

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Development of Quranic Reading Skills by Using Video Assisted
Instruction

มาซีเตาะ มะมิง* มุหัมมัดตอลาล แกมะ** अब्दुरอแมะ สุหลง**
Masitoh Maming* Muhamadtolan Kaemah** Abdulramae Sulong**
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*
Yala Rajabhat University*

Received April 06, 2025 Revise May 08, 2025 Accepted May 16, 2025

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพสื่อวิดีโอช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอนก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาอัลกุรอาน โดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน ก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลาม ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย 1 ห้องเรียน จำนวน 26 คน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) วิดีโอช่วยสอน จำนวน 10 เรื่อง 2) แบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน 4) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-Test Dependent)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพสื่อวิดีโอช่วยสอน เท่ากับ E_1/E_2 83.79/90.13 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียน โดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาอัลกุรอานโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.59, S.D. = 0.14)

คำสำคัญ : ทักษะการอ่าน, รายวิชาอัลกุรอาน, สื่อวิดีโอ

Abstract

This research aimed to 1) develop and determine the effectiveness of video assisted instruction for primary school students, year 1 based on the 80/80 criterion, 2) assess Quranic reading skills of primary school students, year 1 before and after learning by using video assisted instruction, 3) compare the learning achievement in



Quranic subject before and after using video assisted instruction, and 4) evaluate the students' satisfaction with learning through video assisted instruction. The sample group was one class of 26 primary school students, year 1 from Somboonsaad Islam School, obtained by a simple random sampling technique. The research instruments consisted of 1) ten video assisted instructions, 2) pre-assessment and post-assessment forms for Quranic reading skills, 3) pretest and posttest of learning achievement, and 4) the students' satisfaction questionnaire on learning with video assisted instruction. The statistical methods were percentage, mean, standard deviation, and dependent t-test. The research results showed that: (1) The effectiveness of video assisted instruction was $E1/E2 = 83.79/90.13$, which was higher than the set criterion.(2) The Quranic reading skills of students after learning with video assisted instruction were higher than before learning at statistical significance level of .001 level.(3) Learning achievement in the Quranic subject after learning with video assisted instruction was higher than before learning at statistical significance level of .001 level.and (4) The students' satisfaction on learning with video assisted instruction was at the highest level ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.14).

Keywords : Reading Skills, Quranic, Video Assisted Instruction

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (vision) ให้คนไทยทุกคนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 1) ซึ่งในยุคศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้มีมากขึ้น เป็นเครื่องมือที่สนับสนุนผู้เรียน เป็นสื่อการสอนที่เพิ่มความน่าสนใจแก่ผู้เรียนในหลากหลายมิติ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้และนำไปสู่การศึกษาตลอดชีวิต

คัมภีร์อัลกุรอานเป็นธรรมนูญชีวิตของมุสลิมที่คอยส่องนำทางให้ ดังนั้นหน้าที่ของมุสลิมคือการเอาใจใส่ในสิ่งที่อัลกุรอานได้ให้ความสำคัญ ซึ่งมีหลายประการด้วยกันที่สำคัญ ประกอบด้วยหลักการศรัทธาหลักการปฏิบัติตนด้านการงาน การบริหารทรัพย์สิน หลักจริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ (อับดุล



และ การินา 2551 : 38) ผู้ศึกษาหาความรู้อัลกุรอานไม่ว่าจะเป็นผู้อ่าน ผู้ศึกษาเรียนรู้ และผู้สอน ตั้ง
หะดีษของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ได้กล่าวว่า

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه أخرجه البخاري رقم : ٥٠٢٧)

ความว่า ผู้ที่ประเสริฐที่สุดในหมู่พวกท่านคือผู้ที่ศึกษาและทำการสอนอัลกุรอาน

(รายงานโดยอัลบุคอรี หมายเลข 5027)

