

การยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้
ด้วยชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านใฝ่เรียนรู้
ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดท่าโคตร
The enchancing of diligent needed character with
the activity set encouraging the diligence of student in
Wat Tawkot School.



Parichart Journal
Thaksin University

สลิ ตันติลาสน์ ประภา บุญรวบ
ปิยพัชร นิยมจิตร และสิริพร ยิ้มคง¹

Salee Tuntilas , Prapa Bunruop,
Piyapat Niyomjit and Siriporn yimkong
Siriphan moonboon and Sumal Maungsan

¹ ครู. โรงเรียนเทศบาลวัดท่าโคตร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดท่าโคตร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดท่าโคตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 421 คน ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2/2553 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่น 0.87 การบันทึกภาพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที่ผลการวิจัยได้ยกระดับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยใช้กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมด้านใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้หลังการทดลองอยู่ในระดับสูงมาก ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.51) สูงกว่าก่อนการทดลองซึ่งอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 2.12$, S.D. = 0.60) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 42.25$, $p < .01$) และพบว่านักเรียน ใฝ่เรียนรู้เพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น มีความรอบรู้ ทันทเหตุการณ์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

คำสำคัญ :

ใฝ่เรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

Abstract

The aim of this research was to develop the diligent needed character of students in Tawkot school. Nakhon Si Thammarat Province. The sample were 421 students at Tawkot school in the second semester, the 2010 academic year. The instrument consisted of evaluation form of the diligent needed character, pictures. The result showed that the diligent needed



character was higher than before. ($\bar{x} = 2.12$, $SD = 0.60$). Posttest ($\bar{x} = 4.52$, $SD = 0.51$) It was found that the pretest of the diligent needed character was significantly higher than the pretest at the level .01 ($t=42.25, p<.01$) And found that the students were diligent, using the useful free time with high achievement and good attitude. The students were proud of themselves, and can apply in daily life.

Keywords:

diligence, needed character.

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2551-2561) มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ ระบบบริหารจัดการใหม่ มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป็นคุณภาพของเด็กไทยในอนาคต เป็นผู้ที่มีความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ก้าวไกลสู่สากลและมีความเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต้องอาศัยการดำเนินการพัฒนาในกระบวนการต่างๆ ที่เชื่อมโยงกันทั้งกระบวนการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล จากการติดตามและการประเมินผลหลักสูตรการใช้หลักสูตรพบว่า มีจุดอ่อนบางประการที่ต้องปรับปรุง เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงเป็นแนวทาง การชี้แจงให้ครู ผู้บริหาร ตลอดจนผู้ปกครอง ประชาชน เกิดความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เนื่องจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้เรียนมีระดับพัฒนาการที่แตกต่างกัน และที่สำคัญที่สุดคือ ต้องขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้สอดคล้องต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการสร้างความเป็นพลเมืองที่มีความสามารถเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้

ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนมีการกำหนดจุดเน้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมีคุณลักษณะนิสัยตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ การนำจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ ต้องมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนต้องมีการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ชัดเจน จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนที่เน้นการปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย การ

แสวงหาความร่วมมือกับชุมชนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมในการจัดการเรียนรู้

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เป็นเงื่อนไขหนึ่งที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้น แต่จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดท้าวโคตรอยู่ในระดับต่ำ (ผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2552) ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ต่อนักเรียนโดยตรง ทางโรงเรียนเทศบาลวัดท้าวโคตร ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และให้นักเรียนอยู่โรงเรียนอย่างมีความสุข จึงได้จัดทำวิจัยนี้ขึ้นเพื่อให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ให้นักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการจัดทำชุดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนปฏิบัติเพื่อส่งเสริมด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดท้าวโคตรให้สูงขึ้น

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการ(Action Research) โดยรายละเอียดการดำเนินการ มีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนเทศบาลวัดท้าวโคตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 421 คน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 65 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 58 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 68 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 75 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 75 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 80 คน

2. การพัฒนากิจกรรมและเครื่องมือ

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ 2.3 ประชุมคณะผู้วิจัย เพื่อระดมความคิดในการออกแบบชุดกิจกรรมด้านใฝ่เรียนรู้ เพื่อใช้ยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น

2.4 นำเสนอชุดกิจกรรมด้านใฝ่เรียนรู้ที่ผู้วิจัยคิด ในที่ประชุมใหญ่โรงเรียน เพื่อระดมความคิด แลกเปลี่ยนความรู้ และปรับปรุงชุดกิจกรรมด้านใฝ่เรียนรู้ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จากคณะครูและผู้บริหารโรงเรียน

