-book of the al-Hadith subject by using the criterion of 70 percent, 3) to compare the students' achievement between before and



after learning al-Hadith subject by using the E-book, and 4) to assess the satisfaction of students with the study of the al-Hadith subject by using the E-book. The target group was 34 primary school students in Somboonsaad Islam School in the second semester of the academic year 2024, obtained by a purposive sampling technique. The research instruments were 1) eight E-books for al-Hadith subject, 2) forty items of analytical thinking skills test on al-Hadith subject, 3) forty items of learning achievement test of al-Hadith subject, and 4) the satisfaction questionnaire of students towards learning by using E-book. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviations, and t-Test.

The results showed that:

1) The effectiveness of the E-book on al-Hadith subject with an efficiency value of 81.53/82.13, which is based on the specified criteria. 2) The average score of analytical thinking skills using E-book on al-Hadith subject with 82.72 percent at statistically significance level of .001 3) The learning achievement of the al-Hadith subject using E-book after learning was statistically significantly higher than before learning at the level of .001 4) The students' satisfaction with learning al-Hadith subject using E-book was at the highest level with an average score of (\bar{X} = 4.68, S.D = 0.12).

Keywords: Analytical Thinking Skills, Al-Hadith Subject, E-book

บทนำ

การศึกษาอิสลามเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคนที่จะต้องศึกษาและปฏิบัติอย่างเคร่งครัดด้วยความบริสุทธิ์ใจ การศึกษาอิสลามจึงเป็นสิ่งสำคัญในการศึกษาให้มีความชัดเจนในด้านหลักเกณฑ์และปฏิบัติตามหลักคำสอนของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตของมุสลิมทุกคนที่ต้องยึดถือปฏิบัติจากอัลหะดีษเนื่องจากการนำหลักการอัลหะดีษไปใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตมีความสำคัญในศาสนาอิสลาม ดังนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมุสลิมที่จะต้องศึกษา มุสลิมทุกคนในประเทศไทยต้องได้รับการศึกษาศาสนาอิสลามอย่างเสมอภาค มีความรู้ที่ยึดมั่น ศรัทธา และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลามรายวิชาอัลหะดีษเป็นศาสตร์หรือความรู้ที่เกี่ยวกับการกระทำ การพูด การยอมรับและคุณลักษณะตลอดจนชีวประวัติของท่านศาสดามุฮัมมัด ﷺ ซึ่งจะ เป็นแบบอย่าง บทเรียน และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในยุคหนึ่ง ๆ เพื่อเป็นแนวทางให้มุสลิมปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด โดยการคิดวิเคราะห์ตามสถานการณ์ แก้ไขเหตุการณ์ และปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ให้เป็นไปตามหลักจริยธรรม คุณธรรมทั้งนี้เพื่อสันติสุขและความเจริญของสังคมมุสลิม จะเห็นได้ว่าทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในรายวิชาอัลหะดีษ ซึ่งมีความสอดคล้อง (กระทรวงศึกษาธิการ , 2555 : 59) กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ตามมาตรา 24 สามารถวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 วิชาอัลหะดีษ ชั้นปีที่ 5 ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านท่องจำอัลหะดีษ สรุปความหมายความสำคัญ คำสอนของอัลหะดีษ เห็นประโยชน์และปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามหลักคำสอนจากอัลหะดีษที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนใน



ปัจจุบันสื่อที่นำมาใช้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ด้วยคุณสมบัติของสื่อที่เป็นตัวกลางในการนำเสนอหรือเนื้อหาที่ส่งทอดไปยังผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนได้ง่ายขึ้น

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอัลหะดีษ ผู้สอนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ อ่านได้แต่ไม่สามารถคิดวิเคราะห์ได้ ท่องจำตัวบทหะดีษได้ดีแต่จะขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ในเนื้อหาของหะดีษ การศึกษาปัจจุบันนักเรียนมักให้ความสนใจกับโลกออนไลน์มากกว่าสื่อที่เห็นต่อหน้า การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อความสนใจของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นั้นจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ E-book มีความจำเป็นอย่างยิ่งและยังสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้มาก

ผู้วิจัยเห็นว่า E-Book เป็นการนำเสนอเนื้อหาหนังสือในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเผยแพร่บนเครือข่าย และยังสามารถดาวน์โหลดลงมาใช้ได้ในเครื่องคอมพิวเตอร์หรือในรูปแบบ CD ที่สามารถติดตั้งได้บนเครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาวิชาอัลหะดีษโดยสื่อ E-Book ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลามนั้น ทางโรงเรียนมุ่งหมายที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนไม่เรียนรู้ มันปฏิบัติ สูการเผยแพร่ ตามปรัชญาของโรงเรียนซึ่งได้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด การจัดการเรียนการสอนเพื่อความสนใจของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นั้นจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชาอัลหะดีษ รายวิชานี้ผู้เรียนมักจะท่องจำตัวบทหะดีษได้ดีแต่จะขาดทักษะการวิเคราะห์ในเนื้อหาของหะดีษ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ , องค์การมหาชน, 2566 : 5) ในปีการศึกษา 2566 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 32.62 ระดับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้กำหนด ทั้งนี้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Educational Test) ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของแต่ละสาระในหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 พบว่าคะแนนเฉลี่ยสาระอัลหะดีษต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นเหตุผลที่โรงเรียนต้องการแก้ไขและควรเร่งพัฒนา หากปล่อยปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นโดยไม่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุง จะส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