ผู้วิจัยเห็นว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีอยู่หลายรูปแบบ
ด้วยกัน แต่การใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน เป็นเทคนิควิธีการหนึ่งที่เน้นการเรียนรู้ผ่านความเข้าใจ ซึ่งเป็น
ลักษณะโดยรวมเด่นชัดของสิ่งต่าง ๆ สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนชนิดหนึ่ง สามารถบันทึกภาพ และ
เสียงการสอนของครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอน สามารถตรวจสอบความถูกต้องของภาพและเสียงที่ บันทึก ก่อน
การเผยแพร่ได้ทำให้การสอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างอิสระ เรียนรู้
ได้ก่อนการเรียนในห้องเรียนและ ทบทวนความรู้หลังจากการเรียนเนื้อหาสาระนั้นแล้ว

ฮามีตะ เบ็ญดาเราะ (2566) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ รายวิชาอัลกุ
รอาน ของโรงเรียนสมบูรณศาสนอิสลาม ต.ดอน อ.ปะนาเระ จ.ปัตตานีพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการอ่านต่ำ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนไม่ค่อยสนใจการจัดการเรียนการสอนรูปแบบปกติ โดยมีครู
เป็นผู้เตรียมเรื่องที่จะสอนจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วถ่ายทอดให้นักเรียนด้วยการอ่านนำและ
นักเรียนอ่านตามไม่มีการแบ่งกลุ่มตามลำดับความสามารถของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนจำนวนมากยัง
บกพร่องในด้านทักษะการอ่านและนักเรียนที่เรียนอ่อนจะตามนักเรียนที่เรียนเก่งไม่ค่อยทัน หรือถ้าสอน
ช้านักเรียนที่เรียนเก่งก็จะเกิดความเบื่อหน่าย ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนทำให้ไม่กล้าถามปัญหากับ
ผู้สอน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่ำ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาทักษะการอ่านรายวิชาอัลกุรอาน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่านค่อนข้างต่ำ
เนื่องจากขาดสื่อการเรียนและกิจกรรมพัฒนาการอ่าน โดยส่วนมากนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการ
เรียนรู้ ยังขาดความน่าสนใจ โดยใช้สื่อการสอนแบบบรรยาย ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นใน
การเรียนรู้ และมีแนวทางการสอนที่เน้นการอ่านแล้วให้นักเรียนอ่านตาม ซึ่งทำให้การเรียนการสอนต้อง
ปรับเปลี่ยน เพื่อรองรับความหลากหลายของนักเรียน นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอัล
กุรอาน จำเป็นต้องใช้สื่อการสอนที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนจึงมีความสำคัญ เพื่อช่วยให้การเรียนการ
สอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้เทคนิคของท่านนบีมุฮัมมัดในการใช้ภาพประกอบการสอน ซึ่ง
ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นและสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างถูกต้อง

จากข้อมูลและสภาพปัญหาดังกล่าวครูผู้วิจัยจึงต้องหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
ซึ่งผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงได้นำสื่อวิดีโอช่วยสอน มาใช้ในการสรุปเนื้อหาในชั้นขยายความรู้เนื่องจาก
การนำสื่อวิดีโอช่วยสอน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นเป็นการให้โอกาสนักเรียนได้นำกิจกรรม
ฝึกทักษะการอ่านอัลกุรอาน การสร้างสรรค์ความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน
ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความจำที่คงทนถาวร อีกทั้งสื่อวิดีโอช่วยสอนยังมีข้อดีอีกหลายอย่างคือ ผู้เรียน



สามารถพัฒนาทักษะในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น สามารถช่วยอ่าน ได้อย่างมี
คล่องแคล่วทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุกสนานมีชีวิตชีวายิ่งขึ้น และเนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาคือ
เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอนเป็นเนื้อหาที่ใช้สอนในระดับชั้นสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉะนั้นเพื่อเป็นการยกระดับทักษะการอ่านวิชาอัลกุรอาน และพัฒนา
คุณภาพการศึกษาระบบการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาประสิทธิภาพของสื่อวิดีโอช่วยสอน เพื่อการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีดังกล่าวนี้ ผู้วิจัย
คาดว่าน่าจะส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยให้บรรยากาศในการ
เรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น และยังสามารถนำไปอ่านในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมี
ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านอัลกุรอานที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพสื่อวิดีโอช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้
มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ สื่อวิดีโอ
ช่วยสอน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาอัลกุรอาน โดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน ก่อน
เรียนกับหลังเรียน
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานโดยใช้สื่อ
วิดีโอช่วยสอน