2.5 นำชุดกิจกรรมด้านใฝ่เรียนรู้ ไปขอคำแนะนำและปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน คือ 1. นายโสภณ เกียรติเสรีกุล (ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง) 2. นางสาวสิภาลักษณ์ สถิตยภาติกุล (ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา) 3. นายสมเชษฐ์ ชูสง (ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดท้าวโคตร)

2.6 สร้างแบบประเมินระดับใฝ่เรียนรู้ เป็นแบบมาตรวัดลิเคิร์ตสเกล (Likert scale) 5 ระดับ คือ ระดับสูงมาก(4.50-5.00) ระดับสูง (3.50-4.49) ระดับปานกลาง (2.50-3.49) ระดับต่ำ (1.50-2.49) และระดับต่ำมาก (1.00-1.49) แล้วนำไปขอคำแนะนำและปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน คือ 1.นายโสภณ เกียรติเสรีกุล (ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง) 2. นางสาวสิภาลักษณ์ สถิตยภาติกุล



(ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครศรีธรรมราช) 3. นายสมเชษฐ์ ชูสง (ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดท่าโคตร) จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Tryout) กับ นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีทวี อำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน นำมาหาค่าความเชื่อมั่นได้ค่า Cronbach's Alpha เท่ากับ 0.87

3. จัดประชุมครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าโคตร เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน โดยขอความร่วมมือจากครูและนักเรียนทุกคน ร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆด้านไฝ่เรียนรู้ ที่ทางผู้วิจัยจัดขึ้น เพื่อใช้ยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝ่เรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น

4. นำแบบประเมินที่ได้รับการปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ครูประเมินนักเรียนทุกคนก่อนการใช้ชุดกิจกรรมต่างๆ แล้วแปลผลที่ได้

5. ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมด้านไฝ่เรียนรู้ พร้อมกับการวัดประเมินผลหลังการใช้ชุดกิจกรรมต่างๆของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด 421 คน ดังนี้

ทดลองใช้กิจกรรมรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 11-30 พฤศจิกายน 2552 โดยจัดกิจกรรมดังนี้ โครงการเสี่ยงตามสาย ขอความร่วมมือจากครูเวรประจำวันจันทร์ทุกสัปดาห์ พูด ตักเตือน ถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับการที่นักเรียนไฝ่เรียนรู้ หน้าเสาธง และโครงการแข่งขันนักเรียนคนเก่งของเทศบาล พร้อมวัดและประเมินระดับการไฝ่เรียนรู้ และปรับปรุงกิจกรรม

ทดลองใช้กิจกรรมรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 2-30 ธันวาคม 2552 โดยจัดกิจกรรมดังนี้ โครงการเสี่ยงตามสาย โครงการภาษาไทยวันละคำ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำและบทสนทนาเบื้องต้น โครงการรักการอ่าน ขอความร่วมมือจากครูเวรประจำวันจันทร์ทุกสัปดาห์ พูด ตักเตือน ถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับการที่นักเรียนไฝ่เรียนรู้ หน้าเสาธง และขอความร่วมมือจากครูผู้สอนประจำวิชาพูดในช่วงก่อนสอนหรือหลังสอน โครงการความรู้ดีมีรางวัล และโครงการแข่งขันนักเรียนคนเก่งของเทศบาล พร้อมวัดและประเมินระดับการไฝ่เรียนรู้ และปรับปรุงกิจกรรม

ทดลองใช้กิจกรรมรอบที่ 3 (สิ้นสุดการใช้กิจกรรม) ระหว่างวันที่ 4-31 มกราคม 2553 โดยจัดกิจกรรมดังนี้ โครงการเสี่ยงตามสาย โครงการภาษาไทยวันละคำ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำและบทสนทนาเบื้องต้น ห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการรักการอ่าน ขอความร่วมมือจากครูเวรประจำวันจันทร์ทุกสัปดาห์ พูด ตักเตือน ถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับการที่นักเรียนไฝ่เรียนรู้ หน้าเสาธง และขอความร่วมมือจากครูผู้สอนประจำวิชาพูดในช่วงก่อนสอนหรือหลังสอน โครงการเรียนดีศรีท่าโคตร โครงการความรู้ดีมีรางวัล และโครงการแข่งขันนักเรียนคนเก่งของเทศบาล พร้อมวัดและประเมินระดับการไฝ่เรียนรู้

6. วิเคราะห์และแปลความหมายเพื่อประเมินระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝ่เรียนรู้

7. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุง เพื่อนำออกเผยแพร่

ผลการวิจัย

1. จากการระดมความคิดและการปรับปรุงชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านไฝ่เรียนรู้ จากผู้วิจัย คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลวัดท่าโคตร ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ผลปรากฏว่าชุดกิจกรรม ที่ใช้ยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝ่เรียนรู้ให้สูงขึ้นของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดท่าโคตร มีรายละเอียดต่อไปนี้

- จัดทำโครงการเสี่ยงตามสาย โดยให้นักเรียนที่ทำหน้าที่จัดรายการเสี่ยงตามสายในตอนเที่ยง อ่านข่าวเหตุบ้านการเมืองในปัจจุบัน หรือความรู้ในเรื่องต่างๆที่น่าสนใจ เป็นต้น

- จัดทำโครงการภาษาไทยวันละคำ โดยให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับสำนวน สุภาษิต คำพังเพย หรือ

คำใหม่ ๆ เขียนป้ายติดไว้ที่หน้าห้องสมุด และจัดตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าเสาธงทุกวัน พร้อมทั้งรวบรวมคำไทยหรือสำนวนต่างๆลงในสมุดบันทึกของนักเรียน

- จัดทำโครงการภาษาอังกฤษวันละคำและบทสนทนาเบื้องต้น โดยให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ พร้อมบอกความหมาย รวมทั้งนำเสนอบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์นั้น หน้าเสาธงทุกวัน

- ทำห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยจัดหนังสือใส่ตะกร้าแล้วนำไปวางไว้ที่นั่งพักผ่อนตามที่ต่างๆ เช่น ใต้ต้นไม้ ที่ศาลาพักผ่อน หรือจัดทำมุมอ่านหนังสือในห้องเรียนทุกห้อง

- จัดโครงการรักการอ่าน โดยให้นักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุด หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ หรือค้นคว้าความรู้จากการใช้อินเทอร์เน็ต แล้วจดบันทึกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านลงในสมุดบันทึกการอ่าน ที่แจกให้กับนักเรียนทุกคน แล้วทุกเดือนจะสรุปยอดการอ่านหนังสือของนักเรียนแต่ละคนเป็นระดับชั้น ใครได้สถิติมากที่สุดรับรางวัล โดยมอบรางวัลหน้าเสาธงตอนเช้า

- ขอความร่วมมือจากครูเวรประจำวันจันทร์ทุกสัปดาห์ พุด ตักเตือน ถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการที่นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ หน้าเสาธง และขอความร่วมมือจากครูผู้สอนประจำวิชาพุดในชั่วโมงก่อนสอนหรือหลังสอน

- จัดทำโครงการเรียนดีศรีท้าวโคตร โดยเป็นโครงการที่มอบรางวัลและเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นอันดับที่ 1-3 ของทุกระดับชั้นตั้งแต่ ป.1 – ป.6 พร้อมทั้งจัดป้ายนิเทศเชิดชูประวัติของนักเรียนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเองและครอบครัว

- จัดทำโครงการความรู้ดีมีรางวัล โดยครูจะตั้งคำถามจากความรู้ในเรื่องต่างๆวันละ 1 ข้อ แบ่งเป็นระดับชั้น ป.4 – ป.6 และ ป.1 – ป.3 ซึ่งคำถามก็ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของระดับชั้น ให้นักเรียนเขียนคำตอบแล้วหย่อนลงในกล่องที่เตรียมไว้ก่อนเวลา 10.00 น. หลังจากนั้นครูจะตรวจคำตอบแล้วประกาศรายชื่อนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องทุกวัน ใน 1 สัปดาห์ใครได้สถิติตอบคำถามถูกมากที่สุดรับรางวัล และทุก 1 เดือนนักเรียนคนใดเก็บสถิติตอบคำถามได้มากที่สุดรับรางวัลใหญ่พร้อมเกียรติบัตรจากผู้อำนวยการ ถ้ามีโอกาสพิเศษ เช่น วันสำคัญต่างๆ นักเรียนคนใดตอบคำถามถูกก็จะได้คะแนนเป็น 2 เท่า ทำให้ในช่วงนี้นักเรียนส่งคำตอบเพิ่มมากขึ้น