จากปัญหาข้างต้นสาเหตุสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนและผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องหาวิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในการคิดวิเคราะห์โดยใช้ E-book เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดียิ่งขึ้น ดังปรากฏในงานวิจัยของ มุหามัดชัยฟู เจ๊ะเฮ็ง (2565) เญาฮารีย์ มือโต (2564) ชูกายนะห์ มาแห (2564) อัสมานเดอะ (2565) พบว่าการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ทำให้ทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับที่เป็นที่พอใจเป็นอย่างดี



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ E-book สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลหะดีษโดยใช้ E-book

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลหะดีษโดยใช้ E-book สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัย คือเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 170 คน จาก 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนห้องละ 34 คน โรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลาม ตำบลดอน อำเภอบ้านนา ระยอง จังหวัดปัตตานี

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 34 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. E-book ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ E-book จำนวน 8 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง ได้แก่ อัลหะดีษเกี่ยวกับการศึกษา ความพอเพียง การบริโภคสิ่งที่ดี และอัลหะดีษเกี่ยวกับการเอื้อเฟื้อและให้เกียรติต่อกัน

2. แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลาม เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ

3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาอัลหะดีษ มีลักษณะแบบปรนัย 40 ข้อ ข้อสอบมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.71-0.79 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.29 ขึ้นไปและค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลหะดีษโดยใช้ E-book มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธี Likert Scale จำนวน 10 ข้อ

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาอัลหะดีษโดยใช้ E-book สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ดังนี้



1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) กับนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 20 ข้อแล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book ทั้ง 8 แผนตามลำดับ โดยทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ แบบทดสอบความสามารถทักษะการคิดวิเคราะห์ตาม แผนต่าง ๆ ก่อน เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบระหว่างเรียนอีกครั้งเป็นแบบทดสอบชุดเดิม แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน
3. เมื่อเสร็จสิ้นการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book แผนแล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Post-Test) โดยใช้แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ชุดเดิม แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน
4. นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน ที่สอนโดยใช้ E-book ไปประมวลวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล
5. นำคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน คะแนนระหว่างเรียน และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน ที่สอนโดยใช้ E-book ไปประมวลวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล
6. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอัลหะดีซ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ E-book
7. นำผลที่ได้จากการสรุปมาเป็นรายงานผลการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของ E-book รายวิชาอัลหะดีซ โดยใช้สูตรหาค่า E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ , 2556)
2. วิเคราะห์ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลหะดีซ โดยใช้ E-book โดยหาค่าร้อยละ Percentage ทดสอบด้วยสถิติ t-Tast (One – Sample)
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลหะดีซ โดยใช้ E-book โดยใช้สถิติ Paired Samples t-Tast
4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลหะดีซโดยใช้ E-book โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์และหาประสิทธิภาพของ E-book รายวิชาอัลหะดีซ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 โดยการวิเคราะห์สัดส่วนคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนร้อยละของคะแนนหลังเรียน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ 70/70 ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์และประสิทธิภาพของ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่ม	n	กระบวนการเรียน			ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน		
		\bar{x}	คะแนนเต็ม	E ₁	\bar{x}	คะแนนเต็ม	E ₂
กลุ่มตัวอย่าง	34	130.44	160	81.53	32.85	40	82.13

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book รายวิชา อัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 81.53 ซึ่งมีค่าเป็นร้อยละ E₁ และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 82.13 มีค่าเป็นร้อยละ E₂ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเท่ากับ 81.53/82.13

2. ผลการวิเคราะห์ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70

การวิเคราะห์ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 เกิดจากการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการทำแบบทดสอบตามแผนการสอน จำนวน 8 แผน แผนละ 5 ข้อ รวมเป็น 40 ข้อ 40 คะแนน ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนโดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70

กลุ่ม	n	ทักษะการคิดวิเคราะห์			\bar{x}	t	p-value
		คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ค่าร้อยละ			
กลุ่มตัวอย่าง	34	40	1,125	82.72	33.00	17.329***	.000

*** p < .001

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนจากการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 82.72 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ E-book ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ E-book สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนนสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	34	40	25.18	2.53	17.125 ^{***}	.000
หลังเรียน	34	40	32.85	2.14		

*** p < .001

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.53 คะแนนทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนและหลังหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาอัลหะดีษ โดยใช้ E-book