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมบูรณศาสน์
อิสลาม ต.ดอน อ.ปะนาเระ จ.ปัตตานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 ห้อง รวม
นักเรียนทั้งหมด 139 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสมบูรณ
ศาสน์อิสลาม ต.ดอน อ.ปะนาเระ จ.ปัตตานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง จำนวน
26 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย



3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 สื่อวิดีโอช่วยสอน สารวิชาอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องพยัญชนะ **و ف م** และสระเสียงสั้น , แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องพยัญชนะ **ن ل ب** และสระเสียงสั้น , แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องพยัญชนะ **ح ج ش** และสระเสียงสั้น , แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องพยัญชนะ **ي ت د** และสระเสียงสั้น , แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องพยัญชนะ **ط ة ق** และสระเสียงสั้น , แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องพยัญชนะ **ض ك ح** และสระเสียงสั้น , แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องพยัญชนะ **ع ا** และสระเสียงสั้น , แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องพยัญชนะ **س ز ص** และสระเสียงสั้น , แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องพยัญชนะ **ث ذ ظ** และสระเสียงสั้นและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องพยัญชนะ **ح خ** และสระเสียงสั้น

3.2 แบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอาน 1 ที่ใช้แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลาม ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลาม ที่ใช้แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน มีลักษณะแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ นำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มาวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (b) ของแบบทดสอบ ข้อสอบมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.79 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลาม จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00

4.วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) กับนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4.2 ดำเนินการสอนโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน ทั้ง 10 แผนตามลำดับ จากนั้นทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านอัลกุรอานตามเรื่องต่าง ๆ เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละเรื่องของสื่อวิดีโอช่วยสอน แล้วทำการทดสอบหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ (ระหว่างเรียน) อีกครั้งเป็นแบบทดสอบชุดเดิม แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน



4.3 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน ทั้ง 10 แผนแล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Post-Test) โดยใช้แบบทดสอบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ชุดเดิม แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4.4 ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอนด้วยแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4.5 นำคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการอ่านก่อนเรียน (คะแนนระหว่างเรียน) และหลังเรียนตามลำดับเรื่องสื่อวิดีโอช่วยสอน ทั้ง 10 แผน ไปประมวลวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล

4.6 นำคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อวิดีโอช่วยสอนไปประมวลวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล

4.7 นำคะแนนจากประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน ไปประมวลวิเคราะห์

4.8 นำผลที่ได้จากการสรุปมาเป็นรายงานผลการวิจัยเพื่อเผยแพร่

5.การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การหาประสิทธิภาพสื่อวิดีโอช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน $E_1/E_2 = 80/80$

5.2 เปรียบเทียบทักษะการอ่านอัลกุรอานก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบ (t-Test แบบ Dependent)

5.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อวิดีโอช่วยสอน โดยใช้สถิติการทดสอบ (t-Test แบบ Dependent)

5.4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพสื่อวิดีโอช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน $E_1/E_2 = 80/80$

ผู้วิจัยได้นำสื่อวิดีโอช่วยเรื่อง พญูชนะและสระเสียงสั้น โรงเรียนสมบูรณศาสน์อิสลาม ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผลการหาประสิทธิภาพ



ของใช้ สื่อวิดีโอช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมบูรณศาสตร์อิสลาม
ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อวิดีโอช่วยสอน การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่ม	n	กระบวนการเรียนรู้			ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน		
		\bar{x}	A	E ₁	\bar{x}	B	E ₂
กลุ่มตัวอย่าง	26	251.38	300	83.79	27.04	30	90.13

จากตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อวิดีโอช่วยสอน จากการใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่
เรียนโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน จำนวน 26 คน พบว่า ประสิทธิภาพของคะแนนระหว่างเรียน ซึ่งมีค่าเป็น
ร้อยละ E₁ มีค่าเท่ากับ 83.79 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าร้อยละ E₂ มีค่าเท่ากับ
90.13 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสื่อวิดีโอช่วยสอน เรื่อง พญานาคและสระเสียด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
สมบูรณศาสตร์อิสลามมีประสิทธิภาพสูงกว่า $E_1/E_2 = 80/80$

ตอนที่ 2 ผลการประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดย
ใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน โดยใช้สถิติการทดสอบ (t-Test แบบ Dependent)

ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อวิดีโอช่วย
สอน เรื่อง พญานาคและสระเสียด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสมบูรณศาสตร์อิสลาม มาทำการ
ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีการหาผลของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ เพื่อหาผล
การประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ปรากฏผล ดังตารางที่
2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อวิดีโอ
ช่วย สอน ก่อนเรียนและหลังเรียน

การจัดการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	26	100	80.15	5.80	9.396 ***	.000
หลังเรียน	26	100	92.23	4.25		

*** p < .001

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อ
วิดีโอช่วยสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าอย่างมีนัยสำคัญตามสถิติที่ระดับ .001



ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาอัลกุรอาน โดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติการทดสอบ (t-Test แบบ Dependent)

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์การอ่านอัลกุรอาน	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	26	30	16.58	3.71	11.595 ^{***}	.000
หลังเรียน	26	30	26.69	1.85		

*** p < .001

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อวิดีโอช่วยสอนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญตามสถิติที่ระดับ .001

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลกุรอานโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อสื่อวิดีโอช่วยสอนการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอนส่งเสริมให้เกิดความรักในคำภีร์อัลกุรอาน	4.92	0.27	มากที่สุด

	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้			
2	ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น	4.23	0.51	มาก

ข้อที่	ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานมากขึ้น	4.96	0.20	มากที่สุด



นักเรียนได้รับความสนุกสนานในการร่วม				
4	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวิดีโอ ช่วยสอน	4.58	0.58	มากที่สุด
5	ผู้เรียนชอบรูปภาพและเนื้อหาในสื่อวิดีโอช่วยสอน	4.32	0.63	มาก
6	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.08	0.74	มาก
7	ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนให้ผู้เรียน เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.92	0.27	มากที่สุด
8	ผู้สอนมีความรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่สอน	4.92	0.27	มากที่สุด
9	ภาษาที่ใช้เหมาะสม ชัดเจน และเข้าใจได้ง่าย	4.92	0.27	มากที่สุด
10	สื่อวิดีโอช่วยสอนมีความชัดเจนทำให้นักเรียน เข้าใจง่ายขึ้น	4.00	0.40	มาก
เฉลี่ยโดยรวม		4.59	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน โดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59, S.D. = 0.14$) และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนรายข้อ พบว่าประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานมากขึ้น ($\bar{x} = 4.96, S.D. = 0.20$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน ส่งเสริมให้เกิดความรักในคำภีร์อัลกุรอาน , ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น, ผู้สอนมีความรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่สอนและภาษาที่ใช้เหมาะสม ชัดเจน และเข้าใจได้ง่าย ($\bar{x} = 4.92, S.D. = 0.27$) นักเรียนได้รับความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน ($\bar{x} = 4.58, S.D. = 0.58$) ผู้เรียนชอบรูปภาพและเนื้อหาในสื่อวิดีโอช่วยสอน ($\bar{x} = 4.32, S.D. = 0.63$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ($\bar{x} = 4.23, S.D. = 0.51$) ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.08, S.D. = 0.74$) และข้อที่ต่ำที่สุด คือ สื่อวิดีโอช่วยสอนมีความชัดเจนทำให้นักเรียน เข้าใจง่ายขึ้น ($\bar{x} = 4.00, S.D. = 0.40$)

