

วิเคราะห์การใช้อำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ตามกฎหมายการศึกษา

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ *

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 6 ฉบับ ซึ่งประกอบด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พุทธศักราช 2547 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 123 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฉบับมีการนำไปใช้ในระดั้มาก

Abstract

The research objective was to study the views of school administrators toward the exercise of the exercise of six educational laws; the Constitution of the Kingdom of Thailand B.E. 2540, the National Education Act B.E. 2542 (Revision B.E.2545), the Compulsory Education Act B.E. 2545, the Act of Administrative Regulations of the Ministry of Education B.E. 2546, the Ministry Regulation for Administrative Organization

*อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

in Basic Education Institutions B.E. 2547, and the Act of Regulations for Governing Teachers and Educational personnel B.E. 2547. The research finding revealed that all acts and regulations could be exercised at the most.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันและอนาคตโลกจะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และรุนแรง มีผลกระทบกว้าง ไม่ว่าจะเป็นในด้านความก้าวหน้าของความรู้และเทคโนโลยี การคมนาคมขนส่ง สื่อสารและสื่อมวลชน การค้า การเงิน และการเมืองระหว่างประเทศ รวมทั้งการระบาดของโรคจากเชื้อและสาเหตุใหม่ การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ทำให้ประเทศต้องทบทวน และปรับยุทธศาสตร์ใหม่เพื่อรับมืออย่างเท่าทัน

มาตรการสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จของประเทศนั้น คือ การปฏิวัติการเรียนรู้ และการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูป หมายถึง การปรับเปลี่ยนเพื่อให้ได้สิ่งที่ดีขึ้นกว่าเดิม การปฏิรูปการศึกษาไทยจึงหมายถึงการปรับเปลี่ยนทางการศึกษาของไทยเพื่อให้เราได้คนไทยที่มีคุณภาพสูงกว่าเดิม ประชาชนจะต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและศักยภาพอย่างพอเพียง จึงจะสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างสมดุล ในปัจจุบันจะพบว่าองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้พยายามหาวิธีการต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้พยายามหาวิธีการต่างๆ มาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือปฏิรูปองค์กร เพื่อให้องค์กรอยู่รอดหรือก้าวหน้าต่อไป ด้วยเหตุนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 กำหนดให้การจัดการศึกษาของรัฐบาลต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและถือว่าการปรับปรุงคุณภาพเป็นการรับผิดชอบของทุกคน ได้นำมาใช้ในการบริหารองค์กรอย่างแพร่หลาย

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การกระจายอำนาจ (Decentralization) ดังกล่าวนี้อาจทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากแนวคิดดังกล่าวเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระ และมีความเข้มแข็งรัฐจึงให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล โดยได้บัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล

อย่างไรก็ตามโดยเหตุที่สถานภาพความเป็นนิติบุคคลเกิดขึ้นโดยกฎหมายกำหนด อำนาจหน้าที่ของนิติบุคคล และความเป็นอิสระในการบริหารงานจะมีมากน้อยเพียงใดย่อมเป็นไปตามลักษณะ รูปแบบหลักการหรือวิธีการจัดระเบียบองค์กรบริหารของรัฐตามที่กฎหมายกำหนด ความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา นอกจากจะต้องดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ยังมีสิทธิและหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น สถานศึกษาจะดำเนินการต่างๆ ได้ต้องอยู่ในกรอบและอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาเท่านั้น ซึ่งอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยได้กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการ และมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการรวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ปัจจุบันยังไม่มี ความชัดเจนในด้านปฏิบัติในเรื่องความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาและมีกฎหมายการศึกษาหลายฉบับที่กล่าวถึงอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีความทับซ้อนกันขาดความชัดเจน และยากในการปฏิบัติให้ถูกต้อง ฉะนั้น ผู้วิจัยจึงมองเห็นความจำเป็นที่ต้องศึกษาวิเคราะห์ และวิจัย ความเป็นโรงเรียนนิติบุคคลของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีอำนาจหน้าที่อะไรบ้างที่กำหนดไว้ในกฎหมาย เพื่อให้ผู้บริหารมีอาชีพได้ใช้อำนาจหน้าที่ตามภารกิจของสถานศึกษาที่ถูกต้อง จะทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ภาควิชาการบริหารการศึกษาในฐานะเป็นสถาบันในการผลิตผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความชัดเจนในขอบข่ายการใช้อำนาจหน้าที่ เพื่อที่จะผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล
2. เพื่อศึกษาการใช้อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตของเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์การศึกษาการใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 6 ฉบับ คือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. 2547 และพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 175 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 6 ฉบับ โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) จากจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 175 เขต เทียบกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 123 คน