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประเด็นประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	4.41	0.66	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น	4.21	0.66	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ E-book ส่งเสริมให้เกิดความรักในรายวิชาอัลหะดีษ	4.85	0.44	มากที่สุด
4. นักเรียนได้รับความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ E-book	4.94	0.24	มากที่สุด
5. ผู้เรียนชอบรูปภาพและเนื้อหาในสื่อ E-book	4.94	0.24	มากที่สุด
6. ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.91	0.29	มากที่สุด
7. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.62	0.55	มากที่สุด
8. ผู้สอนมีความรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่สอน	4.85	0.36	มากที่สุด
9. ภาษาที่ใช้เหมาะสม ชัดเจน และเข้าใจได้ง่าย	4.09	0.45	มาก
10. สื่อ E-book มีความชัดเจนทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น	4.94	0.24	มากที่สุด
ภาพรวม	4.68	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนฝึกทักษะการคิดของนักเรียนมากขึ้น, ผู้เรียนชอบรูปภาพและเนื้อหาในสื่อ E-book ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเป็น 4.94 รองลงมา คือ ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนให้



ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเป็น 4.91 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ E-book ส่งเสริมให้เกิดความรักในรายวิชาอัลหะดีษ, ผู้สอนมีความรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่สอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเป็น 4.85 และประเด็นที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ภาษาที่ใช้เหมาะสม ชัดเจน และเข้าใจได้ง่าย และ 4.09 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีประสิทธิภาพ 81.53/82.13 ซึ่งมีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ผู้เรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนได้ถูกต้องร้อยละ 81.53 และผู้เรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ถูกต้องร้อยละ 82.13 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมูฮัมมัดชัยฟู เจะเฮ็ง (2565 : 47-52) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ E-book สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าประสิทธิภาพของสื่อ E-book มีค่าประสิทธิภาพ 82.61/84.35 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 82.72 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ E-book ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกวิธีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และยังสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้นจึงทำให้ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ที่ได้เรียนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของซอลีฮะ มอสาแม (2565 : 119-124) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาอัลฮักลาโดยใช้นวัตกรรมคู่มืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลฮักลาโดยใช้นวัตกรรมคู่มืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลฮักลา จำนวน 40 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาอัลฮักลาโดยใช้นวัตกรรมคู่มืออิเล็กทรอนิกส์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 80.83

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาอัลหะดีษ ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book พบว่า คะแนนการวัดทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ E-book ของนักเรียน คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ดีเนื่องจากเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้าง ความเข้าใจ และฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฮาสะนะ เสนะสนา (2566 : 54-57) ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) โดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์อิสลามของนักเรียน ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001



4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ E-book รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นที่ได้รับการจัดเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุด ไปหาความพึงพอใจต่ำสุด พบว่า ประเด็นที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอนฝึกทักษะการคิดของนักเรียนมากขึ้น และประเด็นที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ภาษาที่ใช้เหมาะสม ชัดเจน และเข้าใจได้ง่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเป็น 4.94 และ 4.09 ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนกรสมใจหวัง (2558: 71-72) ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สารการการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สารการการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ที่มีคุณภาพ มีตัวการ์ตูนบรรยายประกอบเนื้อหาเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถย้อนกลับไปเรียนในเรื่องเดิมได้ หากยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ มีแบบฝึกหัดท้ายบทเป็นการทบทวนทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) ผู้สอนหรือครูควรตรวจสอบ E-book เครื่องคอมพิวเตอร์ และเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อไม่ให้ เกิดข้อผิดพลาดหรือปัญหาในขณะเรียน

2) ผู้สอนแนะนำการใช้ E-book และ ควรบริหารเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการพัฒนา E-book ในรายวิชาอื่นหรือชั้นเรียนอื่น ๆ โดยการปรับเปลี่ยนเนื้อหาและวิธีการนำเสนอเพื่อสอดคล้องกับผู้เรียนนั้น ๆ

2) ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุง 2555**
กรุงเทพฯ : คุรุสภา ลาดพร้าว.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. 5(1) , 7-29.
- ซอลีฮะ มอสามแม. (2565). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาอัลอ์คลากโดยใช้หนังสือการ์ตูนอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ชูกายนะห์ มาแห. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านและการจำคำศัพท์อัลหะดีษโดยใช้หนังสือนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ญะฮารี๋ย มื่อโต. (2564). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผ่านสื่อยูทูปรายวิชาอัตตารีคสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ทัศนกร สมใจหวัง. (2558). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. คั่นคว่ำอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มูฮำมัดชัยฟู เจะเฮ็ง. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ E-book สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. คั่นคว่ำอิสระ ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2566). **รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-net)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อัสมาน เดอะ. (2565). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ชุดนิทานประชาชาติที่ดี สาระวิชาอัลอ์คลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ฮาสะนะ เสนสะนา. (2566). ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1. **นารอ : วารสารประเด็นอิสลามร่วมสมัย**, 3 (2):12-22.