อภิปรายผลการวิจัย



ผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ สื่อวิดีโอช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่อวิดีโอช่วยสอน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.79/90.13 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้สร้างสื่อวิดีโอช่วยสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยได้นำสื่อที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของสื่อวิดีโอช่วยสอน และตรวจสอบความถูกต้องของ จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านรูปแบบด้านการใช้ภาษาและ ด้านการประเมินผล จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่ประชากรเป้าหมายที่เคยเรียนมาแล้ว มีค่าประสิทธิภาพเป็น 83.79/90.13 แสดงว่าสื่อวิดีโอช่วยสอน ทั้ง 10 เรื่อง มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้อง กับงานวิจัยของสุภาวรรณ สอนพลอย (2557) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้โปรแกรมวิเคราะห์วิดีโอแทรกเกอร์ช่วยสอนวิชาฟิสิกส์ เรื่องการเคลื่อนที่แบบคาบ ผลการศึกษาพบว่า ผลคุณภาพเอกสารประกอบการทดลอง เรื่องการเคลื่อนที่แบบวงกลม และการเคลื่อนที่แบบลูกตุ้มนาฬิกาอย่างง่าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.50$, S.D. 0.60) และ ($\bar{x} = 4.60$, S.D. 0.50) ตามลำดับ สอดคล้องกับ ปวีรพรต สมนึก (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “ผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยว” ผลการศึกษาพบว่า สำหรับวิธีการสอนโดยใช้สื่อ วิดีทัศน์เป็นหลักมีข้อดีคือ ช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้นสามารถจำได้มากและนานขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ในปริมาณมากขึ้นในเวลาที่กำหนดไว้ และช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ส่วนข้อ จำกัดคือ การขาดทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นเท่ากับการเข้าร่วมกิจกรรมแบบเข้าชั้นเรียนปกติ

2. แบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้สอนได้ใช้สื่อวิดีโอช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบขั้นตอนทำให้ทักษะในการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนดีขึ้น เนื่องจากผู้สอนใช้สื่อวิดีโอช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพผลต่อทักษะในการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบขั้นตอนทำให้ทักษะในการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เปาซี อิจิ (2566) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนสากินะฮ์และตันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ผลวิจัยพบว่า 2. ทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง นูนสากินะฮ์และตันวินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรธรรมล ศุภคุณ (2564) ผลวิจัยพบว่า 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.05/83.56 2) ผลการเปรียบเทียบ ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่/เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าการใช้หนังสือส่งเสริม



การอ่านมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีกระบวนการในการลำดับเรื่องราวได้อย่างเป็นระบบ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้เนื่องจากการนำสื่อวิดีโอช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลกอราน สาระการเรีนรู้อิสลามศึกษา เรื่อง พยัญชนะและสระเสียงสั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรวัดน์ มูเก็ม (2564 : 79-80) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกอรานโดยใช้สื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาอัลกอรานโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย มีคะแนนเฉลี่ย ($\mu = 24.73$, $\sigma = 2.24$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\mu = 11.54$, $\sigma = 3.89$) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซาฮีดะห์ มูซอ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกอรานแบบนูรอเนียห์โดยใช้สื่ออินโฟ กราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา ผลวิจัยพบว่า 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อัลกอรานแบบนูรอเนียห์ โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหวหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.30/20.57