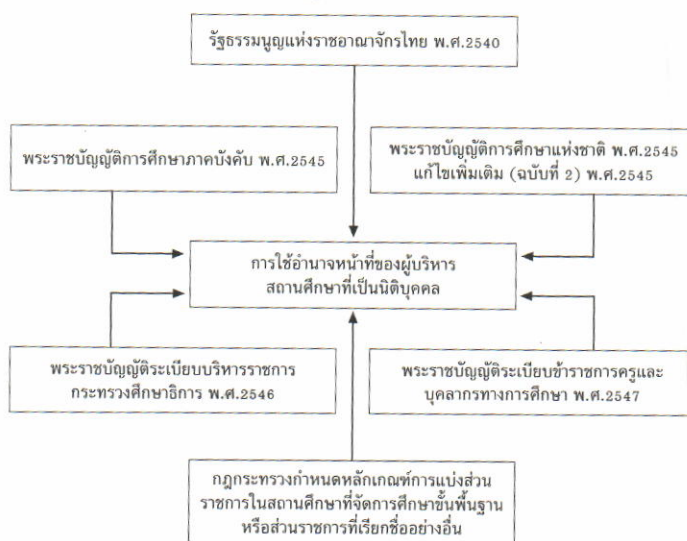
กรอบความคิดการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เกี่ยวกับการใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 6 ฉบับ ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545
3. พระราชบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545
4. พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2547
5. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ.2547

6. พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547

โดยศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 123 คน ตามกรอบความคิดการวิจัยในแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบความคิดการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้พัฒนานิสิตภาควิชาการบริหารการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้หลักกฎหมายการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อการจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน วิชา กฎหมายการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และการปฏิรูปการศึกษาหรือการศึกษาในยุคปัจจุบัน
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับภาควิชาการบริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดย เฉพาะวิชาที่วาระเบียบกฎหมายให้มีความเป็นปัจจุบัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งวิเคราะห์การใช้อำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตาม กฎหมายการศึกษาโดยสามารถชี้ชัดถึงขอบเขตอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารตามนัยแห่งกฎหมายการศึกษา วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งขั้นตอนเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางกฎหมายการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มวินัยและนิติการ จำนวน 7 คน ใช้วิธีการสัมภาษณ์เจาะลึกและ จัดประชุม เชิงปฏิบัติการเฉพาะกลุ่มบุคคล (Focus Group) โดยได้นำขอบเขตอำนาจหน้าที่ตามนัยแห่งกฎหมาย การศึกษาประกอบการสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 2 ใช้ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 สร้างเครื่องมือวิจัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ปฏิบัติในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มวินัยและนิติการ เป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 7 คน

ขั้นตอนที่ 3 นำเครื่องมือวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อศึกษาความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 123 คน วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางกฎหมายการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มวินัยและนิติการ จำนวน 7 คน ใช้วิธีการสัมภาษณ์เจาะลึก และการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการเฉพาะกลุ่มบุคคล (Focus Group) เป็นแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง ประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติ ระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2547 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการ ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ.2547 พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547

2. แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เกี่ยวกับการ ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. การใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เพื่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) บุคคลย่อมมีสิทธิเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการ 2) จะต้องจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และ 3) บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2. การใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา 2) จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และ 3) ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษากับสถานศึกษาตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอก ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

3. การใช้อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามกฎหมายการศึกษา ด้านกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ 1) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม 2) การผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และ 3) จัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือ มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือเด็กซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส

4. การใช้อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามกฎหมายการศึกษา ด้านกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ 1) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และ 3) อนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตของสถานศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. การใช้อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามกฎหมายการศึกษา ด้านกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจาก

มากไปน้อย 3 อันดับ คือ 1) พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา 2) ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ 3) ส่งเสริม สนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา โดยการให้ไปศึกษาฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัย และพัฒนาตามระเบียบที่ ก.ค.ศ.กำหนด

6. การใช้อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามกฎหมายการศึกษา ด้านกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ 1) วางระเบียบ ออกประกาศ และข้อบังคับของ สถานศึกษา 2) วิเคราะห์ และจัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และ 3) เสนอขอ จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. (2540). ราชกิจจานุเบกษา. (19 ตุลาคม 2540)

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์ดีดจำกัด, .

_____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545.

กรุงเทพฯ : พรึกหวานกราฟฟิค.