- จัดทำโครงการแข่งขันนักเรียนคนเก่งของเทศบาล โดยการจัดสอบแข่งขันทางวิชาการในวิชาหลัก 5 วิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยให้นักเรียนทุกคนที่สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชทั้ง 8 โรง เข้าสอบแข่งขันซึ่งใช้ข้อสอบชุดเดียวกัน เมื่อผลสอบออกมาจะจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มนักเรียนเรียนดี (กลุ่มที่ได้คะแนนสอบสูงจำนวน 30 % ของนักเรียนทั้งหมด) กลุ่มนักเรียนเรียนปานกลาง (กลุ่มที่ได้คะแนนสอบจำนวน 50 % ของนักเรียนทั้งหมด) และกลุ่มนักเรียนเรียนอ่อน (กลุ่มที่ได้คะแนนสอบจำนวน 20 % ของนักเรียนทั้งหมด) ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีเกณฑ์ระดับคะแนนสอบที่จะได้รับเหรียญรางวัลที่แตกต่างกัน เช่น เหรียญทองของกลุ่ม 30% ต้องได้คะแนน 45 ขึ้นไป เหรียญทองของกลุ่ม 50 % ต้องได้คะแนน 40 ขึ้นไป เหรียญทองของกลุ่ม 20 % ต้องได้คะแนน 35 ขึ้นไป เป็นต้น ทำให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับเกียรติบัตรจากนายกเทศมนตรีนครนครศรีธรรมราชอย่างเท่าเทียมไม่ว่านักเรียนจะเรียนดีหรือเรียนอ่อนเนื่องจากเกณฑ์คะแนนแตกต่างกันตามสติปัญญา โดยจะมีพิธีมอบเกียรติบัตรอย่างยิ่งใหญ่ และยังมีมอบเกียรติบัตรให้ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับรางวัลเพื่อเชิดชูเกียรติอีกด้วย และในระดับชั้นป.6 ถ้านักเรียนที่สอบได้อันดับ 1-100 ก็จะได้โควตาเข้าเรียนที่โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจิกซึ่งเป็นโรงเรียนชั้นนำอีกโรงเรียนหนึ่งของจังหวัดนครศรีธรรมราช

2. ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนเทศบาลวัดท้าวโคตร จังหวัดนครศรีธรรมราชจากการวัดและประเมินแต่ละครั้ง ก่อนใช้ชุดกิจกรรม ระหว่างใช้ชุดกิจกรรม (รอบที่ 1 และรอบที่ 2) และสิ้นสุดการใช้ชุดกิจกรรม (รอบที่ 3) ปรากฏผลตามตารางที่ 1 และตารางที่ 2



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ “ไฝ่เรียนรู้” ของนักเรียนเทศบาลวัดท่าวโคตร

ระดับ	ก่อนใช้ชุดกิจกรรม			รอบที่ 1			รอบที่ 2			สิ้นสุดการใช้ชุดกิจกรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ป.1	2.12	0.60	ต่ำ	3.44	0.58	ปานกลาง	4.36	0.58	สูง	4.60	0.50	สูงมาก
ป.2	2.60	0.51	ต่ำ	3.34	0.65	ปานกลาง	4.09	0.67	สูง	4.41	0.50	สูง
ป.3	2.10	0.56	ต่ำ	3.47	0.53	ปานกลาง	4.30	0.62	สูง	4.53	0.50	สูงมาก
ป.4	2.21	0.61	ต่ำ	3.48	0.61	ปานกลาง	4.31	0.64	สูง	4.51	0.51	สูงมาก
ป.5	2.05	0.70	ต่ำ	3.04	0.70	ปานกลาง	4.33	0.61	สูง	4.50	0.53	สูงมาก
ป.6	1.66	0.64	ต่ำ	2.97	0.54	ปานกลาง	4.33	0.59	สูง	4.54	0.51	สูงมาก
รวม	2.12	0.60	ต่ำ	3.29	0.60	ปานกลาง	4.29	0.62	สูง	4.52	0.51	สูงมาก

จากผลการวิจัยในตารางที่ 1 ผลปรากฏว่า ระดับการไฝ่เรียนรู้ของนักเรียนเทศบาลวัดท่าวโคตร จังหวัด นครศรีธรรมราชพบได้ว่า ก่อนการใช้ชุดกิจกรรม นักเรียนมีระดับการไฝ่เรียนรู้ต่ำ ($\bar{X} = 2.12$, S.D. = 0.60) และ หลังการใช้ชุดกิจกรรม โดยมีการปรับปรุงกิจกรรมทุกรอบ จนถึงรอบสุดท้าย นักเรียนมีระดับไฝ่เรียนรู้สูงมาก ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการ ทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนทดลองและหลังทดลองของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดท่าวโคตร

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	d	S.D. ^a	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนทดลอง	2.02	0.43	2.51	0.46	42.25	.01
สิ้นสุดการทดลอง	4.53	0.23				