4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อวิดีโอช่วยสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาประเด็นพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อสื่อวิดีโอช่วยสอน มีคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกอรานมากขึ้น รองลงมา คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน ส่งเสริมให้เกิดความรักในคำภีร์อัลกอราน , ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น, ผู้สอนมีความรู้เหมาะสมกับสาระการเรีนรู้อัลกอราน และภาษาที่ใช้เหมาะสม ชัดเจน และเข้าใจได้ง่าย นักเรียนได้รับความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน ผู้เรียนชอบรูปภาพและเนื้อหาในสื่อวิดีโอช่วยสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และข้อที่ต่ำที่สุด คือ สื่อวิดีโอช่วยสอนมีความชัดเจนทำให้นักเรียน เข้าใจง่ายขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของซุมพล จันทรฉลอง (2558) ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย เรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติแบบเฟรมต่อเฟรมที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ รวมคุณภาพ 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 4.52 ซึ่งระดับคุณภาพอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติแบบเฟรมต่อเฟรมที่ประเมินโดยนักศึกษา รวมคุณภาพ 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 4.10 ซึ่งระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ประโยชน์ต่อผู้สอน ผลการศึกษาครั้งนี้แสดงว่าการพัฒนาทักษะการอ่านโดยสื่อวิดีโอช่วยสอน ได้สร้างตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนวิชาอัลกอรานต่อไปครูผู้สอนควรแนะนำรูปแบบของชุดการสอนไปใช้กับข้อมูลต่าง ๆ โดยให้



นักเรียนได้ฝึกการใช้ชุดการสอน ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ชุดการสอนในการนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 ผู้สอนควรบริหารเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง เพื่อให้การจัดการเรียนสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 ผู้สอนควรพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะและความชำนาญ เพราะระยะแรกนักเรียน อาจเกิดความสับสนในการเรียนการสอน ผู้สอนจึงต้องมีความพยายามในการเสนอแนะนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

1.4 ผู้สอนควรนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอนผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนให้แพร่หลาย

2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาสื่อวิดีโอช่วยสอนเป็นสื่อเสริมของการประกอบการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ เพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวิดีโอช่วยสอน สามารถกระตุ้นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการใช้สื่อวิดีโอช่วยสอนกับการสอนอื่น ๆ เช่น แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนแบบโครงการ เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการนำสื่อวิดีโอช่วยสอนมาผสมผสานกันทางที่เป็นสื่อหลักหรือสื่อเสริมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียน มากที่สุดและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิก.กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุง 2555** กรุงเทพฯ : คุรุสภา ลาดพร้าว.

ชาฮีดะห์ มูซอ (2564). **การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานแบบบูรณียะห์โดยใช้สื่ออินโฟกราฟิกแบบเคลื่อนไหว (Motion Infographic) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มูลนิธิสตรีมลายูเพื่อพัฒนาการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ สาขาการสอนอิสลามศึกษา คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.



- ทิพย์สุนทร อนันบุตร. (2551). การอ่านเพื่อการวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธีรวัฒน์ มุแก้ม (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้น
อิสลามศึกษาตอนกลาง. วิทยานิพนธ์ สาขาการสอนอิสลามศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ปรีวรรต สมนึก (2558). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเรื่อง “ผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยว”. วารสารวิชาการท่องเที่ยวไทยนานาชาติ.
11(1) : 4 - 17.
- เปาซี อิจิ (2566) การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง นูนซากินะฮ์และตัน
วิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2. วิทยานิพนธ์. สาขาการสอนอิสลาม
ศึกษา. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วรรณมล ศุภคุณ (2564).การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.วิทยานิพนธ์การสอนปริญญา
ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุภาวรรณ สนวนพลอย (2557). การใช้โปรแกรมวิเคราะห์วิดีโอแทรคเกอร์ช่วยสอนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง
การเคลื่อนที่แบบคาบ เพื่อเพิ่มผลการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ บัณฑิต
วิทยาลัย มหาลัยวิทยารังสิต.
- อาดีละห์ ดือราฮิง (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดซูเราะฮ์อัลกุรอานแบบ
AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ สาขาการสอนอิสลาม
ศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อับดุลเลาะ การ์รีนา. (2551). การยึดมั่นในหลักการศาสนาของชาวไทยมุสลิมในสามจังหวัดชายแดน
ภาคใต้. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ฮามิตะ เบ็ญดาเราะ. (2566) การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดแบบฝึกหัดเสริมทักษะ.
โรงเรียนสมบูรณศาสน์อิสลาม.