จากผลการวิจัยในตารางที่ 2 ผลปรากฏว่า ระดับการไฝ่เรียนรู้ของนักเรียนเทศบาลวัดท่าวโคตร จังหวัด นครศรีธรรมราช เมื่อสิ้นสุดการทดลอง สูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัย ชุดกิจกรรมต่างๆที่ทางผู้วิจัยได้สร้างและผ่านการปรับปรุงหลายครั้ง โดยการจัดทำ โครงการเสียงตามสาย การจัดทำโครงการภาษาไทยวันละคำ การจัดทำโครงการภาษาอังกฤษวันละคำและ บทสนทนาเบื้องต้น การจัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่ การจัดโครงการรักการอ่าน ขอความร่วมมือจากครูเวรประจำวัน จันทร์ทุกสัปดาห์ พูด ตักเตือน ถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการที่นักเรียนไฝ่เรียนรู้ หน้าเสาธง และ ขอความร่วมมือจากครูผู้สอนประจำวิชาพูดในช่วงก่อนสอนหรือหลังสอน การจัดทำโครงการเรียนดีศรีท่าว โคตร การจัดทำโครงการความรู้ดีมีรางวัล และการจัดทำโครงการแข่งขันนักเรียนคนเก่งของเทศบาล สามารถยก ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดท่าวโคตรให้สูงขึ้น จากก่อนใช้ชุด กิจกรรมมีระดับผลการประเมินต่ำ และเมื่อสิ้นสุดการใช้ชุดกิจกรรมนักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก ซึ่งชุดกิจกรรมต่างๆสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝ่เรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. จากการใช้ชุดกิจกรรมต่างๆ ปรากฏว่านักเรียนมีความสนใจในการไฝ่เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เห็นความ สำคัญและประโยชน์ของการไฝ่เรียนรู้ และมีการพยายามพัฒนาทางด้านนี้อย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นใน การอ่านหนังสือต่างๆเพิ่มขึ้น มีการใช้อินเตอร์เน็ตค้นคว้าความรู้เพิ่มขึ้น สนใจข่าวสารบ้านเมืองมากขึ้น มีการอ่าน หนังสือพิมพ์มากขึ้น และมีความสุขในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้านไฝ่เรียนรู้มากขึ้น แต่ยังมีจุดอ่อนคือ เวลาใน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านไฝ่เรียนรู้บางกิจกรรมยังไม่เพียงพอ ห้องสมุดโรงเรียนยังมีหนังสือให้นักเรียนค้นคว้า น้อย เครื่องคอมพิวเตอร์ที่จะให้นักเรียนใช้ค้นคว้ายังไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝ่เรียนรู้ของนักเรียนบรรลุเป้าหมายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยนักเรียนมีการไฝ่เรียนรู้เพิ่มขึ้น จึงควรดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ของนักเรียน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านไฝ่เรียนรู้เพื่อใช้ยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝ่เรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดท่าโคตร จังหวัดนครศรีธรรมราช คือ โครงการเสียงตามสาย โครงการ ภาษาไทยวันละคำ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำและบทสนทนาเบื้องต้น ห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการรักการอ่าน ขอความร่วมมือจากครูเวรประจำวันจันทร์ทุกสัปดาห์ พูด ตักเตือน ถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับการที่นักเรียนไฝ่เรียนรู้ หน้าเสาธง และขอความร่วมมือจากครูผู้สอนประจำวิชาพูดในชั่วโมงก่อนสอนหรือหลังสอน โครงการเรียนดีศรีท่าโคตร โครงการความรู้ดีมีรางวัล และโครงการแข่งขันนักเรียนคนเก่งของเทศบาล โดยทั้งหมดเป็นกิจกรรมด้านไฝ่เรียนรู้ของโรงเรียน ซึ่งสามารถทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านไฝ่เรียนรู้สูงขึ้น ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่ากิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นนั้นได้จากร่วมกันคิดและมีการปรับปรุงหลายรอบจนกระทั่งดีที่สุด ผู้วิจัยพบว่าเมื่อนักเรียนไฝ่เรียนรู้เพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น มีความรอบรู้ ทนเหตุการณ์ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

อ้างอิง

- กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. (2528). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาและแนะแนวการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2546)**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- การศึกษานอกโรงเรียน, (2542). **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- กิดานันท์ มะลิทอง. (2546). **เทคโนโลยีการศึกษา : สื่อการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ. คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้.(2543). **การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- อังคณา กล่อมฤทธิ์.(2532). **ความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่าน และคุณสมบัติส่วนตัวบางประการของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย**. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.